

Ονοματεπώνυμο λειτουργού:

Έλλη Χαβηγεωργίου
Καθηγήτρια Φιλοσοφικών Μαθημάτων του Π.Ι.

Πληροφορίες για το υλικό για ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ/ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ/ΚΕΦΑΛΑΙΟ:

ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

ΒΑΘΜΙΔΑ (επιλογή και περισσότερων της μίας):

Εκπαιδευτικοί Προσχολικής
Εκπαιδευτικοί Δημοτικής
Εκπαιδευτικοί Μέσης

ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (επιλογή και περισσότερων του ενός):

Κείμενο
Παρουσίαση
Πείραμα/προσομοίωση
Βίντεο
Ήχος
Εκπαιδευτικό παιχνίδι
Ιστοσελίδα
Εικόνα

Άλλο (σημειώστε): *Δημιουργία παιγνιδιών δραστηριοτήτων με πολυτροπικό υλικό [Εικόνα, ηχητικό αρχείο/κείμενο και ασκήσεις κατανόησης (συμπλήρωση ορθού/λάθους)] από τους/τις εκπαιδευτικούς στο μάθημα της Γλώσσας Β' και Γ' Δημοτικού και ενδάρτυση των παιδιών για δημιουργία ανάλογων ασκήσεων*

ΤΙΤΛΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ:

ΕΛΛΗΝΙΚΑ – ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΟΡΘΟΥ / ΛΑΘΟΥΣ ΓΙΑ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ:

1. Το προτεινόμενο υλικό ως έναυσμα για παραγωγή δραστηριοτήτων από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Οι εκπαιδευτικοί της Β' και Γ' Δημοτικού μπορούν να παραληρήσουν το προτεινόμενο υλικό και να δημιουργήσουν ανάλογο περιεχόμενο για να το αξιοποιήσουν σε μορφές σύγχρονης ή ασύγχρονης εκπαίδευσης με σκοπό την προαγωγή της δεξιότητας της κατανόησης πολυτροπικού ή έντυπου/ηχηλικού κειμένου. Στην περίπτωση που το υλικό είναι εφικτό να προβάλλεται (η εικόνα με τα παιδιά για την Άσκηση 1) ή να εκτελείται (το ηχητικό αρχείο για την Άσκηση 2) κατά τη διάρκεια εξ' αποστάσεως μάθησης, τα ερωτήματα της Άσκησης 1 μπορούν να αποσταλούν ως υπερσύνδεσμος στα παιδιά για να συμμετάσχουν με τη μορφή Kahoot σε μία σύντομη εξ' αποστάσεως σύγχρονη

δραστηριότητα στην ορθογραφία ή εναλλακτικά ως ψηφιακά Φύλλα Εργασίας (είτε για εκτύπωση και γραπτή συμπλήρωση, είτε για προβολή στην οθόνη του λάμπηλ τους και συμπλήρωση προφορικά).

Εναλλακτικά, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αποστέλνουν στα παιδιά τις ασκήσεις ως συνημμένα αρχεία και εκείνα, μετά το πέρας της συνάντησης της ορθογραφίας να εργαστούν μόνα ή συνεταιριστικά σε ζεύγη με δική τους ενδιάμεση εξ' αποστάσεως επικοινωνία. Σε επόμενη διαδικτυακή συνάντηση της ορθογραφίας μπορούν να συζητήσουν τις απαντήσεις τους στην ορθογραφία.

2. Το προτεινόμενο υλικό ως έναυσμα για παραγωγή δραστηριοτήτων από τα ίδια τα παιδιά.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενθαρρύνουν τα παιδιά να επιλέξουν μία φωτογραφία ή εικόνα που τους αρέσει από το Διαδίκτυο, με σκοπό να δημιουργήσουν δικές τους ανάλογες εργασίες, για να παρουσιάσουν στην ορθογραφία.

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δώσουν οι ίδιοι εικόνες ως οπτικά ερεθίσματα στα παιδιά για να ετοιμάσουν δικές τους ανάλογες ερωτήσεις κατανόησης στο πρότυπο της Άσκησης 1 και σε παιδιά της Γ' τάξης σύντομα κείμενα που τα παιδιά να ετοιμάσουν κλειδές παρατήρησης στο πρότυπο της Άσκησης 2.

Παιδιά, τα οποία έχουν δεξιότητες ηχογράφησης αρχείου σε υπολογιστή ή κινητό, μπορεί να ενθαρρυνθούν να ετοιμάσουν και να αποστέλνουν ηχητικό αρχείο προς τον/την εκπαιδευτικό και να παρουσιάσει σε επόμενες διαδικτυακές συναντήσεις στην ορθογραφία.

Οι προτεινόμενες ασκήσεις είναι σύντομες. Τα ζητούμενα των ασκήσεων έχουν ως ακολούθως:

Στην Άσκηση 1 καλούνται και να συμπληρώσουν με «V» και «X» τις ορθές και τις εσφαλμένες δηλώσεις, αντίστοιχα, επιλέγοντας καλά πόσο θα έχουν την εικόνα μπροστά τους ή όχι.

Στην Άσκηση 2 τα παιδιά καλούνται να συμπληρώσουν τον Πίνακα με «V» για όσα στοιχεία στα αντίστοιχα πεδία είναι ορθά. Εναπόκειται στον εκπαιδευτικό ή/και σε αυτά να αποφασίσουν καλά πόσο θα ενλοπίσουν τις πληροφορίες από το κείμενο σε έντονη μορφή με σιωπηρή ανάγνωση ή ως ακρόαση του κειμένου σε ηχητική εκτέλεση.

Οι λύσεις και στις δύο ασκήσεις επισυνάπτονται.