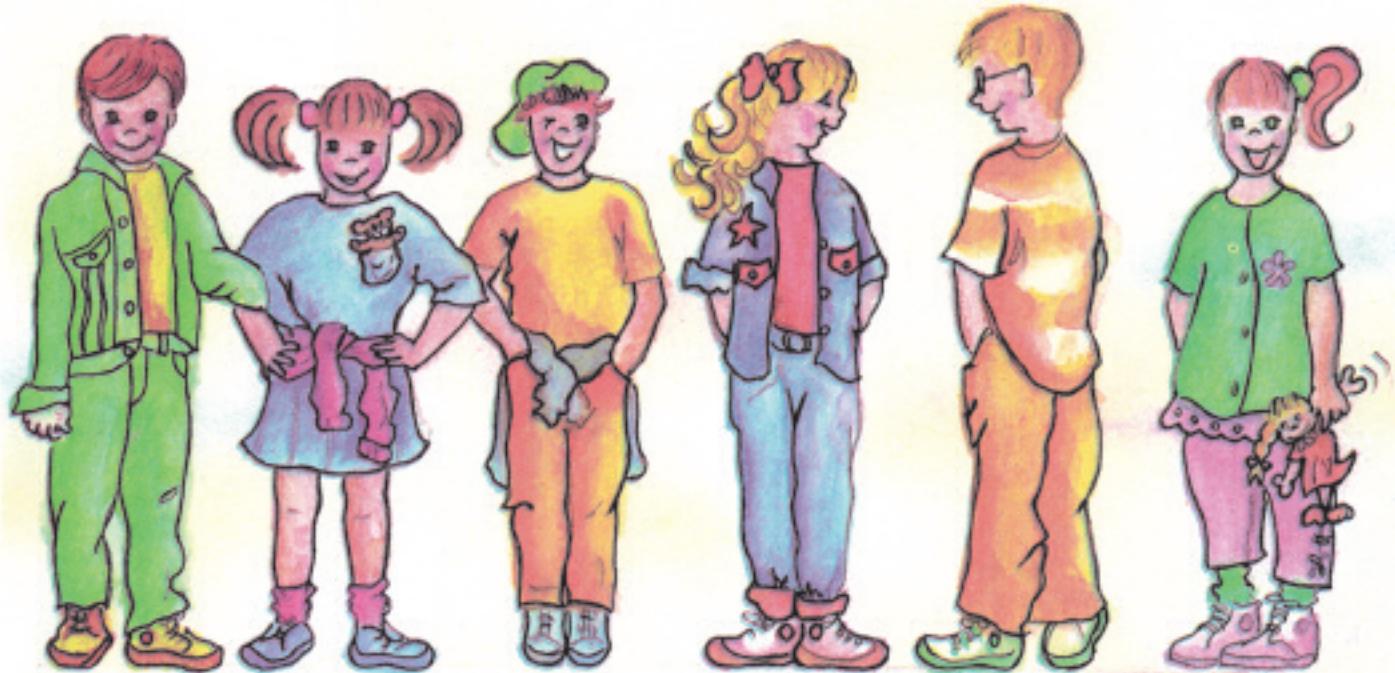


## Ποιο είναι το πιο ψηλό παιδί;

**Ιάσονας  
120 cm****Μυρτώ  
110 cm****Ορέστης  
115 cm****Δανάη  
118 cm****Πάρης  
125 cm****Ηλέκτρα  
116 cm**

**A** Γράψε τα ονόματα των παιδιών με τη σειρά, αρχίζοντας από το πιο χαμηλό παιδί.

.....

**B** Απάντησε στις ερωτήσεις:

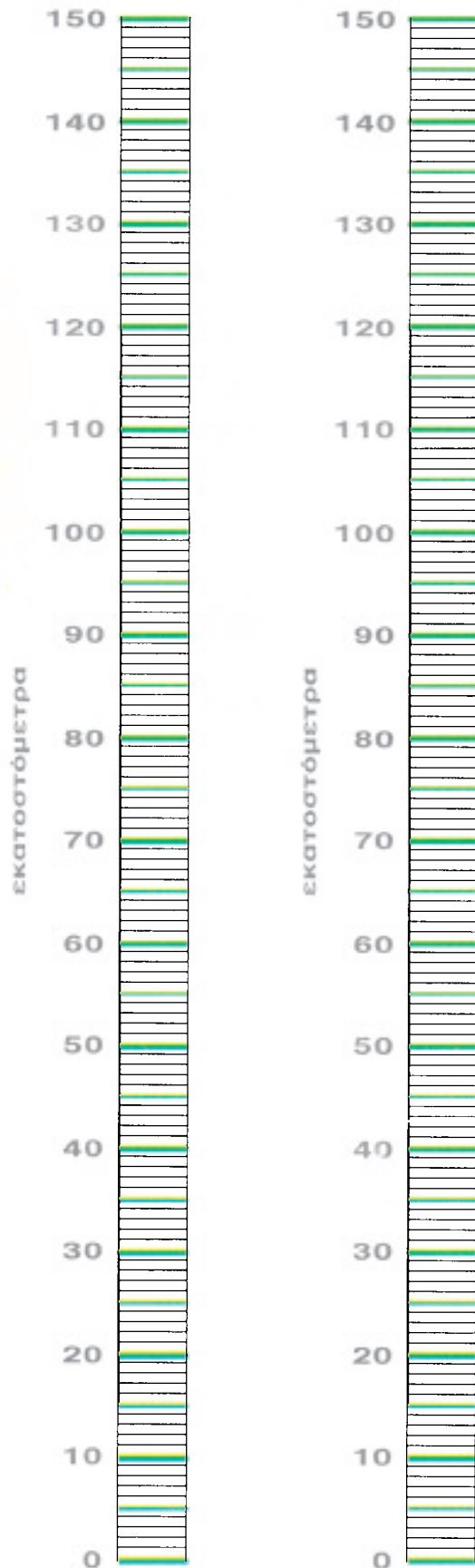
1. Ποιο είναι το πιο χαμηλό αγόρι; .....
2. Ποιο είναι το πιο ψηλό κορίτσι; .....
3. Ο Αντρέας έχει ύψος 114 cm.
  - a) Ποια παιδιά είναι ψηλότερα από τον Αντρέα;  
.....
  - b) Ποιο παιδί είναι το αμέσως χαμηλότερο από τον Αντρέα;  
.....
4. Η Δήμητρα είναι 3 cm ψηλότερη από τον Ιάσονα. Ποιο είναι το ύψος της;  
.....



 Κάνε τις πιο κάτω εργασίες.

- a) Χρωμάτισε σε κάθε στήλη τόσα εκατοστόμετρα, όσα είναι το ύψος του Πάρη και της Δανάης.
  - β) Σύγκρινε το ύψος τους.
  - γ) Δειξέ στον τοίχο το ύψος του Πάρη και το ύψος της Δανάης.

 Γράψε μερικές πληροφορίες που μπορείς να πάρεις από τη γραφική παράσταση.

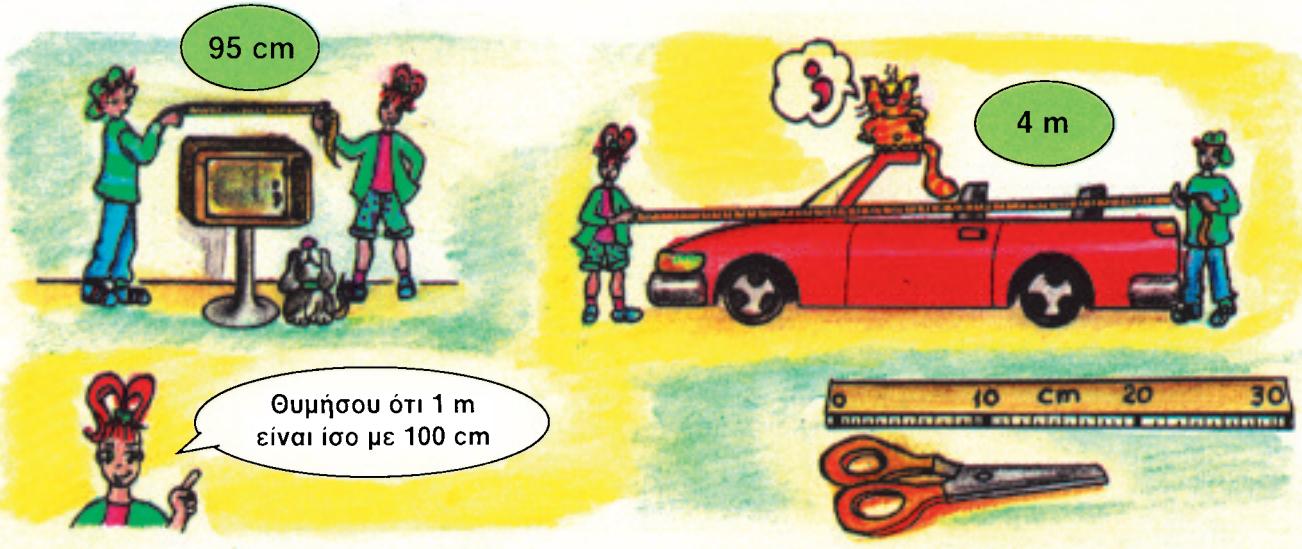


Το ύψος  
του Πάση

## Το ύψος της Δανάης

## Μετρούμε το μήκος αντικειμένων

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα προσπαθούν να συμπληρώσουν έναν πίνακα. Μέτρησαν το μήκος των πιο κάτω αντικειμένων. Μπορείς να τους βοηθήσεις να βάλουν κάθε αντικείμενο στην κατάλληλη στήλη του πίνακά τους;



**μικρότερο από 1 μέτρο**

**1 μέτρο**

**μεγαλύτερο από 1 μέτρο**

**A** Βρες κι εσύ άλλα αντικείμενα και συμπλήρωσε τον πίνακα του Ορέστη και της Ηλέκτρας.

**B** Πόσα μολύβια νομίζεις ότι πρέπει να βάλεις στη σειρά, ώστε το μήκος τους να είναι περίπου 1 μέτρο;

Έλεγξε την εκτίμησή σου και περιγραψε τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκες.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## Οι απορίες μας



### A Βάλε σε κύκλο την πιο πιθανή απάντηση:

- Τα αγόρια της τάξης του Ορέστη πηδούν άλμα σε μήκος. Πόσο μπορεί να είναι το άλμα του Πάρο;
- Τα κορίτσια της τάξης της Ηλέκτρας πηδούν άλμα σε ύψος. Πόσο μπορεί να είναι το άλμα της Μυρτώς;

50 εκατοστά

20 μέτρα

60 εκατοστά

160 εκατοστά

2 μέτρα

6 μέτρα

3 μέτρα

10 μέτρα

## Οι σχολικοί αγώνες

Τα παιδιά του σχολείου της Ηλέκτρας και του Ορέστη έλαβαν μέρος σε ενδοσχολικούς αγώνες. Η Ηλέκτρα έκανε έναν πίνακα, για να δείξει τα αποτελέσματα στο άλμα σε ύψος κοριτσιών.

- A** Παρατήρησε τα αποτελέσματα του πίνακα και συμπλήρωσε την τρίτη στήλη, για να δείξεις τη σειρά του κάθε παιδιού.

**Άλμα σε ύψος κοριτσιών**

Όνομα	Άλμα	Θέση
Μαρία	1 m 15 cm	
Στεφανία	1 m 8 cm	
Εβελίνα	1 m 25 cm	Πρώτη
Κατερίνα	98 cm	
Θάλεια	1 m 20 cm	

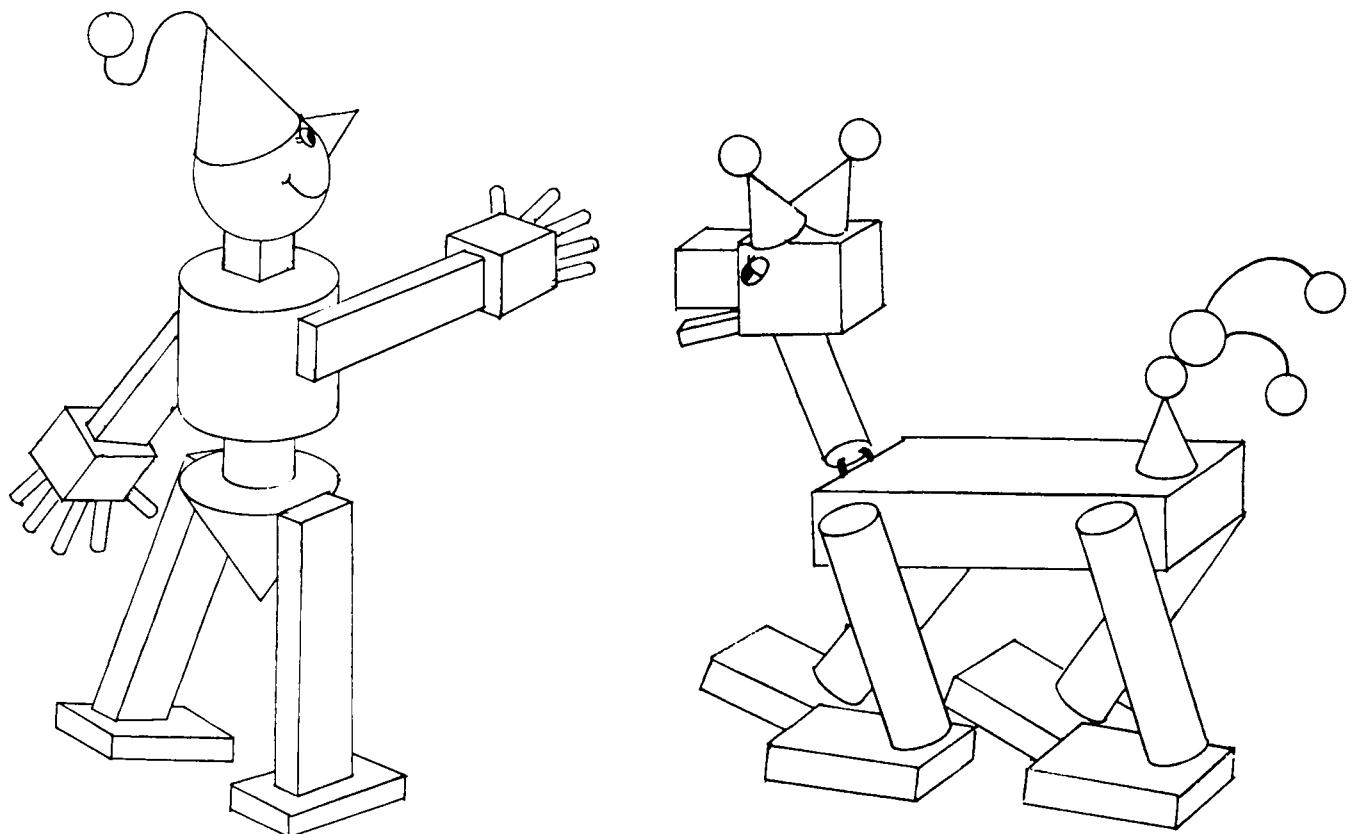


- B** Ο Ορέστης έκανε έναν πίνακα, για να δείξει τα αποτελέσματα στο άλμα σε μήκος αγοριών. Συμπλήρωσε την τρίτη στήλη του πίνακα.

**Άλμα σε μήκος αγοριών**

Όνομα	Άλμα	Θέση
Γιαννάκης	3 m 90 cm	
Πάμπος	3 m 75 cm	
Γιώργος	4 m 5 cm	
Λεωνίδας	3 m 68 cm	
Χρίστος	4 m 25 cm	



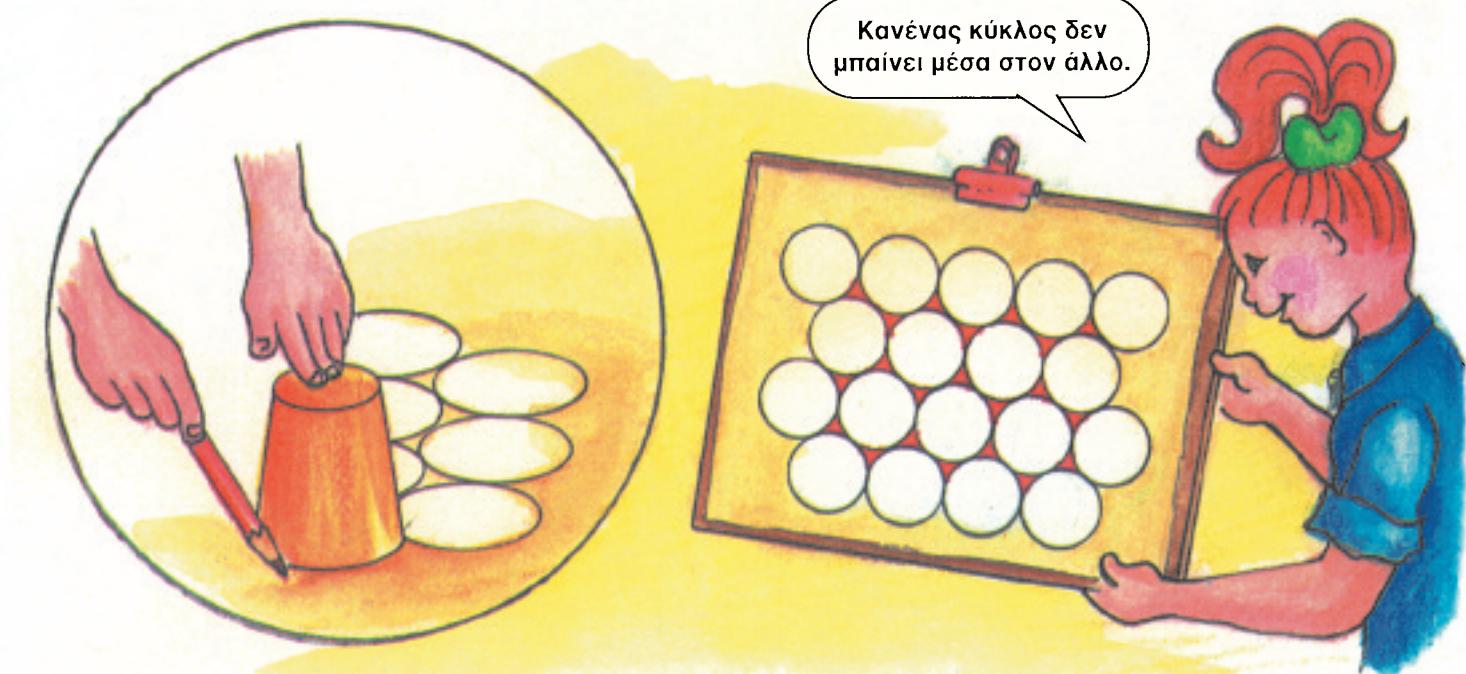


**A** Παρατήρησε τον πίνακα, για να βρεις με ποιο χρώμα θα χρωματίσεις το κάθε στερεό σχήμα της πιο πάνω εικόνας. Στη συνέχεια συμπλήρωσε τον πίνακα.

Σχήμα	Καταγραφή	Συνολικός αριθμός

## Σχέδια με σχήματα

Η Ηλέκτρα πήρε ένα ποτήρι, το αναποδογύρισε σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτιού κι έκανε το περίγραμμά του. Έκανε με αυτόν τον τρόπο έναν κύκλο. Ύστερα έκανε και άλλους κύκλους, τον ένα δίπλα στον άλλο χωρίς να τέμνονται. Χρωμάτισε τα κενά ανάμεσά τους.



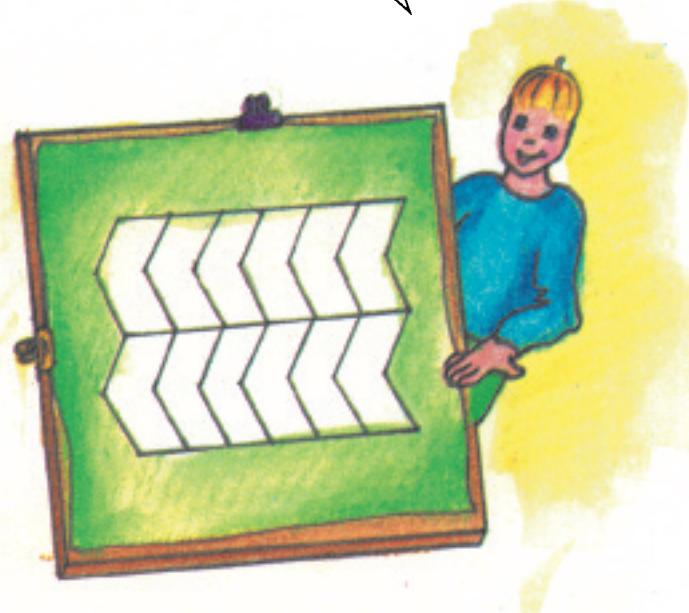
Ο Ορέστης πήρε ένα κουτί που η μια του όψη είναι τετράγωνο κι εργάστηκε με τον ίδιο τρόπο που εργάστηκε η Ηλέκτρα.



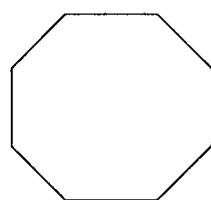
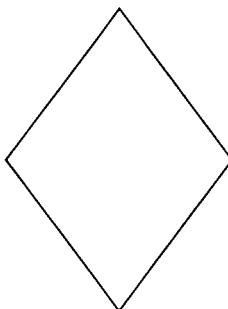
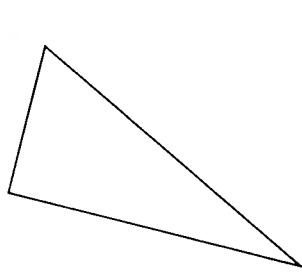
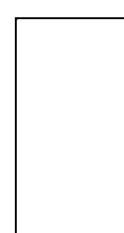
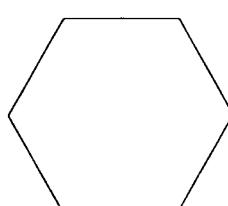
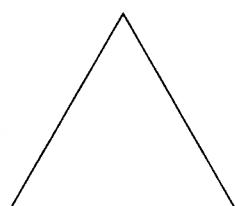
- A** Κάνε κι εσύ ένα σχέδιο στο τετράδιό σου όπως έκαναν τα δύο παιδιά.  
Χρησιμοποίησε όποιο σχήμα αντικειμένου θέλεις.

Άλλα σχήματα, όταν μπαίνουν το ένα δίπλα στο άλλο, αφήνουν κενά ανάμεσά τους.

Μερικά σχήματα ταιριάζουν το ένα δίπλα στο άλλο, χωρίς να αφήνουν κενά ανάμεσά τους.



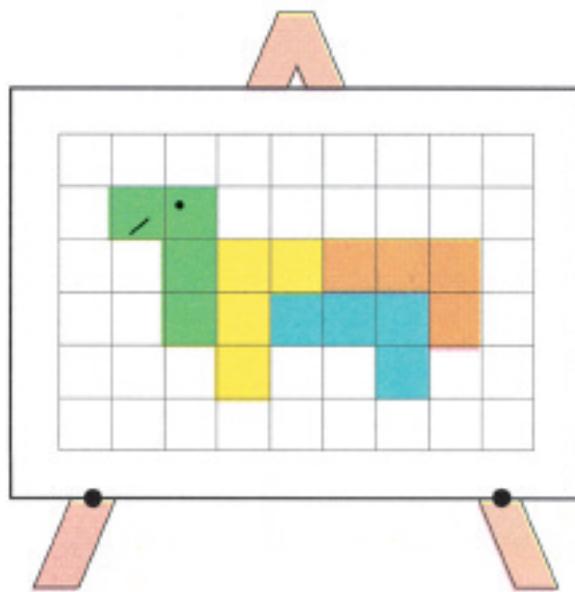
- Βάλε ✓ στα κουτάκια κάτω από τα σχήματα που δεν αφήνουν κενά ανάμεσά τους.  
Για να το βρεις, μπορείς να κόψεις το ίδιο σχήμα πολλές φορές και να το τοποθετήσεις το ένα δίπλα στο άλλο.



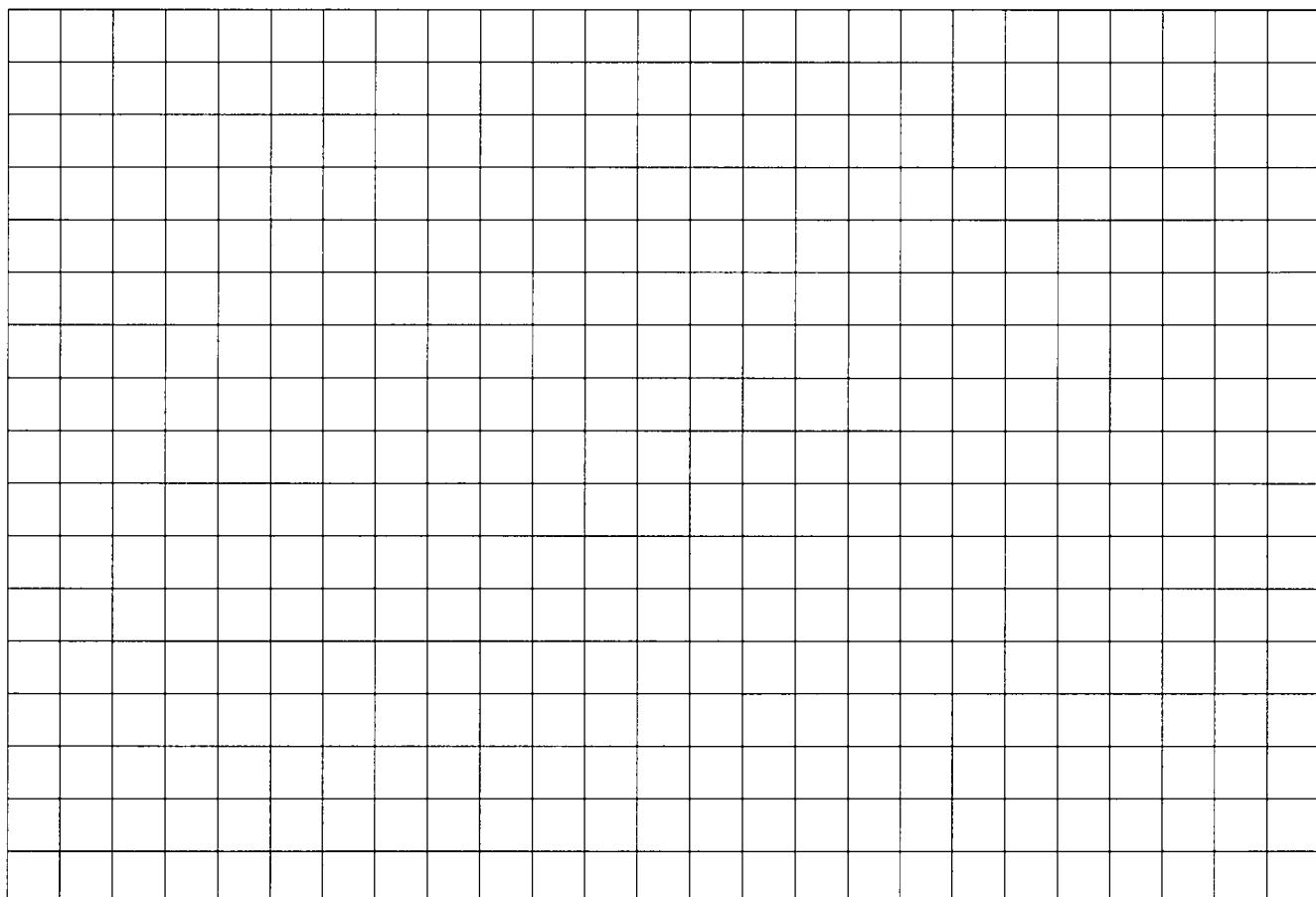
**Σχέδια με ψηφίδες**

Ο Ορέστης έκανε ένα ψηφιδωτό σχέδιο, χρησιμοποιώντας πολλά ίδια σχήματα διάφορων χρωμάτων.

Οι ψηφίδες που έθαλα στο σχέδιό μου δεν αφήνουν κενά ανάμεσά τους.



- A Κάνε κι εσύ στο τετραγωνισμένο χαρτί ψηφιδωτά σχέδια, χρησιμοποιώντας την ψηφίδα που κρατά η Ήλεκτρα. Οι ψηφίδες δεν πρέπει να αφήνουν κενά ανάμεσά τους. Χρωμάτισε κάθε ψηφίδα με διαφορετικό χρώμα.



## Φτιάχνουμε σχήματα

Η Ήλέκτρα βρήκε ένα χαρτί χωρισμένο σε τρίγωνα, έκανε διάφορα σχήματα, τα χρωμάτισε και τα έκοψε.



Στα σχήματά μου δεν έκοψα κανένα τρίγωνο στη μέση.

**A** Παρατήρησε τα σχήματα που έκοψε η Ήλέκτρα και κύκλωσε όσα έχουν 5 πλευρές.

**B** Κάνε κι εσύ διάφορα σχήματα στο χαρτί, που είναι χωρισμένο σε τρίγωνα και χρωμάτισέ τα. Πρόσεξε να μην κόψεις κανένα τρίγωνο στη μέση.

Στο κάθε σχέδιο που θα κάνεις γράψε τον αριθμό των πλευρών του.

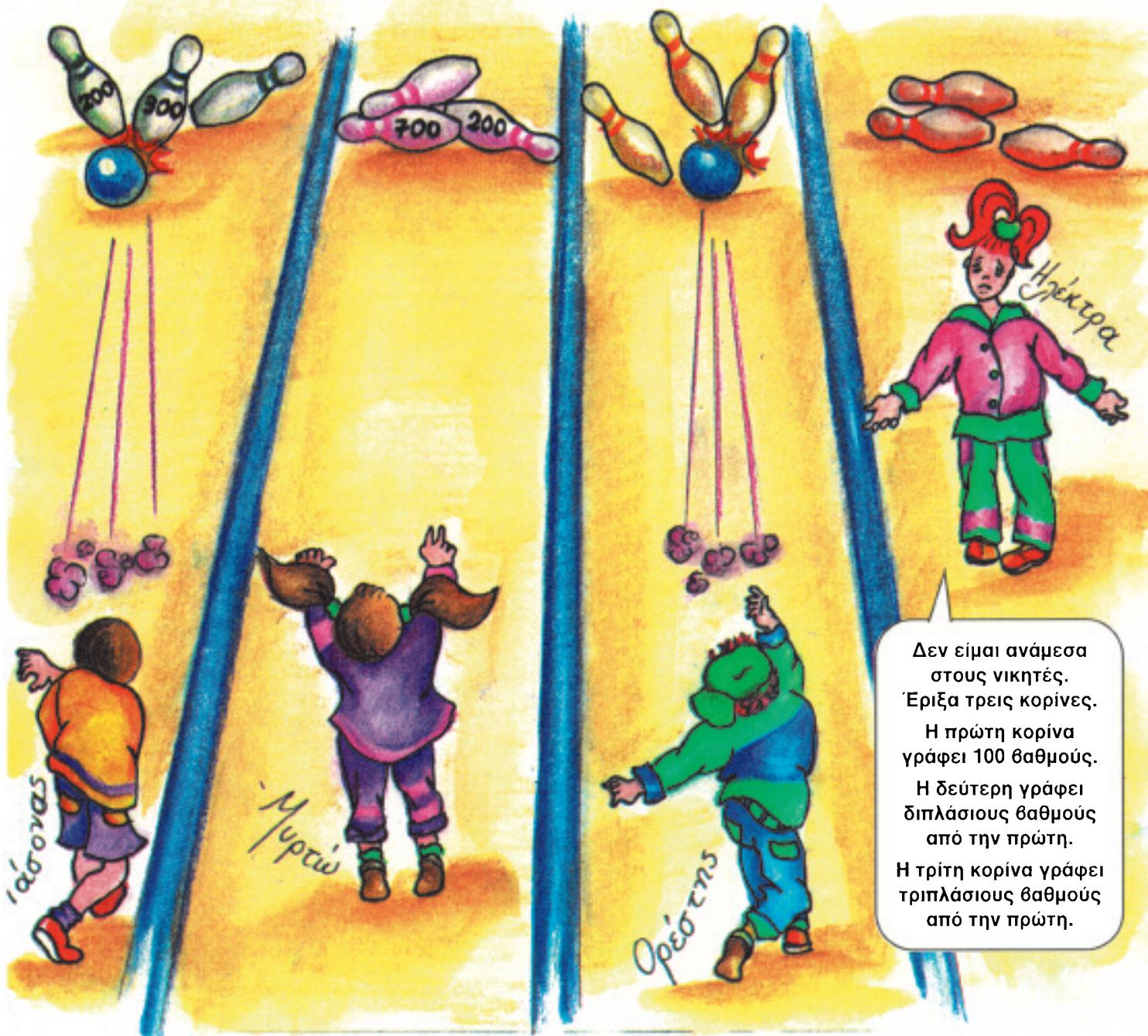


## Στο λούνα πάρκ

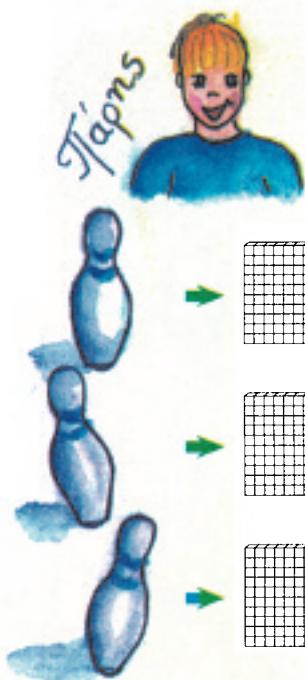
Ο Ορέστης πήγε με τους φίλους του στο λούνα πάρκ. Όλα τα παιδιά έπαιξαν με τις κορίνες. Κάθε κορίνα είχε γραμμένο έναν αριθμό. Νικητές ήταν τα παιδιά που έριξαν τρεις κορίνες και πήραν συνολικά 1000 βαθμούς. Νίκησαν η Μυρτώ, ο Ορέστης και ο Ιάσονας.



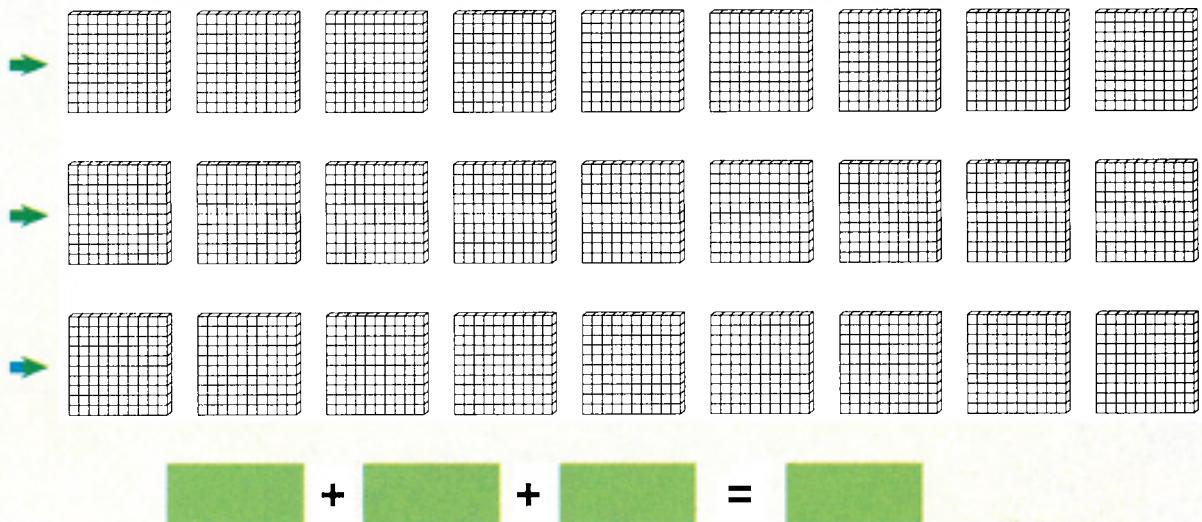
**Α** Γράψε τους βαθμούς στις κορίνες που έριξαν τα παιδιά.



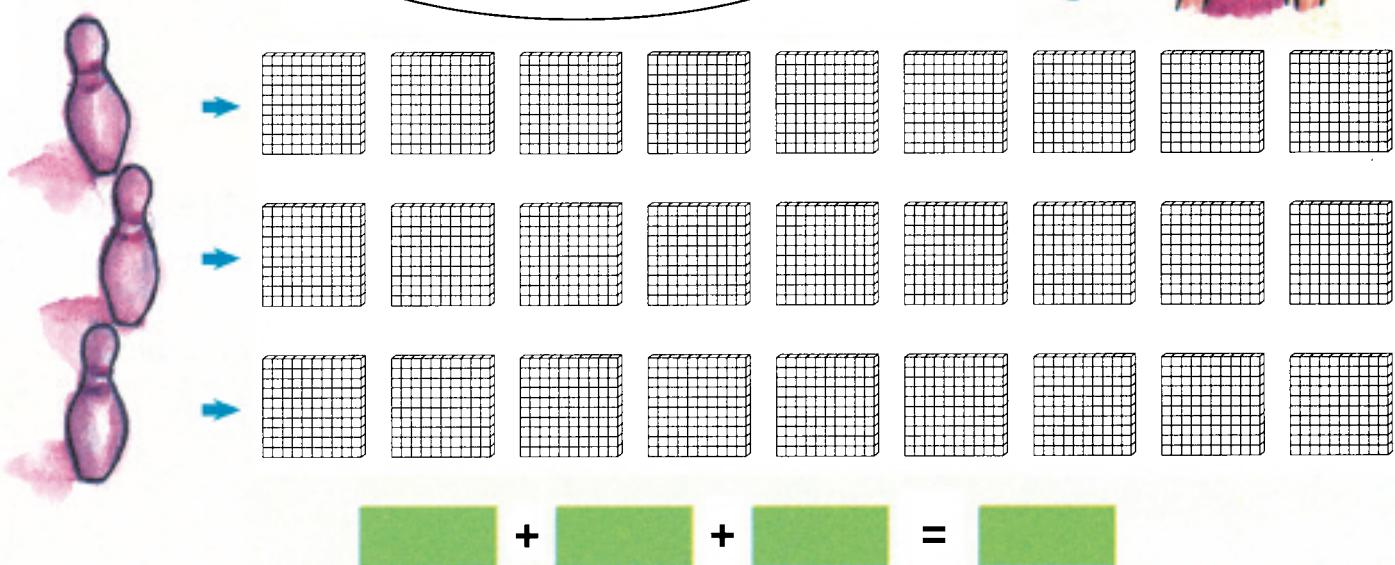
**Β** Γράψε τους βαθμούς στις κορίνες που έριξε κάθε παιδί.  
Χρωμάτισε όσους κύβους χρειάζεται, για να δείξεις τον αριθμό που γράφει η κάθε κορίνα. Γράψε τη μαθηματική πρόταση που ταιριάζει σε κάθε περίπτωση.



Έριξα τρεις κορίνες.  
Η πρώτη κορίνα έγραφε 200 βαθμούς.  
Η δευτέρη έγραφε διπλάσιους βαθμούς από την πρώτη.  
Η τρίτη κορίνα έγραφε τους μισούς βαθμούς  
απ' όσους έγραφε η πρώτη.



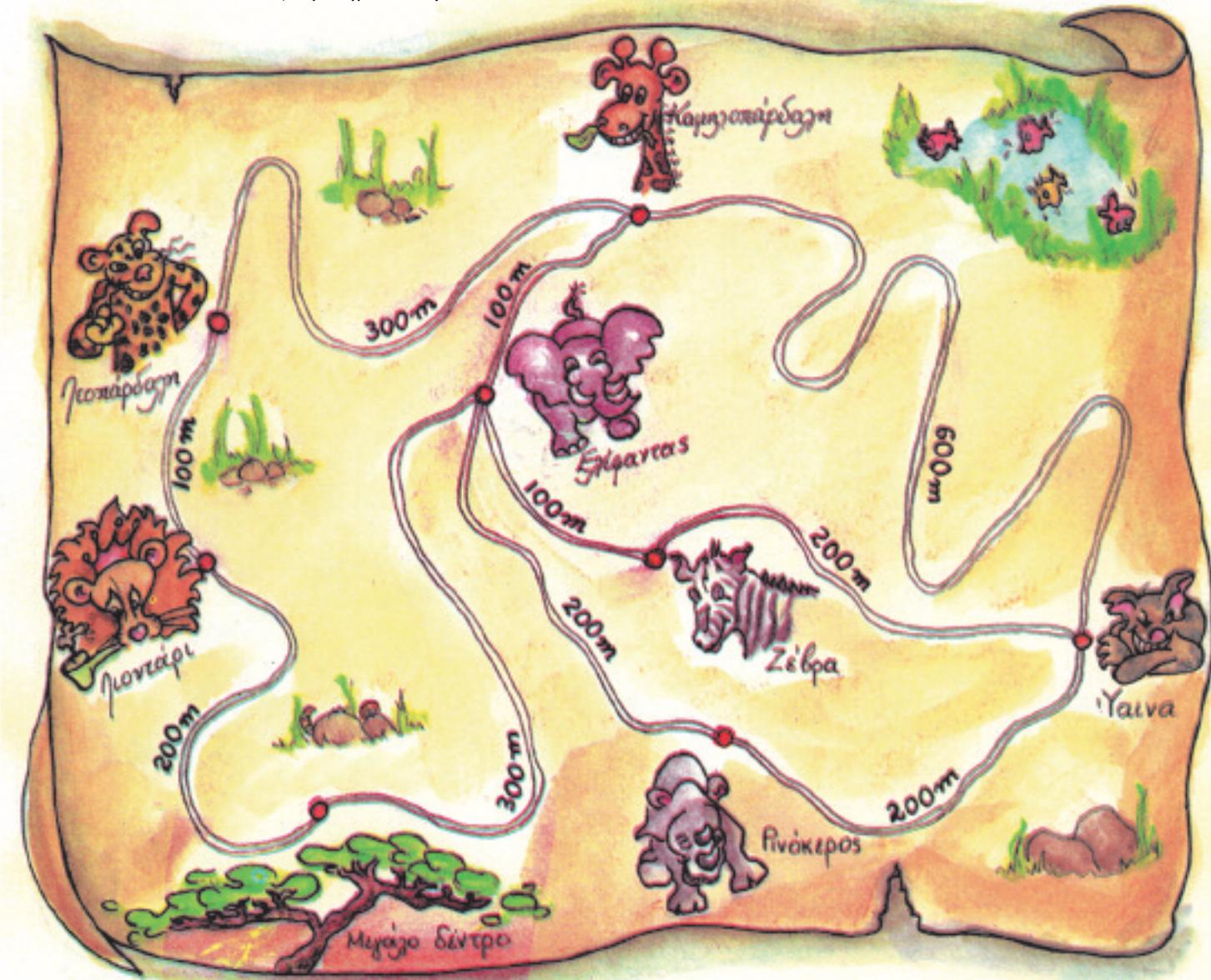
Έριξα κι εγώ τρεις κορίνες.  
Πήρα περισσότερους βαθμούς από  
την Ήλεκτρα και τον Πάρη. Δεν είμαι,  
όμως, ανάμεσα στους νικητές.



**Γ** Γράψε με τη σειρά τα ονόματα των παιδιών που δεν κέρδισαν, αρχίζοντας  
από το παιδί που πήρε τους λιγότερους βαθμούς.

## Ο χάρτης της ζούγκλας

Η Ηλέκτρα διαβάζει ένα παραμύθι για τα ζώα της ζούγκλας. Στις τελευταίες σελίδες του παραμυθιού βρίσκει ένα χάρτη με στοιχεία για τα σπίτια των ζώων και μερικά προβλήματα, για να τα λύσει.



### A Λύσε τα πιο κάτω προβλήματα.

1. Η λεοπάρδαλη θέλει να επισκεφτεί τη φίλη της την ύαινα. Θα ακολουθήσει τον πιο σύντομο δρόμο.
  - a) Χρωμάτισε με κίτρινο χρώμα τη διαδρομή που θα ακολουθήσει.
  - b) Πόσα μέτρα θα περπατήσει; .....
2. Το λιοντάρι θα επισκεφτεί το ρινόκερο, αλλά θα περάσει πρώτα από το φίλο του τον ελέφαντα.
  - a) Χρωμάτισε με  τη διαδρομή που θα ακολουθήσει το λιοντάρι.
  - b) Πόσα μέτρα θα περπατήσει; .....

3. Η καμηλοπάρδαλη θα πάει και αυτή στο ρινόκερο. Θα περάσει, όμως, προηγουμένως από την ύαινα. Θα ακολουθήσει τον πιο σύντομο δρόμο.
- Χρωμάτισε με πράσινο χρώμα το δρόμο που θα ακολουθήσει η καμηλοπάρδαλη.
  - Πόσα μέτρα θα περπατήσει;



4. Ποιου ζώου το σπίτι απέχει πιο πολύ από το σπίτι του ;

.....

5. Όλα τα ζώα αποφάσισαν να κάνουν πάρτυ στο μεγάλο δέντρο. Το κάθε ζώο πρέπει να ακολουθήσει τον πιο σύντομο δρόμο, για να φτάσει στο δέντρο.

Γράψε τη μαθηματική πρόταση που δείχνει την απόσταση, που θα διανύσει το καθένα από τα πιο κάτω ζώα:

ρινόκερος	<input type="text"/>
καμηλοπάρδαλη	<input type="text"/>
ύαινα	<input type="text"/>
λεοπάρδαλη	<input type="text"/>

6. Τα ψαράκια της λίμνης κολυμπούν σε δύο σειρές.

Στο πρώτο ψαράκι κάθε σειράς γράφει έναν αριθμό και στην καρτέλα που έχει στην ουρά του γράφει μια εντολή. Εκτέλεσε την εντολή και γράψε το αποτέλεσμα στο δεύτερο ψαράκι.

Με τον ίδιο τρόπο, συμπλήρωσε τις εντολές στις καρτέλες ή τα αποτελέσματα στα ψαράκια, μέχρι να φτάσεις στο τελευταίο ψαράκι κάθε σειράς.



## Λογαριάζουμε με την υπολογιστική μας

Τα παιδιά χρησιμοποιούν την υπολογιστική τους μηχανή, για να φτιάξουν όλους τους τριψήφιους αριθμούς με 0 στη θέση των μονάδων και 0 στη θέση των δεκάδων.

Πατώ το  $+$ . Σχηματίζω το 100 στην υπολογιστική μου. Ύστερα πατώ συνεχώς το  $=$ .



Εγώ μετρώ πόσες φορές πατάς το  $=$ .

**A** Κάνε κι εσύ το ίδιο με την υπολογιστική σου μηχανή.

Συμπλήρωσε τον πίνακα, για να δείξεις όλους τους αριθμούς που μπορούν να φτιάξουν τα παιδιά. Γράψε στο τετράδιο τις παρατηρήσεις σου.

Πάτησα $+$ και έγραψα	100	100		
Φορές που πάτησα το $=$	1	2		
Αποτέλεσμα	100	200		

**B** Σχημάτισε στην υπολογιστική μηχανή τον αριθμό **10** και με τα πλήκτρα  $+$ ,  $\times$  και  $=$  κάνε τους πιο κάτω αριθμούς. Γράψε δίπλα πώς εργάστηκες, όπως φαίνεται στο παράδειγμα.

50 : **10, +, 10, +, 10, +, 10, +, 10, =** ή .....

**10, +, =, =, =, =, =** .....

a) 130 : .....

β) 250 : .....

γ) 610 : .....

δ) 1000 : .....

Γ Χρησιμοποίησε στην υπολογιστική σου μηχανή μόνο τα πλήκτρα  $+$ ,  $\times$ ,  $=$   
7 και 9. Γράψε με τη σειρά τα πλήκτρα που πρέπει να πατήσεις, για να βρεις  
τα πιο κάτω αποτέλεσμα.

- a)  $16 : 7, +, 9, =$  .....
- β)  $27 :$  .....
- γ)  $70 :$  .....
- δ)  $88 :$  .....
- ε)  $102 :$  .....
- στ)  $126 :$  .....



Δ Εκτέλεσε τις πιο κάτω εντολές με την υπολογιστική σου μηχανή και γράψε  
το αποτέλεσμα που βρήκες.

- a) Γράψε στην υπολογιστική μηχανή τον αριθμό **385**.

Αφαίρεσε **4** δεκάδες.

Ο αριθμός που φαίνεται τώρα στην υπολογιστική μηχανή είναι:

- β) Γράψε στην υπολογιστική μηχανή τον αριθμό **109**.

Πρόσθεσε **4** εκατοντάδες.

Ο αριθμός που φαίνεται τώρα στην υπολογιστική μηχανή είναι:

- γ) Γράψε στην υπολογιστική μηχανή τον αριθμό **121**.

Πρόσθεσε **4** εκατοντάδες και **3** δεκάδες.

Ο αριθμός που φαίνεται τώρα στην υπολογιστική μηχανή είναι:

- δ) Γράψε στην υπολογιστική μηχανή τον αριθμό **837**.

Αφαίρεσε **2** μονάδες και **5** εκατοντάδες.

Ο αριθμός που φαίνεται τώρα στην υπολογιστική μηχανή είναι:

- ε) Γράψε στην υπολογιστική μηχανή τον αριθμό **736**.

Αφαίρεσε **2** δεκάδες και **2** εκατοντάδες.

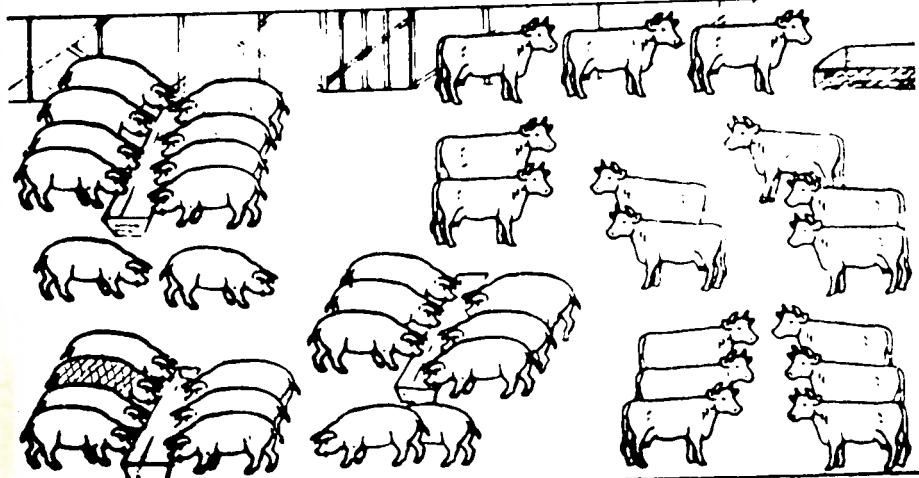
Ο αριθμός που φαίνεται τώρα στην υπολογιστική μηχανή είναι:

## Ένα άλλο βιβλίο Μαθηματικών

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα, ψάχνοντας στη βιβλιοθήκη της τάξης τους, βρήκαν ένα άλλο βιβλίο Μαθηματικών. Η δασκάλα ζήτησε από τα παιδιά να λύσουν μερικά προβλήματα από το βιβλίο αυτό.

**A** Συμπλήρωσε κι εσύ τις δύο αυτές σελίδες του βιβλίου που βρήκαν τα παιδιά.

## ΣΤΗ ΦΑΡΜΑ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ ΓΙΑΝΝΗ



Να λύσεις τα προβλήματα και να γράψεις την απάντηση.

1. Ο κύριος Γιάννης έχει στη φάρμα του 25 χοίρους και 16 αγελάδες. Πόσα ζώα έχει στη φάρμα του;

Εξίσωση:  $25 + 16 = v$

Απάντηση: ..... ζώα

2. Οι χοίροι της φάρμας είναι 25 και οι αγελάδες 16. Πόσοι περισσότεροι είναι οι χοίροι από τις αγελάδες;

Εξίσωση:  $25 - 16 = v$

Απάντηση: ..... χοίροι.

**Na γράψεις μια εξίσωση για κάθε πρόβλημα και να τη λύσεις.**

3. Τα κορίτσια μιας τάξης είναι 18. Τα αγόρια είναι 13. Πόσα είναι τα παιδιά της τάξης;

Εξίσωση: .....

Απάντηση: .....

4. Η τάξη του Νίκου έχει 28 παιδιά. Τα 12 είναι αγόρια. Πόσα είναι τα κορίτσια;

Εξίσωση: .....

Απάντηση: .....

5. Ο Τάκης έχει 32 βιβλία. Στην γιορτή του, τού έφεραν ακόμα 18. Πόσα έγιναν τα βιβλία του Τάκη;

Εξίσωση: .....

Απάντηση: .....

6. Σε ένα λεωφορείο μπήκαν 49 επιβάτες. Στη στάση κατέβηκαν 13 επιβάτες. Πόσοι επιβάτες έμειναν στο λεωφορείο;

Εξίσωση: .....

Απάντηση: .....

7. Σε ένα αεροπλάνο μπήκαν 48 γυναίκες και 30 άντρες. Πόσες περισσότερες ήταν οι γυναίκες από τους άντρες;

Εξίσωση: .....

Απάντηση: .....

## Βρίσκουμε το λάθος

Σήμερα θα παιξουμε το παιχνίδι με τις ζυγαριές.

Όποιος απαντήσει σωστά είναι νικητής.



**A** Χρησιμοποίησε τη ζυγαριά, για να ελέγξεις αν οι πιο κάτω δηλώσεις είναι σωστές ή λανθασμένες.

Χρωμάτισε το κουτί που δείχνει τη σωστή απάντηση.

**1**

Η ρίγα ζυγίζει πιο πολύ από το τετράδιο.

σωστό

λάθος

**2**

Η εγκυκλοπαίδεια είναι πιο βαριά από ένα παπούτσι.

σωστό

λάθος

**3**

Το ψαλίδι είναι πιο ελαφρύ από δύο μολύβια.

σωστό

λάθος

**4**

Το βιβλίο των Μαθηματικών είναι πιο ελαφρύ από την κασετίνα.

σωστό

λάθος

**5**

Η κασετίνα είναι πιο βαριά από το ρολόι.

σωστό

λάθος

**6**

'Ένα κέρμα των 20 σεντ ζυγίζει λιγότερο από ένα μολύβι.

σωστό

λάθος

## Βρίσκουμε πόσο ζυγίζει το κάθε αντικείμενο



|Α| Κάνε εκτίμηση για το πόσο ζυγίζει το καθένα από τα πιο πάνω αντικείμενα και γράψε το όνομά του στη στήλη που νομίζεις ότι ταιριάζει.

### Αντικείμενα που ζυγίζουν:

λιγότερο από 1 κιλό

περίπου 1 κιλό

μεγαλύτερο από 1 κιλό

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

|Β| Ζύγισε τα αντικείμενα κι έλεγξε την εκτίμηση σου.



|Γ| Λύσε το πρόβλημα:

Η μητέρα της Ηλέκτρας αγόρασε ένα κιλό λεμόνια κι έκοψε το καθένα σε δύο κομμάτια. Πόσα κομμάτια λεμόνια νομίζεις ότι έχει;

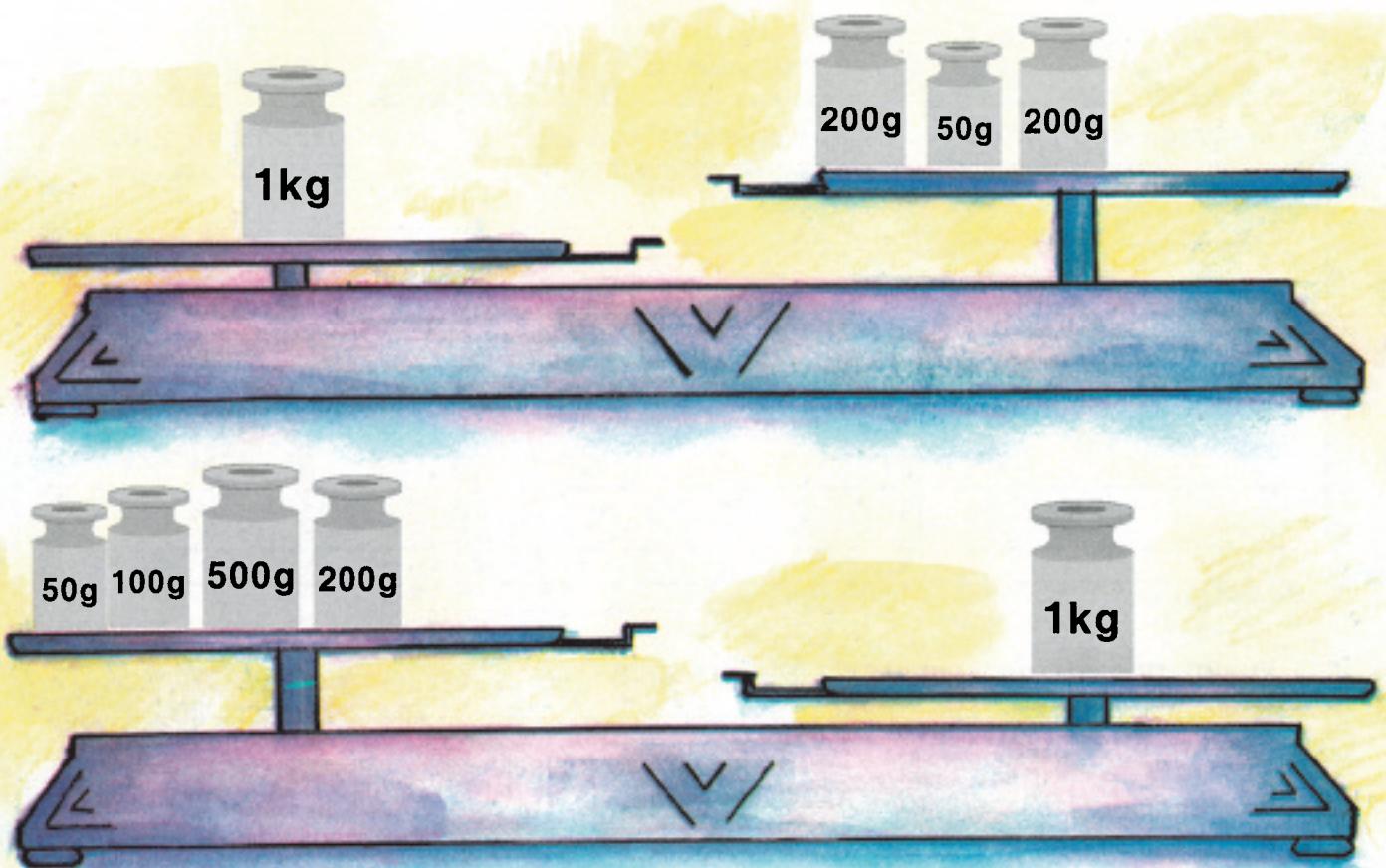
## Μαθαίνουμε τα σταθμά

Εμείς είμαστε  
τα γραμμάρια.

Κι εγώ είμαι το κιλό.  
Για να μπορέσετε να με  
ισορροπήσετε στη ζυγαριά,  
χρειάζονται 1000 σαν κι εσάς.



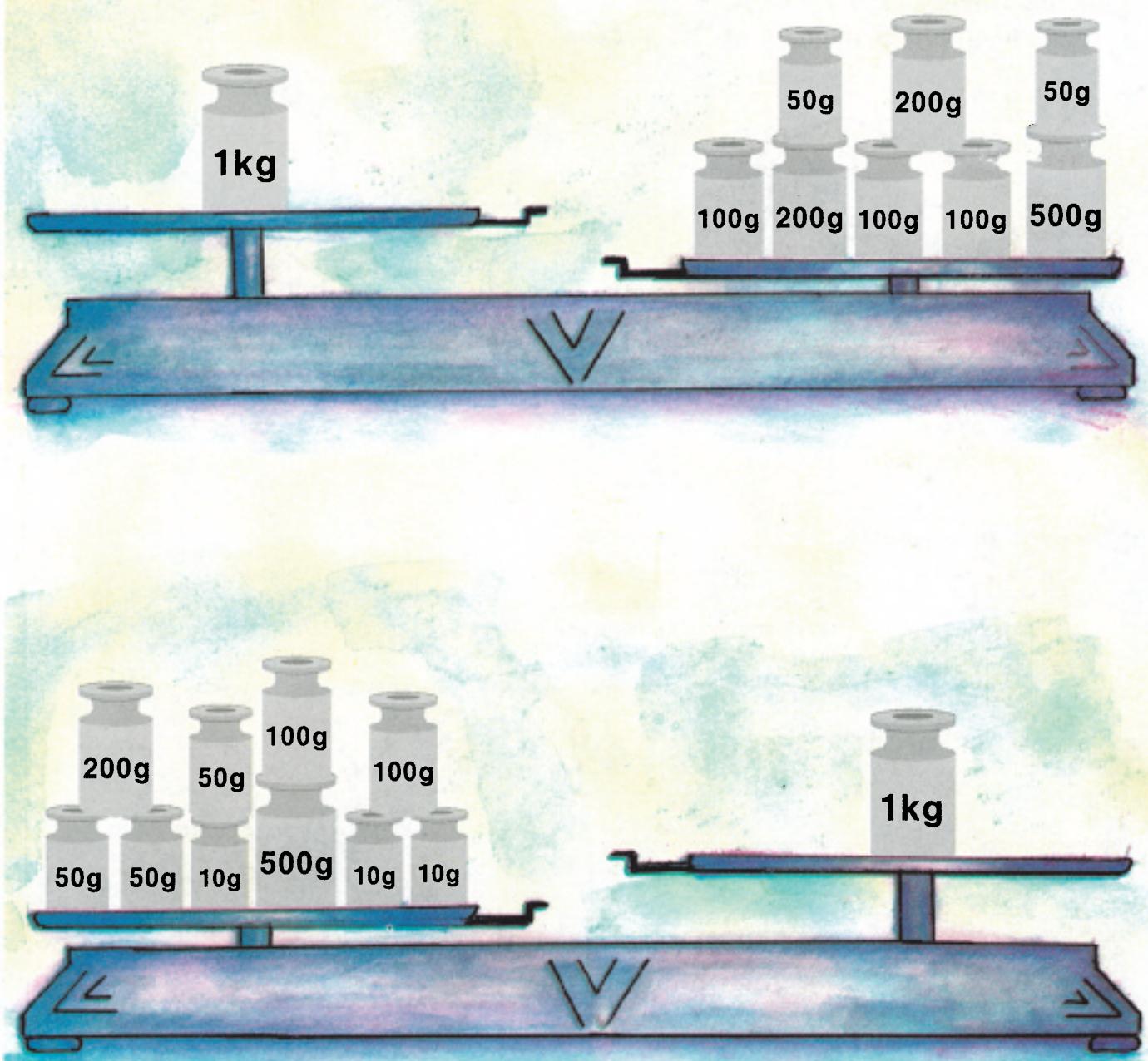
**A** Ζωγράφισε σταθμά πάνω στις ζυγαριές, ώστε να ισορροπήσουν.



Δεν μπορώ να ισορροπήσω τη ζυγαριά.  
Στον άλλο δίσκο, τα σταθμά ζυγίζουν  
περισσότερο από ένα κιλό.



► Διάγραψε τα σταθμά που δε χρειάζονται, ώστε να ισορροπήσουν οι ζυγαριές.



## Οι βαλίτσες με τα παιχνίδια



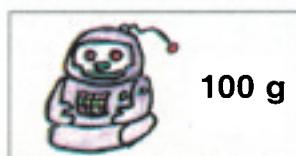
300 g



200 g



300 g



100 g



200 g



300 g



100 g



200 g

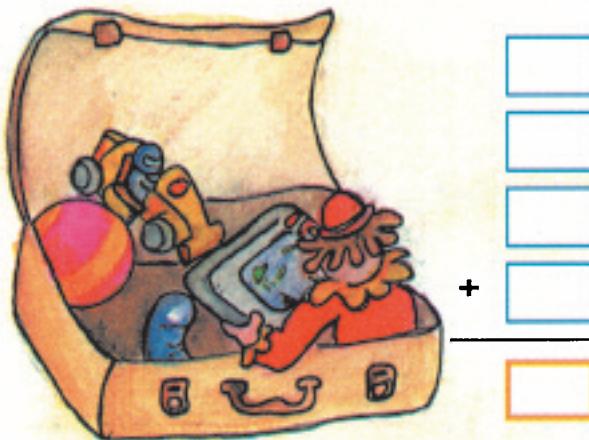
Πόσο ζυγίζουν όλα  
τα αντικείμενα σε  
κάθε βαλίτσα;



- A** Παρατήρησε τις βαλίτσες και  
συμπλήρωσε τις μαθηματικές προτάσεις.



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

- B** Κάνε τις ασκήσεις.



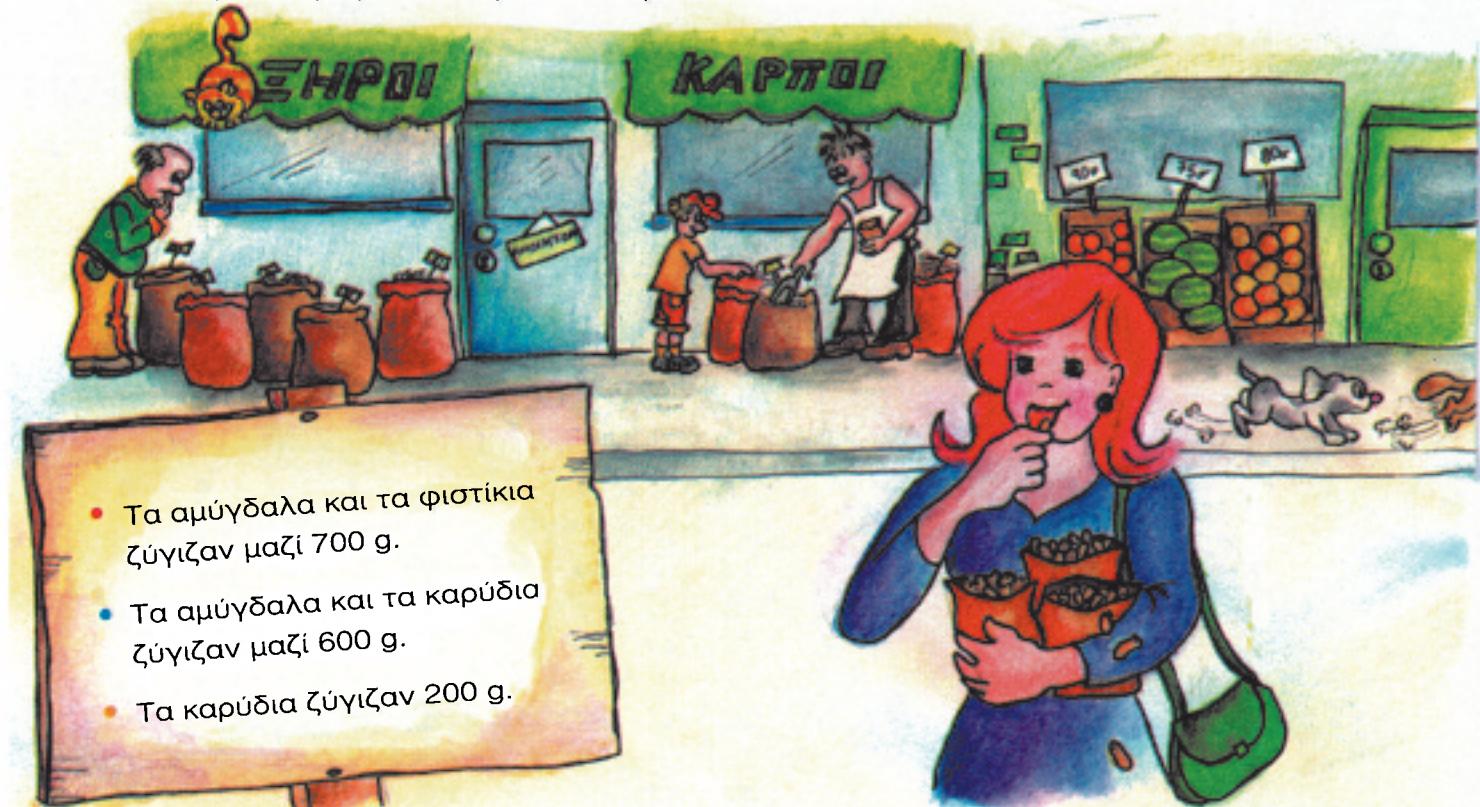
Γράψε στο σημειωματάριο  
ποια αντικείμενα μπορώ να  
θάλω στη βαλίτσα, αν θέλω  
να ζυγίζουν 900 γραμμάρια.



Γράψε στην καρτέλα  
πόσο ζυγίζουν τα  
αντικείμενα που  
έχω στη βαλίτσα.

## Στο κατάστημα ξηρών καρπών

Η μητέρα της Ηλέκτρας και του Ορέστη πήγε στο κατάστημα ξηρών καρπών.  
Αγόρασε αμύγδαλα, καρύδια και φιστίκια.



- Τα αμύγδαλα και τα φιστίκια ζύγιζαν μαζί 700 g.
- Τα αμύγδαλα και τα καρύδια ζύγιζαν μαζί 600 g.
- Τα καρύδια ζύγιζαν 200 g.

1. Πόσα γραμμάρια αγόρασε από το κάθε είδος;

αμύγδαλα

φιστίκια

καρύδια

2. Πόσα γραμμάρια ζύγιζαν τα καρύδια και τα φυστίκια μαζί;

3. Πόσα γραμμάρια ζύγιζαν και τα τρία είδη ξηρών καρπών που αγόρασε η μητέρα;

## Μοτίβα από τον πίνακα των αριθμών

Τα παιδιά έφτιαξαν έναν πίνακα με αριθμούς. Ύστερα έγραψαν οδηγίες για τον τρόπο που ήθελαν να τον χρωματίσουν.

**A** Χρωμάτισε τον πίνακα, ακολουθώντας τις οδηγίες των παιδιών.

Χρωμάτισε με κίτρινο τα πολλαπλάσια του αριθμού 5.



Χρωμάτισε με κόκκινο τους αριθμούς που το ψηφίο 1 είναι στη θέση των μονάδων.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

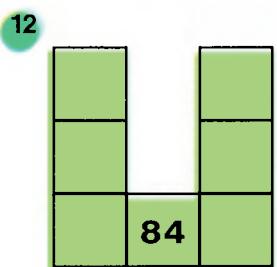
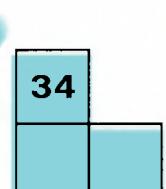
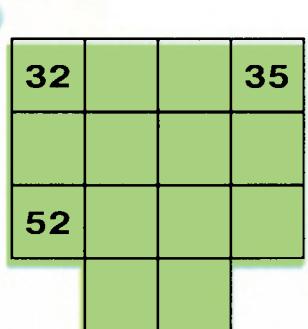
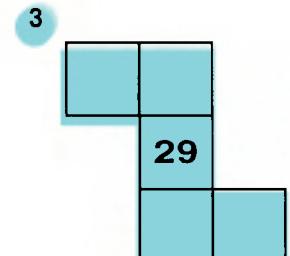
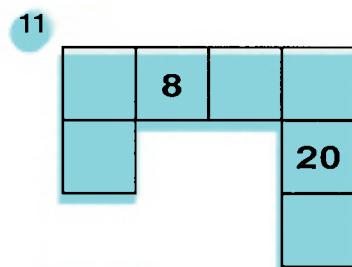
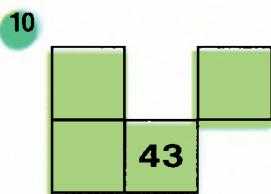
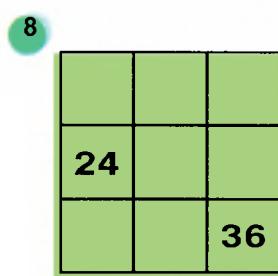
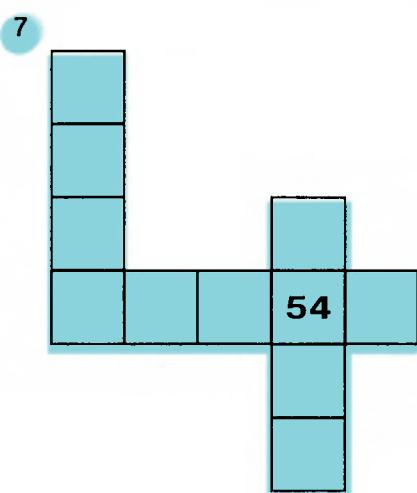
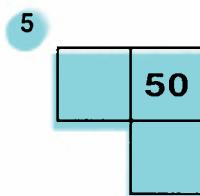
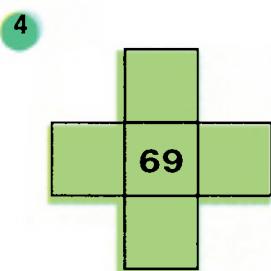
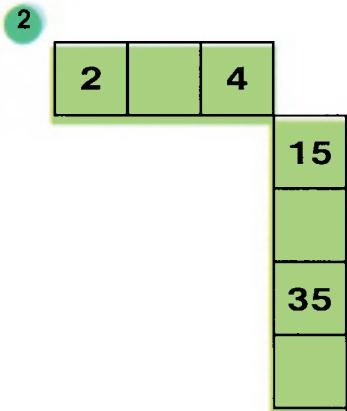
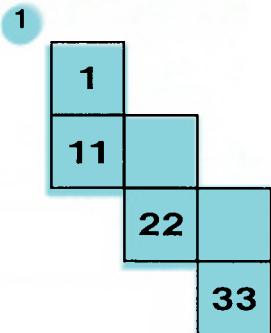
Χρωμάτισε με γαλάζιο τους αριθμούς που είναι μεταξύ του 50 και του 90 και το ψηφίο των δεκάδων τους είναι μικρότερο από το ψηφίο των μονάδων τους.



**B** Βρες ένα μοτίβο από τον πίνακα και χρωμάτισε τους αριθμούς με πράσινο.

Κόψαμε τον πίνακα των αριθμών σε μικρά κομμάτια.

► Χωρίς να χρησιμοποιήσεις τον πίνακα των αριθμών, γράψε σε κάθε τετραγωνάκι τον αριθμό που ταιριάζει.



## Συστήματα γραφής αριθμών

Ο Πάρης βρήκε σε ένα περιοδικό έναν πίνακα με τα αριθμητικά σύμβολα που χρησιμοποιούσαν διάφοροι αρχαίοι λαοί.

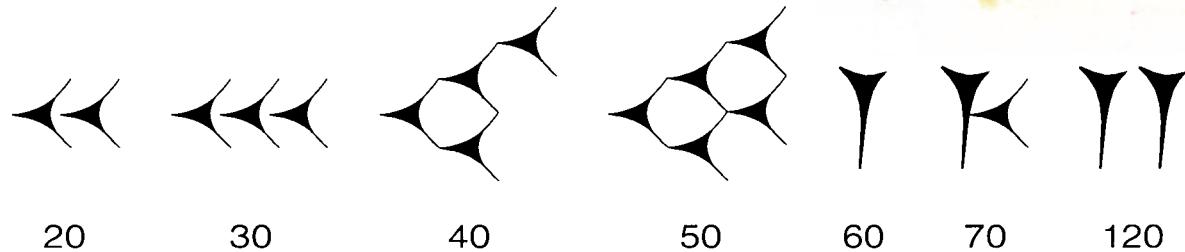
ΓΡΑΦΗ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΛΑ													
Αράθων	Ο	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Βαβυλωνίων		▼	▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	▼▼▼	◀	
Μάγια	○	•	..	...	....	—	—•	—..	—...	—....	==			
Αιγυπτίων		I	II	III	III	III II	III II	III II	III II	III II	III II	□		
Ελλήνων		α	β	γ	δ	ε	στ	ζ	η	θ	ι	ια	ιβ	

A **Παρατήρησε τα πιο πάνω αριθμητικά σύμβολα κάθε γραφής ξεχωριστά και συμπλήρωσε τον πίνακα.**

Σύγκρινε τις διάφορες γραφές μεταξύ τους και γράψε στο τετράδιό σου τις παρατηρήσεις σου.

Παρατήρησα ότι η γραφή αυτή έχει ως βάση της το 60.

Σε μια άλλη σελίδα του βιβλίου υπήρχαν περισσότερες πληροφορίες για τη γραφή των Βαβυλωνίων.



B **Χρησιμοποίησε τα αριθμητικά σύμβολα των Βαβυλωνίων και γράψε με τη γραφή αυτή, τους πιο κάτω αριθμούς.**

24:

83:

52:

124:

80:

140: