

Магнушатко

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Τάξη Γ' Μέρος Α'

Βιβλίο για το μαθητή

Συγγραφή: Ελένη Παπαγεωργίου
Λεωνίδας Κυριακίδης
Χρίστος Παρπούνας
Μάριος Κυριακίδης
Νίτσα Κυριακίδου
Αγάθη Πίτσιλου

Εικονογράφηση: Χριστιάνα Ματσουκάρη

ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ

Η Ενδοτμηματική Επιτροπή Μαθηματικών: Α. Κωνσταντινίδης, Α. Σωτηριάδης, Χ. Ευθυμίου,
Α. Λιμνατίτης, Κ. Κατσονούρης, Α. Πολυδώρου,
Γ. Παπαδόπουλος, Γ. Μούσκος, Σ. Γεωργιάδης,
Α. Παπαντωνίου, Π. Νικολαεύ, Α. Μυτιληναίος,
Α. Αντωνίου (ΠΙ), Α. Παπαδόπουλος (ΠΟΕΔ)

Επιστημονικοί σύμβουλοι: Δρ. Γ. Φιλίππου
Αναπληρωτής καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου
Δρ. Κ. Χρίστου
Επίκουρος καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Κύπρου

Επιστημονικός ελεγχος: Α. Κωνσταντινίδης
Επιθεωρητής, Πρόεδρος Ενδοτμηματικής Επιτροπής
Μαθηματικών

Εποπτεία εικονογράφησης: Α. Κουρτέλλας
Επιθεωρητής Τεχνης

Γλωσσική επιμέλεια: Ν. Πενταράς, Τ. Μάος

Ηλεκτρονική σελίδωση: Ι. Γιαννάκης

Πληκτρολόγηση: Ε. Δαμιανού

Επιμέλεια έκδοσης: Χρ. Παρπούνας, Χρ. Ματσουκάρη

Γενικός συντονισμός: Α. Ταλαντίνης

Εποπτεία: Μ. Σταυρίδης
Πρώτος Λειτουργός Εκπαιδευσης

Γενική εποπτεία: Θ. Κουγιάλης
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

Έκδοση πρώτη: 1997

Έκδοση 2007: Προσαρμοσμένη στην εισαγωγή του ευρώ*

Έκδοση 2008: Βελτιωμένη*

Ανατύπωση: 2009

Εκτύπωση: Ταχυεκτυπώσεις Γραβάνης ΕΠΕ

© Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου

ISBN 978-9963-0-1293-0

Set: ISBN 978-9963-0-1107-0

* Οι διορθώσεις και αναπροσαρμογές έγιναν από την εκάστοτε Ενδοτμηματική Επιτροπή και τους Συμβούλους Μαθηματικών

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Τα Μαθηματικά είναι σημαντικός παράγοντας στη διαμόρφωση του σύγχρονου κόσμου και έχουν θεμελιώδη σημασία για την κατανόηση τόσο των φυσικών επιστημών και της τεχνολογίας, όσο και των κοινωνικών επιστημών. Η σύγχρονη αντίληψη για τη διασκαλία των Μαθηματικών στηρίζεται στην άποψη ότι τα Μαθηματικά δεν είναι μόνο θέμα γνώσεων, διαδικασιών και σχέσεων μεταξύ αριθμών αλλά και ένας δυναμικός τρόπος οργάνωσης, χειρισμού και μετάδοσης πληροφοριών. Για το λόγο αυτό τα Μαθηματικά κατέχουν κεντρική θέση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα. Η συνεχής παρακολούθηση των νέων τάσεων γύρω από τη διδακτική των Μαθηματικών και η αναπροσαρμογή του προγράμματος και του περιεχομένου των διδακτικών βιβλίων αποτελούν αναγκαία προϋπόθεση για την ανάπτυξη και εφαρμογή ενός αναλυτικού προγράμματος που προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τα προβλήματα της σύγχρονης ζωής.

Στον τομέα των Μαθηματικών της Δημοτικής Εκπαίδευσης βρίσκεται σε εξέλιξη μια προσπάθεια αλλαγής των σχολικών βιβλίων. Με τη νέα σειρά βιβλίων Μαθηματικών επιδιώκεται διαφοροποίηση της διδακτικής πράξης, έτσι που να βοηθηθούν τα παιδιά να κατακτήσουν τις μαθηματικές έννοιες και να αναπτύξουν τη μαθηματική τους σκέψη. Οι διδακτικές προσεγγίσεις στα νέα βιβλία ενθαρρύνουν και υποβοηθούν το μαθητή να οδηγηθεί στη μάθηση μέσα από τη διερεύνηση και ανακάλυψη. Με οργανωμένες δραστηριότητες οι οποίες προϋποθέτουν την ενεργητική συμμετοχή του μαθητή επιτυγχάνεται η ανακάλυψη μαθηματικών σχέσεων και η ανάπτυξη της μαθηματικής του σκέψης. Στα νέα βιβλία ο μαθητής έχει, ταυτόχρονα, την ευκαιρία να αντιληφθεί τη χρήση των Μαθηματικών στην καθημερινή ζωή. Οι ήρωες του βιβλίου, που δεν είναι άλλοι από τους μαθητές μιας τρίτης τάξης, ανακαλύπτουν μαθηματικές έννοιες και τις χρησιμοποιούν για να λύσουν διάφορα προβλήματα της καθημερινής τους ζωής. Σημαντική καινοτομία αποτελεί, επίσης, η υιοθέτηση της διαθεματικής προσέγγισης, με την οποία επιτυγχάνεται η ενοποίηση των μαθηματικών έννοιών. Με βάση την προσέγγιση αυτή, οι έννοιες της γεωμετρίας, της μέτρησης και της στατιστικής δεν αποτελούν ανεξάρτητες ενότητες, αλλά αναπτύσσονται παράλληλα με τις έννοιες των τεσσάρων πράξεων. Με τον τρόπο αυτό, διευρύνεται η έννοια της σπειροειδούς ανάπτυξης των μαθηματικών έννοιών και δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να αντιληφθούν την αλληλεξάρτηση που υπάρχει ανάμεσα στους τομείς των Μαθηματικών και στις διάφορες μαθηματικές έννοιες.

Η συγγραφή των βιβλίων της Γ' τάξης έγινε με τη συμβολή των επιστημονικών συμβούλων δρα Γιώργου Φιλίππου και δρα Κώστα Χρίστου, καθηγητών του Πανεπιστημίου Κύπρου, και με την επιβλεψη της Ενδοτμηματικής Επιτροπής Μαθηματικών. Τη συγγραφή, εικονογράφηση, ηλεκτρονική σελίδωση και έκδοση ανέλαβε ομάδα αποσπασμένων δασκάλων που εργάζεται στην Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.

Θεωρώ τη νέα αυτή σειρά βιβλίων Μαθηματικών μια από τις πιο αξιόλογες εκδόσεις της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων και πιστεύω ότι θα συμβάλει στην ανύψωση των εθνικών επιπέδων στα Μαθηματικά. Προς όλους όσους συνέβαλαν στην έκδοση αυτή εκφράζω τις θερμές μου ευχαριστίες.

Θεοκλής Κουγιάλης
Διευθυντής Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελίδες

11 - 32 ΕΝΟΤΗΤΑ 1

- Ακέραιοι αριθμοί ως το 100
- Πράξεις ακεραίων 0-100 (Αναθεώρηση)
- Λύση Προβλήματος Στάδια λύσης προβλήματος
Στρατηγικές λύσης προβλήματος
(Κάνω έναν πίνακα και ανάδρομη πορεία)
- Ερμηνεία και κατασκευή γραφικής παράστασης
- Νομισματικό σύστημα (Αναθεώρηση)

33 - 90 ΕΝΟΤΗΤΑ 2

- Ακέραιοι αριθμοί ως το 1000 (Αισθητοποίηση, σύγκριση, σειροθέτηση)
- Λύση προβλήματος Κατανόηση προβλήματος
Στρατηγικές λύσης προβλήματος
(Κάνω έναν πίνακα και ανακαλύπτω μοτίβο)
- Πράξεις ακεραίων (αριθμοί με 0 στη θέση των δεκάδων και μονάδων)
- Μήκος (Μέτρηση και εκτίμηση)
- Ύψος (Σύγκριση, εκτίμηση και μέτρηση)
- Μετρικές μονάδες cm, m, g και kg
- Αναγνώριση στερεών σχημάτων
- Αναγνώριση επιπέδων σχημάτων και η έννοια της πλευράς
- Κάλυψη επιφάνειας
- Χρονική σειρά γεγονότων

91 - 151 ΕΝΟΤΗΤΑ 3

- Αξια θέσης ψηφίου
- Λύση προβλήματος Κατανόηση προβλήματος
Στρατηγικές λύσης προβλήματος
(Σκέφτομαι λογικά και ανακαλύπτω μοτίβο)
Προβλήματα δύο πράξεων
- Οι πράξεις ως το 1000 (Πρόσθεση και πολλαπλασιασμός με υπερπήδηση της δεκάδας, αφαίρεση με χάλασμα της δεκάδας)
- Λογικά διαγράμματα
- Νομισματικό σύστημα και λύση προβλήματος
- Ερμηνεία και κατασκευή γραφικής παράστασης (Αντιστοίχιση 1:2 και 1:5)
- Περίμετρος τριγώνου, τετραπλεύρων και πενταπλεύρων
- Κλάσματα (1/2, 1/4, 2/4, 1/3)
- Διατεταγμένα ζεύγη και συνδυαστική

H π α Ζ é α μ α ζ

Είμαστε στην ίδια τάξη με
τον Ορέστη και την Ηλέκτρα.



Μυρτώ

Jáons

Iássouas

Daván

Γεια σας! Είμαι ο Ορέστης.
Πηγαίνω στην τρίτη τάξη.
Αυτή είναι η δίδυμη αδελφή μου,
η Ηλέκτρα.



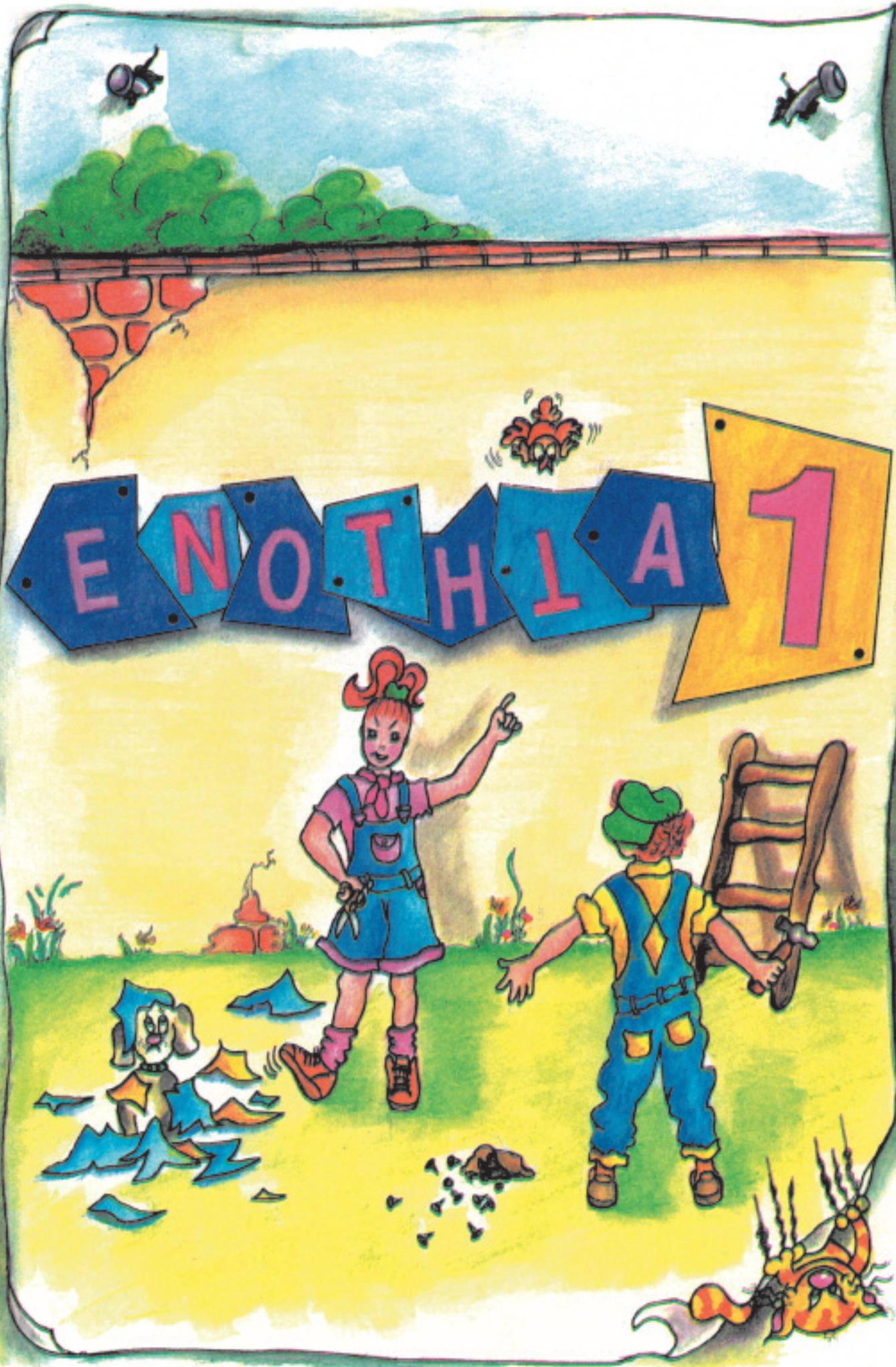
Ζωγράφισε κι εσύ τη δική σου παρέα.

H π α Q é a μ o v



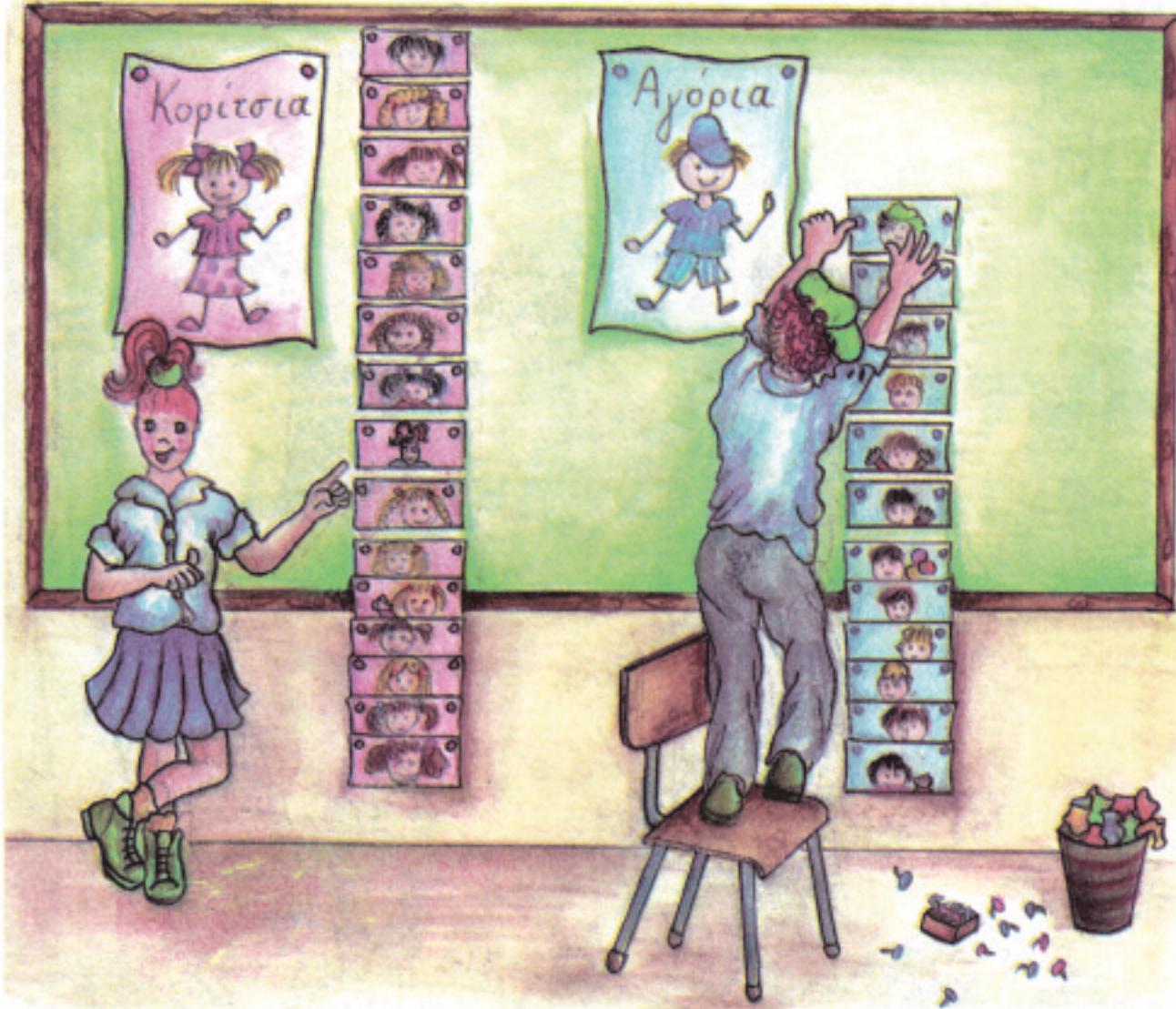
To βιβλίο αντό το χαρίζουμε
στ.....
μαθητ..... της Γ΄ τάξης
του Δημοτικού Σχολείου
.....,
για να τ..... συντροφεύει καθημερινά
στο μάθημα των Μαθηματικών.
Καλή χρονιά!





Τα παιδιά της τάξης μας

Κάθε παιδί στην τάξη της Ηλέκτρας έκανε ένα σχέδιο και το κόλλησε στην πινακίδα. Κατασκεύασαν, έτσι, μια γραφική παράσταση, για να δείξουν πόσα είναι τα αγόρια και πόσα είναι τα κορίτσια.



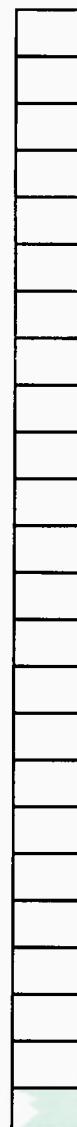
| A Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα είναι τα αγόρια στην τάξη της Ηλέκτρας;
2. Πόσα είναι τα κορίτσια;
3. Πόσα είναι όλα τα παιδιά;
4. Πόσα περισσότερα είναι τα κορίτσια από τα αγόρια;
5. Πόσα θρανία θα χρειαστούν, αν τα παιδιά καθίσουν δύο δύο;

Β Κάνε κι εσύ μια γραφική παράσταση, για να δείξεις πόσα είναι τα αγόρια και πόσα είναι τα κορίτσια στη δική σου τάξη. Χρωμάτισε ένα κουτάκι για κάθε παιδί.

κορίτσια

αγόρια



Γ Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα είναι τα κορίτσια της τάξης σου;
2. Πόσα είναι τα αγόρια της τάξης σου;
3. Πόσα είναι όλα τα παιδιά;
4. Πόσα θρανία θα χρειαστούν, αν τα παιδιά της τάξης σου καθίσουν δύο δύο;

Πώς περνούμε τις ελεύθερές μας ώρες

Η δασκάλα ζήτησε από τα παιδιά να της πουν μόνο μια δραστηριότητα που προτιμούν να κάνουν στις ελεύθερές τους ώρες. Τα παιδιά κατασκεύασαν τον πιο κάτω πίνακα.

Δραστηριότητες	Αριθμός παιδιών
Παιχνίδι	8
Διάβασμα	2
Μουσική	2
Τηλεόραση	4
Αθλητισμός	6
Ζωγραφική	5

Να, τι μας αρέσει να κάνουμε στις ελεύθερές μας ώρες.



A Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Τι προτιμούν να κάνουν στις ελεύθερές τους ώρες τα περισσότερα παιδιά; []
2. Πόσα παιδιά προτιμούν το διάβασμα ή τη ζωγραφική; []
3. Πόσα λιγότερα παιδιά προτιμούν την τηλεόραση από τον αθλητισμό; []
4. Πόσα παιδιά προτιμούν το παιχνίδι ή την τηλεόραση ή τον αθλητισμό; []

B Γράψε δύο δικές σου ερωτήσεις, που να αναφέρονται στον πίνακα.

Το ζώο που μου αρέσει

A Κάνε έρευνα ανάμεσα στα παιδιά της τάξης σου, για να βρεις ποιο από τα πιο κάτω ζώα θα ήθελαν να έχουν στο σπίτι τους. Στη συνέχεια συμπλήρωσε τον πίνακα.

Κάθε παιδί μπορεί να επιλέξει μόνο ένα ζώο.

Zώα	Καταγραφή	Αριθμός παιδιών
Σκύλος		
Γάτα		
Παπαγαλάκι		
Καναρίνι		
Χελωνίτσα		
Ψαράκι		



B Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Ποιο ζώο προτιμούν τα περισσότερα παιδιά;

.....

2. Πόσα παιδιά επέλεξαν πουλιά;

.....

3. Ποιο ζώο επέλεξαν τα λιγότερα παιδιά;

.....

4. Πόσα παιδιά επέλεξαν ζώα που έχουν τέσσερα πόδια;

.....

Γ Γράψε μια δική σου ερώτηση, που να αναφέρεται στον πίνακα.

.....

.....

.....

Οι διακοπές τέλειωσαν

Η Ηλέκτρα και ο Ορέστης πέρασαν τις καλοκαιρινές τους διακοπές στο σπίτι της γιαγιάς. Στην αυλή της, η γιαγιά έχει 22 κότες, 18 κουνέλια και 30 περιστέρια. Τα κουνέλια είναι σε τρία κλουβιά. Κάθε κλουβί έχει τον ίδιο αριθμό κουνελιών.

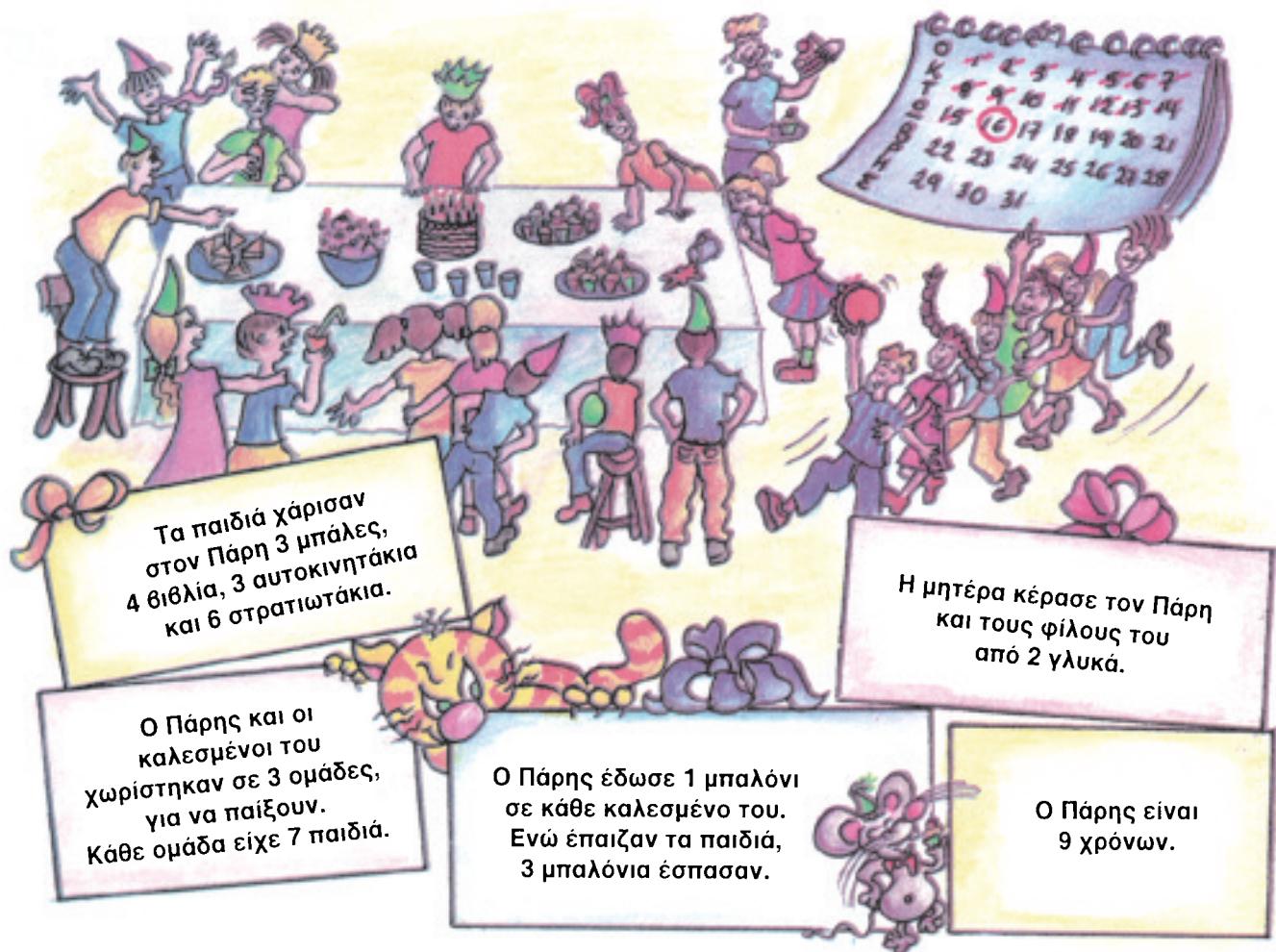


A Απάντησε στις ερωτήσεις:

- Πόσα φρούτα μάζεψε ο Ορέστης;
- Πόσα ζώα έχει η γιαγιά στην αυλή της;
- Πόσα κουνέλια έχει σε κάθε κλουβί;
- Πόσα περισσότερα είναι τα περιστέρια από τα κουνέλια;
- Πόσα αυγά μάζεψε η Ηλέκτρα σε δύο μέρες;



Ο Πάρης έχει τα γενέθλιά του



A Απάντησε στις ερωτήσεις:

- Πότε είναι τα γενέθλια του Πάρη;
- Πόσα κεράκια έσβησε;
- Πόσα δώρα πήρε ο Πάρης;
- Πόσα παιδιά πήγαν στα γενέθλια του Πάρη;
- Πόσα γλυκά κέρασε η μητέρα του Πάρη σε όλα τα παιδιά;
- Πόσα μπαλόνια δεν έσπασαν;
- Σε πόσα χρόνια ο Πάρης θα είναι 20 χρόνων;

Η σειρά με τους αριθμούς

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

21

22

23

24

25

26

27

28

29

50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

51

52

Ο αριθμός **52** είναι ο προηγούμενος του

53

54

Ο αριθμός **54** είναι ο προηγούμενος του

55

56

Ο αριθμός **56** είναι ο επόμενος του

57

58

Ο αριθμός **58** είναι ο επόμενος του

59

60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

81

82

83

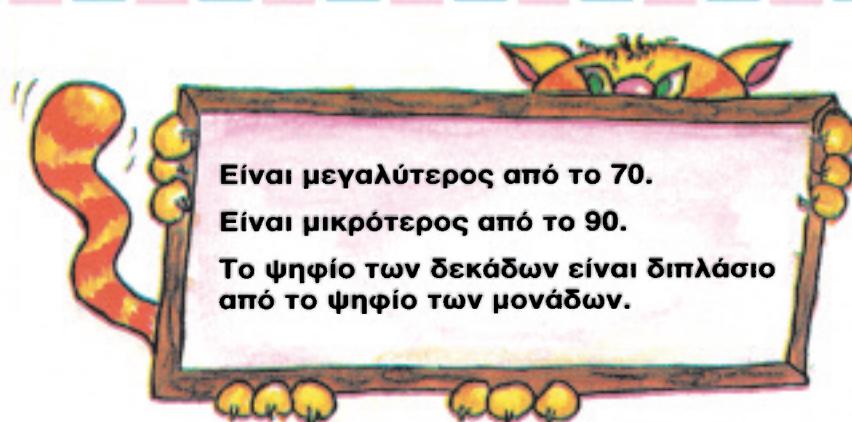
84

85

86

87

Ποιος αριθμός είναι;



Β Βρες και γράψε τους γειτονικούς ακέραιους αριθμούς.

23 24 25

80

46

71 73

90

100

Γ Ποιο σύμβολο ταιριάζει, < ή > ;

25 < 27

71 < 69

67 < 76

82 < 49

91 < 19

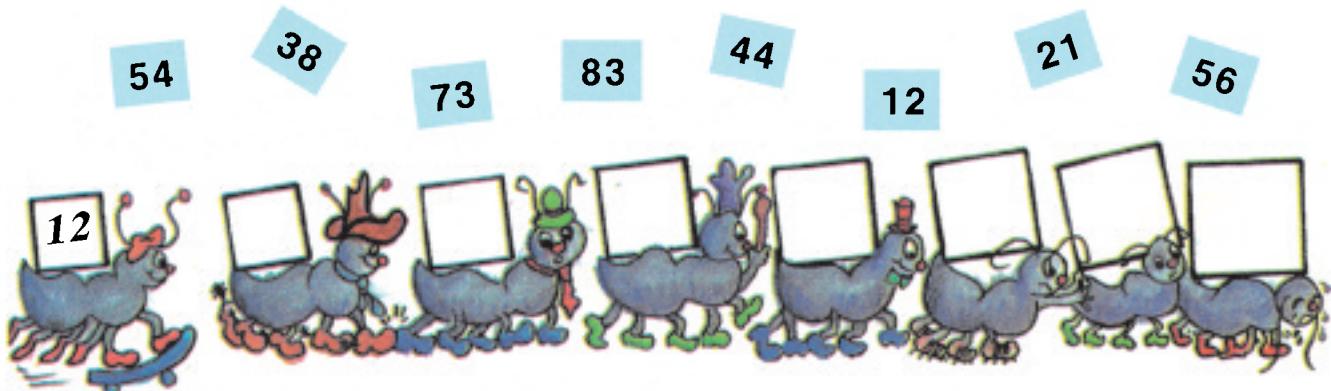
27 < 37

54 < 45

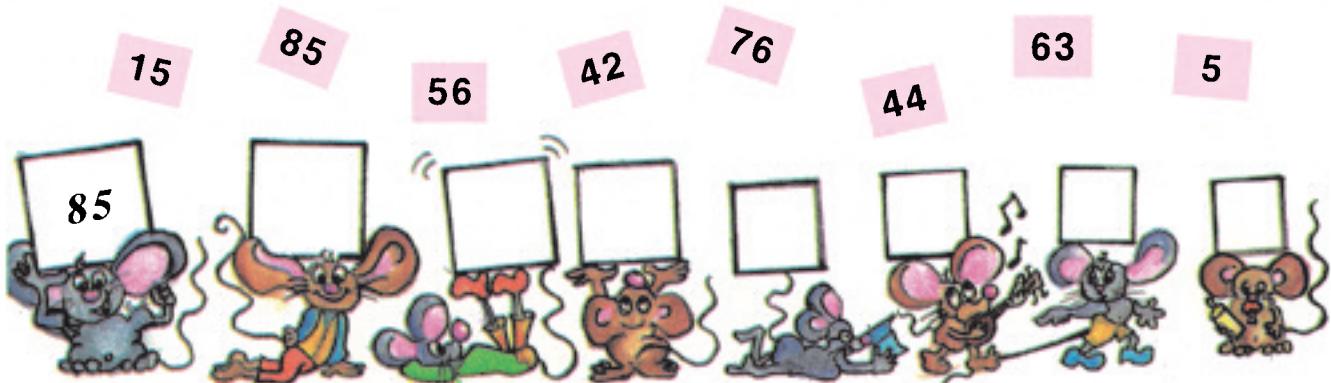
12 < 21

36 < 63

Δ Γράψε σε σειρά τους αριθμούς, αρχίζοντας από το μικρότερο.



Ε Γράψε σε σειρά τους αριθμούς, αρχίζοντας από το μεγαλύτερο.



Ενότητα 1

|ΣΤ| Παρατήρησε τους αριθμούς που είναι πάνω στις μπάλες του παλιάτσου και γράψε:

1. Επτά αριθμούς που είναι μεγαλύτεροι από το 40.



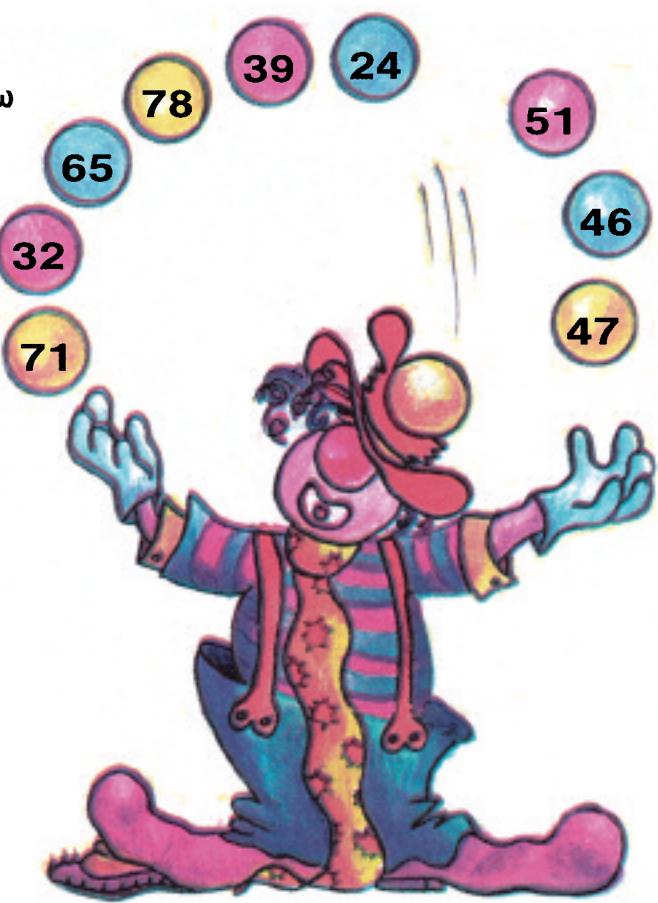
2. Πέντε αριθμούς που είναι μικρότεροι από το 50.



3. Τέσσερις αριθμούς που είναι μεταξύ του 30 και του 50.



4. Τους αριθμούς που η διαφορά τους είναι 1.



|Ζ| Συμπλήρωσε τις πιο κάτω σειρές αριθμών.

2	12	22				72
---	----	----	--	--	--	----

6	16	26				86
---	----	----	--	--	--	----

2	13	24				68
---	----	----	--	--	--	----

85	75	65				5
----	----	----	--	--	--	---

91	81	71				21
----	----	----	--	--	--	----

95	84	73				40
----	----	----	--	--	--	----

|Η| Λύσε τις πιο κάτω ασκήσεις.

$70 - 30 =$

$80 \div 40 =$

$3 \times 22 =$

$40 + 30 =$

$20 + 50 =$

$2 \times 34 =$

$100 - 80 =$

$13 + 22 =$

$84 \div 2 =$

$3 \times 20 =$

$23 + 56 =$

$63 \div 3 =$

$4 \times 10 =$

$97 - 34 =$

$7 + 3 =$

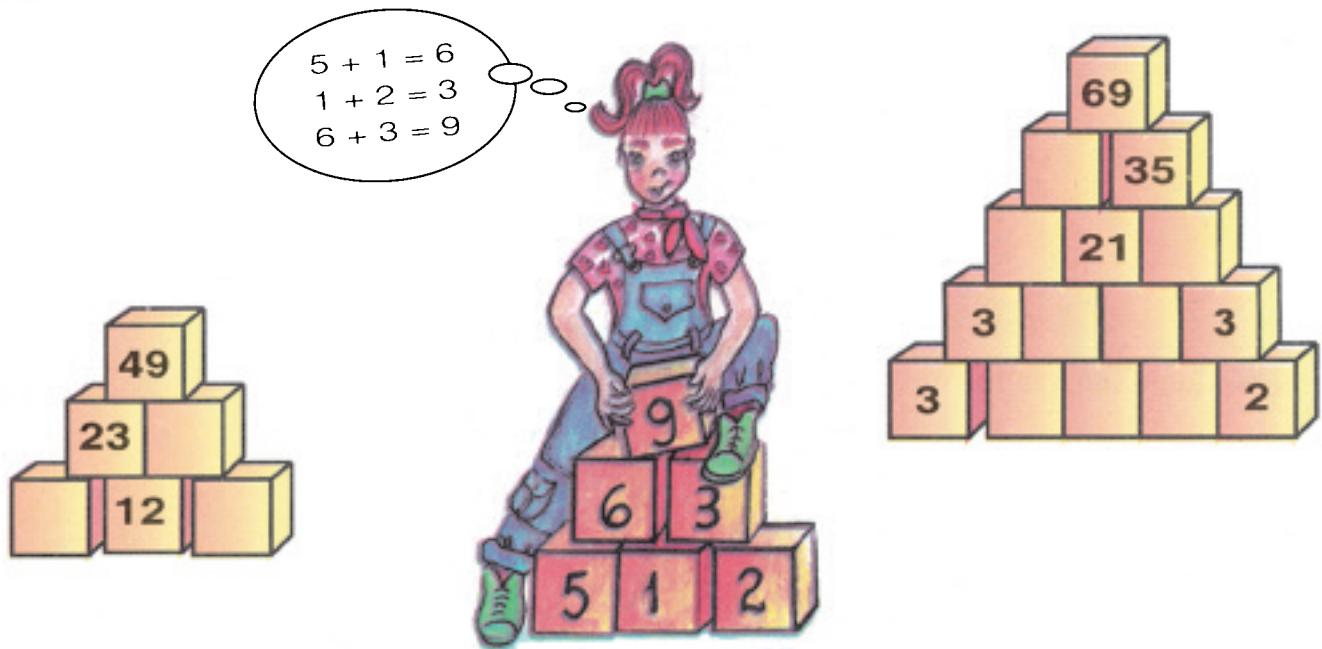
$60 \div 6 =$

$82 - 60 =$

$17 + 13 =$

Σπαζοκεφαλιές

A Συμπλήρωσε τους αριθμούς στις πυραμίδες, όπως έκανε η Ηλέκτρα.



B Συμπλήρωσε τους αριθμούς που λείπουν:

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 & 2 \\ \hline
 \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|} \hline
 1 & \\ \hline
 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 4 & 6 \\ \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 8 & 3 \\ \hline
 \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|} \hline
 & \\ \hline
 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 9 & 4 \\ \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 4 & 5 \\ \hline
 \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|} \hline
 & \\ \hline
 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 8 & 6 \\ \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 5 & \\ \hline
 \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|} \hline
 & 1 \\ \hline
 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline
 1 & 0 & 0 \\ \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|c|} \hline
 & & \\ \hline
 \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|} \hline
 & \\ \hline
 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 4 & 7 \\ \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 & \\ \hline
 \end{array} \\
 + \begin{array}{|c|c|} \hline
 & \\ \hline
 \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|} \hline
 8 & 6 \\ \hline
 \end{array}
 \end{array}$$

Γ Γράψε σε κάθε σχήμα τον αριθμό που ταιριάζει.

Να θυμάσαι ότι στο ίδιο σχήμα ταιριάζει πάντα ο ίδιος αριθμός.

$$15 + 5 = \diamond$$

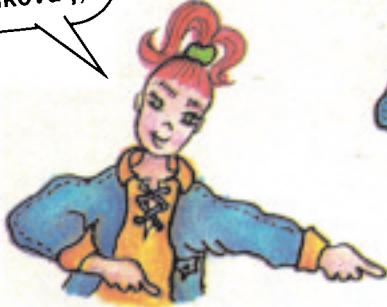
$$\circ + \circ = 28$$

$$\diamond \div 5 = \triangle$$

$$\square + \circ = 36$$

Πόσους τροχούς έχουν τα οχήματα;

Πόσους τροχούς
έχει το οχημα
κάθε εικόνας;



Τα έξι τρίκυκλα
έχουν 18 τροχούς.



A Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Αριθμός τροχών ↓

1



2



6

Πόσα πόδια έχουν τα ζώα;

Πόσα πόδια έχει το ζώο
κάθε εικόνας;



Τα εφτά σκυλάκια
έχουν 28 πόδια.

A Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα.

Αριθμός
ζώων →

Ζώα
↓

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Αριθμός ποδιών



2



28



5



16



80

Στο λούνα - πάρκ

Η Ηλέκτρα και ο Ορέστης πήγαν στο λούνα-πάρκ της γειτονιάς τους. Για να παίξουν στα διάφορα παιχνίδια, έπρεπε να κρατούν κέρματα των 5σ, των 10σ και των 20σ.



- A** Με ποιους διαφορετικούς τρόπους μπορούν τα παιδιά να ανταλλάξουν το χαρτονόμισμα του €1 που έχουν;
Συμπλήρωσε τον πίνακα.

κέρμα 5σ	2						
κέρμα 10σ	3						
κέρμα 20σ	3						
ΣΥΝΟΛΟ	€1	€1	€1	€1	€1	€1	€1

- B** Τα παιδιά θέλουν να παίξουν σε όλα τα παιχνίδια και να ξοδέψουν όλα τα λεφτά τους. Πόσες φορές μπορούν να παίξουν στο κάθε παιχνίδι;
Συμπλήρωσε τον πίνακα.

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ	Πόσες φορές μπορούν να παίξουν στο κάθε παιχνίδι;				
αλογάκι (10σ)					
ελικόπτερο (20σ)					
αυτοκινητάκι (15σ)					

Η Ηλέκτρα στο περίπτερο

1. Η Ηλέκτρα έχει στο πορτοφόλι της κέρματα διάφορων αξιών.
Κρατά ένα κέρμα των 50σ, δύο κέρματα των 20σ, ένα κέρμα των 5σ
κι ένα κέρμα των 2σ. Πόσα λεφτά έχει στο πορτοφόλι της;
2. Πήγε στο περίπτερο και αγόρασε ένα παγωτό που στοίχιζε 45 σεντ. Πλήρωσε χωρίς να πάρει ρέστα.
 - a) Ποια κέρματα έδωσε;
 - β) Πόσα χρήματα της έμειναν;
3. Στη συνέχεια έδωσε το κέρμα των 50σ και αγόρασε μια εφημερίδα για τον πατέρα της που στοίχιζε 30 σεντ. Πόσα ρέστα πήρε;
4. Πόσα λεφτά έδωσε στο περίπτερο για το παγωτό και την εφημερίδα;
5. Η Ηλέκτρα αγόρασε και τσίχλες. Πλήρωσε 10 σεντ. Πόσες τσίχλες αγόρασε, αν κάθε τσίχλα στοιχίζει 2 σεντ;
6. Πόσα χρήματα έμειναν τελικά στο πορτοφόλι της Ηλέκτρας;



Ο Ορέστης στην υπεραγορά

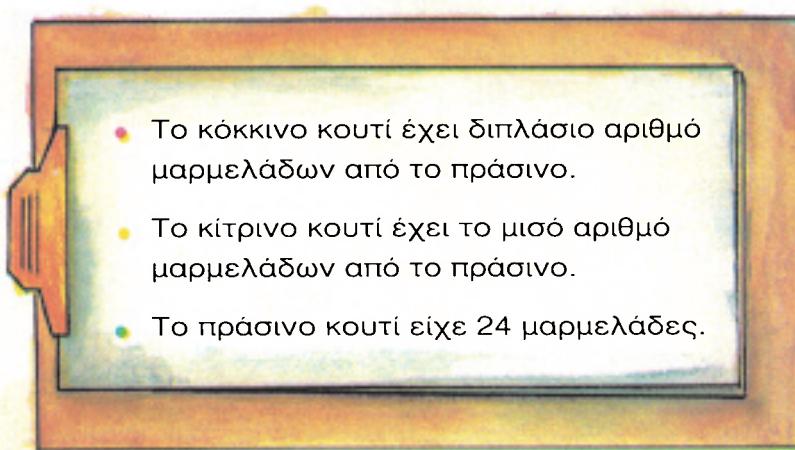


Ο Ορέστης πήγε στη δουλειά της θείας του, για να τη βοηθήσει. Η θεία εργάζεται σε υπεραγορά.

1. Το ράφι για τις κονσέρβες χωρεί 88 κουτιά. Τώρα υπάρχουν μόνο 32. Πόσες κονσέρβες πρέπει να βάλει ακόμα ο Ορέστης, για να γεμίσει το ράφι;
2. Ο Ορέστης θα τοποθετήσει 48 αυγά σε αυγοθήκες. Κάθε αυγοθήκη χωρεί 6 αυγά. Πόσες αυγοθήκες θα χρειαστεί;
3. Το ράφι για το ελαιόλαδο χωρεί 5 σειρές μπουκάλια. Σε κάθε σειρά μπαίνουν 9 μπουκάλια. Πόσα μπουκάλια ελαιόλαδο μπορούν να τοποθετηθούν στο ράφι;
4. Ο Ορέστης μεταφέρει με το καροτσάκι του 34 χυμούς πορτοκαλιού, 40 χυμούς κρέπι φρουτ και 22 χυμούς μανταρινιού.
 - a) Πόσους χυμούς μεταφέρει με το καροτσάκι του;
 - β) Πόσοι περισσότεροι είναι οι χυμοί πορτοκαλιού από τους χυμούς μανταρινιού;



5. Ο Ορέστης παρατήρησε ότι οι μαρμελάδες ήταν συσκευασμένες σε κουτιά με διαφορετικά χρώματα.



Γράψε στο κάθε κουτί τον αριθμό των μαρμελάδων που έχουν μέσα.

6. Διάβασε τις πιο κάτω πληροφορίες και απάντησε στην ερώτηση.

-
- Το ψυγείο της υπεραγοράς στις 8:00 το πρωί ήταν γεμάτο με κουτιά από φρέσκο γάλα του μισού λίτρου.
 - Στις 10:00 το πρωί, ο Ορέστης παρατήρησε ότι πωλήθηκε αρκετό γάλα και έβαλε ακόμα 32 κουτιά του μισού λίτρου.
 - Το απόγευμα που έκλεισε η υπεραγορά, έμειναν στο ψυγείο 12 κουτιά γάλα του μισού λίτρου.
 - 'Όλη μέρα πουλήθηκαν 86 κουτιά γάλα του μισού λίτρου.

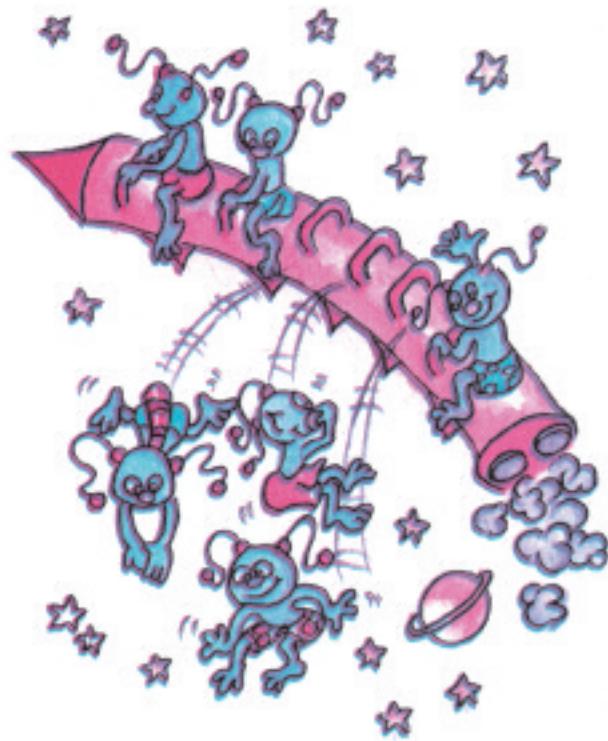
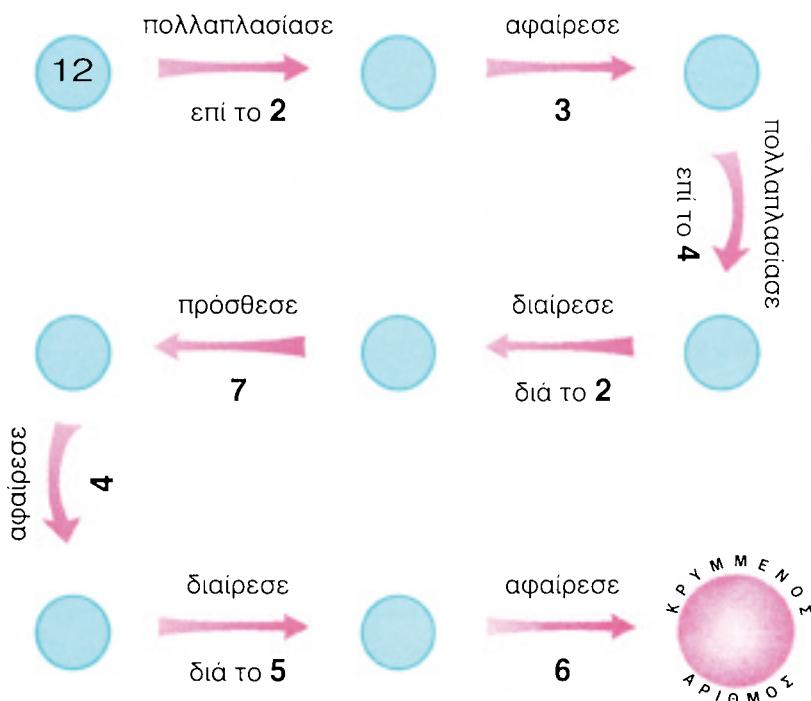
Ερώτηση: Πόσα κουτιά γάλα του μισού λίτρου είχε στις 8:00 το πρωί στο ψυγείο της υπεραγοράς;

Απάντηση:

Αν κατάφερες να λύσεις όλα τα προβλήματα, μπορείς κι εσύ να δουλέψεις στην υπεραγορά που εργάζεται ο Ορέστης.



Α Ακολούθησε τις πιο κάτω οδηγίες, για να βρεις τον κρυμμένο αριθμό.



Β Παρατήρησε την εικόνα και γράψε μια εξίσωση που το αποτέλεσμά της να είναι ίσο με τον κρυμμένο αριθμό.

Γ Λύσε τις μαθηματικές εξισώσεις.

$$36 + \boxed{} = 39$$

$$95 - \boxed{} = 43$$

$$3 \times \boxed{} = 12$$

$$\boxed{} + 8 = 59$$

$$\boxed{} - 23 = 45$$

$$5 \times \boxed{} = 25$$

$$\boxed{} + 16 = 49$$

$$\boxed{} - 6 = 29$$

$$36 \div \boxed{} = 6$$

$$21 + \boxed{} = 55$$

$$38 - \boxed{} = 16$$

$$\boxed{} \div 2 = 44$$

Δ Γράψε στο τετράδιό σου ένα πρόβλημα για κάθε εξίσωση.

1 $43 + 6 = v$

2 $96 - 16 = v$

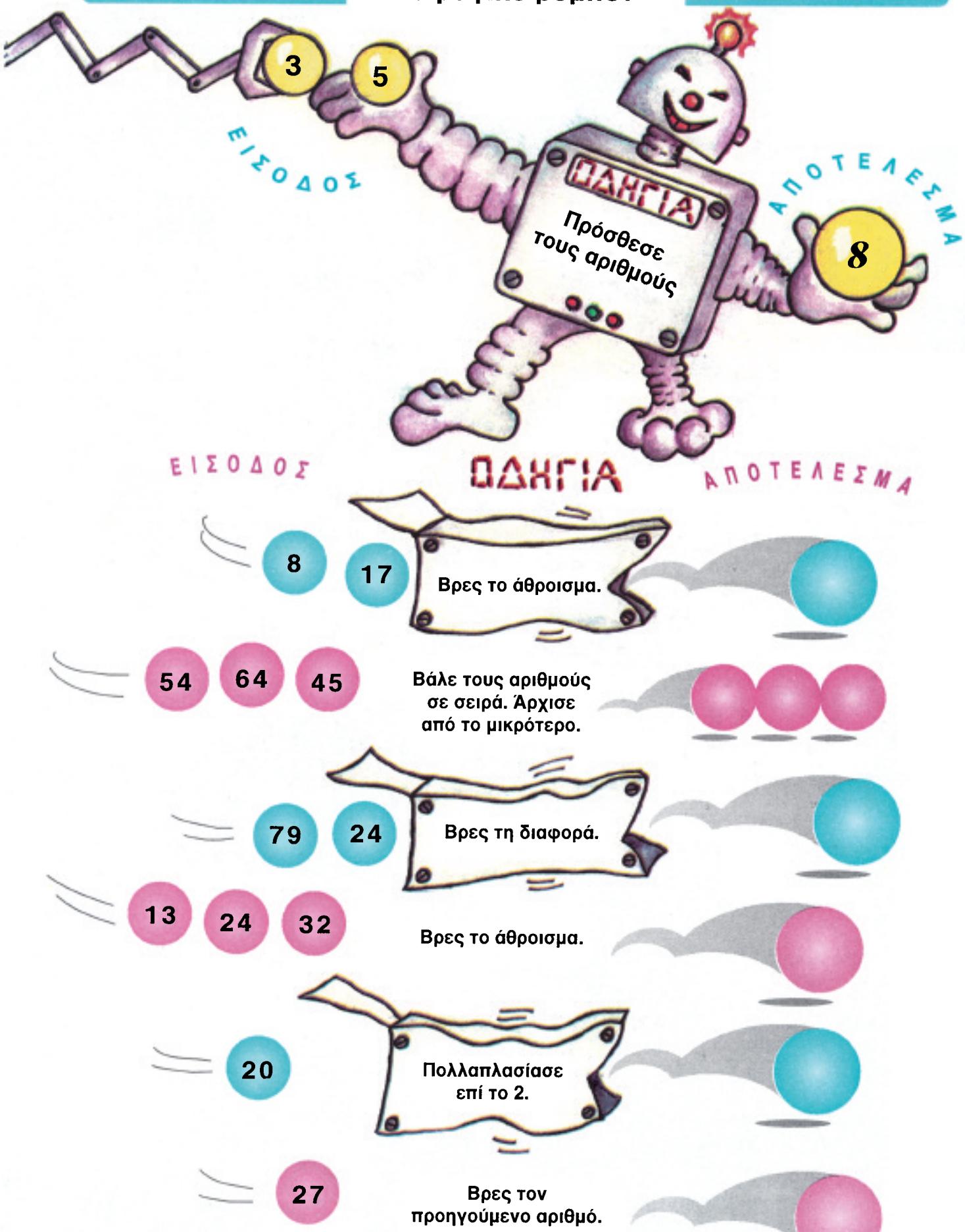
3 $27 + 41 = v$

4 $100 - 30 = v$

5 $5 \times 9 = v$

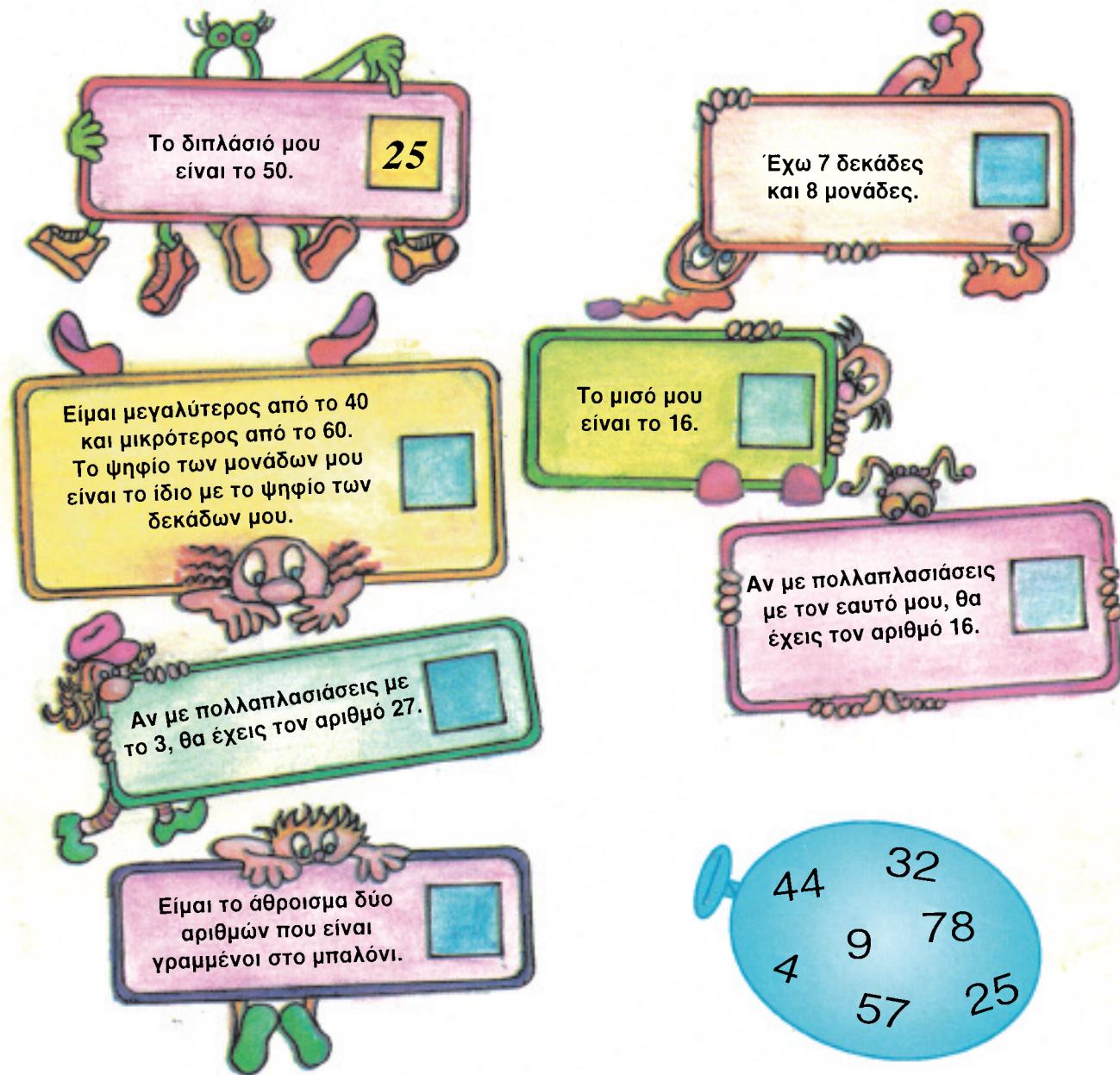
6 $72 \div 8 = v$

Το μαγικό ρομπότ



Ποιος αριθμός είμαι;

A Συμπλήρωσε τις καρτέλες χρησιμοποιώντας αριθμούς από το μπαλόνι.



B Χρησιμοποίησε τα ψηφία **9** **4** και κάνε διψήφιους αριθμούς.

- Ποιος είναι ο μεγαλύτερος διψήφιος αριθμός;
- Ποιος είναι ο μικρότερος διψήφιος αριθμός;
- Πόση είναι η διαφορά του μεγαλύτερου από το μικρότερο διψήφιο;
- Ποιο είναι το γινόμενο των δύο ψηφίων;

Γ Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα σκέφτηκαν από έναν αριθμό και τον περιέγραψαν σε ένα κομμάτι χαρτί. Γράψε σε κάθε αστεράκι τον αριθμό που σκέφτηκε κάθε παιδί.

Ο αριθμός που σκέφτηκα:

- Είναι διψήφιος.
- Το ψηφίο των δεκάδων διαιρείται με το 6.
- Το ψηφίο των μονάδων διαιρείται με το 4.
- Το ψηφίο των μονάδων είναι μεγαλύτερο από το ψηφίο των δεκάδων.

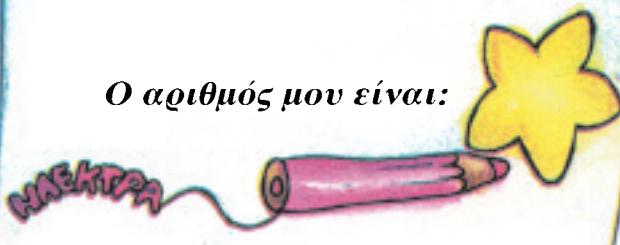
Ο αριθμός μου είναι:



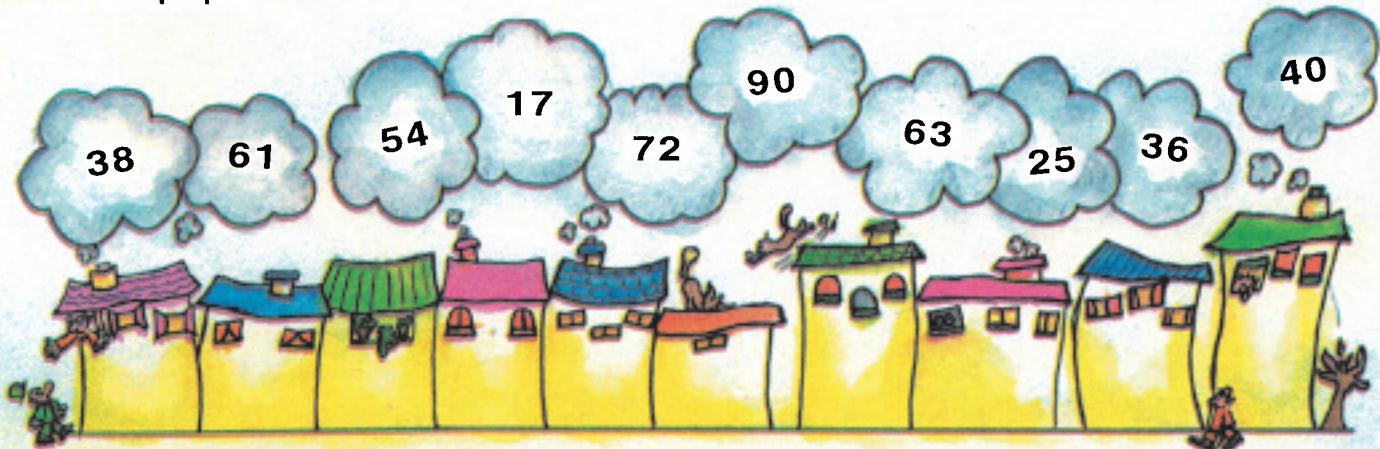
Ο αριθμός που σκέφτηκα:

- Είναι μεγαλύτερος από το 50.
- Είναι μικρότερος από το 75.
- Το ψηφίο των δεκάδων είναι μικρότερο από το ψηφίο των μονάδων.
- Τα ψηφία του διαφέρουν κατά 4.

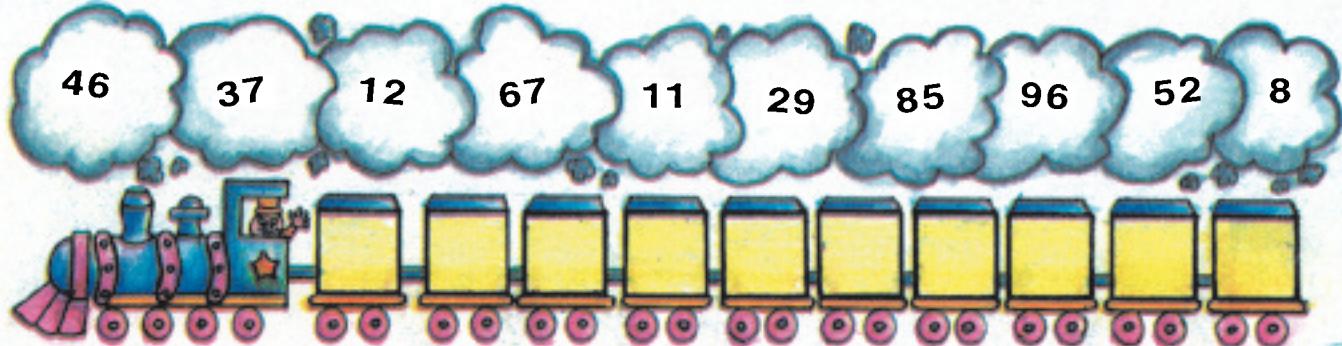
Ο αριθμός μου είναι:



Δ Γράψε τους πιο κάτω αριθμούς σε σειρά, στα σπιτάκια, αρχίζοντας από τον πιο μικρό.



Ε Γράψε τους πιο κάτω αριθμούς σε σειρά, στα βαγόνια, αρχίζοντας από τον πιο μεγάλο.



A Μελέτησε την εικόνα, γράψε στο τετράδιο δικά σου προβλήματα και λύσε τα.

