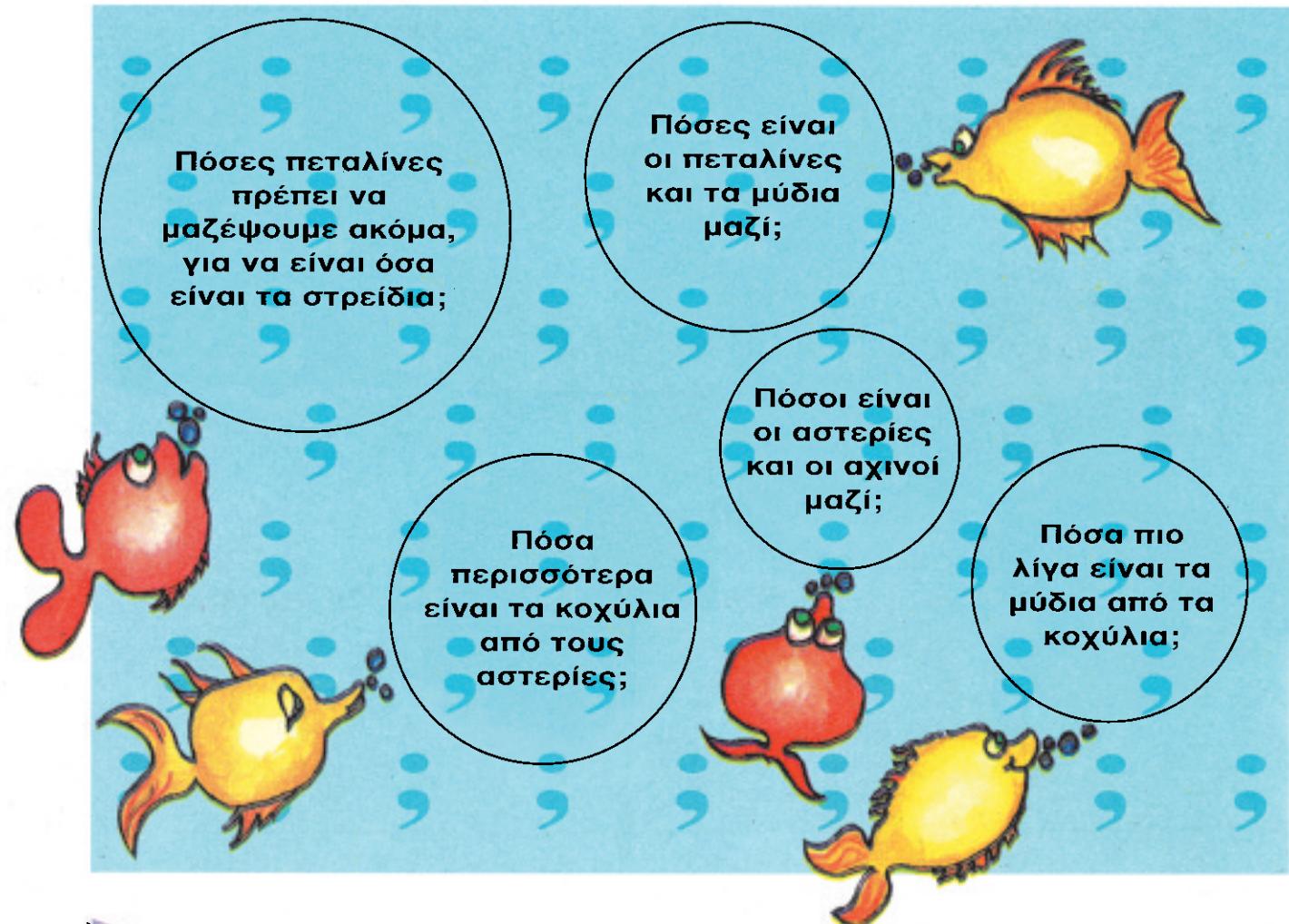


A Χρησιμοποίησε όποιον τρόπο θέλεις, για να λύσεις τις απορίες των ψαριών.
Βάλε τις απαντήσεις στα αντίστοιχα ψαράκια.



B Γράψε προβλήματα που να ταιριάζουν στις πιο κάτω απαντήσεις.



Πρόβλημα 1:

.....
.....

Απάντηση: Είναι 220 λιγότερα.

Πρόβλημα 2:

.....
.....

Απάντηση: Είναι ένα περισσότερο.

Ας εξασκηθούμε λίγο

Μπορείς να κάνεις
αυτή την αφαίρεση;

$$445 - 127 =$$

Και θέθαια μπορώ!
Θα ανταλλάξω μία δεκάδα
με δέκα μονάδες.

<input type="text"/>		.
	3	15
4	1	5
-	1	2
	3	1
	8	



A) Κάνε τις πράξεις, για να βρεις το αποτέλεσμα.

$$861 - 348 =$$

$$556 - 129 =$$

$$926 - 618 =$$

<input type="text"/>		.
-		

<input type="text"/>		.
-		

<input type="text"/>		.
-		

$$363 - 149 =$$

$$892 - 126 =$$

$$464 - 256 =$$

<input type="text"/>		.
-		

<input type="text"/>		.
-		

<input type="text"/>		.
-		

B) Λύσε τις πιο κάτω μαθηματικές προτάσεις στο τετράδιό σου.

1 $645 - 228 =$

2 $784 - 748 =$

3 $575 - 468 =$

4 $577 - 239 =$

5 $921 - 115 =$

6 $248 - 219 =$

 Γράψε σε κάθε χρωματιστό τετράγωνο τα ψηφία που ταιριάζει.
Χρησιμοποίησε την υπολογιστική σου μηχανή, για να ελέγξεις τις απαντήσεις.

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \textcolor{teal}{1} & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \end{array} \\ + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \textcolor{teal}{1} & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline \textcolor{pink}{7} & \textcolor{pink}{6} & \textcolor{pink}{5} \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \textcolor{teal}{1} & \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{1} \\ \hline \end{array} \\ + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \textcolor{teal}{1} & \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{1} \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline \textcolor{pink}{8} & \textcolor{pink}{7} & \textcolor{pink}{4} \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{9} & \textcolor{teal}{3} \\ \hline \textcolor{teal}{8} & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{8} \\ \hline \end{array} \\ - \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{9} & \textcolor{teal}{3} \\ \hline \textcolor{teal}{8} & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{8} \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline \textcolor{pink}{4} & \textcolor{pink}{1} & \textcolor{pink}{0} \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{8} & \textcolor{teal}{4} \\ \hline \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{4} & \textcolor{teal}{5} \\ \hline \end{array} \\ - \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{8} & \textcolor{teal}{4} \\ \hline \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{4} & \textcolor{teal}{5} \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline \textcolor{pink}{5} & \textcolor{pink}{2} & \textcolor{pink}{8} \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{7} & \textcolor{teal}{6} \\ \hline \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{6} \\ \hline \end{array} \\ - \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{7} & \textcolor{teal}{6} \\ \hline \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{6} \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline \textcolor{pink}{5} & \textcolor{pink}{1} & \textcolor{pink}{8} \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{6} \\ \hline \end{array} \\ + \quad \begin{array}{|c|c|c|} \hline & \textcolor{teal}{3} & \textcolor{teal}{2} \\ \hline \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{2} & \textcolor{teal}{6} \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|c|c|} \hline \textcolor{pink}{6} & \textcolor{pink}{2} & \textcolor{pink}{2} \\ \hline \end{array} \end{array}$$

Με δύο αριθμούς φτιάχνουμε
ένα πρόβλημα πρόσθεσης κι
ένα αφαίρεσης.



 Χρησιμοποίησε τους αριθμούς που έχει η Μυρτώ, για να γράψεις 2 προβλήματα.

Πρόβλημα πρόσθεσης

.....
.....
.....
.....

Πρόβλημα αφαίρεσης

.....
.....
.....
.....

ΕΛÁΤΕ νΑ εΞΑΣΚΗΘΟΥΜΕ

|Α| Κάνε τις αφαιρέσεις, όπως δείχνουν τα θελάκια, για να συμπληρώσεις τα τετράγωνα της αφαίρεσης.

	-	
-		

395	219	176
	108	
		58

	-	
-		

768	235	
229		214

	-	
-		

		324
138		109
353		

|Β| Κάνε δύο δικά σου τετράγωνα της αφαίρεσης. Δώσε τα στο διπλανό σου να τα λύσει.

	-	
-		

	-	
-		

|Γ| Συνέχισε τα μοτίβα. Μπορείς, αν θέλεις, να χρησιμοποιήσεις την υπολογιστική σου μηχανή.

790 750 710 670

20 140 260 380

201 212 223 234

980 870 760 650

102 104 108 114

12 123 234 345

Το τετράδιο του πατέρα

Τα παιδιά βρήκαν ένα τετράδιο μαθηματικών του πατέρα τους, όταν ήταν μαθητής.
Ήταν γεμάτο με πράξεις. Κάποιοι αριθμοί, όμως, είχαν σβηστεί και αποφάσισαν να τους ξαναγράψουν.

A Βοήθησε τα παιδιά να συμπληρώσουν τους αριθμούς που λείπουν.

9.11.1975

$$\begin{array}{r} 236 \\ + 128 \\ \hline 364 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ + 19 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 517 \\ + 186 \\ \hline 69 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 504 \\ + 4 \\ \hline 753 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 674 \\ - 3 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 2 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 768 \\ - 19 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 17 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 26 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 138 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 15 \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 19 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 35 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 11 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 386 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 27 \\ \hline 90 \end{array}$$

Συλλογές από γραμματόσημα



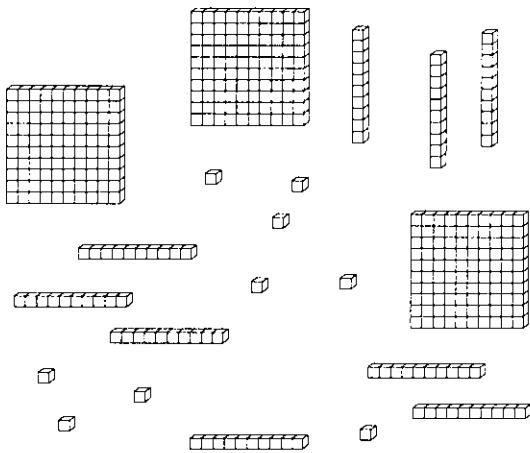
A Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα γραμματόσημα έχει η Ηλέκτρα;

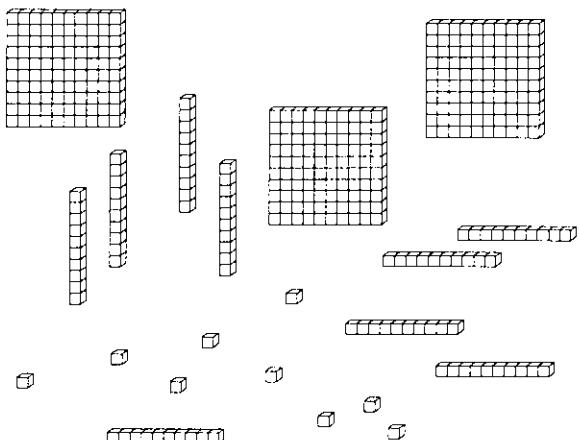
2. Ποιο παιδί έχει τα πιο πολλά γραμματόσημα;

B Χρωμάτισε τόσους κύθους όσα είναι τα γραμματόσημα του κάθε παιδιού.

Τα γραμματόσημα της Ηλέκτρας



Τα γραμματόσημα του Ορέστη



ΓΡΑΨΕ μια εξίσωση που να δείχνει πόσα γραμματόσημα έχει ο Ορέστης.

Εγώ έχω 128 γραμματόσημα.
Έχω 15 γραμματόσημα περισσότερα
από όσα έχει η Μυρτώ.



► **Απάντησε στις ερωτήσεις:**

1. Ποιο από τα δύο παιδιά έχει τα περισσότερα γραμματόσημα;
2. Πόσα γραμματόσημα έχει η Μυρτώ;

► **Κάνε ένα σχέδιο, για να δείξεις τα γραμματόσημα κάθε παιδιού.**

Τα γραμματόσημα του Ιάσονα

Τα γραμματόσημα της Μυρτώς



► **Γράψε μια εξίσωση που να δείχνει πόσα γραμματόσημα έχει η Μυρτώ.**

Ποιο από τα τέσσερα
παιδιά έχει τα περισσότερα
γραμματόσημα;



► **Το παιδί που έχει τα περισσότερα γραμματόσημα είναι**

Οι κάρτες των παιδιών

Έχω 150 κάρτες.
Αν χάσω 38 κάρτες, τότε θα
έχω όσες και ο Ορέστης.



Α Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσες κάρτες έχει η Ηλέκτρα;
2. Ποιο παιδί έχει τις πιο πολλές κάρτες;
3. Πόσες κάρτες έχει ο Ορέστης;

Β Γράψε την ερωτήση που ταιριάζει, για να έχουμε απάντηση 262.

.....

.....

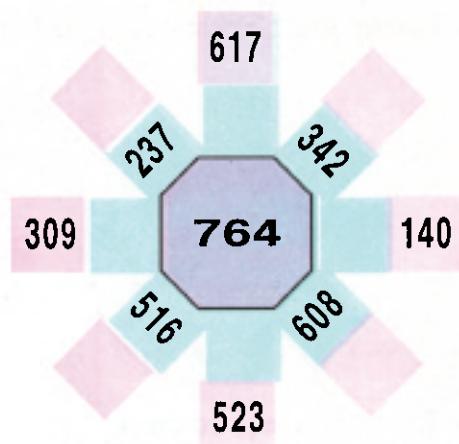
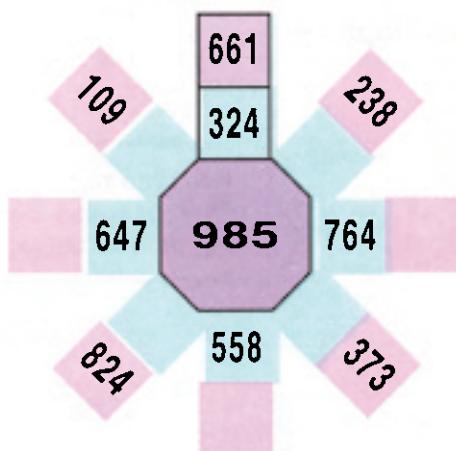
.....

Γ Συνέχισε το πρόβλημα:

Η Δανάη έχει 127 κάρτες. Έχει 118 κάρτες λιγότερες από τον Ιάσονα.

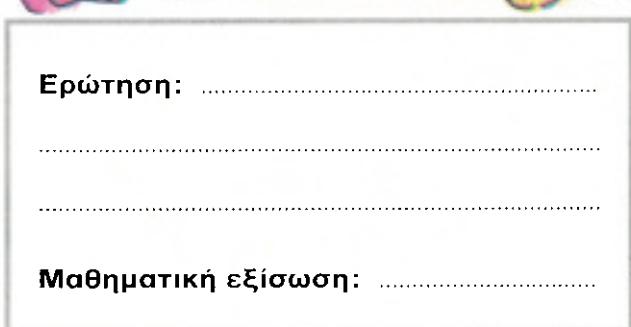
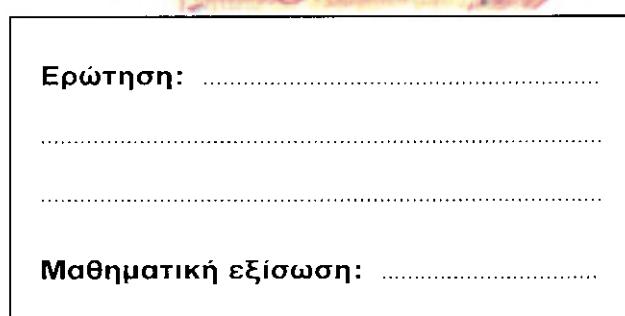
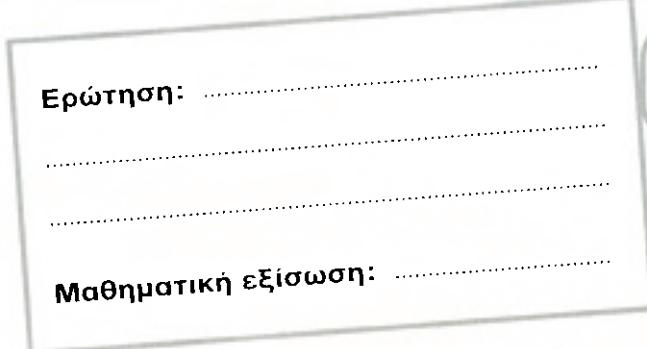
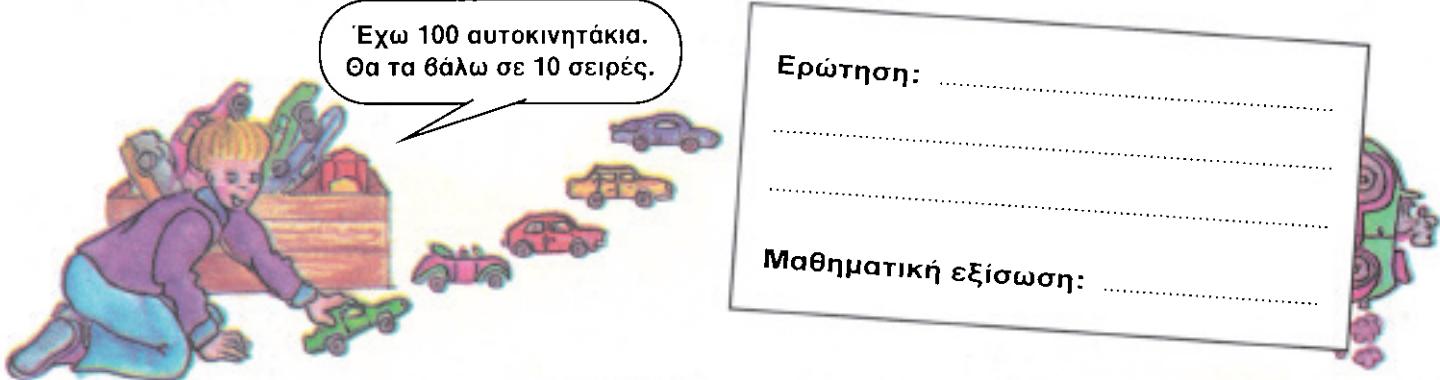
.....

.....

Δ Γράψε τους αριθμούς που λείπουν, ώστε κάθε φορά το άθροισμά τους να είναι
ο αριθμός που δρίσκεται στο κέντρο, όπως φαίνεται στο παράδειγμα.

Οι συλλογές μας

A Χρησιμοποίησε τις πληροφορίες που δίνει κάθε παιδί, για να γράψεις την ερώτηση και τη μαθηματική εξίσωση που ταιριάζει.



B Γράψε στο τετράδιό σου προβλήματα για τις πιο κάτω εξισώσεις.

$1 \quad 2 \times 200 = v \quad 2 \quad 800 \div 4 = v \quad 3 \quad 320 + 642 = v \quad 4 \quad 900 - (400 + 100) = v$

Η σχολική μας γιορτή

Στο σχολείο του Ορέστη και της Ηλέκτρας θα γίνει γιορτή. Τα παιδιά πωλούν λαχεία, με τα οποία θα κληρωθούν πλούσια δώρα. Τα λεφτά, που θα μαζευτούν από την πώληση των λαχείων, θα μπουν στο σχολικό ταμείο. Ο διευθυντής ενημέρωσε τα παιδιά για τις μέχρι τώρα πωλήσεις των λαχείων.

- A** Χρησιμοποίησε όποιον τρόπο θέλεις, βρες και γράψε στο τετράδιό σου, πόσα λαχεία δεν έχουν πωληθεί μέχρι τώρα.



Το κάθε λαχείο στοιχίζει €1.



Ο διευθυντής ανέφερε ότι τα δώρα που αγοράστηκαν για την κλήρωση στοιχίζουν €225.

- B** Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Αν δεν πωληθεί κανένα άλλο λαχείο, πόσα λεφτά θα μείνουν στο σχολικό ταμείο, μετά από την αγορά των δώρων;
2. Πόσα λεφτά θα μείνουν στο σχολικό ταμείο, αν πωληθούν όλα τα λαχεία;

Λύνουμε προβλήματα

Διάθασα στην εφημερίδα για μια πτήση από τη Λάρνακα στην Αθήνα. Θα σου δώσω ξεχωριστά τους αριθμούς και ξεχωριστά τις προτάσεις.



Θα συμπληρώσω τις προτάσεις, τοποθετώντας τους αριθμούς στη σωστή τους θέση.

A Συμπλήρωσε το πρόβλημα της Ηλέκτρας χρησιμοποιώντας τους πιο κάτω αριθμούς.

Αριθμοί

160

6

140

44

344

Πρόβλημα

Στο αεροπλάνο που ταξίδευε από τη Λάρνακα στην Αθήνα υπήρχαν [] επιβάτες και [] αεροσυνοδοί. Ανάμεσα στους επιβάτες ήταν [] άντρες, [] γυναίκες και [] παιδιά.

B Συμπλήρωσε με αριθμούς το πρόβλημα του Ορέστη, αφού διαθάσεις προσεκτικά την πιο κάτω ιστορία.

Ο Ιάσονας έκανε πάρτι. Κάλεσε τους φίλους του Ορέστη, Πάρη, Νικόλα, Άδωνη και Θωμά και τις φίλες του Μυρτώ, Δανάη και Ηλέκτρα. Ο Θωμάς, όμως, αρρώστησε και δεν μπόρεσε να πάει.

Κάθε αγόρι φούσκωσε από τρία μπαλόνια, για να στολίσουν το δωμάτιο. Έσπασαν τρία από τα μπαλόνια που φούσκωσαν.

Όλα τα παιδιά έφαγαν από μία σοκολατίνα και μία τάρτα. Ήπιαν από ένα χυμό. Άλλα παιδιά ήπιαν χυμό πορτοκάλι και άλλα χυμό μήλου.



Ο Πάρης έμεινε στο σπίτι του Ιάσονα το βράδυ. Τα άλλα παιδιά επέστρεψαν στο σπίτι τους.



Ο Ιάσονας κάλεσε στο πάρτι του [] αγόρια και [] κορίτσια.

Στο πάρτι πήγαν [] παιδιά.

Τα αγόρια φούσκωσαν [] μπαλόνια.

Τα παιδιά έφαγαν [] γλυκίσματα.

Το βράδυ επέστρεψαν στο σπίτι τους [] παιδιά.

Χρησιμοποιούμε την υπολογιστική μας μηχανή

Ο Ορέστης σχημάτισε στην υπολογιστική του μηχανή τον αριθμό 470.

Η Ηλέκτρα, όμως, ζήτησε να δει τον αριθμό 420. Έτσι, ο Ορέστης πάτησε τα πλήκτρα $\boxed{-} \quad \boxed{5} \quad \boxed{0} \quad \boxed{=}$ κι έφτασε στον αριθμό 420.

Συνέχισαν το παιχνίδι και με άλλους αριθμούς.

- A** Γράψε τα πλήκτρα που πρέπει να πατήσει ο Ορέστης, για να μπορέσει να σχηματίσει τον αριθμό που ζητά η Ηλέκτρα κάθε φορά.



Ο Ορέστης σχημάτισε:

470

841

744

516

420

390



Η Ηλέκτρα ζητά:

420

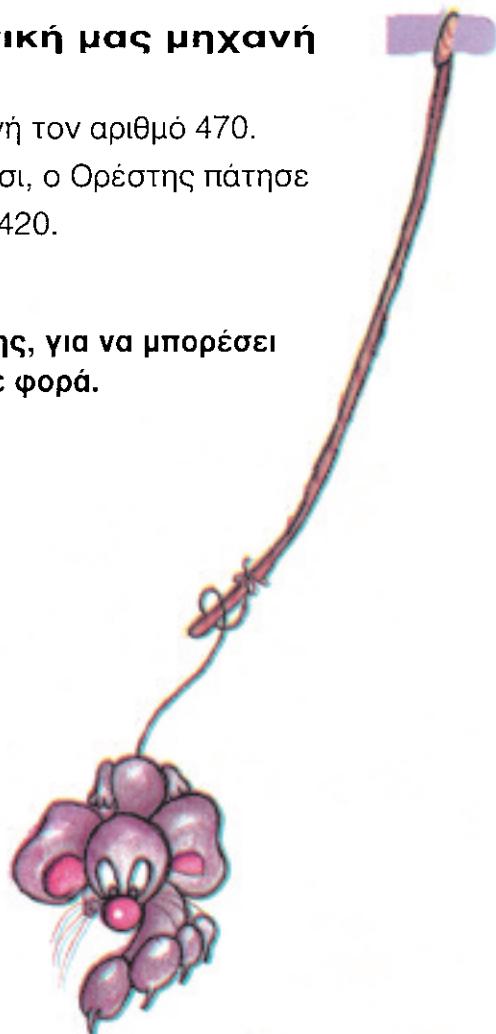
825

725

545

488

319



Ο Ορέστης πρέπει να πατήσει:

$\boxed{-} \quad \boxed{5} \quad \boxed{0} \quad \boxed{=}$

$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$

Παιχνίδι με την υπολογιστική μηχανή

Ο Ορέστης σκέφτηκε έναν αριθμό. Ζήτησε από την Ηλέκτρα να εμφανίσει αυτόν τον αριθμό στην υπολογιστική της μηχανή, κάνοντας μια μόνο πρόσθεση. Ο κανονισμός του παιχνιδιού αυτού λέει ότι η Ηλέκτρα μπορεί να χρησιμοποιήσει μόνο τρία πλήκτρα με αριθμητικά ψηφία.



- A** Κάνε και άλλες προσθέσεις που να έχουν άθροισμα τους το 235.
Χρησιμοποίησε μόνο τα τρία ψηφία που διάλεξε η Ηλέκτρα.
Γράψε τις προσθέσεις που έκανες, όπως το παράδειγμα.

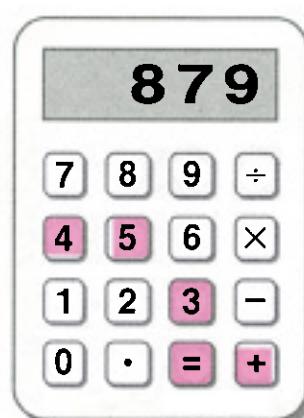
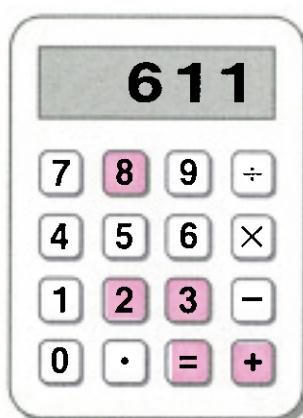
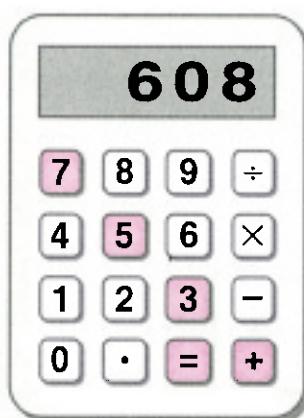
$$203 + 32 = 235,$$

.....

.....

.....

- B** Βρες το αποτέλεσμα που φαίνεται στην υπολογιστική μηχανή, χρησιμοποιώντας μόνο τα χρωματισμένα πλήκτρα. Γράψε την πρόσθεση που έκανες κάθε φορά.



..... + =

..... + =

..... + =

Το σάντουιτς μου

Η Ηλέκτρα θέλει να κάμει ένα σάντουιτς.

Σχεδιάζει να χρησιμοποιήσει άσπρο ή μαύρο ψωμί ή φρυγανιά, με ένα από τα επόμενα είδη: σαλάμι ή τυρί ή ζαμπόν ή μαρμελάδα.

- A** Γράψε το σάντουιτς που θα προτιμούσες να φτιάξεις, χρησιμοποιώντας τα υλικά που έχει η Ηλέκτρα.

.....

- B** Πόσα διαφορετικά σάντουιτς μπορεί να κάμει η Ηλέκτρα με τα υλικά που έχει στη διάθεσή της; Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα, για να το βρεις.



μαύρο ψωμί



άσπρο ψωμί

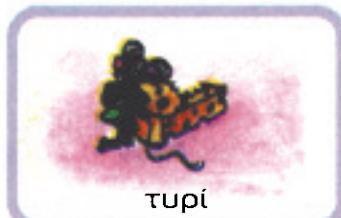


φρυγανιά



σαλάμι

μαύρο ψωμί
και
σαλάμι



τυρί



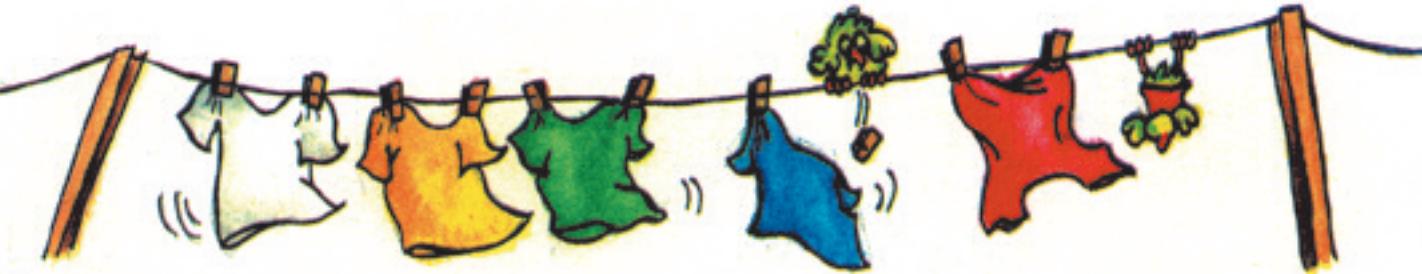
ζαμπόν



μαρμελάδα

Οι φανέλες της παρέας μας

Η Ηλέκτρα, η Δανάη, η Μυρτώ, η Ελένη και η Εβελίνα θα πάνε κατασκήνωση στο βουνό. Εκεί θα μείνουν πέντε μέρες. Δε πάρουν πολλά ρούχα κι έτσι αποφάσισαν να ανταλλάσσουν τις φανέλες μεταξύ τους. Έχουν μία άσπρη, μία κίτρινη, μία πράσινη, μία γαλάζια και μία κόκκινη φανέλα. Κάθε κορίτσι θα φορεί κάθε μέρα μια διαφορετική φανέλα.



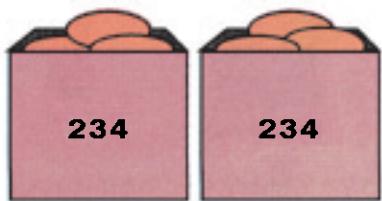
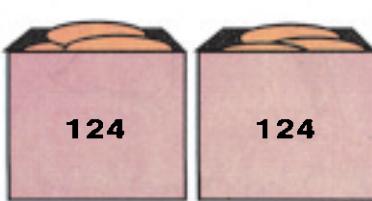
A Χρωμάτισε στον πιο κάτω πίνακα το χρώμα της φανέλας που μπορεί να φορέσει το κάθε κορίτσι κάθε μέρα.

Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή
Ηλέκτρα				
Δανάη				
Μυρτώ				
Ελένη				
Εβελίνα				

B Σύγκρινε την απάντησή σου με την απάντηση του διπλανού σου.

Επίσκεψη στο φούρνο της γειτονιάς

Τα παιδιά της τάξης της Ηλέκτρας επισκέφτηκαν το φούρνο της γειτονιάς. Όταν επέστρεψαν στην τάξη τους, έκαναν τον πιο κάτω πίνακα που δείχνει τι κατασκευάζει ο φούρναρης κάθε μέρα.

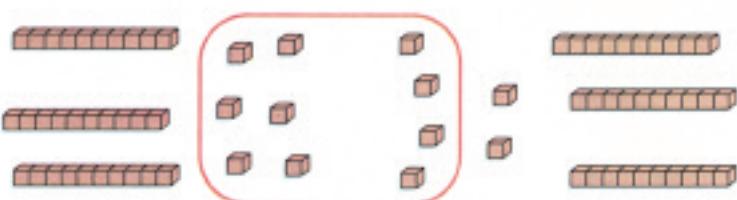
Τυρόπιτες		Κρουασάν	
Ψωμιά		Φραντζολάκια	

Τα παιδιά χρησιμοποίησαν διάφορους τρόπους, για να βρουν πόσες τυρόπιτες ετοιμάζει ο φούρναρης σε μια μέρα.

Χρησιμοποίησα κύβους,
για να βρω πόσες
τυρόπιτες ετοιμάζει
ο φούρναρης κάθε μέρα.



$$36 + 36 = 72$$



Για να βρω πόσες τυρόπιτες
ετοιμάζει ο φούρναρης κάθε μέρα,
έκανα την πρόσθεση κατακόρυφα.

Εγώ θρήκα πόσες τυρόπιτες
ετοιμάζει ο φούρναρης σε μια μέρα,
χρησιμοποιώντας άλλο τρόπο.

3	6
3	6
6	12
7	2

3	6
2	
6	12
7	2



A Μπορείς να χρησιμοποιήσεις όποιον τρόπο θέλεις, για να απαντήσεις στις πιο κάτω ερωτήσεις.

1. Πόσα ψωμιά κατασκευάζει ο φούρναρης σε μια μέρα;

2. Πόσα φραντζολάκια ετοιμάζει σε μια μέρα;

3. Πόσα κρουασάν ετοιμάζει σε μια μέρα;

4. Πόσα φραντζολάκια ετοιμάζει ο φούρναρης σε δύο μέρες;

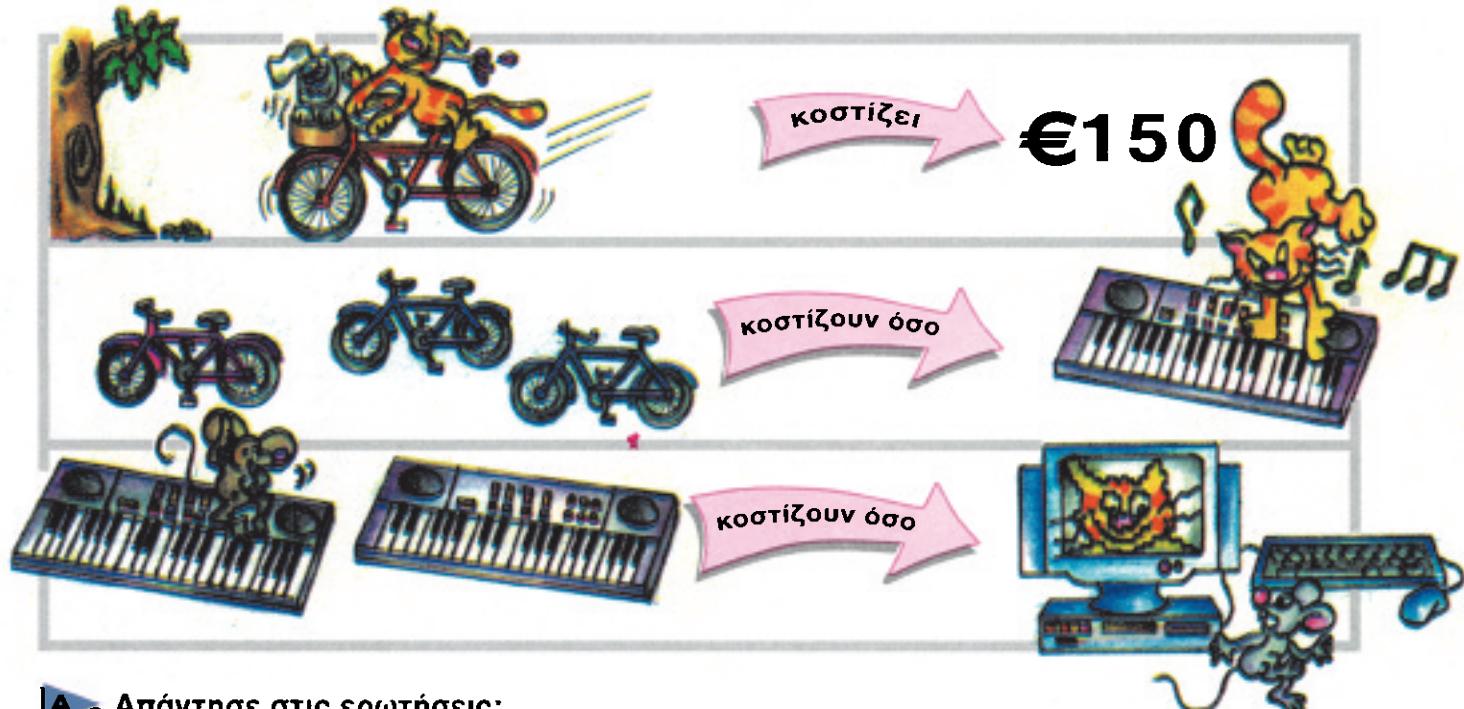


B Πάρε πληροφορίες από τον πίνακα και γράψε ένα πρόβλημα, που η απάντησή του να είναι

.....
.....
.....
.....

Στο πολυκατάστημα

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα επισκέφτηκαν το πολυκατάστημα και πήραν πληροφορίες για τις τιμές των διάφορων ειδών. Η Ηλέκτρα παρουσίασε τις πληροφορίες που πήρε με τον πιο κάτω τρόπο, για να δείξει πόσα κοστίζει το κάθε είδος.



A Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα κοστίζει το αρμόνιο;
2. Πόσα κοστίζει ο ηλεκτρονικός υπολογιστής;
3. Ο κύριος Ανδρέας θέλει να αγοράσει ένα ποδήλατο κι ένα αρμόνιο.
Πόσα πρέπει να πληρώσει;

B Χρησιμοποίησε τον τρόπο της Ηλέκτρας, για να δείξεις ποια είδη κοστίζουν όσο ένα στερεοφωνικό αξίας €600.



Γ Συμπλήρωσε τα πιο κάτω:



κοστίζουν

€



κοστίζουν

€



κοστίζουν δύο



και

€

Δ Συμπλήρωσε πόσα από τα πιο κάτω μπορείς να αγοράσεις:

Με €1000

μπορώ να αγοράσω



ποδήλατα.

Με €1000

μπορώ να αγοράσω



αρμόνια.

Με €1000

μπορώ να αγοράσω



στερεοφωνικά συστήματα.

Με €1000

μπορώ να αγοράσω



ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

Τα αυτοκόλλητά μας

Τα παιδιά στην τάξη της Ηλέκτρας ετοίμασαν έναν πίνακα, που δείχνει τον αριθμό με τα αυτοκόλλητα που έχει κάθε παιδί.

- A** Διάβασε τις πληροφορίες που δίνονται στα πιο κάτω αυτοκόλλητα και συμπλήρωσε τον πίνακα.

Ηλέκτρα	::	46
Ορέστης		123
Δανάη		
Ιάσονας	□□ ::	
Πάρης		
Ελένη		

Γιώργος		27
Κατερίνα		
Μυρτώ	::::	
Θωμάς		
Στέλιος		
Δημήτρης		



▶ Λύσε τα πιο κάτω προβλήματα, παίρνοντας πληροφορίες από τον πίνακα.
Βρες την απάντηση χρησιμοποιώντας όποιον τρόπο θέλεις.

1. Ο Ορέστης και η Ελένη κόλλησαν τα αυτοκόλλητά τους σε ένα κίτρινο άλμπουμ. Πόσα αυτοκόλλητα έβαλαν στο άλμπουμ τους;

2. Ο Ιάσονας και ο Δημήτρης κόλλησαν τα αυτοκόλλητά τους σε ένα κόκκινο άλμπουμ. Πόσα αυτοκόλλητα έβαλαν στο άλμπουμ τους;

3. Πόσα αυτοκόλλητα έχουν ο Γιώργος, η Κατερίνα και η Μυρτώ μαζί;



▶ Γράψε ένα δικό σου πρόβλημα, αφού συμβουλευτείς τον πίνακα, που να μας δίνει απάντηση 460.

.....
.....
.....
.....

Στη βιβλιοθήκη του σχολείου

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα είναι υπεύθυνοι για τα βιβλία της βιβλιοθήκης του σχολείου τους. Ο Πάρης ήθελε να μάθει πόσα βιβλία από κάθε είδος υπάρχουν στη βιβλιοθήκη. Αντί να του πουν αριθμούς, του απάντησαν με το πιο κάτω πρόβλημα. Βοήθησε τον Πάρη να βρει την απάντηση που θέλει.

- Τα βιβλία της Γεωγραφίας είναι διπλάσια από τα βιβλία της Ιστορίας.
- Τα βιβλία των Μαθηματικών είναι διπλάσια από τα βιβλία της Γεωγραφίας.
- Τα βιβλία της Επιστήμης είναι τριπλάσια από τα βιβλία της Ιστορίας.
- Τα βιβλία της Ιστορίας είναι 214.

|A Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα είναι τα βιβλία της Γεωγραφίας;
2. Πόσα είναι τα βιβλία των Μαθηματικών;
3. Πόσα είναι τα βιβλία της Επιστήμης;



Τα παραμύθια είναι όσα είναι τα βιβλία της Επιστήμης και της Ιστορίας μαζί.

|B Κάνε ένα σχέδιο, για να βρεις πόσα είναι τα παραμύθια.

|Γ Γράψε μια μαθηματική εξίσωση, για να δείξεις πόσα είναι τα παραμύθια.

Ο ξάδελφος των παιδιών είναι υπεύθυνος στη βιβλιοθήκη του δικού του σχολείου. Τους έδωσε τις πιο κάτω πληροφορίες και ζήτησε από τα παιδιά να βρουν πόσα βιβλία έχει η δική του βιβλιοθήκη.

- Τα βιβλία της Γεωγραφίας είναι πενταπλάσια από τα βιβλία της Ιστορίας.
- Τα βιβλία των Μαθηματικών είναι διπλάσια από τα βιβλία της Ιστορίας.
- Τα βιβλία της Επιστήμης είναι διπλάσια από τα βιβλία των Μαθηματικών.
- Τα βιβλία της Ιστορίας είναι 108 λιγότερα από τα βιβλία της Ιστορίας, που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου του Ορέστη και της Ηλέκτρας.

Δ Συμπλήρωσε τον πιο κάτω πίνακα, για να δείξεις τον αριθμό των βιβλίων που έχει η βιβλιοθήκη του ξάδελφου των παιδιών.



Βιβλία	Αρ. βιβλίων
Γεωγραφίας	
Μαθηματικών	
Επιστήμης	
Ιστορίας	



Ε Τα παραμύθια είναι όσα τα βιβλία των Μαθηματικών, της Επιστήμης και της Ιστορίας μαζί. Βρες πόσα είναι.

Στ Σύγκρινε τον αριθμό των βιβλίων που υπάρχουν στη βιβλιοθήκη του σχολείου του Ορέστη και της Ηλέκτρας με τα αντίστοιχα βιβλία της βιβλιοθήκης του σχολείου του ξάδελφού τους.

Βιβλία Γεωγραφίας:

Βιβλία Μαθηματικών:

Βιβλία Επιστήμης:

Βιβλία Ιστορίας:

Παραμύθια:

Τα αυτοκίνητα που περνούν μπροστά από το σχολείο

Η δασκάλα ζήτησε από τα παιδιά να παρατηρήσουν, για μισή ώρα, τα αυτοκίνητα που περνούν μπροστά από το σχολείο τους και να σημειώσουν το χρώμα τους.



Πράσινο	
Μπλε	
Κόκκινο	
Κίτρινο	

Κάθε αντιστοιχεί με 2 αυτοκίνητα.

Α Κάνε γραφική παράσταση, για να δείξεις τα αποτελέσματα της έρευνας της Δανάης και της Ηλέκτρας.

Πράσινο

Μπλε

Κόκκινο

Κίτρινο

Κάθε αντιστοιχεί με αυτοκινητάκια.

Β Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Πόσα μπλε αυτοκίνητα πέρασαν;
2. Πόσα πράσινα αυτοκίνητα πέρασαν;
3. Πόσα κόκκινα αυτοκίνητα πέρασαν;
4. Πόσα κίτρινα αυτοκίνητα πέρασαν;
5. Πόσα αυτοκίνητα πέρασαν συνολικά;

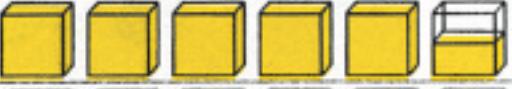


Γ Χρωμάτισε τα αυτοκινητάκια που σέρνουν τα τροχόσπιτα με τις σωστές πληροφορίες.



Στην αποθήκη της τέχνης

Τα παιδιά κατέγραψαν τα κουτιά με τις μπογιές που είχαν στην αποθήκη της Τέχνης. Ήθελαν να δουν αν ήταν αρκετές για όλη τη σχολική χρονιά. Ύστερα έκαναν ένα εικονόγραμμα, για να δειξουν πόσα κουτιά μπογιές υπήρχαν από κάθε χρώμα.

Ροζ		18
Μπλε		
Κίτρινο		
Καφέ		
Πράσινο		
Κόκκινο		

Κάθε  αντιστοιχεί με 2 κουτιά.



► **A** Συμπλήρωσε την τρίτη στήλη του πίνακα.

► **B** Κάνε γραφική παράσταση στο τετράδιό σου, για να δειξεις τον αριθμό των κουτιών κάθε χρώματος μπογιάς.

► **C** Απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Ποιο χρώμα είναι σε μεγαλύτερη ποσότητα;

2. Πόσες είναι όλες οι μπογιές;

3. Πόσα είναι τα κουτιά με τις πράσινες και τις κίτρινες μπογιές;

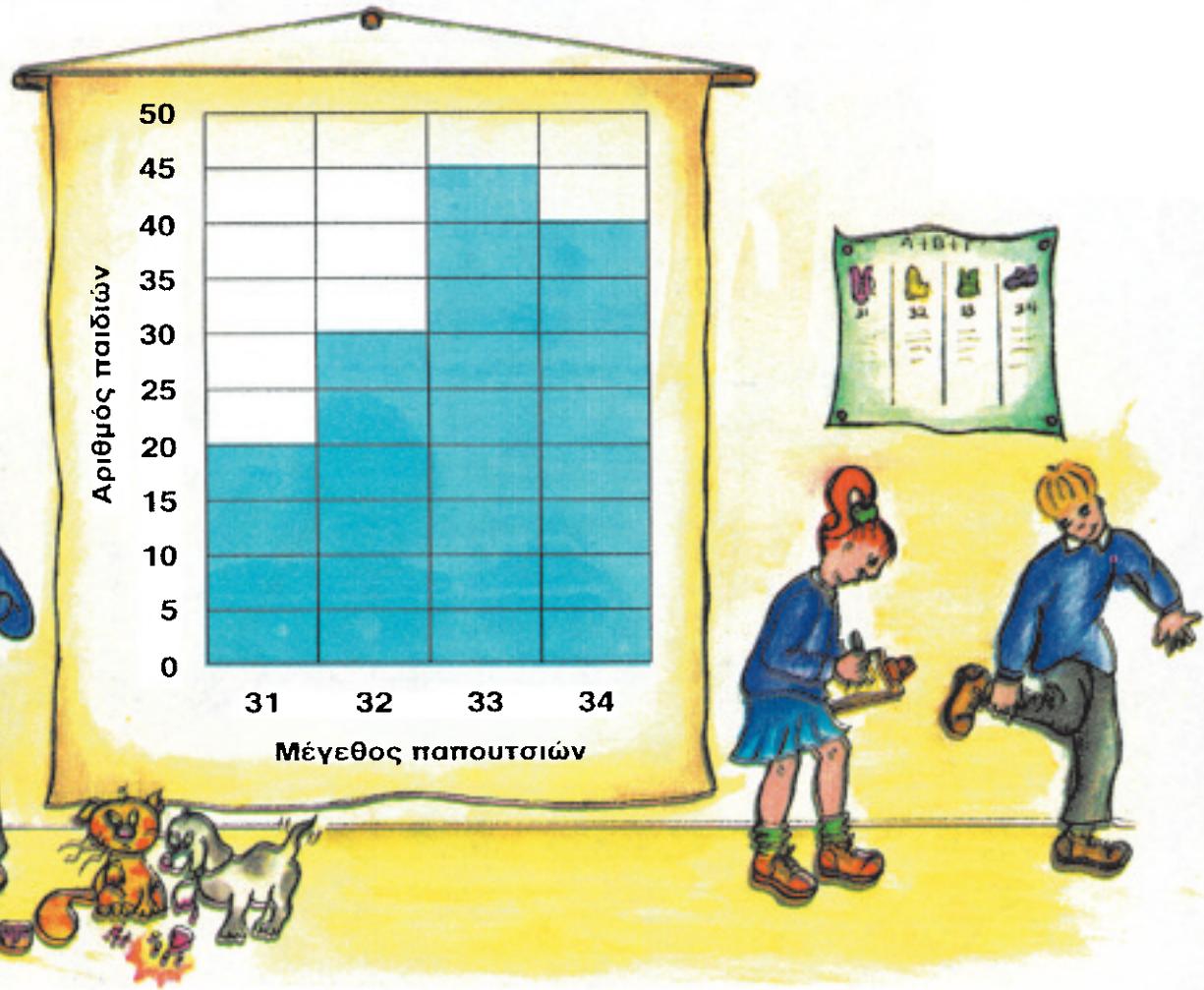
4. Πόσα πιο πολλά είναι τα κουτιά με τις ροζ μπογιές από τα κουτιά με τις καφέ μπογιές;

► **D** Ο δάσκαλος της Τέχνης πιστεύει ότι, για όλη τη σχολική χρονιά, θα χρειαστούν 25 κουτιά από το κάθε χρώμα. Πόσα κουτιά από το κάθε χρώμα πρέπει να παραγγείλει ακόμα;

Τι μέγεθος παπούτσια φορείς;

Τα παιδιά στην τάξη της Ηλέκτρας έκαναν έρευνα, για να βρουν πόσα από τα παιδιά της Α', Β' και Γ' τάξης φορούν παπούτσια μεγέθους 31, 32, 33 και 34.

Έκαναν μια γραφική παράσταση, για να παρουσιάσουν τα αποτελέσματά τους.



A Χρωμάτισε τα παπούτσια του γάτου που κρατεί καρτέλα με σωστή πληροφορία.



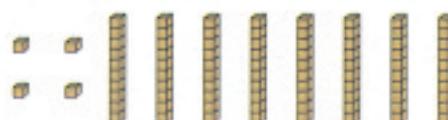
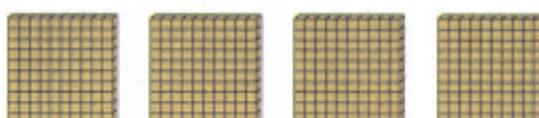
Στο περίπτερο της γειτονιάς

Ο κυρ Θανάσης έκανε καταγραφή των εμπορευμάτων του. Έβαλε τα εμπορεύματά του σε κουτιά. Σε κάθε κουτί τοποθετούσε τον ίδιο αριθμό εμπορευμάτων.

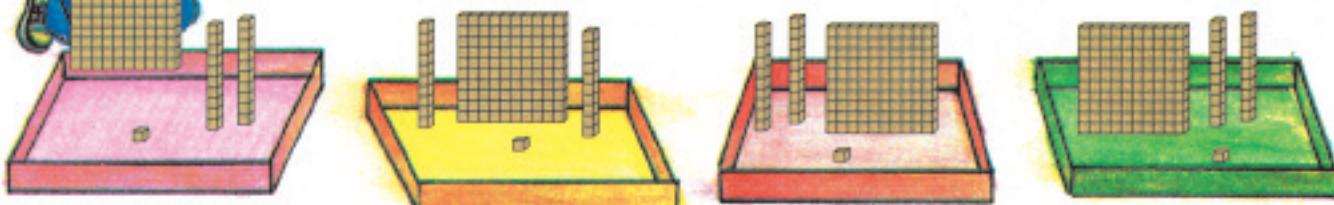
A Βρες πόσα εμπορεύματα έχει το κάθε κουτί.



Πόσες σοκολάτες έχει σε κάθε κουτί;



Θα χρησιμοποιήσω τους κύθους μου για να το βρω.



$$484 \div 4 = 121$$

Β Δείξε στο πρώτο ορθογώνιο την ποσότητα των πιο κάτω με όποιον τρόπο θέλεις.
Έστερα, δείξε στο δεύτερο ορθογώνιο την ποσότητα που θα μπει σε κάθε κουτί,
όταν μοιραστούν στα ίσα και γράψε την εξίσωση που ταιριάζει.

Όλες οι γκοφρέτες



Οι γκοφρέτες μοιρασμένες στα ίσα

Εξίσωση:

Όλα τα γαριδάκια



Τα γαριδάκια μοιρασμένα στα ίσα

Εξίσωση:

Όλες οι τσίχλες



Οι τσίχλες μοιρασμένες στα ίσα

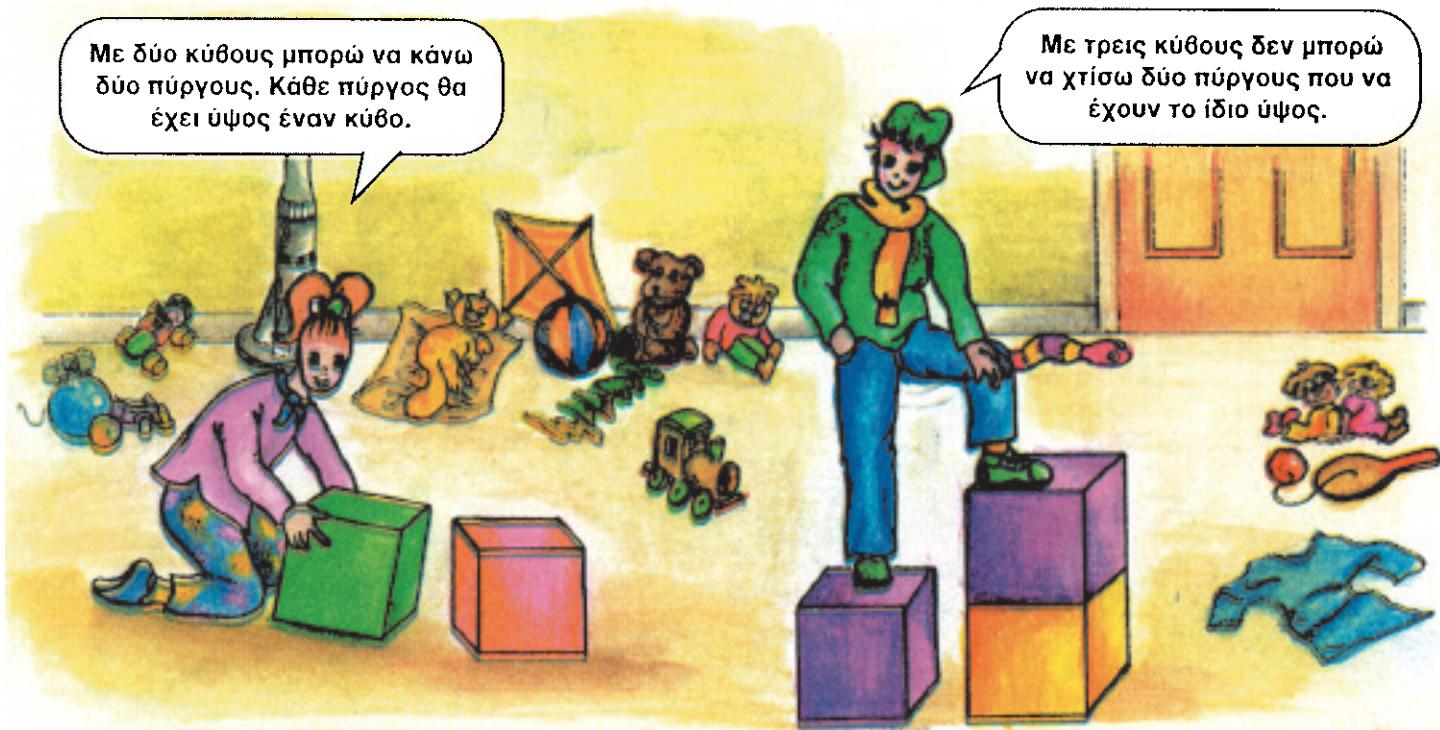
Εξίσωση:

Γ Πάρε πληροφορίες για τα εμπορεύματα του κυρ Θανάση και γράψε ένα πρόθλημα
που η απάντησή του να είναι 211.

.....
.....
.....

Οι πύργοι με τους κύβους

Ο Ορέστης και η Ηλέκτρα θέλουν με τους κύβους που έχουν να φτιάχνουν δύο πύργους κάθε φορά. Πρέπει, όμως, να χρησιμοποιούν όλους τους κύβους τους.



A Χρησιμοποίησε κι εσύ κύβους, για να χτίσεις τους πύργους του Ορέστη και της Ηλέκτρας. Βοήθησε τα παιδιά να συμπληρώσουν τον πίνακα.

Συνολικός αριθμός κύβων.

Μπορώ να χτίσω δύο πύργους που να έχουν το ίδιο ύψος;

Αριθμός κύβων σε κάθε πύργο.

1	OXI	—
2	NAI	1
3	OXI	—
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

