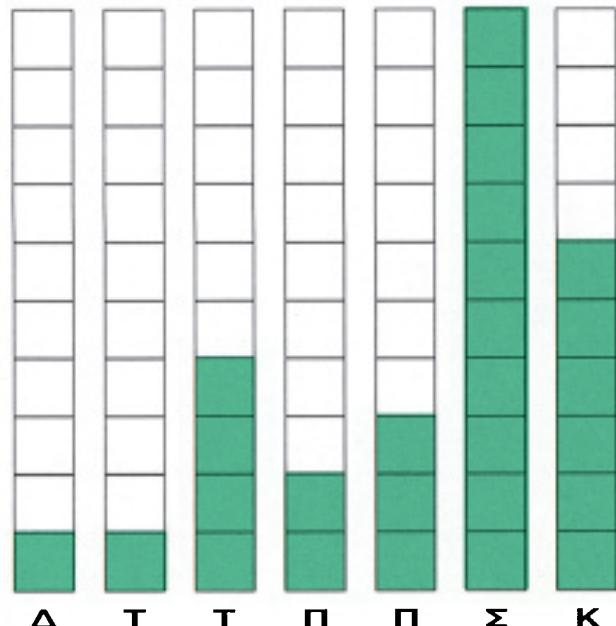




## Η καλύτερή μας μέρα

Η Ηλέκτρα ρώτησε όλα τα παιδιά της τάξης της ποια μέρα της εβδομάδας προτιμούν πιο πολύ και γιατί. ‘Υστερα έκανε μια γραφική παράσταση, για να παρουσιάσει τα αποτελέσματά της.



### A Απάντησε στην ερώτηση:

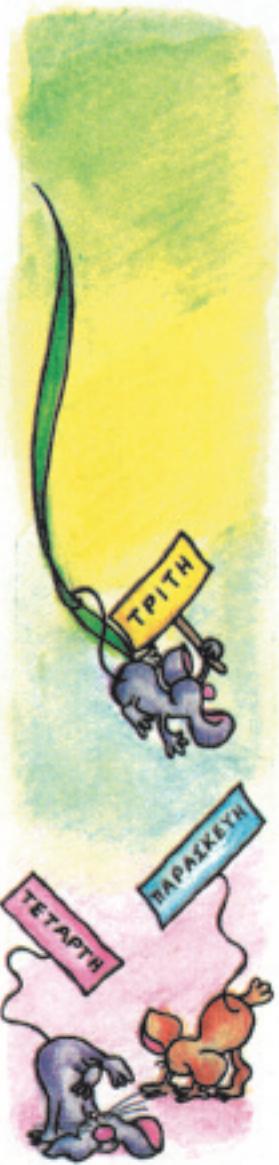
Εσύ ποια μέρα της εβδομάδας προτιμάς; Γιατί;

.....  
.....  
.....  
.....

### B Ρώτησε τα παιδιά της ομάδας σου ποια μέρα προτιμούν και γράψε το όνομα κάθε παιδιού στη στήλη της ημέρας που προτιμά.

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο	Κυριακή
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

 Κάνε μια γραφική παράσταση, για να παρουσιάσεις τις προτιμήσεις όλων των παιδιών της τάξης σου. Θα χρειαστείς τις πληροφορίες που συγκέντρωσε η κάθε ομάδα.



 Γράψε μερικές πληροφορίες που μπορείς να πάρεις από τη γραφική παράσταση που έκανες.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Οι φωτογραφίες μας

Ο Ορέστης προσπαθεί να πλύνει τα χέρια του. Η Ήλεκτρα πήρε τη φωτογραφική μηχανή και φωτογράφιζε τον Ορέστη κάθε φορά που έκανε κάτι.

- A Γράψε κάτω από κάθε φωτογραφία τους αριθμούς 1-6, για να δείξεις τη σειρά με την οποία βγήκαν οι φωτογραφίες.



Ο Ορέστης κλείνει τη βρύση.



Ο Ορέστης βάζει σαπούνι στα χέρια του.



Ο Ορέστης ξεπλένει με νερό τα χέρια του.



Ο Ορέστης σκουπίζει τα χέρια του.



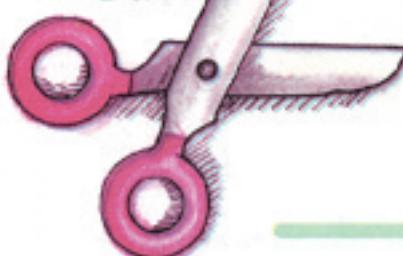
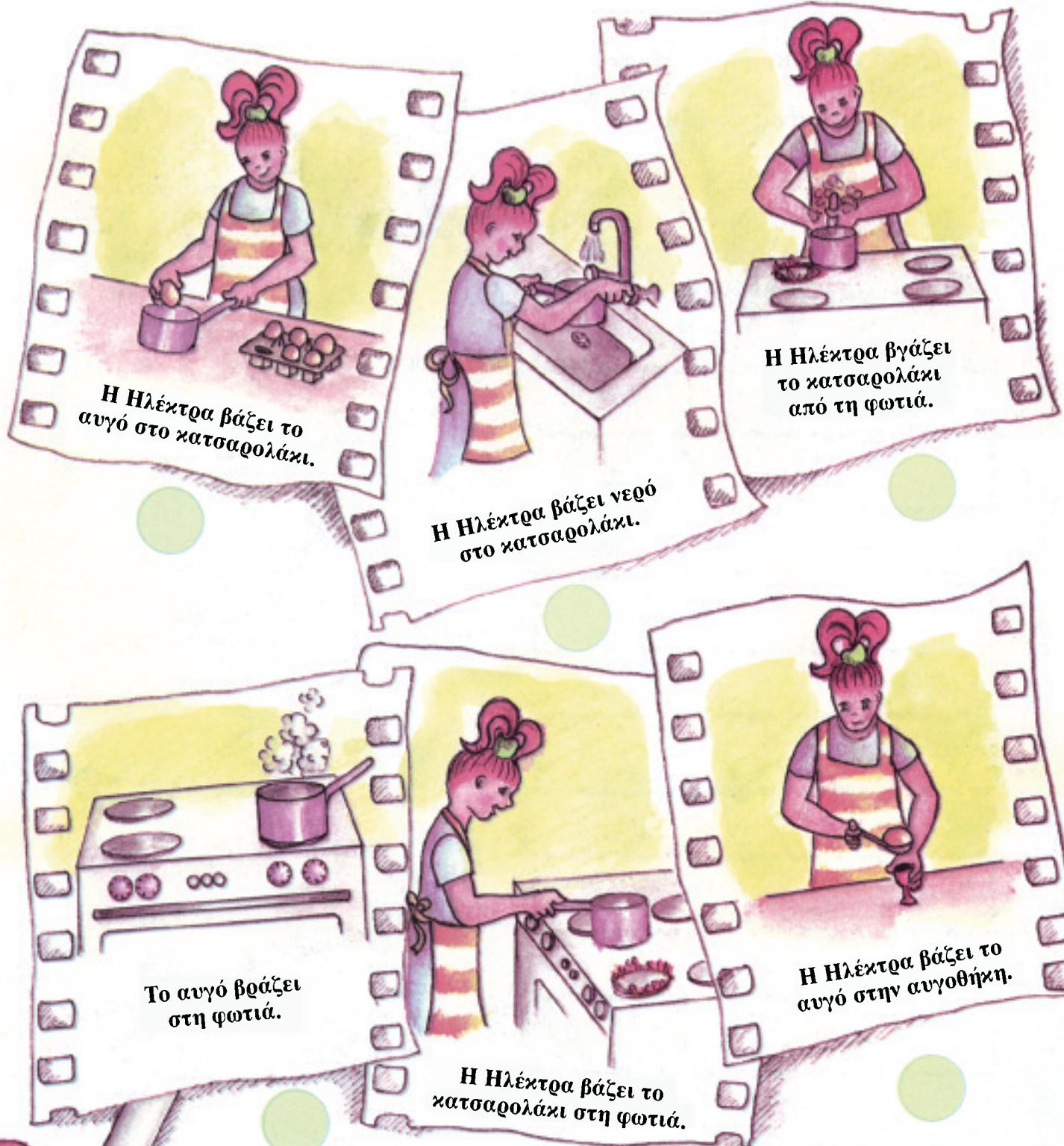
Ο Ορέστης ανοίγει τη βρύση.



Ο Ορέστης σαπουνίζει τα χέρια του.

Η Ηλέκτρα προσπαθεί να βράσει ένα αυγό. Είναι η σειρά του Ορέστη τώρα να βγάλει μερικές φωτογραφίες.

Β Γράψε κάτω από κάθε φωτογραφία τους αριθμούς 1-6, για να δείξεις τη σειρά με την οποία βγήκαν οι φωτογραφίες.



## Το πρόγευμά μας

Ο Πάρης και η Μυρτώ φτιάχνουν τσάι για το πρόγευμα.

- A** Γράψε μια πρόταση σε κάθε κουτί, για να δείξεις τη σειρά με την οποία έγινε η κάθε δραστηριότητα.

ΑΡΧΗ



ΤΕΛΟΣ



Ανάβουμε τη φωτιά.

Βάζουμε το τσάι στην τσαγέρα.

Αφήνουμε το τσάι να κρυώσει.

Βάζουμε το τσάι στα φλιτζάνια.

Γεμίζουμε την τσαγέρα με νερό.

- B** Γράψε κι εσύ προτάσεις με τη σειρά για μια άλλη δραστηριότητα που κάνεις.

## Το ημερολόγιο της Ηλέκτρας

Αυτό είναι το ημερολόγιό μου. Να, τι έγραψα για τη χτεσινή μέρα.



- A Γράψε τις προτάσεις στα κουτιά με τη σειρά, για να δείξεις τι έκανε η Ηλέκτρα τη χτεσινή μέρα.

Η Ηλέκτρα ξύπνησε.

Το μάθημα χορού τέλειωσε μετά από μία ώρα.

Άρχισε το μάθημα στο σχολείο στις 8:00 το πρωί.

Έφαγε το πρόγευμά της μισή ώρα μετά που ξύπνησε.

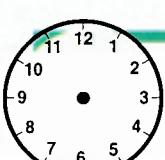
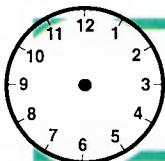
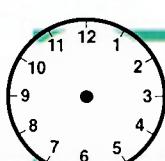
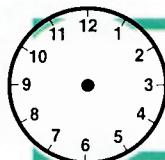
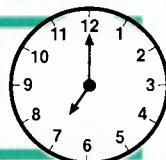
Το μάθημα στο σχολείο τέλειωσε μετά από τεσσερισμήσι ώρες.

Η Ηλέκτρα πήγε για ύπνο δυόμισι ώρες μετά από το μάθημα πιάνου.

Τέλειωσε το μάθημα πιάνου στις 7:30 το απόγευμα.

Στις 4:30 το απόγευμα είχε μάθημα χορού.

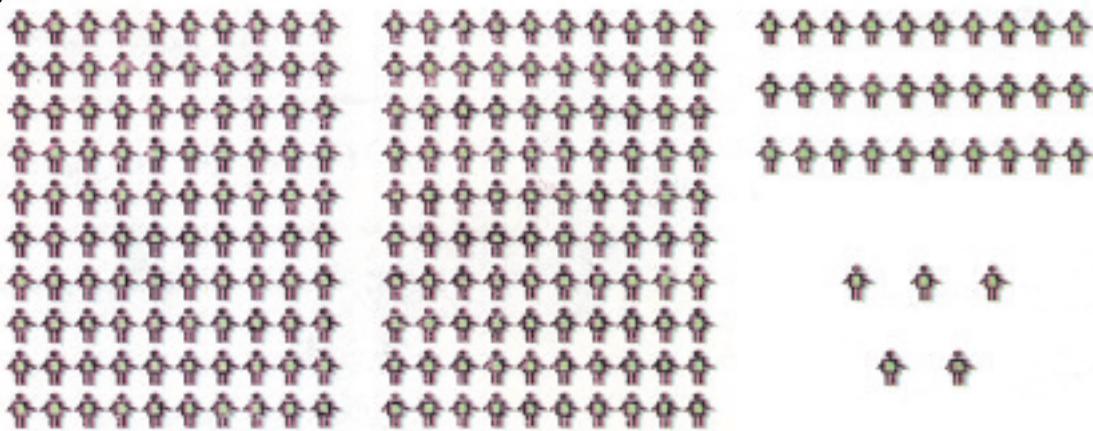
**Η Ηλέκτρα ξύπνησε.**



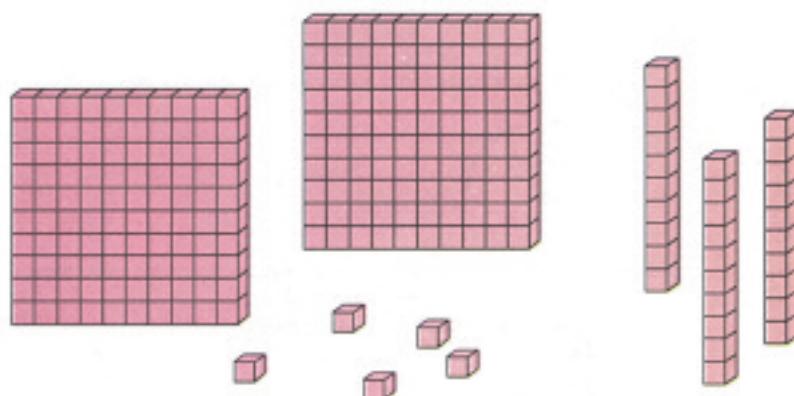
## Τα παιδιά του σχολείου μας

Το σχολείο του Ορέστη και της Ηλέκτρας έχει 235 παιδιά. Η δασκάλα ζήτησε από τα παιδιά να παρουσιάσουν τον αριθμό όλων των παιδιών του σχολείου τους με οποιοδήποτε τρόπο που θέλουν. Κάθε παιδί χρησιμοποίησε διαφορετικό τρόπο.

Εγώ σχεδίασα ένα ανθρωπάκι για κάθε παιδί του σχολείου μας.



Εγώ πήρα τόσους κύβους, όσα είναι όλα τα παιδιά.



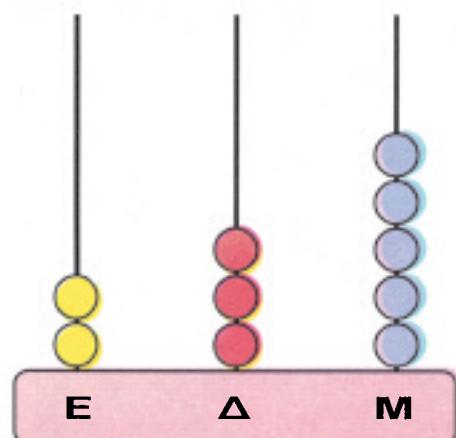
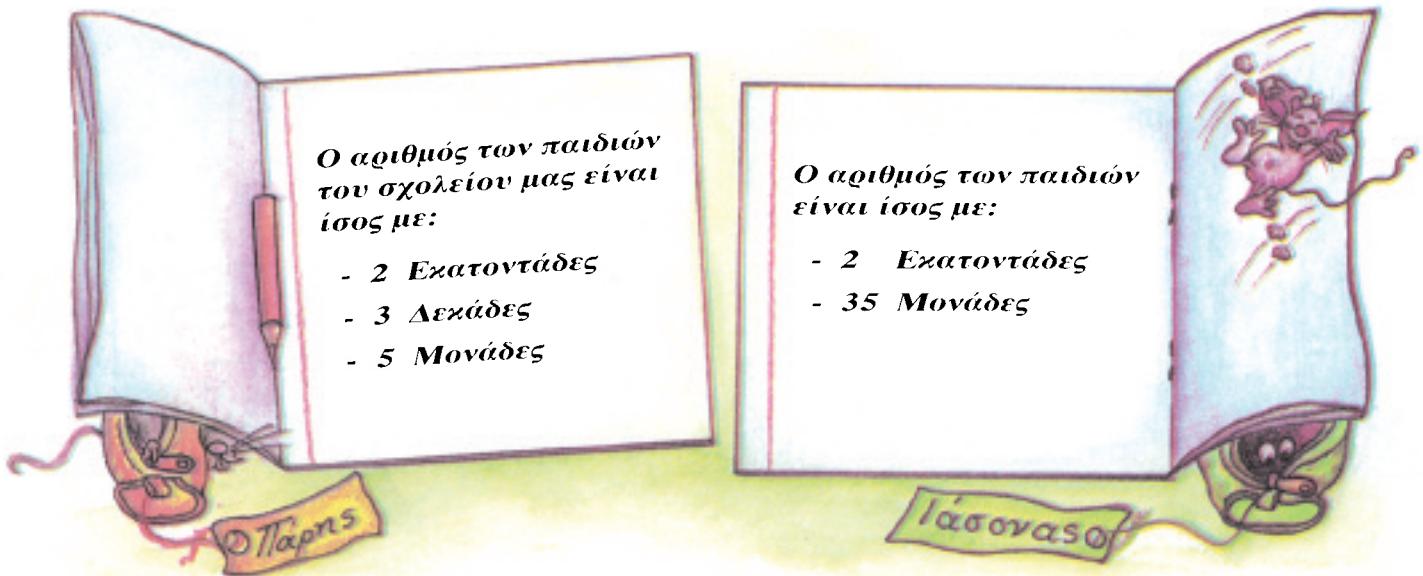
Εγώ πήρα χρωματιστά χαρτονάκια και τα κόλλησα σε έναν πίνακα που έφτιαξα μόνη μου.

Τα κίτρινα χαρτονάκια δείχνουν τις εκατοντάδες του αριθμού, τα κόκκινα τις δεκάδες και τα γαλάζια τις μονάδες.



E	Δ	M
2	3	5

Ο Πάρης και ο Ιάσονας έγραψαν στο τετράδιό τους μια πρόταση που δείχνει τον αριθμό των παιδιών του σχολείου τους.



| A Ρώτησε τη δασκάλα σου πόσα είναι όλα τα παιδιά του σχολείου σου.  
Κάνε ένα σχέδιο στο τετράδιό σου, για να δειξεις τον αριθμό των παιδιών.

| B Συμπλήρωσε τα πιο κάτω, για να δειξεις τον αριθμό των παιδιών του σχολείου σου, με δύο διαφορετικούς τρόπους.

1. Ο αριθμός των παιδιών του σχολείου μου είναι ίσος με:

Εκατοντάδες

Δεκάδες

Μονάδες

2. Ο αριθμός των παιδιών του σχολείου μου είναι ίσος με:

Εκατοντάδες

Δεκάδες

Μονάδες

## Ελάτε να παίξουμε

Τα παιδιά πήραν τρία χρωματιστά ζάρια και τους κύβους τους. Κάθε παιδί έριχνε και τα τρία ζάρια κι έφτιαχνε τριψήφιους αριθμούς. Ύστερα παρουσίαζε τους αριθμούς με τους κύβους του.

Στο παιχνίδι τους έβαλαν έναν κανόνα:

**“Το κίτρινο ζάρι έδειχνε το ψηφίο των εκατοντάδων, το κόκκινο το ψηφίο των δεκάδων και το γαλάζιο το ψηφίο των μονάδων.”**

Έθαλα στο κουτί έξι εκατοντάδες,  
τρεις δεκάδες και πέντε μονάδες.  
Έφτιαξα τον αριθμό 635.  
Μπορείς να βρεις τους αριθμούς  
που έφεραν τα ζάρια;



Και θέλαια μπορώ!  
Το κίτρινο ζάρι έφερε τον αριθμό 6,  
το κόκκινο τον αριθμό 3  
και το γαλάζιο τον αριθμό 5.

**A** Παρατήρησε τους κύβους που έθαλε κάθε παιδί στο κουτί του και σημειώσε τις ενδείξεις στα ζάρια.

Γράψε στην καρτέλα που κρατεί κάθε παιδί την αξία των κύβων του.

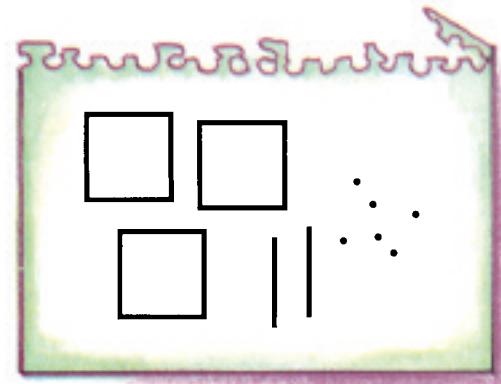


## Οι αριθμοί στη ζωή μας

Σήμερα τα παιδιά έφεραν στην τάξη αποκόμματα από εφημερίδες και περιοδικά. Στα αποκόμματα αυτά υπήρχαν αριθμοί. Έκαναν διάφορα σχέδια, για να δείξουν αυτούς τους αριθμούς. Σχεδίασαν ένα τετράγωνο για κάθε εκατοντάδα, μία γραμμή για κάθε δεκάδα και μία τελεία για κάθε μονάδα.

**Στο δικό μου απόκομμα εφημερίδας γράφει τον αριθμό 326. Σχεδίασα τρεις εκατοντάδες, δύο δεκάδες κι έξι μονάδες.**

από την Κύπρο.  
Τον προηγούμενο  
μήνα μια σταϊρεία  
αυτοκινήτων πώλησε  
**326 αυτοκίνητα.**

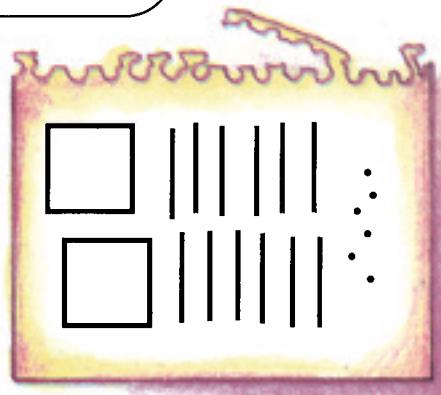


**Και στο δικό μου απόκομμα εφημερίδας γράφει τον αριθμό 326.**

Έκανα, όμως, ένα διαφορετικό σχέδιο.

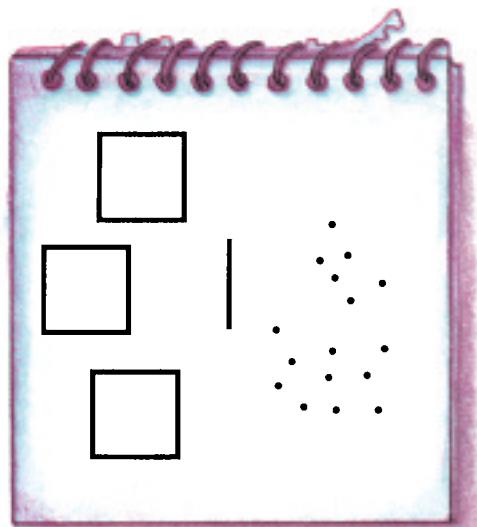
Χάλασα μία εκατοντάδα και στη θέση της σχεδίασα δέκα δεκάδες.

αν  
Το  
ής.  
φώ  
μαι  
κα  
ας.  
Ενοικιάζεται πολυτελές διαμέρισμα  
**326 τετραγωνικών**  
μέτρων στο κέντρο της πόλης. Για πληροφορίες ...



**Για δες σύμπτωση! Και στο δικό μου κομμάτι εφημερίδας γράφει τον αριθμό 326. Στο δικό μου σχέδιο χάλασα μία δεκάδα και στη θέση της σχεδίασα δέκα μονάδες.**

ης  
Τη  
ιάς.  
πο-  
μαι  
λα  
ας.  
Η  
κο-  
Στον περσινό διαγωνισμό ζωγραφικής  
πήραν μέρος **326**  
παιδιά από διάφορες  
χώρες. Το πρώτο  
βραβείο το πήρε  
παιδί από την Κύπρο.  
Στους πανελλήνιους



**A** Κάνε δύο διαφορετικά σχέδια, για να δείξεις την αξία του κάθε αριθμού που βρήκαν τα άλλα παιδιά.



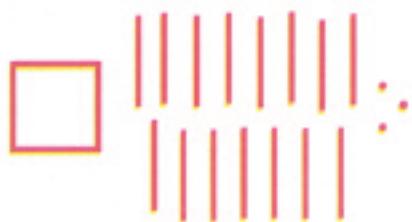
**B** Κάνε ένα σχέδιο, για να δείξεις την αξία του 217. Χρησιμοποιήσε 28 σύμβολα.

## Οι βούλες της καμηλοπάρδαλης

Η Ηλέκτρα βρήκε σε ένα περιοδικό μια εικόνα που είχε μια ψηλή καμηλοπάρδαλη. Της έκαναν εντύπωση οι πολλές βούλες που είχε στο σώμα της. Ύστερα, έκανε ένα σχέδιο, για να δείξει στον Ορέστη πόσες βούλες είχε η καμηλοπάρδαλη.

Σχεδίασα ένα τετράγωνο, για να δείξω την εκατοντάδα, μία γραμμή για τη δεκάδα και μία τελεία για τη μονάδα.

Δηλαδή, ο αριθμός των βούλων είναι ίσος με μία εκατοντάδα, 15 δεκάδες και 3 μονάδες.



**A** Απάντησε στην ερώτηση:

Πόσες βούλες έχει η καμηλοπάρδαλη;

**B** Κάνε τρία διαφορετικά σχέδια, για να δείξεις τις βούλες της καμηλοπάρδαλης. Συμπλήρωσε τον πίνακα κάθε σχεδίου.

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>																											
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">E</td> <td style="background-color: red;">Δ</td> <td style="background-color: blue;">M</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	E	Δ	M							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">E</td> <td style="background-color: red;">Δ</td> <td style="background-color: blue;">M</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	E	Δ	M							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">E</td> <td style="background-color: red;">Δ</td> <td style="background-color: blue;">M</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	E	Δ	M						
E	Δ	M																											
E	Δ	M																											
E	Δ	M																											

**Γ** Γράψε τον αριθμό που έχει:

1. **16** δεκάδες και **7** μονάδες
2. **460** μονάδες
3. **2** εκατοντάδες και **44** μονάδες
4. **5** εκατοντάδες, **5** δεκάδες και **5** μονάδες



**Δ** Γράψε πέντε τριψήφιους αριθμούς που να έχουν:

1. το ψηφίο **5** στη θέση των δεκάδων



2. το ψηφίο **8** στη θέση των εκατοντάδων



3. το ψηφίο **3** στη θέση των εκατοντάδων και το ψηφίο **2** στη θέση των μονάδων



4. το ψηφίο **9** στη θέση των δεκάδων και το ψηφίο **3** στη θέση των μονάδων



**Ε** Γράψε στο τετράδιό σου 5 από τους αριθμούς που ψάχνει να βρει ο Ορέστης και 5 από τους αριθμούς που ψάχνει να βρει η Ηλέκτρα.



## Το σταυρόλεξο

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα βρήκαν στο περιοδικό δύο σταυρόλεξα με αριθμούς. Διάλεξαν από ένα κι έβαλαν διαγωνισμό, για να δουν ποιο παιδί θα λύσει πρώτο το σταυρόλεξό του.



- A** Διάβασε το όνομα κάθε αριθμού που δίνεται κατακόρυφα και γράψε το αριθμητικό του σύμβολο στη θέση που πρέπει.

		1	
	2		3
		2	
4			
		5	6
7			
		8	
10			9
11		12	
14			13
15			

## ΚΑΤΑΚΟΡΥΦΑ

- |    |                           |
|----|---------------------------|
| 1  | Δώδεκα                    |
| 2  | Τετρακόσια έξι            |
| 3  | Τριακόσια εθδομήντα οχτώ  |
| 4  | Εννιακόσια εξήντα τέσσερα |
| 6  | Πεντακόσια ενενήντα τρία  |
| 7  | Εξακόσια είκοσι εννιά     |
| 9  | Τετρακόσια είκοσι πέντε   |
| 10 | Έντεκα                    |
| 11 | Εθδομήντα τέσσερα         |
| 13 | Ογδόντα επτά              |

- B** Γράψε με λέξεις το όνομα του κάθε αριθμού που σχηματίζεται οριζόντια.

## ΟΠΙΖΟΝΤΙΑ

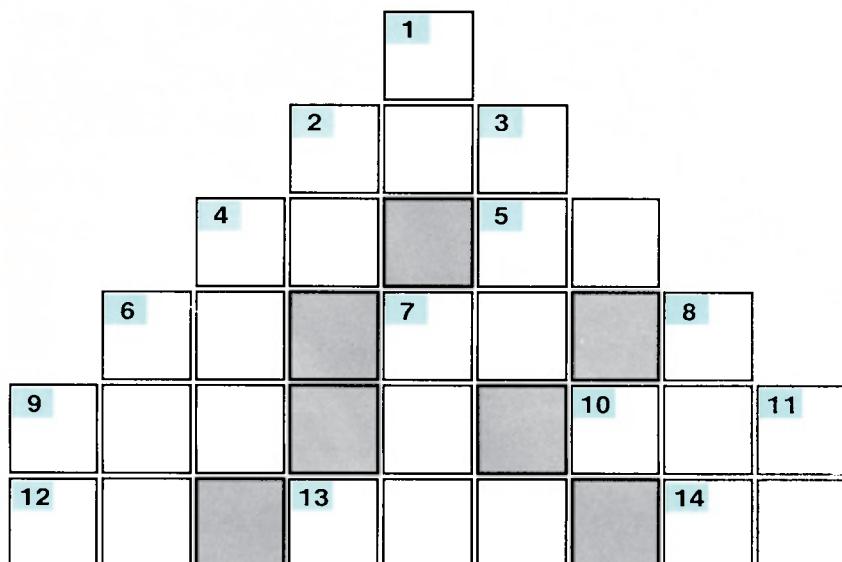
- |   |                        |    |       |
|---|------------------------|----|-------|
| 1 | .....                  | 8  | ..... |
| 2 | τετρακόσια είκοσι τρία | 10 | ..... |
| 4 | .....                  | 12 | ..... |
| 5 | .....                  | 14 | ..... |
| 7 | .....                  | 15 | ..... |

Γ Διάθασε το όνομα κάθε αριθμού που δίνεται κατακόρυφα ή οριζόντια και γράψε το αριθμητικό σύμβολο στη θέση που πρέπει στο σταυρόλεξο.

Γράψε με λέξεις το όνομα των αριθμών που σχηματίζονται οριζόντια.

### ΚΑΤΑΚΟΡΥΦΑ

- 1 2 δεκάδες και 9 μονάδες
- 2 11 μονάδες
- 3 5 εκατοντάδες και 37 μονάδες
- 4 87 δεκάδες και 6 μονάδες
- 6 8 εκατοντάδες και 64 μονάδες
- 7 74 δεκάδες και 7 μονάδες
- 8 50 δεκάδες και 53 μονάδες
- 9 63 μονάδες
- 11 5 δεκάδες και 3 μονάδες.



### ΟΠΙΖΟΝΤΙΑ

- 1 .....
- 2 .....
- 4 .....
- 5 τριάντα οκτώ
- 6 .....
- 7 .....
- 8 .....
- 9 .....
- 10 διακόσια πιενήντα πέντε
- 12 .....
- 13 τετρακόσια εβδομήντα πέντε
- 14 .....

Δ Διάθασε τα πιο κάτω και γράψε στην ετικέτα του κλειδιού τον αριθμό του σπιτιού της Ηλέκτρας και του Ορέστη.



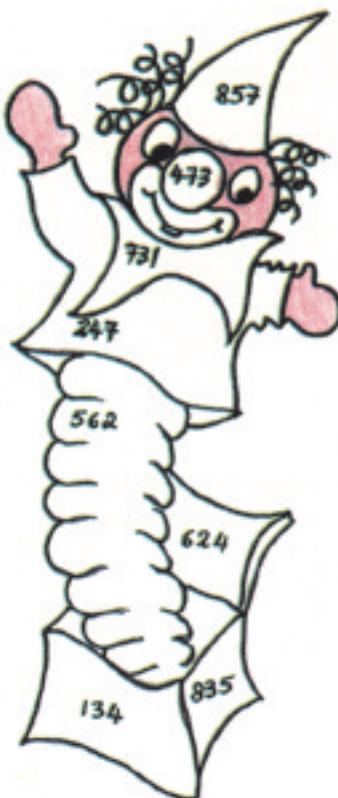
## Ζωγραφίζουμε ...

Στον Ορέστη αρέσει πολύ να ζωγραφίζει. Γι' αυτό, η Ηλέκτρα του χάρισε ένα βιβλίο με ζωγραφιές. Κάθε ζωγραφιά είχε πολλούς αριθμούς.

Θα χρωματίσω τα παιχνίδια  
χρησιμοποιώντας αυτόν τον κώδικα.



## A Χρωματίζω με:



όταν το 2 είναι στη θέση των δεκάδων



όταν το 5 είναι στη θέση των εκατοντάδων



όταν το 4 είναι στη θέση των εκατοντάδων



όταν το 1 είναι στη θέση των δεκάδων



όταν το 6 είναι στη θέση των μονάδων



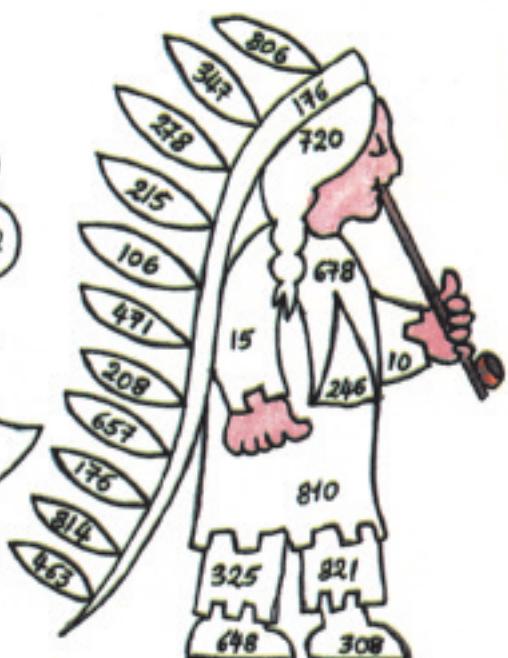
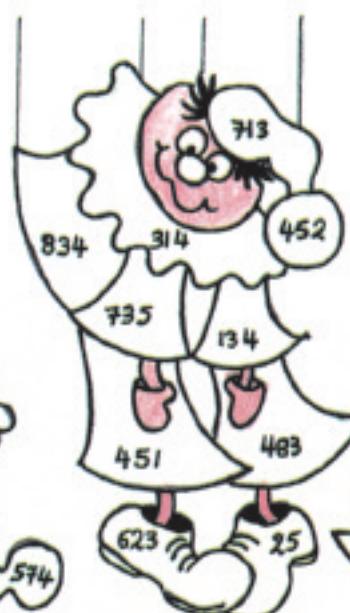
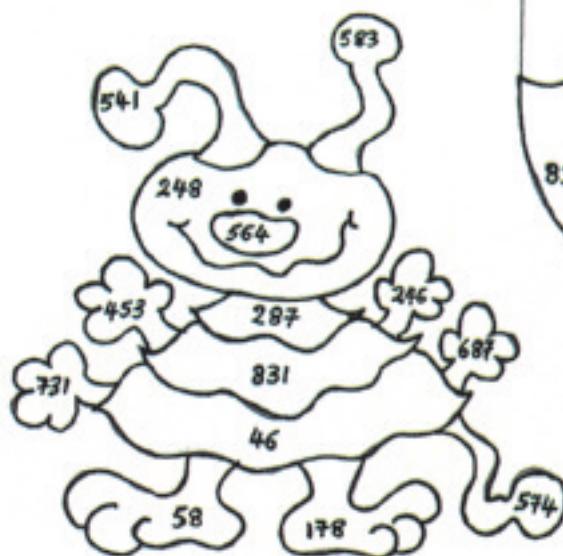
όταν το 3 είναι στη θέση των δεκάδων



όταν το 7 είναι στη θέση των μονάδων



όταν το 8 είναι στη θέση των μονάδων.



## Οι μπάλες με τους αριθμούς

A Γράψε, σε κάθε μπάλα, το αριθμητικό σύμβολο που ταιριάζει.

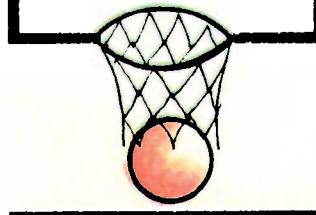
7 εκατοντάδες
3 δεκάδες
8 μονάδες



1 εκατοντάδα
6 μονάδες
0 δεκάδες



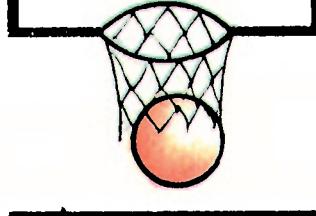
4 δεκάδες
3 μονάδες
3 εκατοντάδες



2 μονάδες
5 εκατοντάδες
5 δεκάδες



6 μονάδες
1 δεκάδα
6 εκατοντάδες



9 εκατοντάδες
0 μονάδες
9 δεκάδες



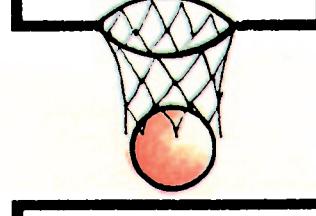
9 εκατοντάδες
0 δεκάδες
8 μονάδες



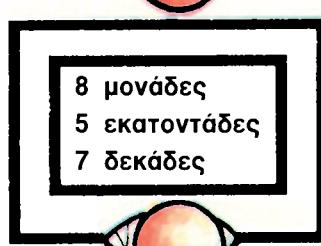
1 εκατοντάδα
6 μονάδες
8 δεκάδες



4 δεκάδες
9 μονάδες
8 εκατοντάδες



8 μονάδες
5 εκατοντάδες
7 δεκάδες



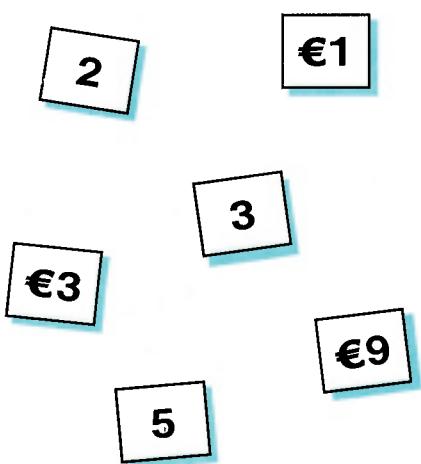
5 εκατοντάδες
2 μονάδες
7 δεκάδες



## Συμπληρώνουμε προβλήματα

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα αφαίρεσαν τους αριθμούς από μερικά προβλήματα. Ύστερα, τα αντάλλαξαν και προσπάθησαν να ξαναβάλουν τους αριθμούς στη θέση τους.

**A** Βάλε τους αριθμούς, στη θέση που ταιριάζουν, για να συμπληρωθούν τα προβλήματα.



Πρόβλημα 1

Το Σάββατο το βράδυ ο κύριος Πέτρος πήγε με την οικογένειά του στον κινηματογράφο. Η οικογένειά του αποτελείται από [ ] άτομα. Πλήρωσε [ ] κανονικά εισιτήρια προς [ ] το καθένα και [ ] παιδικά εισιτήρια προς [ ] το καθένα. Συνολικά, για όλα τα εισιτήρια ο κύριος Πέτρος έξόδεψε [ ].

Πρόβλημα 2

Το σχολείο του Ορέστη είχε ποδοσφαιρική συνάντηση με το γειτονικό τους σχολείο στις [ ] του Οκτώβρη. Τη συνάντηση παρακολούθησαν [ ] παιδιά της τρίτης τάξης, [ ] αγόρια και [ ] κορίτσια. Νίκησε η ομάδα του σχολείου του Ορέστη με διαφορά [ ] τερμάτων. Το αποτέλεσμα ήταν [ ] = [ ].



**B** Γράψε στο τετράδιό σου ένα πρόβλημα χρησιμοποιώντας τους αριθμούς 12, 25, 32. Η απάντηση του προβλήματος πρέπει να είναι 69.

**Γ** Βάλε σε κύκλο την ερώτηση που ταιριάζει σε κάθε πρόβλημα. Η απάντηση κάθε προβλήματος να είναι ο αριθμός 25.

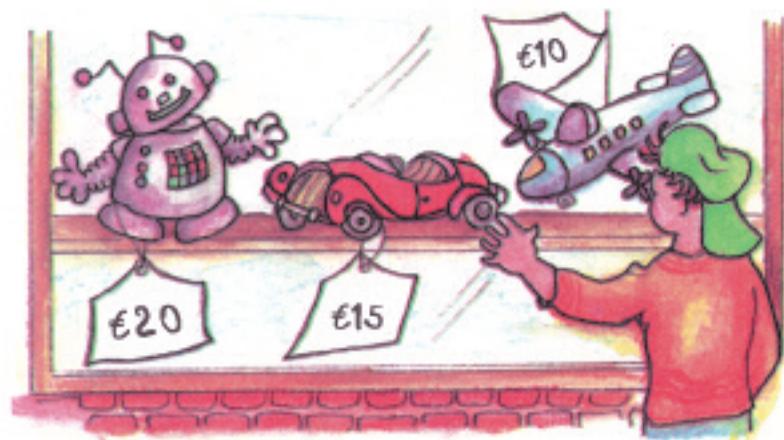
1. Η Ήλεκτρα και ο Ορέστης πήγαν με τη μητέρα τους στην αγορά. Στάθηκαν μπροστά στη βιτρίνα με τα ρούχα.



- α) Πόσα στοιχίζουν η φούστα και το παντελόνι μαζί;
- β) Πόσο πιο ακριβό από τη φούστα είναι το φόρεμα;
- γ) Πόσα στοιχίζει το παντελόνι;

2. Ο Ορέστης έτρεξε στη βιτρίνα με τα παιχνίδια. Του άρεσαν όλα. Κρατούσε, όμως, μόνο €30.

- α) Πόσα θα πληρώσει, αν αγοράσει το αεροπλανάκι και το αυτοκινητάκι;
- β) Πόσο πιο ακριβό από το αεροπλανάκι είναι το ρομπότ;
- γ) Πόσα ρέστα θα πάρει, αν αγοράσει το ρομπότ;



- 3.

### ΤΙΜΟΚΑΤΑΛΟΓΟΣ

Γαριδάκια	5σ
Πατατάκια	10σ
Χυμός	15σ
Αναψυκτικό	20σ

- α) Πόσα θα πληρώσεις, αν αγοράσεις 5 κουτιά γαριδάκια;
- β) Πόσα θα πληρώσεις, αν αγοράσεις ένα χυμό κι ένα κουτί γαριδάκια;
- γ) Πόσα θα πληρώσεις, αν αγοράσεις ένα αναψυκτικό κι ένα κουτί πατατάκια;



## Σπαζοκεφαλιές



Θα σας δώσω τρία χαρτονομίσματα των 10 ευρώ, τέσσερα κέρματα του 1 ευρώ, δύο κέρματα των 50 σεντ, τέσσερα κέρματα των 20 σεντ και δύο κέρματα των 10 σεντ. Αυτά τα χρήματα να τα μοιραστείτε και να πάρετε όλοι το ίδιο ποσό.



Ο παππούς έβαλε έναν όρο. Η Ηλέκτρα, η Μυρτώ και ο Ιάσονας θα έπρεπε να πάρουν το ίδιο ποσό χρημάτων, αλλά δεν έπρεπε να ανταλλάξουν κανένα χαρτονόμισμα ή κέρμα.

**A** Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα είναι όλα τα χρήματα; .....
2. Πόσα και ποια χαρτονομίσματα και κέρματα μπορεί να πάρει:
  - a) η Ηλέκτρα; .....
  - b) η Μυρτώ; .....
  - c) ο Ιάσονας; .....

## Φασούλι, φασούλι γεμίζει το σακούλι!



Καθένας από μας έχει στον κουμπαρά του χρήματα αξίας ενός ευρώ.



Κανένα παιδί δεν έχει περισσότερα από 2 κέρματα της ίδιας αξίας.



Κάθε παιδί έχει διαφορετικό συνδυασμό κερμάτων.



Έχουμε μόνο κέρματα αξίας 50 σεντ, 20 σεντ, 10 σεντ και 5 σεντ.

- A** Συμπλήρωσε τον πίνακα, για να δείξεις τα κέρματα που μπορεί να έχει κάθε παιδί στον κουμπαρά του.



				€1
				€1
				€1
				€1

- Πόσα είναι τα χρήματα και στους τέσσερις κουμπαράδες; .....
- Πόσα είναι όλα τα κέρματα αξίας 50 σεντ; .....

## Συγκρίνουμε αριθμούς

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα σύγκριναν τους αριθμούς 324 και 361.



**A** Σύγκρινε τους αριθμούς και βάλε το σύμβολο που ταιριάζει.

603

&gt;

307

874

956

789

987

592

599

445

544

132

231

934

965

429

519

245

542

677

677

331

313

286

682

**B** Γράψε τους αριθμούς που είναι μικρότεροι κατά μία εκατοντάδα.

578

678

600

549

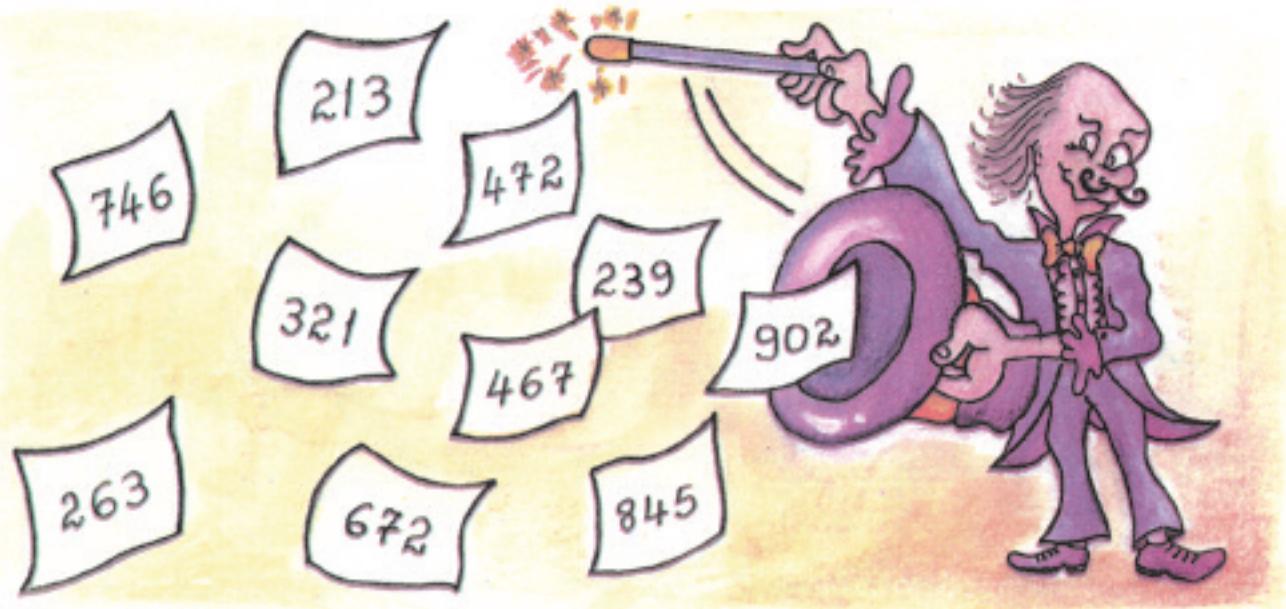
123

274

153

## Ο ταχυδακτυλουργός της Αριθμούπολης

Η δασκάλα είπε στα παιδιά ότι στην Αριθμούπολη υπήρχε ένας ταχυδακτυλουργός που έβαζε διάφορα μαντίλια στο καπέλο του. Ύστερα άγγιζε το καπέλο με το μαγικό του ραβδί και τα μαντίλια μεταμορφώνονταν σε καρτέλες με αριθμούς.



**A** Γράψε σε κάθε καπέλο τον αριθμό που έδγαλε ο ταχυδακτυλουργός.

1 Είναι ο πιο μεγάλος αριθμός.



2 Έχει 4 εκατοντάδες.  
Το ψηφίο των δεκάδων είναι το 7.



3 Το άθροισμα των ψηφίων του είναι 17.  
Είναι μικρότερος από 500.  
Είναι μεγαλύτερος από 460.



4 Είναι μεγαλύτερος από 230 και μικρότερος από 270.

Το ψηφίο των δεκάδων είναι διπλάσιο από το 3.



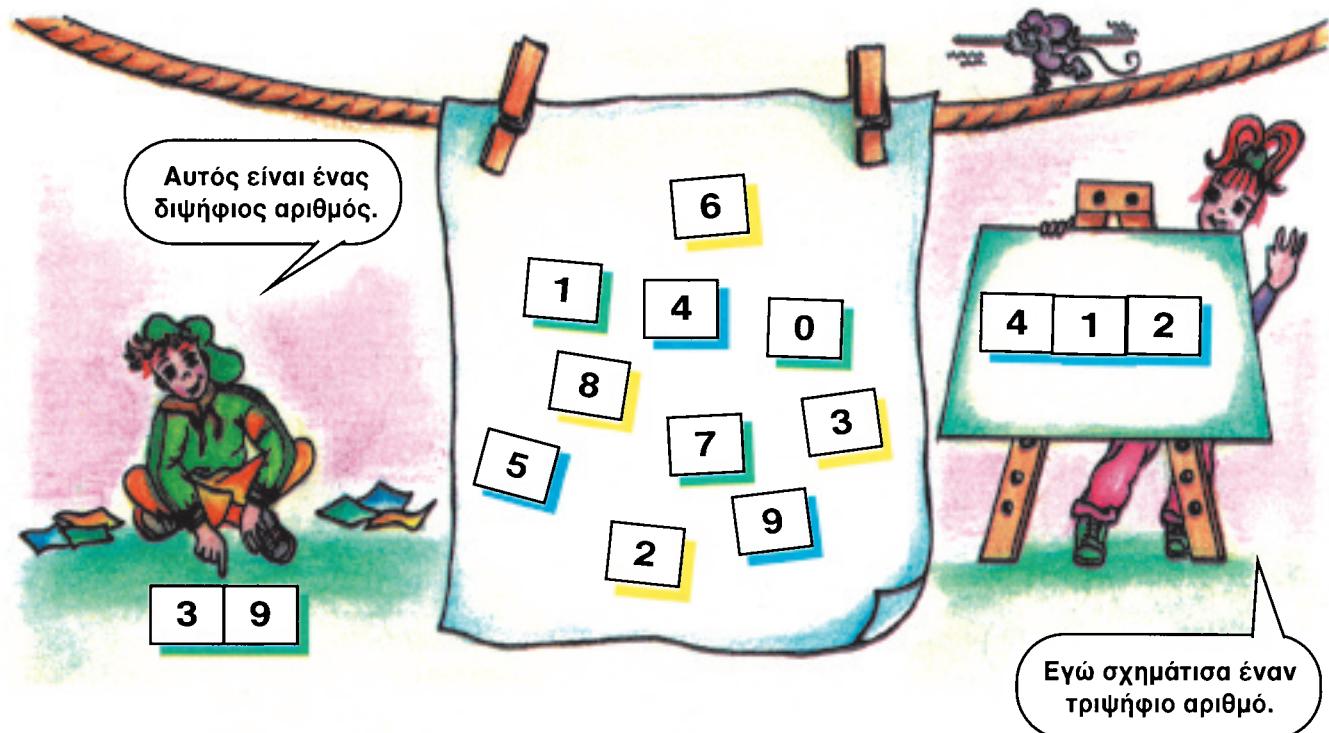
5 Έχει τα ψηφία 1, 2, 3.  
Είναι μεγαλύτερος από το 300.



6 Είναι ο πιο μικρός αριθμός.



## Σχηματίζουμε αριθμούς



**A** Γράψε όλους τους τριψήφιους αριθμούς που μπορείς να σχηματίσεις με τα ψηφία 3 6 4

1. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός που σχημάτισες;

2. Ποιος είναι ο μικρότερος αριθμός;

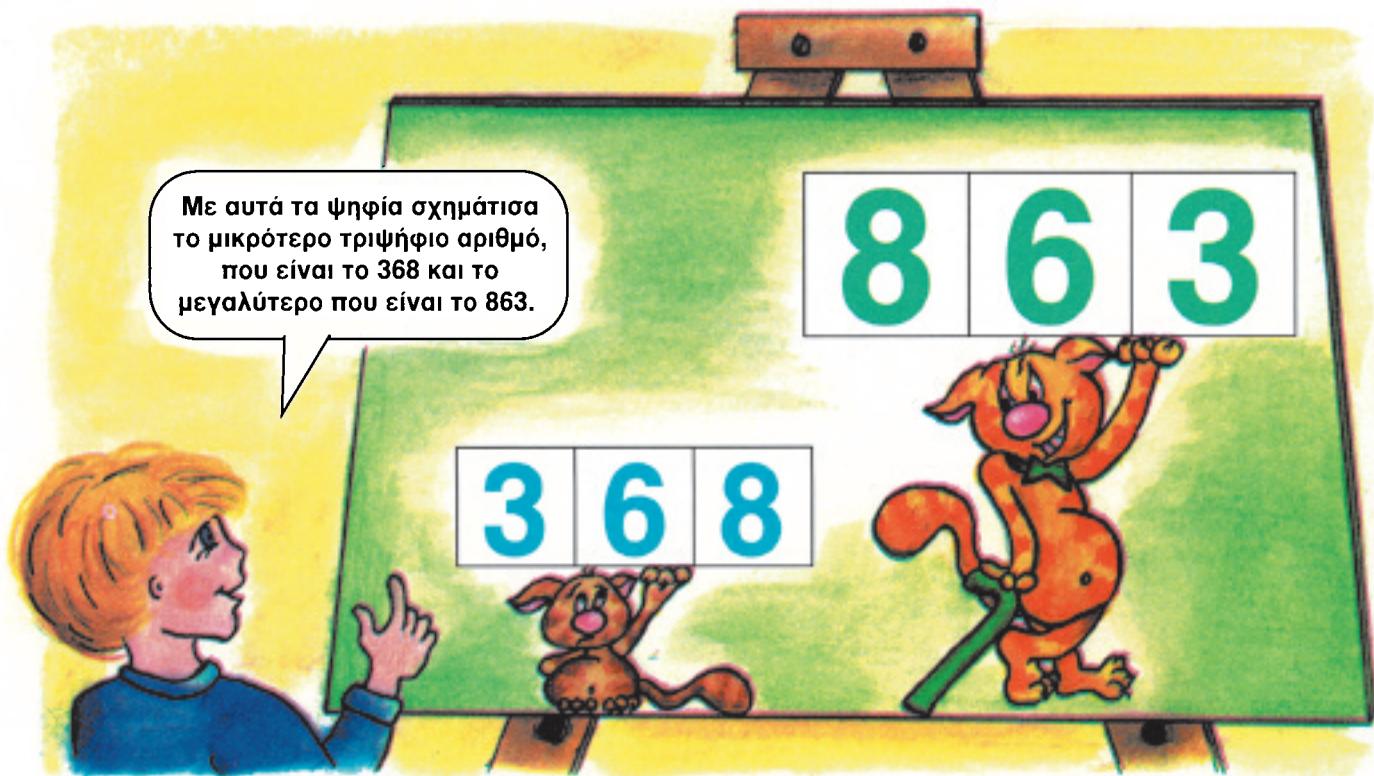
**B** Γράψε με τη σειρά τους αριθμούς που σχημάτισες αρχίζοντας από το μικρότερο.

**Γ** Γράψε όλους τους τριψήφιους αριθμούς που μπορείς να σχηματίσεις με τα ψηφία 5 5 1

1. Ποιος είναι ο μεγαλύτερος αριθμός;

2. Ποιος είναι ο μικρότερος αριθμός;

Ο Πάρης χρησιμοποίησε τα ψηφία **3** **8** **6**, για να σχηματίσει τριψήφιους αριθμούς.



► Δ Γράψε πέντε ακέραιους αριθμούς που είναι ανάμεσα στους αριθμούς που σχημάτισε ο Πάρης.

**368**

**863**

► Ε Σε κάθε σειρά γράψε τέσσερις ακέραιους αριθμούς, που είναι μεγαλύτεροι από τον πρώτο και μικρότεροι από τον τελευταίο.

1. **848**

**855**

2. **350**

**360**

3. **500**

**537**

► Συμπλήρωσε τις σειρές:

1. **100**

**200**

**300**

**700**

2. **412**

**404**

**402**

**400**

## Τα παιχνίδια με τους αριθμούς

Τα παιδιά παίζουν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι. Χρειάζονται έναν πίνακα με αριθμούς και χρωματιστά πιόνια.

Σε κάθε θήμα πηδώ 2 αριθμούς.  
Στο πρώτο θήμα θα τοποθετήσω το κόκκινο πιόνι μου στον αριθμό 2.

Σε κάθε θήμα πηδώ 3 αριθμούς.  
Στο πρώτο θήμα θα τοποθετήσω το μπλε πιόνι μου στον αριθμό 3.

Εγώ σε κάθε θήμα πηδώ 5 αριθμούς.  
Στο πρώτο θήμα θα τοποθετήσω το κίτρινο πιόνι μου στο 5.



ΑΡΧΗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



A Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα.

Βήματα										
	1ο	2ο	3ο	4ο	5ο	6ο	7ο	8ο	9ο	10ο
Κόκκινο πιόνι	2	4								
Μπλε πιόνι	3	6								
Κίτρινο πιόνι	5	10								
Διαφορά κόκκινου και μπλε πιονιού	1	2								
Διαφορά μπλε και κίτρινου πιονιού	2	4								
Διαφορά κόκκινου και κίτρινου πιονιού	3	6								

**Β** Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Σε ποιον αριθμό έφτασε το κάθε πιόνι στο τρίτο πήδημα;

Το κόκκινο: ..... Το μπλε: ..... Το κίτρινο: .....

2. Ποια σχέση υπάρχει ανάμεσα στους τρεις αριθμούς;

.....  
.....  
.....

3. Ισχύει το ίδιο και σε άλλα πηδήματα; Γράψε τις παρατηρήσεις σου.

**Γ** Βρες τις πιο κάτω διαφορές, όταν και τα τρία πιόνια θα βρίσκονται στο 20ο πήδημα.

a) Διαφορά μεταξύ κόκκινου και μπλε πιονιού:



β) Διαφορά μεταξύ μπλε και κίτρινου πιονιού:



γ) Διαφορά μεταξύ κόκκινου και κίτρινου πιονιού:



**Δ** Ύστερα τα παιδιά διαγωνίστηκαν στο παιχνίδι με τους κρίκους και τα μπουκάλια. Σε έναν πίνακα κατέγραψαν τις προσπάθειές τους, για να βρουν τη βαθμολογία του καθενός.

Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα.



Βαθμοί που παίρνει  
κάθε μπουκάλι

Όνομα παιδιού	2	3	5	Σύνολο βαθμών
Ορέστης	3	4	3	33
Ηλέκτρα	5	1	3	
Δανάη	2	6	2	
Ιάσονας	4	2	4	
Ελένη	6	3	1	

## Πράξεις με την υπολογιστική μας μηχανή

Η Ηλέκτρα και ο Ορέστης κάνουν πράξεις με την υπολογιστική τους μηχανή.



**A** Χρωμάτισε τα πλήκτρα που πρέπει να πατήσουν τα παιδιά κάθε φορά στην υπολογιστική τους μηχανή, για να δώσουν το γινόμενο που φαίνεται στην οθόνη.

<b>14</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>24</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>27</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>20</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>18</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>56</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>42</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>72</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>40</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>28</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

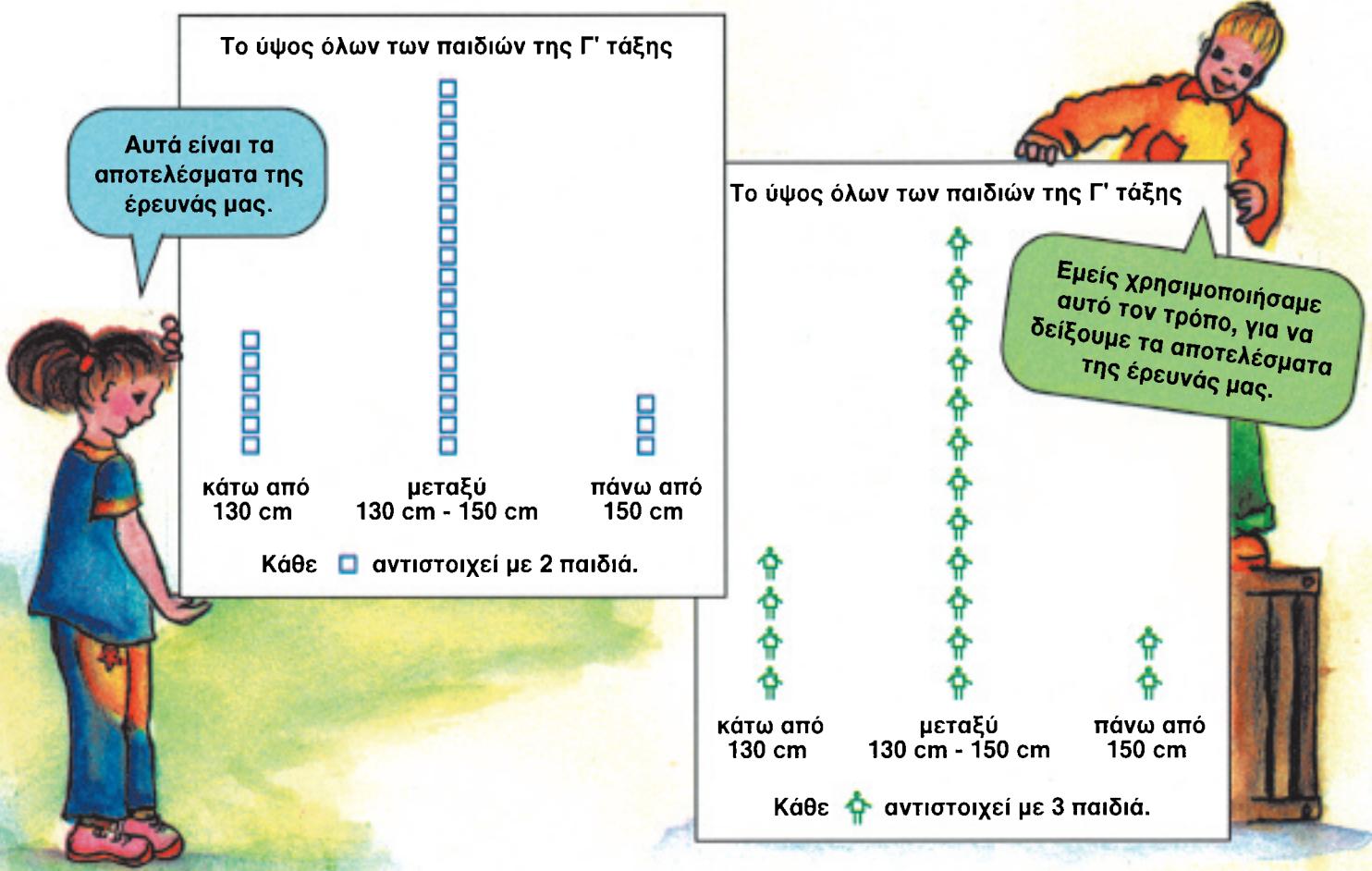
<b>32</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

<b>48</b>			
7	8	9	÷
4	5	6	×
1	2	3	-
0	.	=	+

**B** Έλεγξε τις απαντήσεις σου με την υπολογιστική σου μηχανή.

## Έρευνα για το ύψος των παιδιών

Τα παιδιά στην τάξη της Ηλέκτρας αποφάσισαν να μετρήσουν το ύψος όλων των παιδιών της Γ' τάξης του σχολείου τους. Χωρίστηκαν σε δύο μεγάλες ομάδες. Κάθε ομάδα, μέτρησε το ύψος όλων των παιδιών της Γ' τάξης, αλλά παρουσίασε τα αποτελέσματα της έρευνας με διαφορετικό τρόπο.



**A** Μελέτησε τις πιο πάνω γραφικές παραστάσεις και απάντησε στις ερωτήσεις:

- Πόσα παιδιά έχουν ύψος κάτω από 130 εκατοστόμετρα; .....
- Πόσα παιδιά έχουν ύψος μεταξύ 130 cm - 150 cm; .....
- Πόσα παιδιά έχουν ύψος πάνω από 150 cm; .....
- Πόσα είναι όλα τα παιδιά της Γ' τάξης; .....

**B** Σύγκρινε τις δύο γραφικές παραστάσεις που ετοίμασαν τα παιδιά.

.....

.....

.....