

Γ' δημοτικού

Βιβλίο για το μαθητή

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Γ' δημοτικού Μέρος Β'

Βιβλίο για το μαθητή

Συγγραφή: Ελένη Παπαγεωργίου
Λεωνίδας Κυριακίδης
Χρίστος Παρπούνας
Μάριος Κυριακίδης
Νίτσα Κυριακίδου
Αγάθη Πίτσιλου

Εικονογράφηση: Χριστιάνα Ματσουκάρη

Ηλεκτρονική σχεδίαση
εικόνων και σχημάτων: Ιωάννης Γιαννάκης

ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ

Η Ενδοτμηματική Επιτροπή Μαθηματικών: Α. Κωνσταντινίδης, Α. Σωτηριάδης, Χ. Ευθυμίου,
Α. Λιμνατίτης, Κ. Κατσονούρης, Α. Πολυδώρου,
Γ. Παπαδόπουλος, Γ. Μαύακος, Σ. Γεωργιάδης,
Α. Παπαντωνίου, Π. Νικολάου, Α. Μυτιληναίος,
Α. Αντωνίου (ΠΙΙ), Α. Παπαδόπουλος (ΠΟΕΔ)

Επιστημονικοί σύμβουλοι: Δρ. Γ. Φιλίππου
Αναπληρωτής καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ. Κ. Χριστού
Επίκουρος καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου

Επιστημονικός έλεγχος: Α. Κωνσταντινίδης
*Επιθεωρητής, Πρόεδρος Ενδοτμηματικής Επιτροπής
Μαθηματικών*

Εποπτεία εικονογράφησης: Α. Κουρτέλλας
Επιθεωρητής Τέχνης

Γλωσσική επιμέλεια: Ν. Πενταράς

Ηλεκτρονική σελίδωση: Ι. Γιαννάκης

Πληκτρολόγηση: Ε. Δαμιανού

Επιμέλεια έκδοσης: Χρ. Παρπούνας, Χρ. Ματσουκάρη

Γενικός συντονισμός: Α. Ταλαντίνης

Εποπτεία: Μ. Σταυρίδης
Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης

Γενική εποπτεία: Χρ. Κόμπος
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

Έκδοση πρώτη: 1997

Έκδοση 2007: Προσαρμοσμένη στην εισαγωγή του ευρώ*

Έκδοση 2008: Βελτιωμένη*

Ανατύπωση: 2009

Εκτύπωση: Ταχυεκτυπώσεις Γραβάνης ΕΠΕ

© Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου

ISBN: 978-9963-0-1294-7

Set ISBN: 978-9963-0-1107-0

* Οι διαφθώσεις και αναπροσαρμογές έγιναν από την εκάστοτε Ενδοτμηματική Επιτροπή και τους Σύμβουλους Μαθηματικών

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Τα Μαθηματικά στο σύγχρονο κόσμο αποκτούν ολοένα και μεγαλύτερη σημασία, αφού συμβάλλουν στην κατανόηση τόσο των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας όσο και των κοινωνικών επιστημών. Σύγχρονες αντιλήψεις για τη φύση των Μαθηματικών τονίζουν ότι τα Μαθηματικά αποτελούνται από ιεραρχικά δομημένες έννοιες που συμβάλλουν στην κατανόηση φαινομένων. Ταυτόχρονα, όμως, αποτελούν μια πολυδύναμη γλώσσα που χαρακτηρίζεται από ακριβεία και σαφήνεια. Έτσι, με τη διδασκαλία των Μαθηματικών επιδιώκουμε να βοηθήσουμε τα παιδιά να κατακτήσουν τις μαθηματικές έννοιες, ώστε να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν για να μεταδώσουν πληροφορίες. Για το λόγο αυτό, τα Μαθηματικά κατέχουν κεντρική θέση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Η συνεχής παρακολούθηση των νέων τάσεων γύρω από τη διδακτική των Μαθηματικών και η αναπροσαρμογή του προγράμματος και του περιεχομένου των διδακτικών βιβλίων αποτελούν αναγκαία προϋπόθεση για την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός αναλυτικού προγράμματος, που προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα να κατακτήσουν τους στόχους της μαθηματικής παιδείας.

Στον τομέα των Μαθηματικών της Δημοτικής Εκπαίδευσης επιχειρείται η εισαγωγή μιας σημαντικής εκπαιδευτικής καινοτομίας, που στοχεύει στο να μετουσιώσει σε πράξη τις σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Για το λόγο αυτό βρίσκεται σε εξελιξη προσπάθεια έκδοσης νέας σειράς σχολικών βιβλίων. Οι διδακτικές προσεγγίσεις στα νέα βιβλία ενθαρρύνουν και υποβοηθούν το μαθητή να οδηγηθεί στη μάθηση μέσα από τη διερεύνηση και ανακάλυψη. Με οργανωμένες δραστηριότητες οι οποίες προϋποθέτουν την ενεργητική συμμετοχή του μαθητή επιτυγχάνεται η ανακάλυψη μαθηματικών εννοιών, η απόκτηση δεξιοτήτων και η ανάπτυξη της μαθηματικής του σκέψης. Στα νέα βιβλία ο μαθητής έχει ταυτόχρονα την ευκαιρία να αντιληφθεί τη χρήση των Μαθηματικών στην καθημερινή ζωή. Οι ήρωες του βιβλίου είναι μαθητές μιας τρίτης τάξης που στην πρασπάθειά τους να λύσουν διάφορα προβλήματα της καθημερινής τους ζωής ανακαλύπτουν διάφορες μαθηματικές έννοιες. Παράλληλα, οι ήρωες του βιβλίου μας αντιμετωπίζουν προβλήματα στα οποία παρουσιάζονται τα Μαθηματικά ως ένα ενιαίο σύνολο εννοιών και με τον τρόπο αυτό υιοθετίται η διαθεματική προσέγγιση. Με βάση την προσέγγιση αυτή, οι έννοιες της γεωμετρίας, της μέτρησης και της στατιστικής δεν παρουσιάζονται σε ξεχωριστές ενότητες, αλλά αναπτύσσονται παράλληλα με τις έννοιες της αριθμητικής. Με τον τρόπο αυτό δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να αντιληφθούν την αλληλεξάρτηση που υπάρχει ανάμεσα στους τομείς των Μαθηματικών και στις διάφορες μαθηματικές έννοιες.

Η συγγραφή των βιβλίων της Γ' τάξης έγινε με την καθοδήγηση των επιστημονικών συμβούλων δρα Γιώργου Φιλίππου και δρα Κώστα Χρίστου, καθηγητών του Πανεπιστημίου Κύπρου, και με την επίβλεψη της Ενδοτμηματικής Επιτροπής Μαθηματικών. Τη συγγραφή, εικονογράφηση, ηλεκτρονική σελίδωση και έκδοση ανέλαβε ομάδα αποσπασμένων δασκάλων που εργάζεται στην Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Θεωρώ τη νέα αυτή σειρά βιβλίων Μαθηματικών μια από τις πιο αξιόλογες εκδόσεις της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων και πιστεύω ότι θα συμβάλει στην ανύψωση των εθνικών επιπέδων στα Μαθηματικά. Προς όλους όσους συνέβαλαν στο έργο αυτό εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες.

Χρίστος Κόμπος
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελίδες

9 - 72 ΕΝΟΤΗΤΑ 4

- Πράξεις ακεραίων 0-1000 Πρόσθεση και αφαίρεση όλα τα στάδια
Μονοψήφιος πολλαπλασιασμός (Υπερπήδηση δεκάδας)
Τέλεια μονοψήφια διαίρεση (Χωρίς χάλασμα εκατοντάδας και δεκάδας)
- Η επιμεριστική ιδιότητα του πολλαπλασιασμού ως προς την πρόσθεση και ως προς την αφαίρεση
- Λύση Προβλήματος Στάδια λύσης προβλήματος
Στρατηγικές λύσης προβλήματος
(Κάνω έναν πίνακα και ανακαλύπτω μοτίβο)
Προβλήματα δύο πράξεων
- Ευθεία και ευθύγραμμο τμήμα
- Μέτρηση μήκους, περιμέτρου, εμβαδού και χωρητικότητας
- Μετρικές μονάδες (cm, m, cm², L)
- Μέτρηση χρόνου Ώρα, μισή ώρα, τέταρτο, λεπτά
Χρήση ημερολογίου (Μέρες, εβδομάδες, μήνες, εποχές)
- Έννοια κλασμάτων και ισοδύναμα κλάσματα

73 - 123 ΕΝΟΤΗΤΑ 5

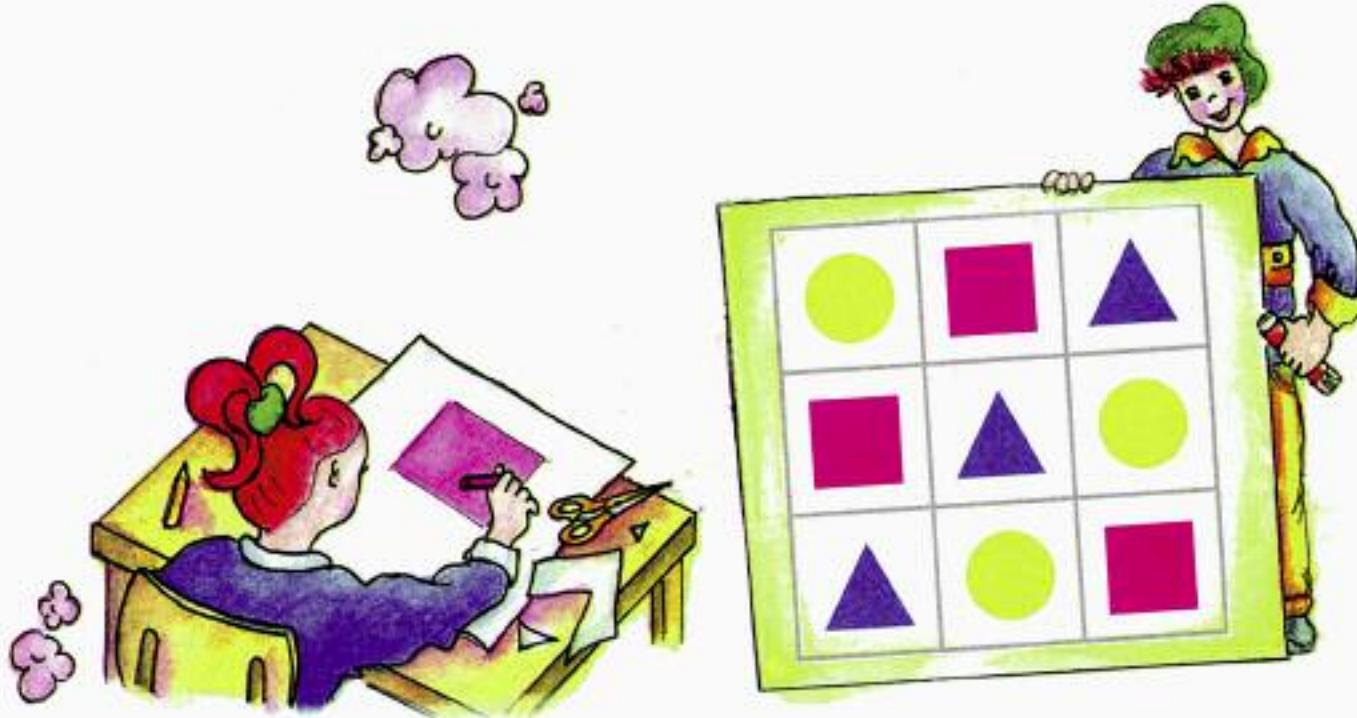
- Πράξεις ακεραίων 0-1000 Πρόσθεση και αφαίρεση όλα τα στάδια
Μονοψήφιος πολλαπλασιασμός ('Όλα τα στάδια)
Τέλεια μονοψήφια διαίρεση
- Η ατελής διαίρεση και οι όροι διαιρέτης, διαιρετέος, πηλίκο και υπόλοιπο
- Δυνατά υπόλοιπα μονοψήφιας διαίρεσης
- Η επιμεριστική ιδιότητα της διαίρεσης ως προς την πρόσθεση και ως προς την αφαίρεση
- Η προσεταιριστική ιδιότητα του πολλαπλασιασμού και της πρόσθεσης
- Λύση Προβλήματος Στάδια λύσης προβλήματος
Στρατηγικές λύσης προβλήματος
(Κάνω έναν πίνακα, κάνω χρήση λογικής σκέψης)
Προβλήματα δύο πράξεων
- Νομισματικό σύστημα και λύση προβλήματος
- Ερμηνεία και κατασκευή γραφικής παράστασης (Αντιστοίχιση 1:10, 1:100)
- Τετράγωνοι, ορθογώνιοι και πρώτοι αριθμοί
- Παραγοντοποίηση
- Εμβαδό ορθογωνίου, ισεμβαδικά ορθογώνια

E N O T H T A

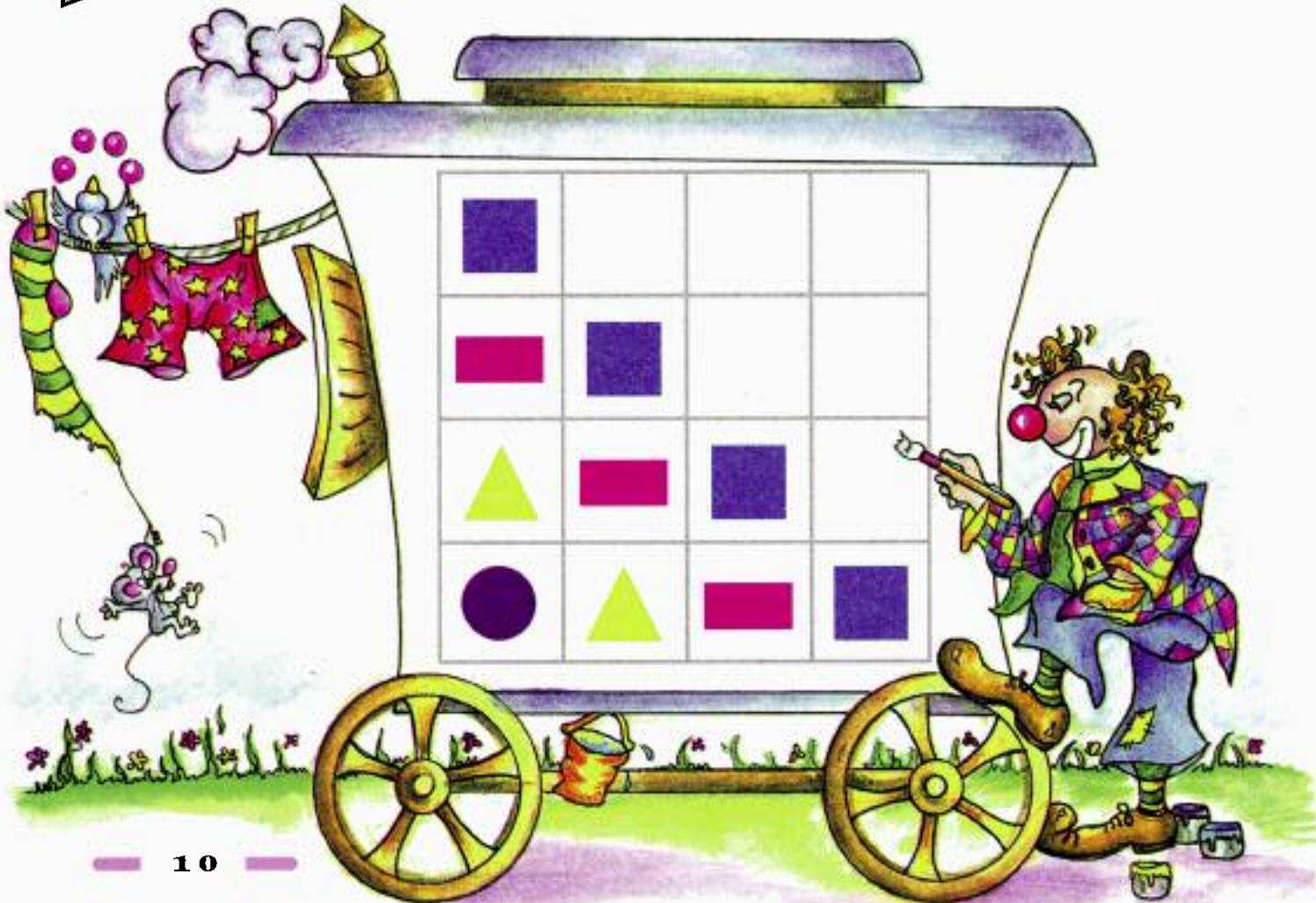


Μοτίβα με γεωμετρικά σχήματα

Η Ηλέκτρα έκοψε διάφορα γεωμετρικά σχήματα και τα χρωμάτισε. Ο Ορέστης τοποθέτησε τα γεωμετρικά σχήματα σ' έναν πίνακα κι έκανε ένα μοτίβο.



► Βοήθησε τον παλιάτσο να συμπληρώσει το μοτίβο που βρίσκεται στο καραβάνι του.



Πόσα σχήματα έχει κάθε κουτί;



Ο Ορέστης έχει τρίγωνα, τετράγωνα και κύκλους. Θέλει να βάλει τα σχήματα αυτά σε οκτώ αριθμημένα κουτιά, ακολουθώντας τις πιο κάτω οδηγίες:

- Σε κάθε κουτί πρέπει να υπάρχουν όλων των ειδών τα σχήματα.
- Σε κάθε κουτί πρέπει να υπάρχουν συνολικά 69 σχήματα.
- Ο αριθμός των σχημάτων από το κάθε είδος στα οκτώ κουτιά, ακολουθεί ένα μοτίβο.

A Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα, για να δείξεις το μοτίβο με το οποίο τοποθετήθηκαν τα σχήματα στα κουτιά.

ΚΟΥΤΙ	Τρίγωνα	Τετράγωνα	Κύκλοι	ΣΥΝΟΛΟ
1	32	16	21	69
2	28	18	23	69
3	24	20	25	69

Τα μοτίβα των παιδιών

- A** Η Μυρτώ έφτιαξε ένα μοτίθο με αριθμούς. Συμπλήρωσε στα κενά τετραγωνάκια τους αριθμούς που ταιριάζουν.



62	58	54	50	
67	63	59	55	
72	68	64	60	

- B** Ο Ορέστης έκανε το πιο κάτω μοτίθο. Συνέχισε το μοτίθο και συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα.



Σειρά στο μοτίθο	1η	2η	3η	4η	5η	6η	7η
Αριθμός κουκίδων	1	3	5				

- Γ** Η Ηλέκτρα έφτιαξε τρίγωνα με κουκίδες. Ανακάλυψε ότι είχε φτιάξει ένα μοτίθο. Συνέχισε το μοτίθο που έκανε η Ηλέκτρα. Συμπλήρωσε τον πίνακα.

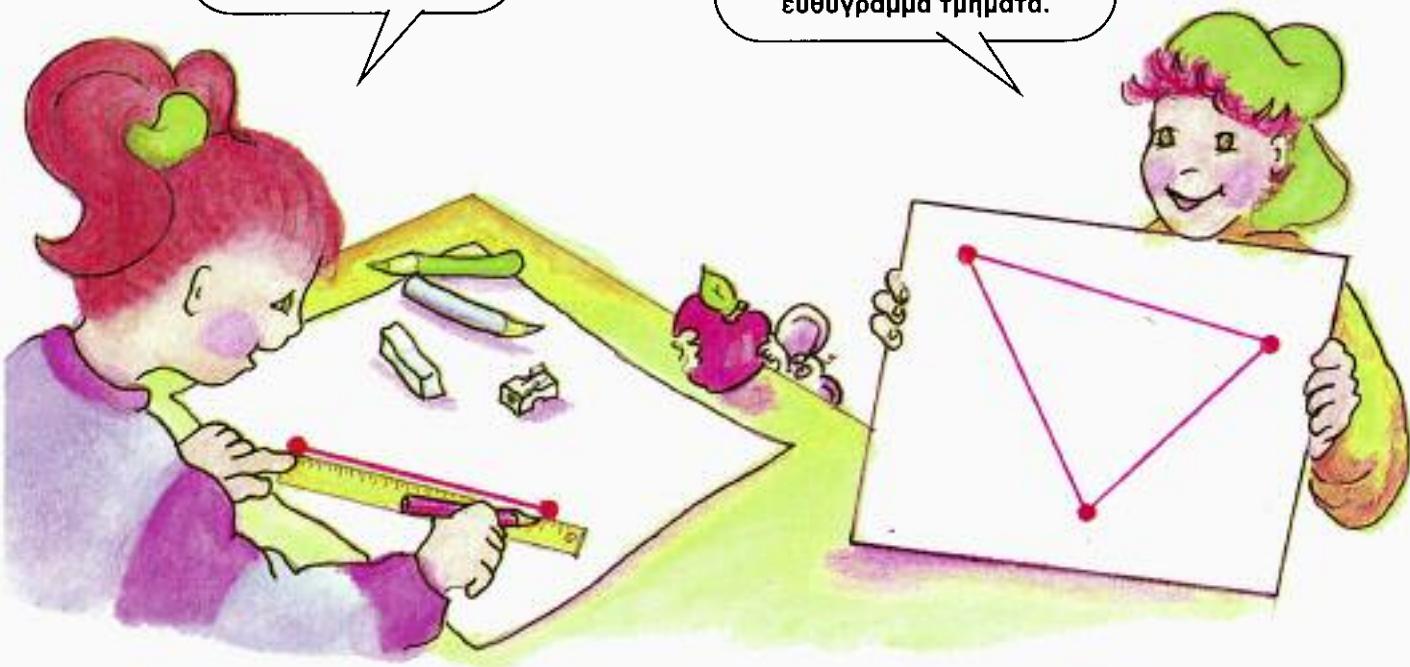


Σειρά στο μοτίθο	1η	2η	3η	4η	5η	6η	10η
Αριθμός κουκίδων	1	3	6	10			
Διαφορά		2	3	4			

Ευθύγραμμα τμήματα

Ενώνοντας δύο σημεία σχηματίζεις ένα ευθύγραμμο τμήμα.

Όταν έχεις τρία σημεία, μπορείς να σχηματίσεις τρία ευθύγραμμα τμήματα.



A Δοκίμασε να βρεις πόσα ευθύγραμμα τμήματα μπορείς να σχηματίσεις, όταν έχεις τέσσερα σημεία.



B Συμπλήρωσε τον πίνακα:

Αριθμός σημείων	2	3	4	5	6
Αριθμός ευθύγραμμων τμημάτων	1	3			

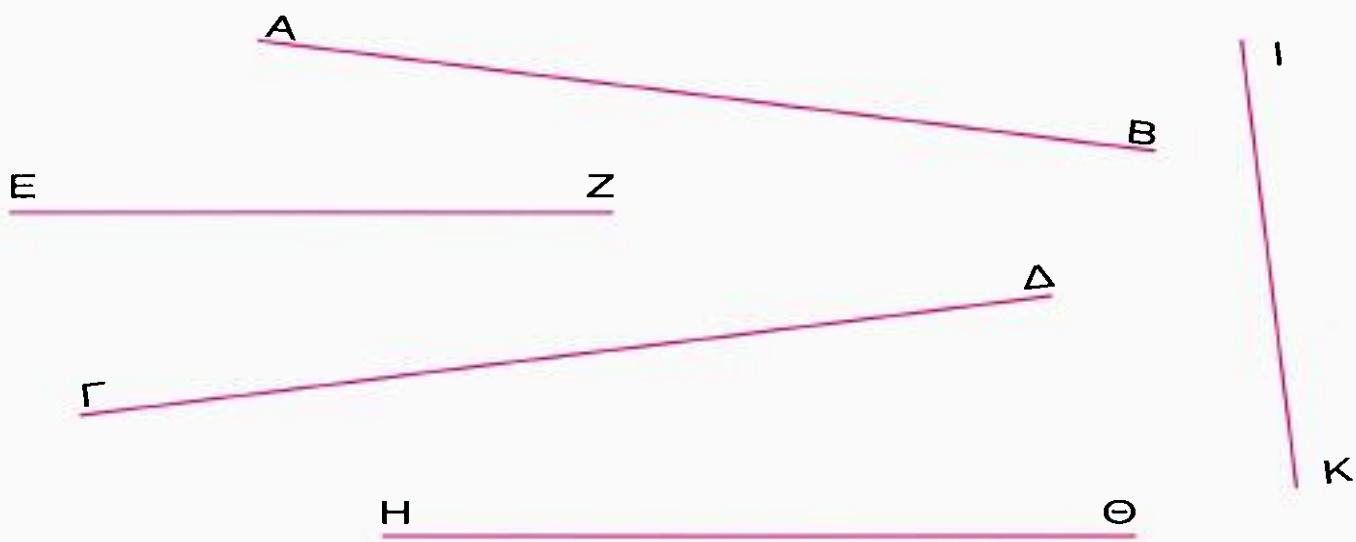
Για να συμπληρώσεις τον πίνακα, μπορείς να κατασκευάσεις ευθύγραμμα τμήματα ενώνοντας τα σημεία.



Συγκρίνουμε ευθύγραμμα τμήματα



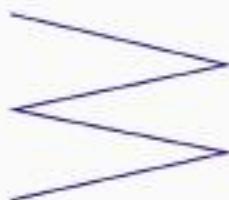
- |Α|** Μέτρησε το μήκος κάθε ευθύγραμμου τμήματος σε εκατοστόμετρα και σύγκρινε τα.
Σχεδίασε τα ευθύγραμμα τμήματα στο τετράδιό σου με τη σειρά, αρχίζοντας από αυτό που έχει το μεγαλύτερο μήκος.



- |Β|** Σχεδίασε στο τετράδιό σου ένα ευθύγραμμο τμήμα που να έχει διπλάσιο μήκος από το μήκος του ΙΚ. Ονόμασέ το ΛΜ.
- |Γ|** Σχεδίασε στο τετράδιό σου ένα ευθύγραμμο τμήμα που να έχει το μισό μήκος από το μήκος του ΗΘ. Ονόμασέ το ΝΞ.
- |Δ|** Γράψε μία μαθηματική πρόταση που να δείχνει το μήκος κάθε γραμμής.

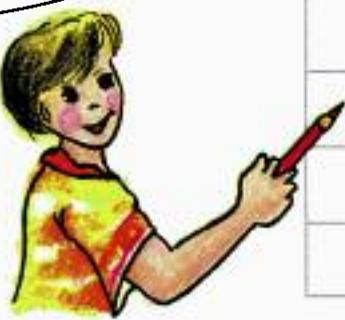


$$3 \times 1 = 3 \text{ cm}$$



Ενώνουμε δύο σημεία

Για να πάω από το Α στο Δ,
ακολούθησα αυτή τη διαδρομή.



A



Δ

A Ακολούθησε τις πιο κάτω εντολές και απάντησε στην ερώτηση.

- Σχεδίασε τρεις δικές σου διαδρομές στο πιο πάνω διάγραμμα, για να μπορέσεις να πάς από το Α στο Δ.
- Μπορείς να ακολουθήσεις μόνο οριζόντια πορεία προς τα δεξιά και κατακόρυφη πορεία προς τα κάτω.
- Χρωμάτισε με διαφορετικό χρώμα κάθε διαδρομή.



Ποια από τις διαδρομές που κατασκεύασες νομίζεις ότι είναι η πιο σύντομη;

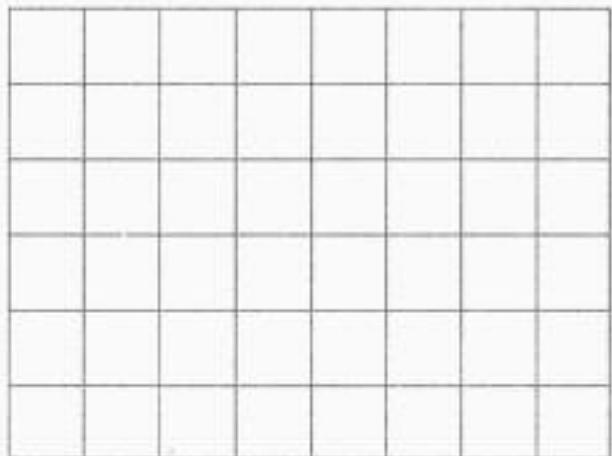
B Μέτρησε την απόσταση της κάθε διαδρομής και γράψε τι παρατηρείς.

.....
.....
.....

Γ Ακολούθησε τις πιο κάτω εντολές.

- Σχεδίασε τη γραμμή, με το μικρότερο μήκος, που ενώνει τα σημεία Α και Β.
- Κάνε μια εκτίμηση για το μήκος της και ύστερα μέτρησέ τη.
- Εκτίμηση:
- Μέτρηση:
- Παρατηρήσεις:

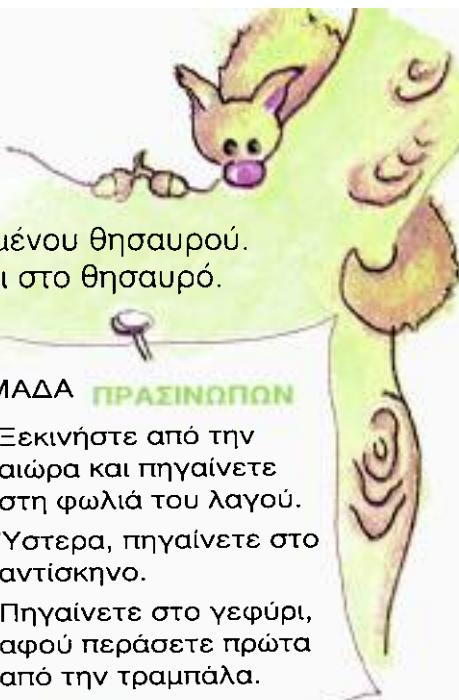
A



B

Ψάχνοντας για το θησαυρό

Τα παιδιά της τάξης του Ορέστη πήγαν κατασκήνωση. Χωρίστηκαν σε τρεις ομάδες κι έπαιξαν το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού. Κάθε ομάδα ακολούθησε τις δικές της οδηγίες, για να φτάσει στο θησαυρό.



ΟΜΑΔΑ ΚΟΚΚΙΝΩΠΟΝ

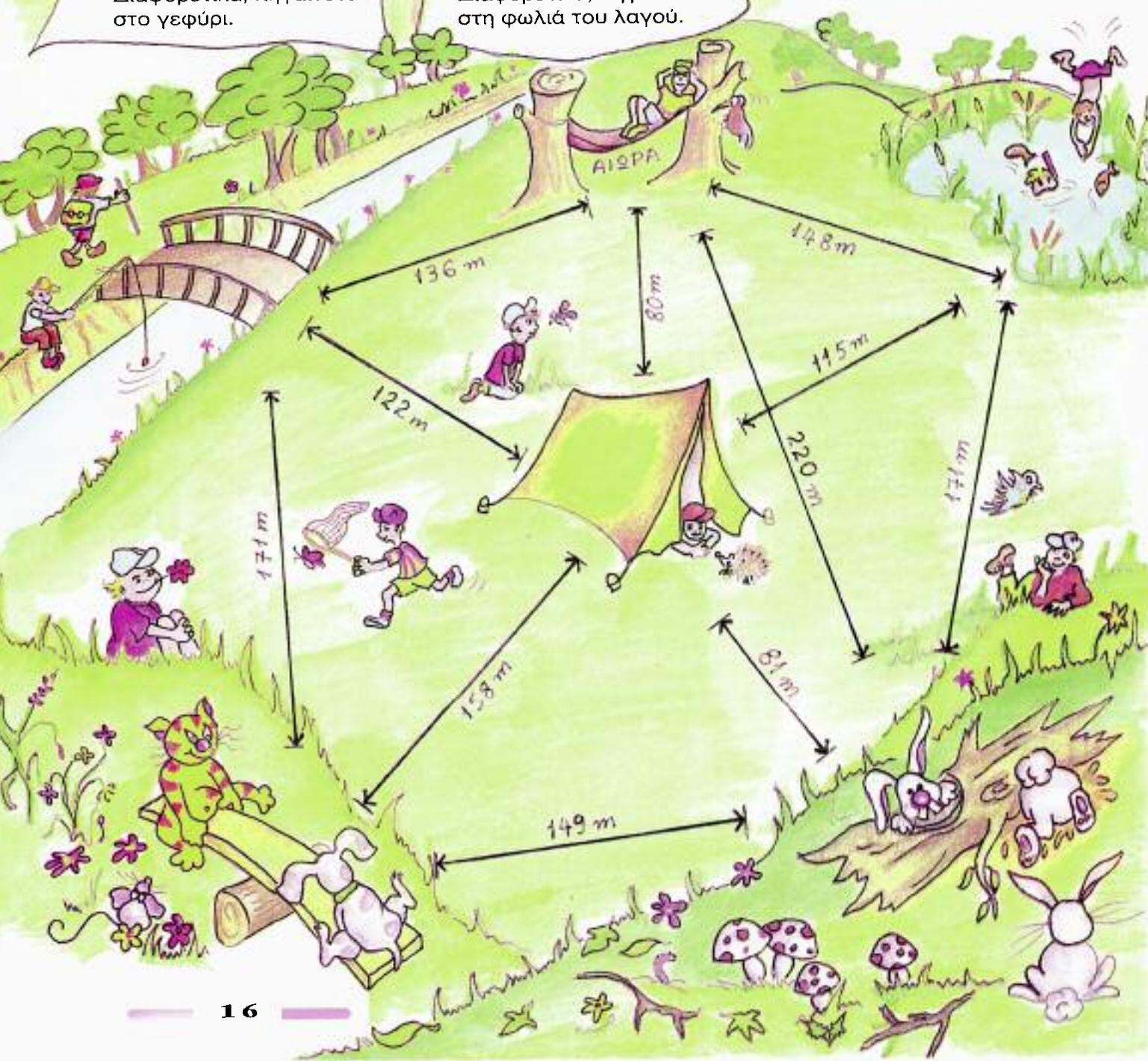
- Ξεκινήστε από την αιώρα και πηγαίνετε στη λίμνη.
- Υστερά, πηγαίνετε στο αντίσκηνο.
- Αν διανύσατε απόσταση μεγαλύτερη από 280 μέτρα, τότε θα πρέπει να πάτε πίσω στην αιώρα. Διαφορετικά, πηγαίνετε στο γεφύρι.

ΟΜΑΔΑ ΚΙΤΡΙΝΩΠΟΝ

- Ξεκινήστε από την αιώρα και πηγαίνετε στο αντίσκηνο.
- Υστερά, πηγαίνετε στην τραμπάλα.
- Αν έχετε διανύσει απόσταση μικρότερη από 250 μέτρα, τότε θα πρέπει να πάτε στο γεφύρι. Διαφορετικά, πηγαίνετε στη φωλιά του λαγού.

ΟΜΑΔΑ ΠΡΑΣΙΝΩΠΟΝ

- Ξεκινήστε από την αιώρα και πηγαίνετε στη φωλιά του λαγού.
- Υστερά, πηγαίνετε στο αντίσκηνο.
- Πηγαίνετε στο γεφύρι, αφού περάσετε πρώτα από την τραμπάλα.



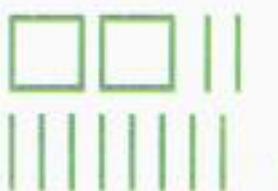
Ο Ορέστης, η Ηλέκτρα και ο Πάρης προσπαθούν να βρούν πόσα μέτρα περπάτησε η κάθε ομάδα, για να φτάσει στο αντίσκηνο.

Εγώ έκανα την πρόσθεση κατακόρυφα
και βρήκα ότι η ομάδα των
KΟΚΚΙΝΩΠΩΝ περπάτησε λιγότερο
από 280 μέτρα μέχρι το αντίσκηνο.

Η δική μου ομάδα
των **KΙΤΡΙΝΩΠΩΝ**
περπάτησε μόνο
80 μέτρα μέχρι
το αντίσκηνο.

$$\begin{array}{r} 1 & 4 & 8 \\ + & 1 & 1 & 5 \\ \hline 2 & 5 & 13 \\ - & & 2 & 6 & 3 \end{array}$$

Εγώ θα βρω πόσο περπάτησε
η ομάδα των **ΠΡΑΣΙΝΩΠΩΝ**.



$$\begin{array}{r} \square \quad | \quad . \\ 2 & 2 & 0 \\ + & 8 & 1 \\ \hline 2 & 10 & 1 \\ - & & 3 & 0 & 1 \end{array}$$

- |A Χρωμάτισε το δρόμο που ακολούθησε η κάθε ομάδα, για να φτάσει στον κρυμμένο θησαυρό. Χρησιμοποίησε κόκκινο χρώμα για την ομάδα των **KΟΚΚΙΝΩΠΩΝ**, πράσινο για την ομάδα των **ΠΡΑΣΙΝΩΠΩΝ** και κίτρινο για την ομάδα των **KΙΤΡΙΝΩΠΩΝ**.

Σε ποιο σημείο είναι κρυμμένος ο θησαυρός;

- |B Χρησιμοποίησε όποιο τρόπο θέλεις για να βρεις πόσα μέτρα περπάτησε η κάθε ομάδα μέχρι τον κρυμμένο θησαυρό. Ύστερα, σύμπληρωσε τις πιο κάτω προτάσεις.

Η ομάδα των **KΟΚΚΙΝΩΠΩΝ** περπάτησε μέτρα.

Η ομάδα των **ΠΡΑΣΙΝΩΠΩΝ** περπάτησε μέτρα.

Η ομάδα των **KΙΤΡΙΝΩΠΩΝ** περπάτησε μέτρα.

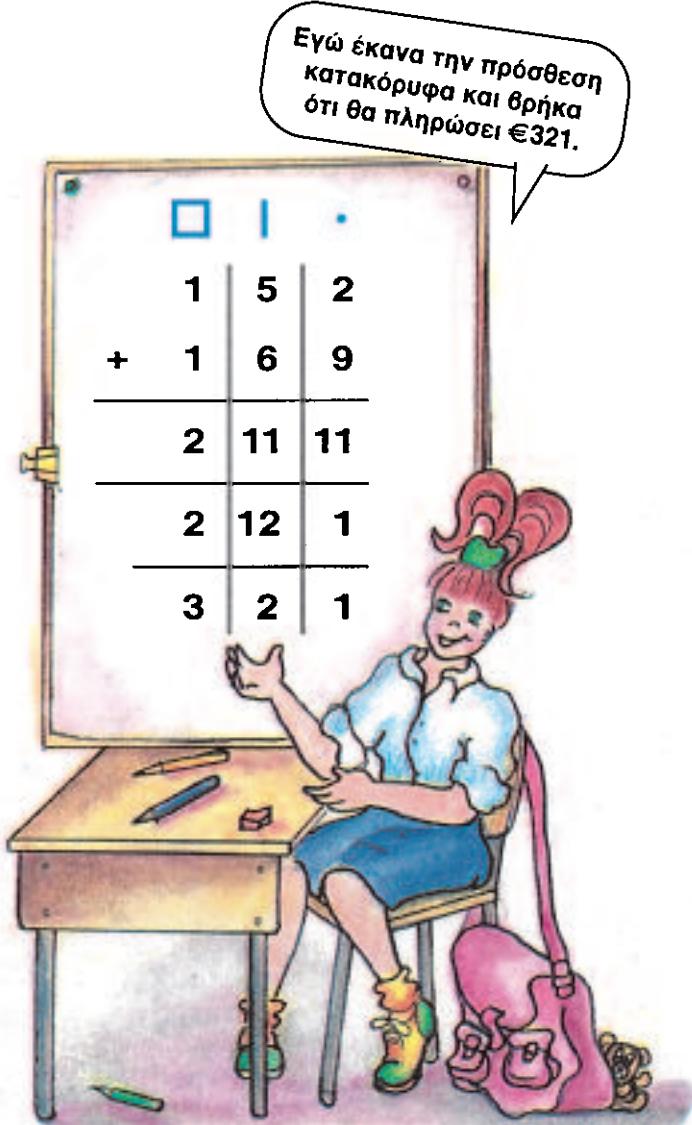
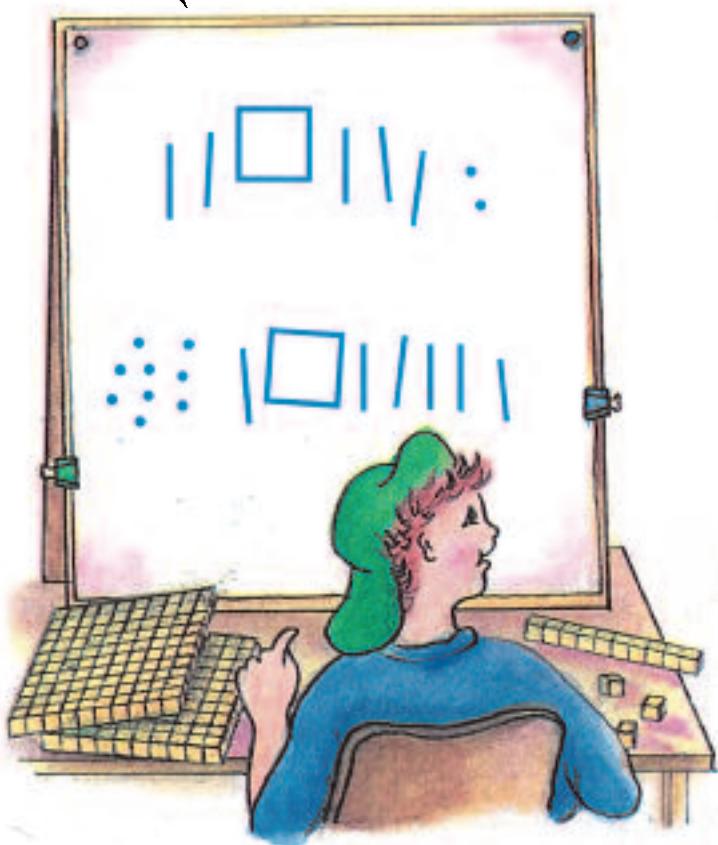
Τα αποτελέσματα της έρευνάς μας

Τα παιδιά έκαναν μια έρευνα για τις τιμές των ξενοδοχείων. Αφού μάζεψαν πληροφορίες από διάφορα ξενοδοχεία έκαναν έναν πίνακα για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους.

Ο πίνακας δείχνει πόσα θα πληρώσει ένα άτομο, για να μείνει μια βδομάδα στα διάφορα ξενοδοχεία.

	Μάρτις	Ιούνης	Ιούλιος	Αύγουστος	Σεπτέμβρης
Ξενοδοχείο "Οδυσσέας"	€152	€155	€162	€169	€160
Ξενοδοχείο "Αχιλλέας"	€151	€155	€160	€168	€157
Ξενοδοχείο "Μήδεια"	€155	€165	€165	€168	€160
Ξενοδοχείο "Ιφιγένεια"	€158	€158	€160	€163	€153

Χρησιμοποίησα κύβους για να βρω πόσα πρέπει να πληρώσει κάποιος που θέλει να περάσει μια βδομάδα του Μαΐου και μια βδομάδα του Αυγούστου στο ξενοδοχείο "Οδυσσέας".



A Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Ποιο από τα ξενοδοχεία στοιχίζει λιγότερο το μήνα Αύγουστο;
.....
2. Σε ποιο ξενοδοχείο θα πληρώσεις τα περισσότερα λεφτά το Μάιο;
.....
3. Ποιο από τα ξενοδοχεία έχει τις ίδιες τιμές για δύο διαφορετικούς μήνες;
.....
4. Πόσα πρέπει να πληρώσει κάποιος που έμεινε δύο εβδομάδες του Αυγούστου στο ξενοδοχείο “Αχιλλέας”;
.....
5. Πόσα πρέπει να πληρώσει ένα ζευγάρι, που το μήνα Ιούνιο θα περάσει μία βδομάδα στο ξενοδοχείο “Ιφιγένεια” και μία εβδομάδα στο ξενοδοχείο “Μήδεια”;
.....
6. Ένα άτομο θα μείνει δύο εβδομάδες τον Ιούνιο στο ξενοδοχείο “Ιφιγένεια”. Ένα άλλο άτομο θα μείνει μία εβδομάδα τον Αύγουστο και μία εβδομάδα το Σεπτέμβριο στο ξενοδοχείο “Ιφιγένεια”. Ποιος θα πληρώσει περισσότερα;
.....

B Απάντησε στις ερωτήσεις χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που φαίνονται στον πιο κάτω πίνακα.

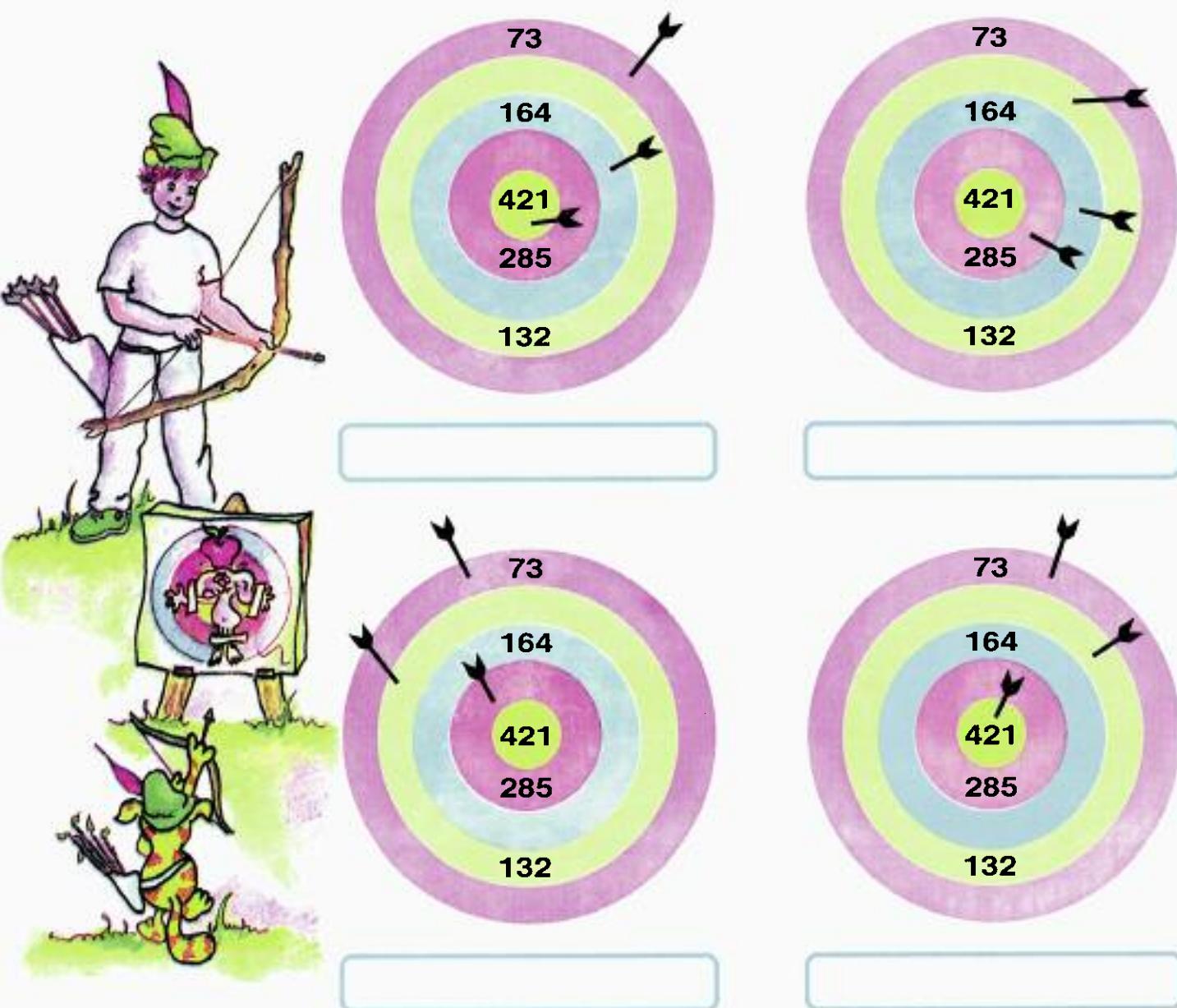
Ξενοδοχεία	“Οδυσσέας”	“Αχιλλέας”	“Μήδεια”	“Ιφιγένεια”
Αριθμός κλινών	188	178	223	249
				

1. Ποια δύο ξενοδοχεία έχουν συνολικά λιγότερες από 400 κλίνες;
.....
2. Πόσες κλίνες διαθέτουν τα ξενοδοχεία “Οδυσσέας” και “Ιφιγένεια”;
.....
3. Πόσες κλίνες διαθέτουν και τα τέσσερα ξενοδοχεία;
.....

Οι κύκλοι με τους αριθμούς

Τα παιδιά έφτιαξαν ένα δικό τους παιχνίδι τοξοβολίας. Σχεδίασαν πέντε ομόκεντρους κύκλους. Σε κάθε κύκλο έγραψαν έναν αριθμό. Το κάθε παιδί της παρέας έριξε τρία βέλη. Νικητής ήταν το παιδί που συγκέντρωσε την ψηλότερη βαθμολογία.

A Γράψε την εξίσωση που ταιριάζει και θρες τη βαθμολογία που πήρε κάθε παιδί.



B Κάνε τις πράξεις:

$$\begin{array}{r} 8 & 9 & 7 \\ + & 1 & 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 & 2 & 0 \\ + & 9 & 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 & 4 & 0 \\ + & 7 & 9 \\ \hline \end{array}$$

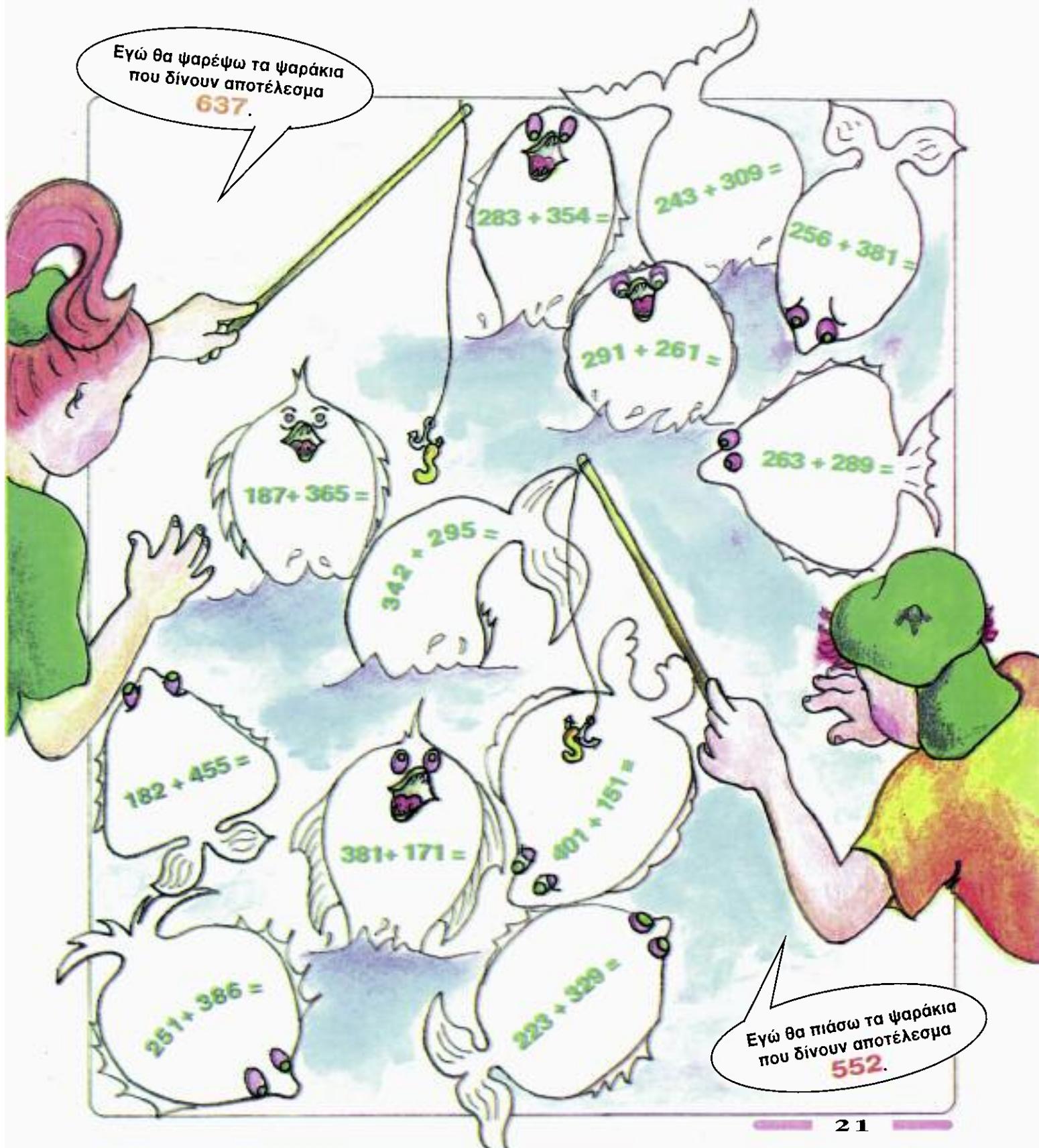
$$\begin{array}{r} 3 & 8 & 6 \\ + & 4 & 3 & 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 & 2 & 3 \\ + & 2 & 5 & 9 \\ \hline \end{array}$$

Τα μαγνητικά ψαράκια

Ο Ορέστης διαγωνίζεται με την Ηλέκτρα στα μαγνητικά ψαράκια. Κάθε παιδί προσπαθεί να ψαρέψει όσα πιο πολλά ψάρια μπορεί. Κάθε ψαράκι έχει στο σώμα του μια πράξη.

- A Κάνε τις πράξεις στο τετράδιό σου και χρωμάτισε με κόκκινο τα ψαράκια που θα πιάσει ο Ορέστης και με κίτρινο τα ψαράκια που θα πιάσει η Ηλέκτρα.



Ιστορίες με αριθμούς

Τα παιδιά συνεργάστηκαν κι έγραψαν προβλήματα.

Τα κορίτσια έγραψαν τις ιστορίες και τα αγόρια έγραψαν τις ερωτήσεις που ταίριαζαν στις ιστορίες αυτές.



Λ Λύσε τα προβλήματα στο τετράδιό σου και γράψε την απάντηση.

Ιστορία 1

Η μητέρα του Πάρη θα τοποθετήσει δαντέλα γύρω από τα πετσετάκια που έχει φτιάξει. Χρειάζεται 150 cm δαντέλα για να βάλει γύρω από το ορθογώνιο πετσετάκι και 128 cm για το κυκλικό πετσετάκι. Στο σπίτι της έχει 285 cm δαντέλα.

Ερώτηση: Πόση δανδέλα θα χρειαστεί και για τα δύο πετσετάκια;

Απάντηση:

Ερώτηση: Πόση δαντέλα θα περισσέψει;

Απάντηση:

Ιστορία 2

Ο μισθός του κ. Αριστοτέλη είναι €483 τη βδομάδα. Ο μισθός της γυναίκας του είναι €69 λιγότερα από το μισθό του συζύγου της.

Ερώτηση: Τι μισθό παίρνει η γυναίκα του κ. Αριστοτέλη;

Απάντηση:

Ερώτηση: Πόσα λεφτά παίρνουν και οι δύο μαζί σε μια βδομάδα;

Απάντηση:

Ιστορία 3

Ένα επιβατικό πλοίο διαθέτει 856 στρώματα. Στο δρομολόγιο του από τη Λεμεσό στη Ρόδο μετέφερε 218 άνδρες, 236 γυναίκες και 109 παιδιά.

Ερώτηση: Πόσους επιβάτες μεταφέρει το πλοίο;

Απάντηση:

Ερώτηση: Πόσα στρώματα έμειναν αδιάθετα;

Απάντηση:

Ιστορία 4

Στις 9:00 το πρωί σε ένα χώρο στάθμευσης υπήρχαν 184 αυτοκίνητα. Από τις 9:00 το πρωί μέχρι τις 12:00 το μεσημέρι έφυγαν από το χώρο στάθμευσης 68 αυτοκίνητα και ήρθαν για στάθμευση άλλα 74 αυτοκίνητα.

Ερώτηση: Πόσα αυτοκίνητα υπήρχαν στο χώρο στάθμευσης στις 12:00 το μεσημέρι;

Απάντηση:

Εξισώσεις και πρόβληματα

- A Γράψε την ερώτηση και την εξίσωση που ταιριάζει σε κάθε πρόβλημα.
Κάνε τις πράξεις στο τετράδιό σου, για να βρεις την απάντηση.

Ερώτηση:

Εξίσωση:

Απάντηση:

Ερώτηση:

Εξίσωση:

Απάντηση:

- B Γράψε ένα δικό σου πρόβλημα για κάθε εξίσωση και λύσε το στο τετράδιό σου.

1. $248 + 29 = v$

.....
.....
.....
.....
.....

2. $326 + 124 + 39 = v$

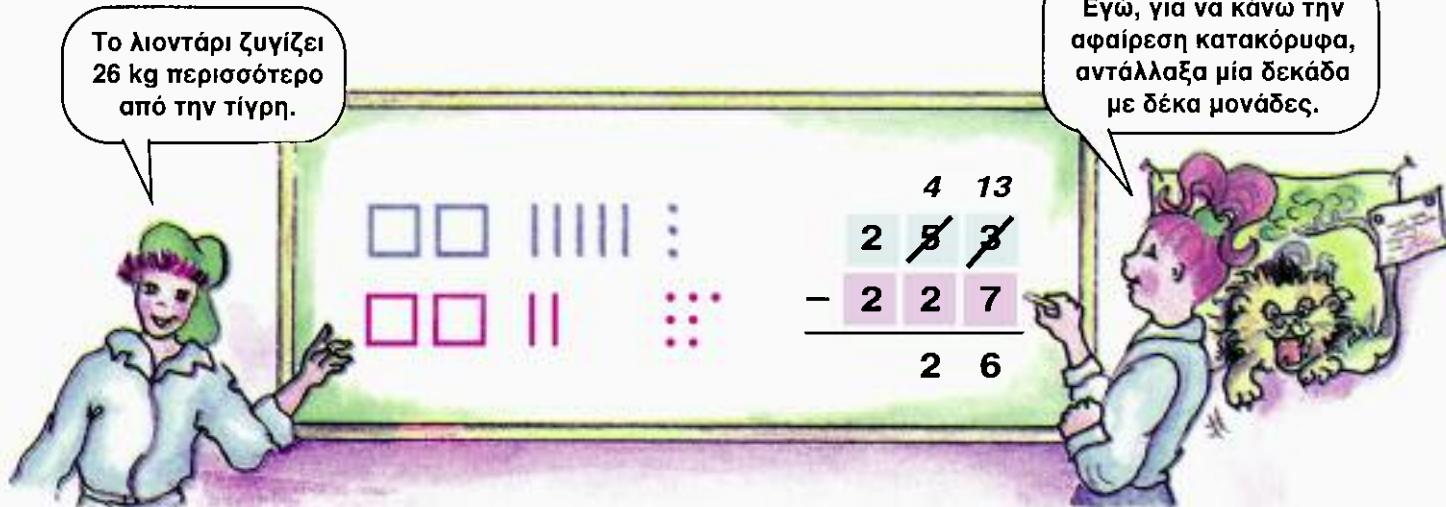
.....
.....
.....
.....
.....

Στο ζωολογικό κήπο

Τα παιδιά πήγαν εκδρομή με το σχολείο τους στο ζωολογικό κήπο. Είδαν πολλά άγρια ζώα. Παρατήρησαν ότι έξω από κάθε κλουβί είχε μια πινακίδα με τα στοιχεία κάθε ζώου. Έγραψε το είδος του ζώου και πόσα ζυγίζει. Κατέγραψαν όλες τις πληροφορίες σε πίνακα και τις χρησιμοποίησαν, για να λύσουν τις απορίες τους.

Ζώα	λιοντάρι	ταύρος	λεοπάρδαλη	τίγρης	αρκούδα
Κιλά	253 kg	819 kg	91 kg	227 kg	318 kg

Η Ηλέκτρα και ο Ορέστης προσπάθησαν να βρουν πόσα περισσότερα κιλά ζυγίζει το λιοντάρι από την τίγρη.



Ο Πάρης και η Δανάη προσπάθησαν να βρουν πόσα λιγότερα κιλά ζυγίζει η λεοπάρδαλη από τον ταύρο.

Για να κάνω την αφαίρεση κατακόρυφα, αντάλλαξα μία εκατοντάδα με δέκα δεκάδες.



A Χρησιμοποίησε όποιο τρόπο θέλεις για να απαντήσεις στις πιο κάτω ερωτήσεις.

1. Πόσα κιλά περισσότερο ζυγίζει η αρκούδα από την τίγρη;
2. Πόσα κιλά ζυγίζουν μαζί η λεοπάρδαλη και το λιοντάρι;
3. Πόσα κιλά ζυγίζουν μαζί η λεοπάρδαλη και η τίγρη;
4. Πόσα κιλά λιγότερο ζυγίζει το λιοντάρι από την αρκούδα;
5. Πόσα κιλά λιγότερο ζυγίζει η λεοπάρδαλη από την τίγρη;
6. Πόσα κιλά περισσότερο ζυγίζει ο ταύρος από το λιοντάρι;



B Γράψε με τη σειρά τα ονόματα των ζώων, αρχίζοντας από το πιο ελαφρύ.

G Χρησιμοποίησε τις πληροφορίες του πίνακα και γράψε ερωτήσεις που να ταιριάζουν στις πιο κάτω απαντήσεις.

1. Ερώτηση :

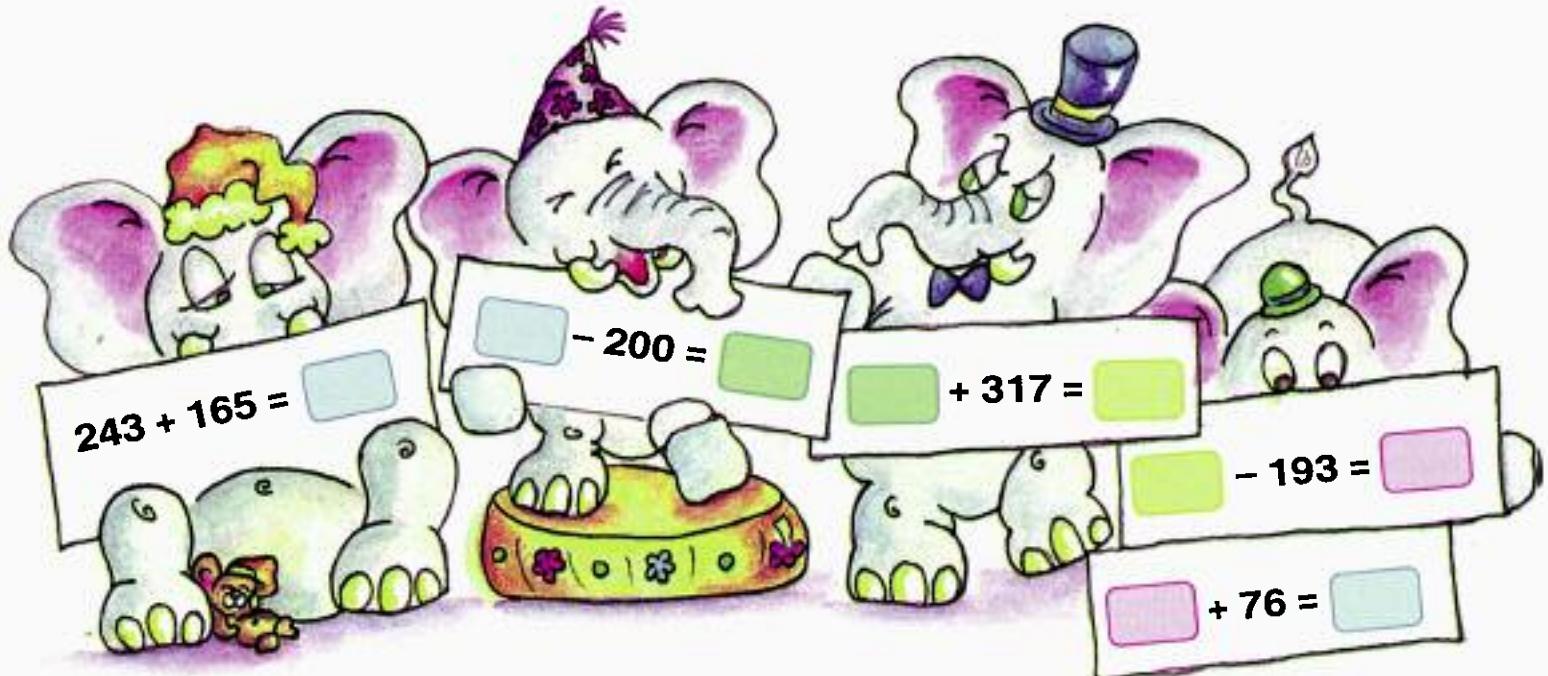
Απάντηση: 910 kg

2. Ερώτηση :

Απάντηση: 592 kg

Ακονίζουμε το μυαλό μας

- |A| Συμπλήρωσε τους αριθμούς στα κουτιά. Σε κάθε κουτί λείπει ένας αριθμός.
Στα κουτιά που έχουν το ίδιο χρώμα λείπει ο ίδιος αριθμός.



- |B| Συμπλήρωσε τους αριθμούς στην πιο κάτω αλυσίδα πράξεων.
Να θυμάσαι να γράφεις στο κουτί μετά το θελάκι το αποτέλεσμα που δρήκες στην προηγούμενη πράξη.

$$\begin{array}{r} - 1 \ 6 \ 5 \\ \hline 8 \ 0 \ 4 \end{array} \rightarrow 804 - [] = 620$$



$$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline 3 \ 3 \ 0 \end{array} \rightarrow [] \times 2 = []$$

$$\downarrow$$

$$[]$$

$$+ 193$$

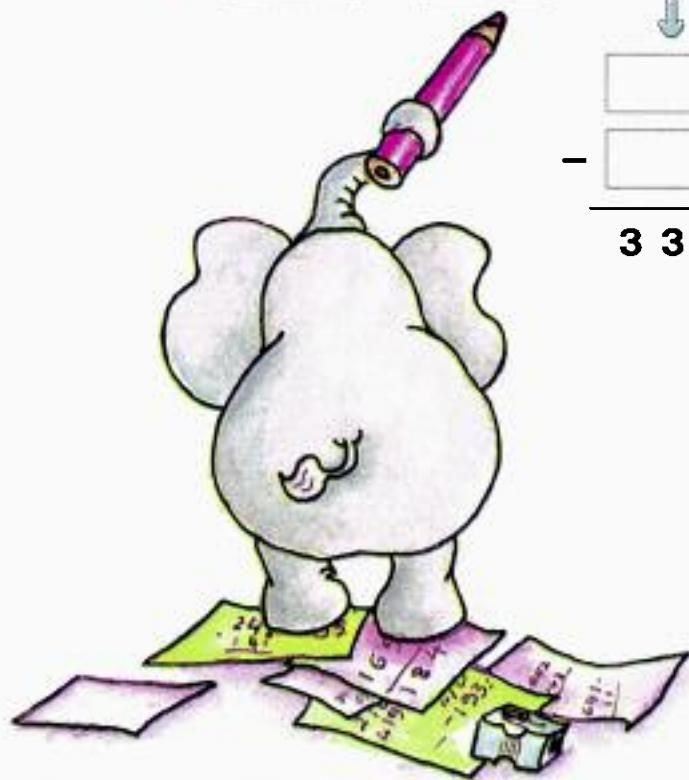
$$\hline$$

$$[]$$

$$\downarrow$$

$$[]$$

$$- []$$



Ωρα για παιχνίδι

Αυτό το παιχνίδι μπορείς να το παίξεις με το διπλανό σου.

Διάβασε προσεχτικά τις οδηγίες, πριν αρχίσεις το παιχνίδι.



ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

- Διάλεξε δύο αριθμούς από τους πιο κάτω και βρες το άθροισμά τους.



- Το αποτέλεσμα που θα βρεις είναι γραμμένο στον πίνακα. Χρωμάτισε το τετράγωνο που γράφει τον ίδιο αριθμό με το άθροισμα που βρήκες.
- Ζήτησε από το συμπαίκτη σου να ακολουθήσει τις ίδιες οδηγίες. Πρέπει, όμως, να χρωματίζει τα δικά του τετράγωνα με διαφορετικό χρώμα.
- Νικητής είναι όποιος χρωματίσει πρώτος τέσσερα τετράγωνα με αριθμούς στη σειρά οριζόντια ή κατακόρυφα ή διαγώνια.

39	374	737	146	873	430
541	817	310	984	157	466
114	484	46	317	477	621
417	103	366	626	299	564
164	557	221	57	121	584
546	664	473	355	373	793



Λύνουμε προβλήματα

Η δασκάλα ζήτησε από τα παιδιά να λύσουν τα πιο κάτω προβλήματα.
Τα παιδιά έγραψαν για κάθε πρόβλημα δύο ερωτήσεις.

A Απάντησε και στα δύο ερωτήματα κάθε προβλήματος.

1. Ένας περιβολάρης μάζεψε 295 kg πορτοκάλια τη Δευτέρα. Την Τρίτη μάζεψε 38 kg λιγότερα.

a) Πόσα κιλά πορτοκάλια μάζεψε την Τρίτη;

β) Πόσα κιλά πορτοκάλια μάζεψε τη Δευτέρα και την Τρίτη μαζί;

2. Ο μπακάλης της γειτονιάς έχει 2 σάκους φασόλια. Ο ένας σάκος ζυγίζει 85 kg και ο άλλος 83 kg.

a) Πόσα κιλά φασόλια έχει ο μπακάλης;

β) Αν πωλήσει 59 kg φασόλια, πόσα θα του μείνουν;

3. Το πιάνο της Ηλέκτρας ζυγίζει 285 kg.
Το πιάνο της Δανάης ζυγίζει 36 kg λιγότερο.

a) Πόσο ζυγίζει το πιάνο της Δανάης;

β) Πόσο ζυγίζουν και τα δύο πιάνα μαζί;



4. Η μητέρα του Ορέστη και της Ηλέκτρας αγόρασε καινούριες ηλεκτρικές συσκευές.
Το ψυγείο που αγόρασε ζυγίζει 32 kg λιγότερο από το παλιό της ψυγείο. Και τα δύο ψυγεία ζυγίζουν 332 kg.

a) Πόσο ζυγίζει το παλιό ψυγείο;

β) Πόσο ζυγίζει το καινούριο ψυγείο;

B Γράψε ερωτήσεις για το κάθε πρόβλημα. Γράψε την εξίσωση που ταιριάζει σε κάθε ερώτηση. Λύσε τα προβλήματα στο τετράδιό σου.

1

Ένας τόμος εγκυκλοπαίδειας έχει 445 σελίδες, ενώ το παραμύθι μου έχει μόνο 168 σελίδες.

Ερώτηση 1:

Εξίσωση:

Ερώτηση 2:

Εξίσωση:

2

Το κουστούμι μου στοιχίζει €168.
Το μπουφάν μου στοιχίζει €30.

Ερώτηση 1:

Εξίσωση:

Ερώτηση 2:

Εξίσωση:

3

Το σπίτι του Γιάννη απέχει από το σχολείο 766 μέτρα. Το σπίτι μου απέχει από το σχολείο 1000 μέτρα.

Ερώτηση:

Εξίσωση:

4

Θέλω να αγοράσω ένα ποδήλατο €120. Μέχρι τώρα εξοικονόμησα €30.

Ερώτηση:

Εξίσωση:

G Χρησιμοποίησε τους πιο κάτω αριθμούς και γράψε ένα δικό σου πρόβλημα.

1. **120, 154**

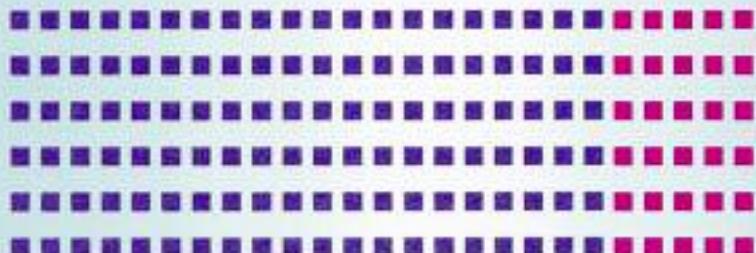


2. **362, 182**

Γυμναστικές επιδείξεις

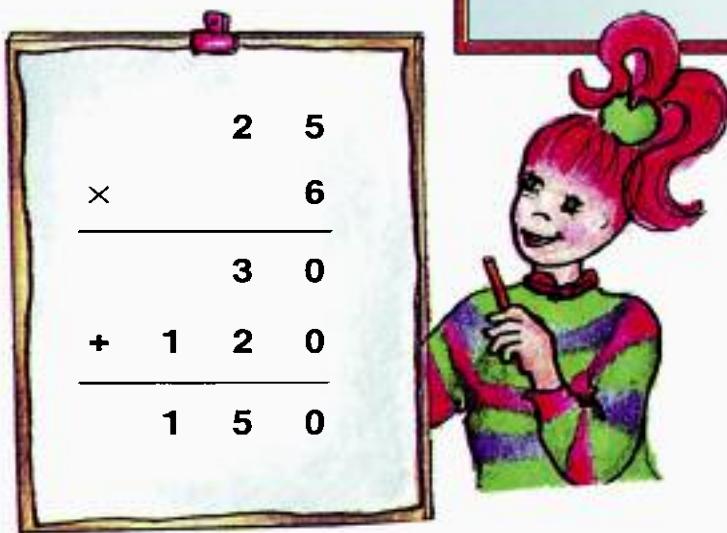
Τα παιδιά του σχολείου του Ορέστη και της Ηλέκτρας έκαναν γυμναστικές επιδείξεις. Στάθηκαν σε έξι σειρές. Σε κάθε σειρά υπήρχαν 20 παιδιά ντυμένα με γαλάζια ρούχα και 5 παιδιά που φορούσαν ροζ ρούχα. Πόσα ήταν όλα τα παιδιά που έλαβαν μέρος στις επιδείξεις;

Θα χρησιμοποιήσω
κύβους για να δρω
πόσα είναι όλα τα παιδιά.



$$(6 \times 20) + (6 \times 5) =$$

$$120 + 30 = 150$$



Υπάρχουν 25 παιδιά σε κάθε σειρά. Οι σειρές όλες είναι 6. Για να δρω πόσα είναι τα παιδιά, θα κάνω πολλαπλασιασμό.

A Χρησιμοποίησε δύο διαφορετικούς τρόπους, για να λύσεις τα πιο κάτω προβλήματα στο τετράδιό σου.

- Στο γήπεδο του σχολείου τοποθέτησαν καρέκλες για τους θεατές των γυμναστικών επιδείξεων. Υπήρχαν 10 σειρές με χαμηλές καρέκλες και 8 σειρές με ψηλές καρέκλες. Σε κάθε σειρά υπήρχαν 20 καρέκλες. Πόσες καρέκλες τοποθέτησαν στο γήπεδο;
- Στο διάλειμμα κέρασαν στους ξένους τους χυμό. Χρειάστηκαν 9 κιβώτια χυμό κρέπι φρουτ και 20 κιβώτια χυμό πορτοκαλιού. Κάθε κιβώτιο είχε 10 κουτιά με χυμό. Πόσους χυμούς κέρασαν συνολικά;

