

**Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών
για την Ανάπτυξη Ψηφιακής Ικανότητας**



**ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 8:
Αξιολόγηση αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και
περιβάλλοντα**

ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου



Πανεπιστήμιο Frederick

Σεπτέμβριος 2025



Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη Ψηφιακής Ικανότητας: ΜΕ8: Αξιολόγηση αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα

Ομάδα Ανάπτυξης:

Κατά την πρώτη φάση σχεδιασμού και ανάπτυξης της Μαθησιακής Ενότητας 8 (Αριθμός Διαγωνισμού: Π.Ι. 21/2019) εργάστηκαν, εκ μέρους του Πανεπιστημίου Frederick οι πιο κάτω συντελεστές:

- **Επιστημονική Υπεύθυνη:**
Ρίτα Παναούρα, Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Frederick
- **Συντονίστρια Συγγραφικής Ομάδας:**
Ρίτα Παναούρα, Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Frederick
- **Μέλη Συγγραφικής Ομάδας:**
Νίκλεια Ετεοκλέους, Αν. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
Νικολέττα Χριστοδούλου, Αν. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
Χρύσα Νίτσιου, Επίκ. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
- **Υποστηρικτές εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:**
Νικόλας Κανάρης, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Δέσπω Νικολαΐδου, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Για την επικαιροποίηση της Μαθησιακής Ενότητας 8, η οποία έγινε κατά τους Διαγωνισμούς Π.Ι. 22/2020, Π.Ι. 16/2021 και Π.Ι. 05/2023, εργάστηκαν εκ μέρους του Πανεπιστημίου Frederick οι πιο κάτω συντελεστές:

- Ρίτα Παναούρα, Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Frederick
- Νίκλεια Ετεοκλέους, Αν. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
- Νικολέττα Χριστοδούλου, Αν. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
- Χρύσα Νίτσιου, Επίκ. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
- **Υποστηρικτές εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:**
Δρ Χρίστος Ρουσιάς, Καθηγητής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
Ελισάβετ Χατζηπαυλή, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Για την επικαιροποίηση της Μαθησιακής Ενότητας 8, η οποία έγινε κατά το Διαγωνισμό Π.Ι.19/2023 εργάστηκαν εκ μέρους του Πανεπιστημίου Frederick οι πιο κάτω συντελεστές

- Ρίτα Παναούρα, Καθηγήτρια Πανεπιστήμιο Frederick
- Χρύσα Νίτσιου, Επίκ. Καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Frederick
- Νάνσια Κυριάκου, Λέκτορας, Πανεπιστήμιο Frederick
- Ραφαέλα Νεοφύτου, Ειδική Επιστήμονας, Πανεπιστήμιο Frederick
- **Υποστηρίκτρια εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:**
Παναγιώτα Ιωάννου, Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Χρονική Εξέλιξη Παραδοτέου:

- 1^η Έκδοση:** Ιούλιος 2020 (Διαγωνισμός Π.Ι. 21/2019)
2^η Έκδοση: Μάρτιος 2021 (Διαγωνισμός Π.Ι. 22/2020)
3^η Έκδοση: Ιανουάριος 2022 (Διαγωνισμός Π.Ι. 16/2021)
4^η Έκδοση: Ιούλιος 2023 (Διαγωνισμός Π.Ι. 05/2023)
5^η Έκδοση: Φεβρουάριος 2025 (Διαγωνισμός Π.Ι. 19/2023)

Διάθεση: Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές (CC BY-NC-SA 4.0)



Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και κατά την πρώτη φάση δημιουργίας των Μαθησιακών Ενότητων (Αριθμός Διαγωνισμού: Π.Ι. 21/2019) έλαβε συγχρηματοδότηση από το Τμήμα Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών του Υπουργείου, Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων, στο πλαίσιο του στόχου Προώθησης Συστημάτων Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Ψηφιακών Δεξιοτήτων.



ΚΥΠΡΙΑΚΗ
ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



THE
ΤΜΗΜΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σύντομη περιγραφή της Ενότητας όπως αυτή αναπτύχθηκε	6
Περιγραφή.....	6
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας:	6
Εισαγωγή	6
Σκοπός	8
Στόχοι.....	8
Διασύνδεση με Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)	8
Πίνακας περιεχομένου	10
Χρονοδιάγραμμα συναντήσεων.....	10
Αξιολόγηση.....	11
Βιβλιογραφικές Αναφορές	12
Βιβλιογραφία.....	13
Θεματική Περιοχή 1: «Εισαγωγή : Η έννοια της αξιολόγησης».....	15
Εισαγωγή	15
Σκοπός	15
Στόχοι.....	15
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	16
Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 1	16
Πίνακας δραστηριοτήτων.....	16
Ανάλυση Δραστηριοτήτων	17
Επιπρόσθετες δραστηριότητες	19
Πίνακας συνοδευτικού υλικού	19
Πηγές για περαιτέρω μελέτη (προαιρετική)	20
Θεματική Περιοχή 2: «Εργαλεία Ανάπτυξης και Αξιολόγησης Ομαδικής Εργασίας»	21
Εισαγωγή	21
Σκοπός	21
Στόχοι.....	21
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	21
Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 2	21
Πίνακας δραστηριοτήτων.....	22
Ανάλυση Δραστηριοτήτων	24
Επιπρόσθετες δραστηριότητες	25
Πίνακας συνοδευτικού υλικού	26
Πηγές για περαιτέρω μελέτη (προαιρετικό)	27
Θεματική Περιοχή 3: «Δοκίμιο αξιολόγησης, ψηφιακό quiz και ρούμπρικες αξιολόγησης»	28
Εισαγωγή	28

Σκοπός	28
Στόχοι.....	28
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	28
Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 3	28
Πίνακας δραστηριοτήτων.....	29
Ανάλυση Δραστηριοτήτων	31
Επιπρόσθετες δραστηριότητες	32
Πίνακας συνοδευτικού υλικού	32
Πηγές για περαιτέρω μελέτη (προαιρετικό)	33
Θεματική Περιοχή 4: «Εννοιολογικός χάρτης και e-portfolio – Αξιολόγηση».....	35
Εισαγωγή	35
Σκοπός	35
Στόχοι.....	35
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	35
Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 4	35
Ανάλυση Δραστηριοτήτων	37
Πίνακας συνοδευτικού υλικού	38
Πηγές για περαιτέρω μελέτη	39

1. Σύντομη περιγραφή της Ενότητας όπως αυτή αναπτύχθηκε

Περιγραφή

Η μαθησιακή ενότητα 8 επικεντρώνεται στη διαδικασία της αξιολόγησης ως μέρος της διδασκαλίας και μάθησης, με πολυδιάστατες σχέσεις αλληλεπίδρασης των εμπλεκόμενων φορέων. Στόχος είναι η κατανόηση από μέρους των συμμετεχόντων των δυνατοτήτων που προσφέρει η ψηφιακή τεχνολογία για υλοποίηση των στόχων που τίθενται από διαφορετικές μορφές αξιολόγησης και η υλοποίησή της μέσω της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και περιβαλλόντων. Στην εποχή της έντονης αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης προστίθεται η παράμετρος κατασκευής και κριτικής αξιολόγησης ψηφιακών εργαλείων τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν στην αξιολόγηση, στον εντοπισμό και την κατασκευή των οποίων μπορεί να συμβάλει η τεχνητή νοημοσύνη (Delfino, Camastra & Gobbo, 2021). Επιδίωξη είναι η ανάπτυξη της ικανότητας εντοπισμού εργαλείων και αξιολόγησης της καταλληλότητάς τους.

Επιδιώκεται ο ψηφιακός γραμματισμός των εκπαιδευτικών στην όλη μαθησιακή διαδικασία, περιλαμβανομένου και της αξιολόγησης (Reichert – Schlax, et al., 2023). Η εκπαιδευτική αξιολόγηση αποτελεί μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, ως αρχική διάγνωση των γνωστικών σχημάτων των μαθητών, ως ανατροφοδότηση του βαθμού κατανόησης εννοιών και διαμόρφωση παρανοήσεων και ως αποτίμηση του τελικού μαθησιακού αποτελέσματος. Η ανατροφοδότηση του ατόμου σε οποιοδήποτε στάδιο της μαθησιακής διαδικασίας, είτε σε επίπεδο αυτό-αξιολόγησης είτε σε επίπεδο ετερο-αξιολόγησης, αποτελεί βασικό στοιχείο ανατροφοδότησης του γνωστικού συστήματος, το οποίο ενεργοποιεί μεταγνωστικούς μηχανισμούς του ατόμου, ακριβέστερης αυτογνωσίας και αυτορρύθμισης της συμπεριφοράς του. Το άτομο μπορεί να είναι ο/η εκπαιδευόμενος/εκπαιδευόμενη με την αξιολόγηση της μαθησιακής του/της συμπεριφοράς, αλλά και ο/η εκπαιδευτής/εκπαιδεύτρια με την αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση της διδακτικής του/της προσέγγισης. Τα ψηφιακά εργαλεία, σε κάποιες περιπτώσεις, δίνουν τη δυνατότητα άμεσης ανατροφοδότησης ή και προσαρμογής του επιπέδου της δραστηριότητας με βάσει την απόδοση του ατόμου.

Η παρούσα μαθησιακή ενότητα περιορίζεται στην αξιολόγηση του/της εκπαιδευόμενου/εκπαιδευόμενης από τον/την εκπαιδευτικό και επικεντρώνεται στις διαφορετικές μορφές και τα διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία που μπορούν να αξιοποιούνται για αποδοτικότερη αποτίμηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Λαμβάνονται υπόψη τόσο οι στόχοι ψηφιακής ενημερότητας των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτικών όσο και οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις συνεργασίας, δημιουργικότητας, διερευνητικής διδακτικής προσέγγισης, κλπ. Σε αυτό το πλαίσιο επιδιώκεται η εξοικείωση των εκπαιδευτικών (όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης) με αξιοποίηση διαφόρων ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών τους. Τα εργαλεία αυτά δεν είναι απλώς εναλλακτικές διδακτικές επιλογές που αντικαθιστούν τα φυσικά εργαλεία. Ενισχύουν τα οποιαδήποτε άλλα διδακτικά εργαλεία υπάρχουν προσφέροντας δυνατότητες διερευνητικής προσέγγισης διδασκαλίας εννοιών που λόγω χρόνου και φυσικών δυσκολιών γίνονται με αποδοτικότερο τρόπο.

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας: 30 ώρες

Διάθεση: Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές (CC BY-NC-SA 4.0)



Εισαγωγή

Η αξιολόγηση αποτελεί διαχρονικά ένα απαιτητικό και πολυδιάστατο θέμα για την εκπαίδευση, το οποίο απασχολεί τη διεθνή επιστημονική κοινότητα σε πολλαπλά επίπεδα. Η ανάπτυξη της γνωστικής και

εξελικτικής ψυχολογίας, η ανάπτυξη και υιοθέτηση νέων διδακτικών μοντέλων, η επικέντρωση σε στόχους συνεργασίας, εξατομίκευσης, προσαρμογής σε διατομικές διαφορές κλπ έχουν διαφοροποιήσει το ρόλο, τις μορφές και τις λειτουργίες της αξιολόγησης. Λαμβάνοντας υπόψη τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στη μαθησιακή διαδικασία, κυρίως τους/τις μαθητές/μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς, η αξιολόγηση πρέπει να μπορεί να δίνει απαραίτητα στοιχεία και για τους δύο, αλλά και για τις διάφορες σχέσεις αλληλεπίδρασης (Brown, 2019) που θα μπορούσαν να συμβάλουν σε ποιοτική αναβάθμιση των αποτελεσμάτων της εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο της παρούσας μαθησιακής ενότητας επιδιώκεται η οριοθέτηση του πεδίου της έννοιας της εκπαιδευτικής αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων, ο προσδιορισμός του ρόλου των διαφορετικών μορφών αξιολόγησης και η ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών, οι οποίες μπορούν να εμπλουτίσουν το ψηφιακό γραμματισμό των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο πεδίο. Οι κύριες θεματικές περιοχές που καλύπτονται είναι:

- (1) Ρόλος της αξιολόγησης, οριοθέτηση του πλαισίου της έννοιας και διάκριση από άλλες σχετικές έννοιες, ο ρόλος και η σημασία της ψηφιακής αξιολόγησης. Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στον εντοπισμό ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης και ο ρόλος της ως εργαλείο ανατροφοδότησης του μανθάνοντα.
- (2) Ομαδική εργασία μέσω ψηφιακών εργαλείων και ο ρόλος της αξιολόγησης. Αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.
- (3) Δοκίμιο αξιολόγησης, επιλογή έργων, δόμηση ψηφιακών quizzes για αξιολόγηση ή και αυτοαξιολόγηση. Ρούμπρικες αξιολόγησης και ψηφιακά εργαλεία κατασκευής τους.
- (4) Ατομικός φάκελος σε ψηφιακή μορφή (e-portfolio) και εννοιολογικός χάρτης.

Η αξιολόγηση είναι μία συστηματική, πολυσχιδής και πολυεπίπεδη διαδικασία (Ανδρεάκης & Μαγγόπουλος, 2005) συλλογής δεδομένων και εξαγωγής συμπερασμάτων για τα τεκταινόμενα και τις απαιτούμενες αλλαγές στη διδασκαλία και μάθηση (Καψάλης & Χανιωτάκης, 2011). Είναι δεδομένο ότι καμία αλλαγή δεν μπορεί να επιτευχθεί στο χώρο της εκπαίδευσης εάν δεν διαμορφωθεί ταυτόχρονα ένα πλαίσιο αξιολόγησης που να συνάδει με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και το επιδιωκόμενο μοντέλο εκπαίδευσης (Broadfoot & Black, 2004). Ο βαθμός επίτευξης των στόχων τόσο στο μικροεπίπεδο όσο και στο μακροεπίπεδο μπορεί να αποτιμηθεί στο πλαίσιο της αξιολόγησης, ως μορφή πιστοποίησης της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης (Sadler, 2012).

Πρωτεύοντα ρόλο διαδραματίζουν οι γνώσεις, δεξιότητες, απόψεις και αντιλήψεις των εκπαιδευτικών οι οποίοι καλούνται να θέσουν σε εφαρμογή οποιαδήποτε μορφή αξιολόγησης (Μιχαηλίδης & Θεοδώρου, 2014). Η εκπαιδευτική αξιολόγηση αφορά στην αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας και των μαθησιακών του αποτελεσμάτων, της διδασκαλίας και του έργου του/της εκπαιδευτικού, του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύνολό του. Είναι έννοια αλληλένδετη και αλληλοεξαρτώμενη με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Στο πλαίσιο της παρούσας μαθησιακής ενότητας, η οποία απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, επικεντρωνόμαστε στην αξιολόγηση του εκπαιδευόμενου και τις διάφορες μορφές που μπορεί αυτή να πάρει με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αυθεντική αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας (Chitpin, 2003) και την άμεση ανατροφοδότησή του/της, με στόχο τον αναστοχασμό και την αυτό-βελτίωση. Η αυθεντική αξιολόγηση δίνει τη δυνατότητα στο μανθάνοντα να συμμετέχει ενεργά, ενισχύει τα κίνητρό του, αναλαμβάνει ευθύνες και αναλαμβάνει την ίδια τη διαδικασία της μάθησής του (Nieminen, Bearman & Ajjaw, 2022). Τα ψηφιακά εργαλεία και περιβάλλοντα μέσω της αξιολόγησης και της άμεσης ή έμμεσης ανατροφοδότησης αυξάνει τις δυνατότητες συνειδητοποίησης των δυσκολιών και ανάπτυξης μηχανισμών υπερπήδησής τους. Δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη της ικανότητας των εκπαιδευτικών να εντοπίζουν οι ίδιοι κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης. Ως εκ τούτου επενδύουμε ιδιαίτερα στην ανάπτυξη της κριτικής τους αντίληψης ως προς την επιλογή δωρεάν εργαλείων που είναι διαθέσιμα και θα πρέπει να εξετάζονται ως προς την αποδοτικότητά τους και ως προς το βαθμό επίτευξης των στόχων που τίθενται. Σήμερα μία ερώτηση στο chatGPT είναι αρκετή για να

υποδειχθούν ψηφιακά εργαλεία ανοικτής πρόσβασης που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδασκαλία και την αξιολόγηση, τα οποία όμως πρέπει να μπορεί να τα φιλτράρει ο/η εκπαιδευτικός ως προς το επίπεδο καταλληλότητάς τους (Cardona, Rodriguez, & Ishmael, 2023). Την ίδια στιγμή ο εκπαιδευόμενος έχει πρόσβαση σε πληθώρα εργαλείων τα οποία πρέπει να μάθει να αξιολογεί, αλλά και να αξιοποιεί με τρόπο που η ανατροφοδότηση που λαμβάνει από αυτά να είναι μέρος της διαδικασίας μεταγνωστικής αυτορρύθμισης στη μάθηση. Επιπρόσθετα, αναπτύσσονται όλο και περισσότερο τα προσαρμοστικά εργαλεία τα οποία δίνουν τη δυνατότητα τροποποίησης του επιπέδου της δραστηριότητας βάσει της γνωστικής συμπεριφοράς του ατόμου.

Σκοπός

Η παρούσα μαθησιακή ενότητα επιδιώκει την ανάπτυξη των απαραίτητων ψηφιακών γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στη διαδικασία της αξιολόγησης, στο πλαίσιο των υφιστάμενων γνωστικών αντικειμένων και του υπάρχοντος Αναλυτικού Προγράμματος. Σκοπός είναι η κατανόηση του θεωρητικού και ερευνητικού πλαισίου χρήσης εργαλείων τεχνολογίας για την αξιολόγηση και η ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων αξιοποίησής τους, βάσει των σύγχρονων αρχών αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων.

Στόχοι

Μετά το τέλος της παρακολούθησης της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας οι εκπαιδευτικοί αναμένεται:

- Να μπορούν να ορίσουν το περιεχόμενο της αυθεντικής εκπαιδευτικής αξιολόγησης και να διακρίνουν το περιεχόμενο των εννοιών εκτίμηση, μέτρηση, βαθμολόγηση, εξέταση, αυτό-αξιολόγηση, ετερο-αξιολόγηση.
- Να αιτιολογούν το διαφοροποιημένο ρόλο και μορφή της αξιολόγησης βάσει των διαφορετικών μοντέλων διδασκαλίας.
- Να παρουσιάζουν το πλαίσιο μεταφοράς των μορφών αξιολόγησης από το συμβατικό περιβάλλον διδασκαλίας στο ψηφιακό περιβάλλον αξιοποίησης τεχνολογικών εργαλείων, να περιγράφουν την προστιθέμενη αξία, τις δυσκολίες και τις προκλήσεις.
- Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τεχνικές αξιολόγησης με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στο γνωστικό τους αντικείμενο.
- Να προτείνουν τρόπους αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων για την αξιολόγηση ατομικής και ομαδικής εργασίας, για την ανατροφοδότηση και για την ετεροαξιολόγηση.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων που κρίνονται κατάλληλα παρακολουθώντας τα σχετικά video tutorials των εργαλείων (στο πλαίσιο μηχανισμών αυτομόρφωσης και δία βίου μάθησης).
- Να αναδεικνύουν τα πολλαπλά παιδαγωγικά οφέλη που απορρέουν από την αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης και να εντοπίζουν τις δυσκολίες που υπάρχουν.
- Να αξιολογούν διάφορα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης και να επιλέγουν τα καταλληλότερα με βάση κριτήρια ποιότητας ως προς την επίτευξη των στόχων.
- Να διακρίνουν το ρόλο των εργαλείων που προσφέρει η τεχνητή νοημοσύνη για την αυτοαξιολόγηση και αυτοδιόρθωση του μανθάνοντα.

Διασύνδεση με Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών (DigCompEdu) το οποίο αναπτύχθηκε από το Joint Research Center της Ευρωπαϊκής Επιτροπής αφορά στην επαγγελματική και παιδαγωγική ικανότητα των εκπαιδευτικών. Περιλαμβάνει 22 ικανότητες αναλυμένες σε 6 επίπεδα, τα οποία επικεντρώνονται στα ακόλουθα:

1. Επαγγελματική Ενασχόληση,
2. Ψηφιακοί Πόροι,

3. Διδασκαλία και μάθηση,
4. Αξιολόγηση,
5. Ενδυνάμωση των εκπαιδευομένων και
6. Διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων.

Μέσα στο πλαίσιο της 8^{ης} μαθησιακής ενότητας διαφαίνεται η ανάπτυξη ποικίλων ικανοτήτων, με τις υπό έμφαση να εντοπίζονται σε τέσσερα κυρίως επίπεδα:

1^ο – Επαγγελματική ενασχόληση: Συγκεκριμένα, από το 1^ο επίπεδο αναπτύσσονται οι ακόλουθες 3 ικανότητες:

- 1.2 Επαγγελματική συνεργασία: οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστούν και να επικοινωνήσουν με άλλους εκπαιδευτικούς όπως φόρουμ συζήτησης και wikis. Επίσης, μέσα σε αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί ανταλλάσσουν γνώσεις, πληροφορίες και εμπειρίες που αφορούν παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις.
- 1.3 Αναστοχαστική πρακτική : επιδιώκεται ο αναστοχασμός των εκπαιδευομένων για τα ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης που θα μελετήσουν ως προς τη βαθμολόγηση και τις μορφές ανατροφοδότησης.
- 1.4 Συνεχής ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη: οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αξιοποιήσουν διάφορες διαδικτυακές πηγές για μελέτη, ενημέρωση και επιμόρφωση σχετικά με τα θέματα που εξετάζονται στη συγκεκριμένη ενότητα.

2^ο – Ψηφιακοί Πόροι: αναπτύσσονται οι ικανότητες :

- 2.1 επιλογή ψηφιακών πόρων: μέσω των δραστηριοτήτων οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πλούσιο ψηφιακό υλικό το οποίο πρέπει να φιλτράρεται και να επιλέγεται
- 2.2. δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων εφόσον πρέπει να τροποποιείται όπου χρειάζεται ανάλογα με τους μαθησιακούς σε κάθε περίπτωση στόχους.

4^ο – Αξιολόγηση: αναπτύσσονται οι ακόλουθες 2 ικανότητες:

- 4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης: οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν τεχνικές αξιολόγησης με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στο γνωστικό τους αντικείμενο
- 4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός: αναπτύσσεται μέσω δραστηριοτήτων όπου οι εκπαιδευτικοί εξοικειώνονται με τη χρήση των συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων στην αξιολόγηση, την ανατροφοδότηση και την ετεροαξιολόγηση. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να είναι σε θέση να παρέχουν ανατροφοδότηση σε ομαδική εργασία και να χρησιμοποιούν αποδοτικά το εργαλείο της ετεροαξιολόγησης.

6^ο - Διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευομένων:

- 6.1. Πληροφοριακός γραμματισμός και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας: οι δραστηριότητες δομούνται με τρόπο που οι εκπαιδευτικοί ενεργοποιούνται σε δραστηριότητες που απαιτούν τη γνωριμία με τα ψηφιακά εργαλεία
- 6.2 Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία: μέσα από τις δραστηριότητες καλούνται οι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούν και να αλληλεπιδράσουν σε ψηφιακό περιβάλλον για να έχουν ως βίωμα τα όσα καλούνται να οργανώσουν στο δικό τους μάθημα με τους μαθητές / τις μαθήτρές τους.
- 6.4 Υπεύθυνη χρήση: η πληθώρα των εργαλείων απαιτεί την τήρηση των προϋποθέσεων χρήσης τους με βάση τους ευρύτερους στόχους της εκπαίδευσης (συνεργασία, μη διαφυλική διάκριση, μη πολιτισμική διαφοροποίηση κλπ)

Γίνεται συνοπτική παρουσίαση των ψηφιακών ικανοτήτων της μαθησιακής ενότητας που αναπτύσσονται μέσω των δραστηριοτήτων που προτείνονται στον πίνακα που ακολουθεί:

Πίνακας: Ψηφιακές ικανότητες Μαθησιακής Ενότητας.

Υπό έμφαση ψηφιακές ικανότητες: • 1.2 επαγγελματική συνεργασία • 1.3 αναστοχαστική πρακτική • 2.1 επιλογή ψηφιακών πόρων • 2.2 δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων • 4.1 στρατηγικές αξιολόγησης • 6.4 υπεύθυνη χρήση Συναφείς ψηφιακές ικανότητες: • 1.4 συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη • 4.3. ανατροφοδότηση και σχεδιασμός • 6.1. πληροφοριακός γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας • 6.2. ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Πίνακας περιεχομένου

Θεματική περιοχή	Εβδομάδα	Αναμενόμενος χρόνος εργασίας
Θεματική περιοχή 1: Εισαγωγή. Η έννοια της αξιολόγησης σε ψηφιακό περιβάλλον	1 ^η και 2 ^η εβδομάδα	6 ώρες
Θεματική περιοχή 2: Εργαλεία ανάπτυξης και αξιολόγησης ομαδικής εργασίας. Ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης μέσω teams	3 ^η και 4 ^η εβδομάδα	7 ώρες
Θεματική περιοχή 3: Δοκίμιο αξιολόγησης, ψηφιακό quiz και ρούμπρικες αξιολόγησης	5 ^η και 6 ^η εβδομάδα	11 ώρες
Θεματική περιοχή 4: Εννοιολογικός χάρτης και e-portfolio – Αξιολόγηση	7 ^η και 8 ^η εβδομάδα	6 ώρες

Χρονοδιάγραμμα συναντήσεων

Δραστηριότητα	Εβδομάδα Ημερομηνία	Περιεχόμενο
---------------	------------------------	-------------

1η διαδικτυακή συνάντηση	1 ^η εβδομάδα	Η έννοια της αξιολόγησης και κύρια της αυθεντικής αξιολόγησης. Ανταλλαγή εμπειριών και κατανόηση της σύνθεσης της ομάδας. Παρουσιάζεται συνοπτικά το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών και τη διασύνδεσή του με το περιεχόμενο της παρακολούθησης της συγκεκριμένης μαθησιακής ενότητας. Εισαγωγή στο περιεχόμενο της ενότητας και στον τρόπο εργασίας κατά τη διάρκεια παρακολούθησής της. Παρουσιάζονται οι οδηγίες της εργασίας και επεξηγούνται. Συζητείται ο ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης στην εισήγηση ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης και το κριτικό πλαίσιο που απαιτείται. Παραδείγματα εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιούνται από τους εκπαιδευόμενους και ο ρόλος τους στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης. Αφετηρία αποτελεί η καταγραφή των ψηφιακών εργαλείων που ήδη χρησιμοποιούν οι εκπαιδευόμενοι και ο εντοπισμός των εμποδίων ή περιορισμών που αντιμετωπίζουν.
2η διαδικτυακή συνάντηση	3 ^η εβδομάδα	Ομαδική εργασία μέσω ψηφιακών εργαλείων και αξιολόγηση σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Δυσκολίες, προκλήσεις.
3η διαδικτυακή συνάντηση	6 ^η εβδομάδα	Ρούμπρικες αξιολόγησης και ψηφιακά εργαλεία κατασκευής τους. Τεστ αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης.
4η διαδικτυακή συνάντηση	8 ^η εβδομάδα	Στη συνάντηση θα συζητηθεί η αξιοποίηση του e-portfolio ως εργαλείου αξιολόγησης σε σχέση με την κατασκευή εννοιολογικού χάρτη. Ολοκλήρωση της ενότητας, ανταλλαγή απόψεων, σκέψεων, εμπειριών. Ανατροφοδότηση για την ενότητα και αξιολόγησή της από τους συμμετέχοντες.

Όλες οι συναντήσεις θα πραγματοποιηθούν διαδικτυακά και θα έχουν διάρκεια περίπου δύο ωρών.

Αξιολόγηση

Στοιχεία αξιολόγησης:

- **Τελική εργασία**
- **Εργασίες μαθησιακής ενότητας**
- **Συμμετοχή σε συναντήσεις**

Συγκεκριμένα οι συμμετέχοντες αναμένεται να:

- Μελετήσουν το εκπαιδευτικό υλικό και να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες των θεματικών περιοχών της ενότητας.

- Λάβουν μέρος σε τουλάχιστο 2 από τις 4 συναντήσεις κατά τη διάρκεια των 8 εβδομάδων της ενότητας.
- Προβούν σε ετεροαξιολόγηση της εργασίας ενός άλλου ατόμου κατά την 8η εβδομάδα.
- Ανεβάσουν την εργασία τους στην πλατφόρμα μέχρι την 8^η εβδομάδα και βάσει ανατροφοδότησης από άτομο ή άτομα της ομάδας εάν το επιθυμούν να προβούν σε οποιεσδήποτε αλλαγές
- Ανεβάσουν την τελική τους εργασία στην πλατφόρμα μέχρι την καταληκτική ημερομηνία της 9^{ης} εβδομάδας.
- Ανεβάσουν την εργασία τους στο Φωτόδεντρο Κύπρου μέχρι την καταληκτική ημερομηνία (προαιρετικά).

Τελική εργασία: Για τις ανάγκες της εργασίας οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ενσωματώσουν ψηφιακά εργαλεία στην τάξη τους και να διαμορφώσουν ψηφιακά περιβάλλοντα για σκοπούς αξιολόγησης. Στο πλαίσιο μιας ενότητας που καλύπτουν σε μάθημά τους καλούνται να καταθέσουν:

(1) την περιγραφή κάθε μορφής ψηφιακής αξιολόγησης που χρησιμοποιούν στο πλαίσιο του μαθησιακού σχεδιασμού,

(2) το πλαίσιο στο οποίο αυτή εντάσσεται και τον τρόπο αξιοποίησής της για συλλογή στοιχείων, ανάλυση και ανατροφοδότηση στο σύνολο, στην ομάδα και στο άτομο. Για την εργασία ζητείται ο σχεδιασμός της και η προαιρετική υλοποίησή της σε μία τάξη ή ομάδα μαθητών (καλούνται όσοι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να υλοποιήσουν το σχεδιασμό τους ή τουλάχιστο μέρος αυτού).

Αναλυτικές οδηγίες για την εργασία δίνονται σε σχετικό έγγραφο. Σημειώνεται ότι για την ανάπτυξη της εργασίας θα πρέπει να αξιοποιηθούν κριτικά τα ψηφιακά εργαλεία που παρουσιάζονται στην ενότητα και στόχος είναι ο σχεδιασμός να αναπτύσσεται και να εξελίσσεται κατά τη διάρκεια των εβδομάδων παρακολούθησης της ενότητας. Η ανάθεση της εργασίας θα γίνει την πρώτη εβδομάδα και θα εξηγηθεί στην πρώτη διαδικτυακή συνάντηση (εβδομάδα 1). Διευκρινήσεις και πρόσθετες επεξηγήσεις θα δίνονται και στη συνέχεια. Η εργασία θα πρέπει να παραδοθεί μέχρι την 9^η εβδομάδα της μαθησιακής ενότητας. Όμως στην 8^η εβδομάδα τα άτομα θα καταθέσουν την εργασία τους στην πλατφόρμα για ετεροαξιολόγηση από ένα τουλάχιστο μέλος της ομάδας.

Εργασίες μαθησιακής ενότητας: Περιγράφονται με σαφήνεια σε κάθε θεματική περιοχή οι ατομικές ή ομαδικές δραστηριότητες που καλούνται οι εκπαιδευόμενοι να λαμβάνουν μέρος.

Συμμετοχή σε συναντήσεις: περιλαμβάνουν συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, διερευνητικές δραστηριότητες, δημιουργικές δραστηριότητες, ατομικές και ομαδικές παρεμβάσεις.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Broadfoot, P., Black, P. (2004). Redefining assessment? The first ten years of assessment in education, in *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 11(1), 7-26.
- Brown, G. (2019). Is assessment for learning really assessment? *Frontiers in Education*, 4, 1-7.
- Cardono, M., Rodriguez, R., & Ishmael, K. (2023). Artificial intelligence and the future of teaching and learning. <https://oet.wp.nnth.dev/wp-content/uploads/sites/3/2023/03/ai-future-of-teaching-and-learning-report.pdf>
- Chitpin, S. (2003). Authentic assessment of student work: The use of portfolios. Ontario Institute for Studies in Education of University of Toronto. Στο: *Change: Transformations in Education*. Volume 6.1, pp.70-80.
- Delfino, M., Camastra, M., Gobbo, F. (2021). A systematic review of artificial intelligence in education. *Journal of Educational Technology and Society*. DOI: 10.2478/9788367405546-084.
- Sadler, D. (2012). Assessment, evaluation and quality assurance: Implications for integrity in reporting academic achievement in higher education. *Education Inquiry*, 3 (2), 201-216.
- Ανδρεαδάκης, Ν., & Μαγγόπουλος, Γ. (2005β). Αξιολόγηση του Έργου των Εκπαιδευτικών: Μηχανισμός Επιλογής ή Διαδικασία Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών», (σελ. 89-95). Στο: 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Κριτική, Δημιουργική, Διαλεκτική Σκέψη στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη»

που οργάνωσε το Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.Ε.Κ)» στην Αθήνα, 13-14 Μαΐου 2005.

- Καψάλης, Α. και Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Αθήνα. Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Nieminen, J., Bearman, M., & Ajjawi, R. (2022). Designing the digital in authentic assessment: is it for purpose? *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 48 (4), 529-543.
- Πετροπούλου, Ο., Κατιμάτη, Κ. & Ρετάλη, Σ. (2015). *Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα.
- Reichert-Schlag, J., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Frank, K., Bruckner, S., Schneider, M. & Muller, A. (2023). Development and evaluation of digital learning tools promoting applicable knowledge in Economics and German teacher education. *Education Sciences*, 13, 481-503.

Βιβλιογραφία

Ελληνόφωνη

- Αμανατίδης, Ν. κ.α. (2021). *Εισαγωγή της Τεχνητής Νοημοσύνης στην πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση*.
https://www.researchgate.net/publication/351812735_Eisagoge_tes_Technetes_Noemosynes_sten_Protobathmia_Deuterobathmia_kai
- Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α. & Γρηγοριάδου, Μ. (2009). Αξιοποιώντας τον Εννοιολογικό Χάρτη ως Εργαλείο Διδασκαλίας, Αξιολόγησης και Μάθησης σε Μαθήματα Πληροφορικής. Στο Μ. Γρηγοριάδου, Ε. Γουλή, & Α. Γόγουλου, (Επιμ.), *Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Γρηγοριάδου, Μ., Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α., Νικολάτου, Α. & Πανσεληνά, Γ. (2004). ACT: Ένα διαδικτυακό προσαρμοστικό εργαλείο σύγχρονης επικοινωνίας. *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΠΕ: Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση* (σσ. 394-397). Αθήνα.
- Δημητρώπουλος, Ε. (2007). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Η αξιολόγηση του μαθητή – θεωρία – πράξη - προβλήματα*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Κωνσταντίνου, Χ.Ι. & Κωνσταντίνου, Ι.Χ. (2017). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, του εκπαιδευτικού και του μαθητή ως θεωρία και πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.
- Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Κ., & Ρετάλης, Σ. (2015). *Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά ηλεκτρονικά συγγράμματα.
- Σοφός, Α. & Λιάπη Β. (2007). Η σημασία των Νέων Τεχνολογιών και της Εννοιολογικής Χαρτογράφησης στη Δημιουργία ενός Ψηφιακού Φακέλου Εργασιών του μαθητή (E-Portfolio): Μια Νέα Πρόκληση. Στο Δαπόντες Ν. & Τζιμόπουλος Ν. (Επιμ.): *Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη* (σσ. 148-158). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών

Αγγλόφωνη

- Anderson, S., Bauer, F. & Speck, W. (2002). *Assessment Strategies for the On-line Class: From Theory to Practice. New Directions for Teaching and Learning*. Jossey-Bass: San Francisco: Wiley.
- Andrade, H.L., Du, Y. & Mycek, K. (2010). Rubric-referenced self-assessment and middle school students' writing. *Assessment in Education*, 17(2), pp. 199-214.
- Butcher, P. (2008). Online assessment at the Open University using open source software: Moodle, OpenMark and more. *Proceedings of the 12th International Computer Assisted Assessment Conference*. Loughborough, UK.

- Buzzetto-More, N. & Alade, A. (2006). *Best Practices in e-Assessment. Journal of Information Technology Education*, 5, 251-269.
- Chappuis, J., & Stiggins, R. J. (2017). *An introduction to student-involved assessment for learning (7th ed.)*. New York, NY: Pearson.
- Chou, N. & Chen, F. (2008). From Portfolio to E-Portfolio: Past, Present, and Future. In K. McFerrin et al. (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference, March 3 (pp. 22-27)*. Las Vegas, Nevada, USA.
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M., Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education. A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285.
- Jurane _Bremmane, A. (2023). Digital assessment in Technology. Enriched education: Thematic Review. *Education Science*, 13 (5), 522.
- Kasimatis, K., Petropoulou, O., Retalis, S., Dimopoulos, I., Psaromiligkos, I. & Karaggelis, K. (2014). Using Moodle and e-Assessment methods during a collaborative inquiry learning scenario. In *Proceedings of the Science & Mathematics Education Conference (SMEC/SAILS) 2014: Thinking Assessment in Science & Mathematics, June 24-25 2004 (pp. 27-35)*. Dublin City University, Ireland.
- Lupion, P. & de Cassia, R. (2010). Handbook of Research on Collaborative Learning Using Concept Mapping. *Information Science Reference, New York, NY, USA*.
- Mason, R., Pegler, C. & Weller, M. (2004). E-portfolios: An assessment tool for online courses. *British Journal of Educational Technology*, 35(6), 717-727.
- McCoy, E. (2014). *Using auditory feedback to enhance learning and leader effectiveness*. NY.
- Mertler, C. A. (2014). *The data-driven classroom: How do I use student data to improve my instruction?* Alexandria, VA: ASCD.
- Petropoulou, O., Kasimatis, K., Dimopoulos, I. & Retalis, S. (2014). LAe-R: A new learning analytics tool in Moodle for assessing students' performance. *Bulletin of the IEEE Technical Committee on Learning Technology*, 16(1).
- Scalise, K. & Gifford, B. (2006). Computer-Based Assessment in E-Learning: A Framework for Constructing Intermediate Constraint Questions and Tasks for Technology Platforms. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*, 4(6).
- Tilton, Z. Lavelle, J., Ford, T. & Montenegro, M. (2023). Artificial intelligence and the future of evaluation education: possibilities and prototypes. *New Directions for Evaluation*, 97-110.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Alexandria, VA: ASCD.

Θεματική Περιοχή 1: «Εισαγωγή : Η έννοια της αξιολόγησης»

Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της εισαγωγικής αυτής θεματικής περιοχής παρουσιάζεται και συζητείται ο ρόλος της αξιολόγησης ως μέρος της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης και ως παράγοντα διαμόρφωσής τους, βάσει των σύγχρονων θεωριών μάθησης. Λαμβάνοντας υπόψη τη σημασία του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών παρουσιάζονται και αναδεικνύονται τα πλεονεκτήματα της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης της μαθησιακής διαδικασίας. Αναλύονται ως κύρια θέματα τα ακόλουθα:

- (α) Ο ρόλος της αξιολόγησης και κυρίως της αυθεντικής αξιολόγησης
- (β) Σύγχρονες τάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Μορφές αξιολόγησης (αρχική, διαμορφωτική, τελική, αυτοαξιολόγηση)
- (γ) Διάκριση της αξιολόγησης από τη βαθμολόγηση, την εκτίμηση και άλλους παρεμφερείς σχετικούς όρους
- (δ) Αξιολόγηση για μάθηση, αξιολόγηση για βελτίωση της διδασκαλίας, αξιολόγηση ως στρατηγική μάθησης με τη συμπερίληψη των μαθητών
- (ε) Η έννοια της ψηφιακής αξιολόγησης
- (στ) Σύντομη αναφορά στο ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών
- (ζ) Η δυνατότητα αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην ψηφιακή αξιολόγηση. Εμπειρίες, περιορισμοί και προκλήσεις

Σκοπός

Επιδιώκεται η εννοιολογική αποσαφήνιση της εκπαιδευτικής αξιολόγησης και ειδικότερα της αυθεντικής αξιολόγησης, η διάκρισή της από συναφείς έννοιες όπως μέτρηση, βαθμολόγηση, εκτίμηση, εξέταση, και η ένταξή της στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών μάθησης. Κρίνεται σημαντική η διάκριση της αξιολόγησης για μάθηση, της αξιολόγησης για τη διδασκαλία και της αξιολόγησης ως στρατηγική μάθησης αφ' εαυτού. Η ανάγκη του ψηφιακού γραμματισμού των εκπαιδευτικών σε μορφές αξιολόγησης αναδεικνύεται μέσα από το διεθνές πλαίσιο και τις κατευθυντήριες γραμμές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Με την κατανόηση των διαφορετικών μορφών αξιολόγησης και του στόχου που επιτελεί η καθεμιά επιδιώκεται η ανάδειξη των πλεονεκτημάτων αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης. Στο πλαίσιο της πρώτης αυτής εισαγωγικής ενότητας στοχεύουμε στην εισαγωγή σε ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης, στον τρόπο εντοπισμού τους και αξιολόγησής τους. Τα εργαλεία αυτά θα τα γνωρίσουν στις θεματικές περιοχές της ενότητας που ακολουθούν, όπου θα αποκτήσουν και τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αξιοποίησή τους. Επιπρόσθετα στην 1^η αυτή θεματική περιοχή επιδιώκεται η αρχική αξιολόγηση των δικών τους υφιστάμενων γνώσεων και εμπειριών για να αποτελέσουν τη βάση για την οποιαδήποτε διαφοροποίηση και κυρίως εμπλουτισμό του υλικού.

Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση της θεματικής περιοχής επιδιώκεται όπως οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση:

- Να διακρίνουν την εκπαιδευτική αξιολόγηση από άλλες συναφείς έννοιες
- Να διακρίνουν την αξιολόγηση της μάθησης, την αξιολόγηση για διδασκαλία και την αξιολόγηση ως στρατηγική μάθησης (αξιολόγηση για μάθηση)
- Να διακρίνουν τις σημαντικότερες σύγχρονες μορφές της εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Να διακρίνουν τα είδη αξιολόγησης (αρχική, διαμορφωτική, τελική, αυθεντική – περιγραφική)
- Να διασυνδέουν την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού με την αξιολόγηση του μαθητή και να επεξηγούν με πρακτικό τρόπο το ρόλο της παρατήρησης ως εργαλείου αξιολόγησης.
- Να προτείνουν τρόπους εμπλοκής των μαθητών στη διαδικασία της αξιολόγησης.

- Να διακρίνουν τα στάδια της αξιολόγησης (σχεδιασμός, κατασκευή και χρήση εργαλείων, είδη έργων, παρουσίαση αποτελεσμάτων, αξιοποίησή τους για αξιολόγηση, ανατροφοδότηση κ.τ.λ.)
- Να κατανοήσουν το ρόλο και τη σημασία της αξιολόγησης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας

6 ώρες

Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 1

Υπό έμφαση ψηφιακές ικανότητες:	
•	1.4 συνεχής ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη (δραστηριότητες 1.1, 1.2)
•	2.1 επιλογή ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες 1.1, 1.4)
•	4.1 στρατηγικές αξιολόγησης (δραστηριότητες 1.1, 1.4)
•	6.1 πληροφοριακός γραμματισμός και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας (δραστηριότητα 1.2)
•	6.2 ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία (δραστηριότητα 1.3)
•	6.4 υπεύθυνη χρήση (δραστηριότητες 1.1, 1.4)

Πίνακας δραστηριοτήτων

#	Τίτλος δραστηριότητας	Τύπος δραστηριότητας	Παραπομπή
1.1	Εισαγωγική παρουσίαση για την έννοια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης	Παρουσίαση στο πλαίσιο της διαδικτυακής συνάντησης (1 ^η εβδομάδα)	Παρουσίαση η οποία θα χρησιμοποιηθεί στη συνάντηση και θα αναρτηθεί στην πλατφόρμα
1.2	Παρακολούθηση video	Το video που παρακολουθούν την ώρα της συνάντησης γίνεται αφορμή για συζήτηση του ρόλου της τεχνητής νοημοσύνης σήμερα στην εκπαίδευση και της διαφοροποίησης της αξιολόγησης.	https://www.youtube.com/watch?v=UigCv-YaTp0 (επικέντρωση στα αποσπάσματα 3:25-4:40 και 6:20-11:00)
1.3	Μελέτη ενός αρχείου με μελέτες περίπτωσης (case studies) τα οποία καλούνται να συζητήσουν στη διάρκεια της συνάντησης αλλά και μεταξύ τους σε forum συζήτησης που διαμορφώνεται.	Επιλέγονται κάποιες μελέτες περίπτωσης (σχετικά αποσπάσματα) και αφού τις μελετήσουν καλούνται να τοποθετηθούν και να συζητήσουν μεταξύ τους και με τη συμβολή του εκπαιδευτή στο forum συζητήσεων που θα διαμορφωθεί	Το αρχείο αναρτάται μετά το πέρας της συνάντησης για να συνεχιστεί η συζήτηση στο forum.
1.4	Αυτοαξιολόγηση μίας μορφής	Κάθε άτομο καλείται να εντοπίσει μία μορφή αξιολόγησης που είχε	Καταγράφει αυτή του την εμπειρία με μία σύντομη

	αξιολόγησης που είχαν εφαρμόσει στο παρελθόν	εφαρμόσει στο παρελθόν. Προβαίνει σε αυτοαξιολόγησή της μετά από τα όσα έχουν συζητηθεί στη διαδικτυακή συνάντηση και αρχίζει να κάνει σκέψεις για τη διδακτική ενότητα με την οποία θα ασχοληθεί στο πλαίσιο της εργασίας. Ψάχνει στη συνέχεια λίγο στο chatGPT για να λάβει κάποιες εισηγήσεις.	παράγραφο σε χώρο assignment που δημιουργείται. Εξηγείται εκ των προτέρων στους συμμετέχοντες ότι θα αποτελέσει πηγή πληροφόρησης για το διδάσκοντα του μαθήματος ως προς τις επόμενες δραστηριότητες. Για το δικό τους περαιτέρω προβληματισμό καλούνται να θέσουν σχετικό ερώτημα για να λάβουν εισηγήσεις από το chatGPT και καταγράφουν με κριτικό τρόπο τις απόψεις τους. Η συγκεκριμένη συζήτηση ξεκινά στη συνάντηση έτσι ώστε να διατυπωθούν κάποιοι προβληματισμοί και να καταγραφούν οι προκλήσεις που καλείται το άτομο να αντιμετωπίσει.
1.5	Κατάθεση αποριών σε διαμορφωμένο χώρο συζήτησης (forum) για τις οδηγίες της μεγάλης εργασίας της μαθησιακής ενότητας	Διαμόρφωση χώρου forum για καταγραφή αποριών και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτή/την εκπαιδεύτρια για το περιεχόμενο της μεγάλης ατομικής εργασίας της μαθησιακής ενότητας.	

Ανάλυση Δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες που ακολουθούν έχουν ως στόχο να γίνει εισαγωγή των εκπαιδευομένων στην ενότητα και να κατανοήσουν βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης ως μέρος τη διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης και τη διασύνδεσή της με την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων.

Δραστηριότητα 1.1

Είναι η πρώτη διαδικτυακή συνάντηση με τους εκπαιδευόμενους ως εκ τούτου γίνεται εισαγωγή στο περιεχόμενο όλης της μαθησιακής ενότητας που θα παρακολουθήσουν μέσω παρουσίασης, η οποία αναρτάται και στην πλατφόρμα για περαιτέρω μελέτη και αξιοποίηση. Στο πλαίσιο αυτής της παρουσίασης ο εκπαιδευτής/ η εκπαιδεύτρια ζητά από τους συμμετέχοντες/τις συμμετέχουσες τη διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη με την έννοια της αξιολόγησης στο επίκεντρο. Οι έννοιες που θα παρουσιαστούν και οι συνδέσεις που θα γίνουν θα αποτελέσουν βάση συζήτησης στη συνάντηση για αποσαφήνιση όρων και οριοθέτηση του πλαισίου κάθε έννοιας σε σχέση με τις υπόλοιπες. Τα ερωτήματα που θα τεθούν και η μορφή της συζήτησης θα εξαρτηθεί από τις εμπειρίες που θα έχουν τα άτομα.

Δραστηριότητα 1.2

Οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν video το οποίο συζητά το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης σήμερα και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και αξιολόγησης. Η συζήτηση που γίνεται δίνει τη δυνατότητα διασύνδεσης της αξιολόγησης του μαθητή/της μαθήτριας με την αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού. Θα πρέπει δηλαδή μέσα από τη συζήτηση οι εκπαιδευόμενοι να αντιληφθούν ότι εκπαιδευτικός και μαθητής/μαθήτρια προσδίδουν διαφορετικό ρόλο και σημασία στην αξιολόγηση, αντιμετωπίζοντας το θέμα υπό διαφορετική οπτική διάσταση. Για το σκοπό αυτό πρέπει να αξιοποιηθεί η δική τους εμπειρία. Δίνεται η δυνατότητα να συζητήσουν τις μέχρι τώρα εμπειρίες τους (κυρίως οι συμμετέχοντες /ουσες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης) για τις αλλαγές που βιώνουν με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης από τους /τις εκπαιδευόμενους και τη διαφοροποίηση της αξιολόγησης. Παρουσιάζεται παράδειγμα με τις δυνατότητες για παράδειγμα του photomath (το οποίο είναι ελεύθερο εργαλείο) και αξιοποιούν πολλά παιδιά για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων. Συζητείται κυρίως πώς να καθοδηγηθούν τα παιδιά να κάνουν ορθολογιστική χρήση του η οποία μπορεί να έχει προσθετική αξία στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης. Επίσης παρουσιάζεται η εξέλιξη ανάπτυξης του συγκεκριμένου εργαλείου τα δύο τελευταία χρόνια για να γίνουν κατανοητές οι ραγδαίες αλλαγές που αναμένονται στο συγκεκριμένο τομέα και η ανάγκη άμεσης ενημέρωσης και προσαρμογής των ατόμων.

Δραστηριότητα 1.3

Στο πλαίσιο της συνάντησης παρουσιάζεται ένα αρχείο με παραδείγματα από μελέτη περίπτωσης για σχολιασμό και συζήτηση. Μετά το πέρας της συνάντησης αναρτάται στο χώρο της πλατφόρμας ένα αρχείο με αποσπάσματα από μελέτες περίπτωσης σχετικές με το θέμα και καλούνται αφού τα μελετήσουν και προβληματιστούν να τοποθετηθούν σε ζητήματα που θα τεθούν σε forum συζήτησης. Τα θέματα θα διαμορφωθούν όπως αυτά θα έχουν προκύψει από την εμπειρία της συνάντησης και ως εκ τούτου θα συνδιαμορφωθούν και θα κατατεθούν στο διαμορφωμένο χώρο αμέσως μετά το πέρας της συνάντησης. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι ενδεχόμενα στο χρόνο της συνάντησης –γίνει συζήτηση ενός παραδείγματος και στο forum συζήτησης να γίνει συζήτηση κάποιου διαφορετικού παραδείγματος. Στη συζήτηση θα λάβουν μέρος τα μέλη της ομάδας συμπεριλαμβανομένης/ου της/του εκπαιδευτριας/εκπαιδευτή ο οποίος / η οποία θα θέτει ζητήματα προβληματισμού βάσει των τοποθετήσεων των ατόμων.

Δραστηριότητα 1.4

Το κάθε άτομο καλείται να εντοπίσει μία μορφή αξιολόγησης που είχε χρησιμοποιήσει στο παρελθόν, την αναλύει αξιοποιώντας τους όρους που έχουν αναλυθεί στη συνάντηση και προβαίνει σε αυτοαξιολόγησή της και στην κατάθεση εισηγήσεων για το πώς θα μπορούσε να πάρει ψηφιακή μορφή. Καλούνται να ζητήσουν σχετικές εισηγήσεις και από εργαλείο chatGPT και να καταγράψουν τις απόψεις τους. Η δραστηριότητα αυτή γίνεται σε χώρο assignment, εφόσον όμως διευκρινίζεται στα άτομα ότι αυτό θα αποτελέσει πολύτιμο υλικό για τη διαμόρφωση δραστηριοτήτων στη συνέχεια από το/τη διδάσκοντα/διδάσκουσα. Πρόσθετα αρχίζουν να διαμορφώνονται οι αρχικές ιδέες για τη διδακτική ενότητα της μικρής εργασίας με την οποία θα ασχοληθούν στην πορεία.

Δραστηριότητα 1.5

Στο πλαίσιο της συνάντησης εξηγούνται οι οδηγίες της μεγάλης εργασίας που θα κατατεθεί στο τέλος της Μαθησιακής Ενότητας. Διαμορφώνεται χώρος συζήτησης (forum) για επίλυση αποριών, συζήτηση, εισηγήσεις, ιδέες κλπ. Περιληπτικά αναφέρεται ότι στο πλαίσιο της εργασίας καλούνται να οργανώσουν μια ενότητα της διδασκαλίας (2-3 μαθήματα) όπου θα χρησιμοποιήσουν τρία διαφορετικά ψηφιακά εργαλεία για συλλογή δεδομένων αξιολόγησης. Θα πρέπει να μπορούν βάσει των δεδομένων της αξιολόγησης που θα έχουν στα χέρια τους να περιγράψουν την ανατροφοδότηση που θα δώσουν στο τέλος στο σύνολο της τάξης, σε κάθε ομάδα και σε κάθε μαθητή/μαθήτρια.

Επιπρόσθετες δραστηριότητες

Μελέτη πρόσθετου υλικού. Προαιρετική μελέτη κειμένων στα Ελληνικά ή / και Αγγλικά σχετικών με το θέμα. Σε αυτά περιλαμβάνεται και το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών στο οποίο θα γίνει αναφορά στο πλαίσιο της 1^{ης} διαδικτυακής συνάντησης. Στόχος είναι η κατανόηση του τρόπου αξιοποίησης του αναρτημένου κειμένου από τους/τις εκπαιδευτικούς για να λαμβάνουν υπόψη κατά τη διαδικασία του μαθησιακού σχεδιασμού. Επίσης γίνεται αναφορά στο DIGCOMP2.2 για τους πολίτες και καλούνται να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαδικασία ενσωμάτωσης ψηφιακών τεχνολογιών στο μαθησιακό σχεδιασμό τους.

Πίνακας συνοδευτικού υλικού

Τίτλος υλικού	Περιγραφή	Δραστηριότητα	Παραπομπή
Παρουσίαση	Παρουσίαση η οποία θα χρησιμοποιηθεί στην αρχική συνάντηση	Δραστηριότητα 1.1	Ανάρτηση στην πλατφόρμα
Video	Παρακολούθηση σύντομου video και συζήτηση	Δραστηριότητα 1.2	https://www.youtube.com/watch?v=UigCv-YaTp0 (επικέντρωση στα αποσπάσματα 3:25-4:40 και 6:20-11:00)
Αρχείο με αποσπάσματα από μελέτες περίπτωσης	Παραδείγματα από μελέτες περίπτωσης για ανάδειξη του ρόλου της παρατήρησης και άλλων εργαλείων αξιολόγησης	Δραστηριότητα 1.3	Ανάρτηση σχετικού υλικού, μετά που θα αξιοποιηθούν στη συνάντηση για να γίνει πρόσθετη συζήτηση
Οδηγίες της μεγάλης ατομικής εργασίας	Δίνεται, επεξηγείται και αναρτάται το αρχείο με τις οδηγίες της εργασίας την οποία θα καταθέσουν στο διαμορφωμένο χώρο της πλατφόρμας	Δραστηριότητα 1.5	
Πρόσθετες δραστηριότητες	Μελέτη του ευρωπαϊκού πλαισίου για την ψηφιακή		https://www.nationalcoalition.gov.gr/wp-content/uploads/2023/06/DIGCOMP-2.2.-EL.pdf

	ικανότητα των πολιτών		
	Μελέτη του ευρωπαϊκού πλαισίου για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών		https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

Πηγές για περαιτέρω μελέτη (προαιρετική)

- Αρβανίτη, Ε. (2009). Σχεδιασμοί μάθησης και νέα αξιολόγηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Παιδαγωγική Θεωρία και Πράξη*, 3, 70-86.
<https://www.pedagogy.gr/images/tefxoi/teuxos3.pdf>
- Μαραγκόζη, Ε. (2017). Αξιολόγηση των μαθητών: παραδοσιακές και σύγχρονες πρακτικές με αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και οι αντιλήψεις ελλήνων εκπαιδευτικών. Available online: <https://dspace.lib.uom.gr/handle/2159/20431>
- Ayers, W., & Alexander-Tanner, R. (2016). *Το να διδάσκεις: Το ταξίδι, σε κόμικς* [To teach: The journey, in comics] [in Greek] (N. Christodoulou, M. Petrides, & A. Papasavva, Trans.). Kavala, Greece: Saita Publishing. (Original work published 2009)
<http://www.saitapublications.gr/2016/01/ebook.194.html>
- Memerian, B., & Doleck, J. (2024). A review of assessment for learning with artificial intelligence. *Computers in Human Behavior Artificial Humans 2*, 1-11.
- Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών:
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en
- Το Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών:
<https://www.nationalcoalition.gov.gr/wp-content/uploads/2023/06/DIGCOMP-2.2.-EL.pdf>

Θεματική Περιοχή 2: «Εργαλεία Ανάπτυξης και Αξιολόγησης Ομαδικής Εργασίας»

Εισαγωγή

Ένας από τους στόχους που τίθεται σε κάθε αναλυτικό πρόγραμμα και αποτελεί κύρια κατεύθυνση πολιτικής της Ε.Ε. είναι η συνεργασία, η επικοινωνία και η ανάπτυξη ομαδικού πλαισίου εργασίας. Η αξιολόγηση διαφοροποιείται όταν αυτή αφορά ομαδική εργασία σε σχέση με την ατομική. Η ανάθεση ομαδικών εργασιών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων διαφοροποιεί τη μορφή και το ρόλο της αξιολόγησης εφόσον αυτή αφορά στη συμμετοχή, στην ατομική συμβολή, στο επίπεδο επικοινωνίας, στο τελικό συλλογικό αποτέλεσμα. Η έμφαση επικεντρώνεται στα ακόλουθα:

- (α) Χρήση εργαλείων όπως είναι το wiki, google documents, office documents, book creator, Storyboard that, Classcraft
- (β) Ομαδική συνάντηση – online meetings για μικρές ομάδες εργασίας και διασύνδεση με την αξιολόγηση.
- (γ) Ρόλος κλειστών ομάδων εργασίας με την αξιοποίηση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για σκοπούς αξιολόγησης, νοούμενου ότι εργάζονται με ηλικιακές ομάδες όπου αυτό επιτρέπεται. Σε άλλες περιπτώσεις θα αξιοποιηθούν άλλα εργαλεία (π.χ. ομάδες μέσω moodle, google classroom)
- (δ) Ρόλος της ετεροαξιολόγησης στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας με ψηφιακά εργαλεία.
- (ε) Πρόσφατες ψηφιακές δυνατότητες που δίνονται μέσω Teams για την αξιολόγηση.

Σκοπός

Η παρούσα μαθησιακή ενότητα, στη συγκεκριμένη θεματική περιοχή στοχεύει στην αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης στην περίπτωση ομαδικών εργασιών που ανατίθενται και οι οποίες μπορούν να λειτουργήσουν με ασύγχρονο τρόπο για κάποιο συγκεκριμένο χρονικό διάστημα. Πέρα από την εξοικείωση με τη χρήση των συγκεκριμένων ψηφιακών εργαλείων επικεντρωνόμαστε στο ρόλο του/της εκπαιδευτικού και των εκπαιδευόμενων στην αξιολόγηση, στην ατομική και ομαδική ανατροφοδότηση και στην ετεροαξιολόγηση.

Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση της θεματικής περιοχής επιδιώκεται όπως οι εκπαιδευόμενοι/ες είναι σε θέση:

- Να εξηγούν τη διαφοροποίηση του ρόλου της αξιολόγησης στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας.
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία δόμησης ομαδικής εργασίας και να παρουσιάζουν τον τρόπο αξιοποίησής τους για την αξιολόγηση της ατομικής και της ομαδικής συμβολής στο τελικό αποτέλεσμα.
- Να θέτουν και να αιτιολογούν τα κριτήρια αξιολόγησης ομαδικής εργασίας.
- Να παρέχουν ανατροφοδότηση σε ομαδική εργασία και να χρησιμοποιούν αποδοτικά το εργαλείο της ετεροαξιολόγησης για βελτίωση του αποτελέσματος.

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας

7 ώρες

Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 2

Υπό έμφαση ψηφιακές ικανότητες:

- 1.2 επαγγελματική συνεργασία (δραστηριότητα 2.3, 2.5)

- 1.4 συνεχής ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη (δραστηριότητες 2.1, 2.2, 2.4)
- 2.1 επιλογή ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες 2.1, 2.4)
- 2.2 δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες 2.1, 2.2, 2.4)
- 4.1 στρατηγικές αξιολόγησης (δραστηριότητες 2.1, 2.4, 2.5)
- 6.1 πληροφοριακός γραμματισμός και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας (δραστηριότητα 2.5)
- 6.2 ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία (δραστηριότητα 2.3)
- 6.4 υπεύθυνη χρήση (δραστηριότητα 2.1)

Πίνακας δραστηριοτήτων

#	Τίτλος δραστηριότητας	Τύπος δραστηριότητας	Παραπομπή
2.1	Αξιολόγηση ομαδικής εργασίας με ψηφιακά εργαλεία	Παρουσίαση η οποία γίνεται στο πλαίσιο διαδικτυακής συνάντησης (εβδομάδα 3) Γίνεται συζήτηση η οποία αφορά στο υλικό της θεματικής περιοχής 1 και σημεία που έχουν προβληματίσει τους συμμετέχοντες / συμμετέχουσες. Στην έναρξη της διαδικτυακής συνάντησης οι συμμετέχοντες κάνουν συζήτηση σε ομάδες. Συγκεκριμένα γίνεται χωρισμός τους στα «rooms» και διαχωρίζουν στο πλαίσιο συζήτησης τη μορφή και τα κριτήρια της ομαδικής αξιολόγησης σε σύγκριση με την ατομική αξιολόγηση.	Αρχείο με παρουσίαση. Αφορμή της συζήτησης είναι ένας ορισμός που δίνεται από διεθνή οργανισμό για τη συνεργασία στην εκπαίδευση τον οποίο διαβάζουν εκείνη την ώρα από την ιστοσελίδα του https://www.co-operation.org/what-is-cooperative-learning
2.2	Tutorial wiki	Παρακολουθούν ένα σύντομο tutorial για την κατασκευή χώρου wiki για ομαδική εργασία. Αναρτάται ένα σύντομο αρχείο με παρουσίαση του πώς αξιοποιείται το wiki μέσω του teams	https://docs.moodle.org/311/en/Wiki_activity Σύντομο αρχείο απλών οδηγιών για wiki μέσω teams
2.3	Ομαδική εργασία που τους ανατίθεται	Ομαδική εργασία των εκπαιδευτικών με τη χρήση του Padlet	
2.4	Η αξιοποίηση των google docs για πρόσβαση σε κοινά αρχεία και η	Tutorial για Google Docs: Συνεργασία με δυνατότητα	Google Docs: https://www.youtube.com/watch?v=lvwer5G_Wy8

	παρέμβαση σε αυτά για συνεργασία. Οι δυνατότητες μέσω του Office 365	επεξεργασίας και ανατροφοδότησης Tutorials για σύνταξη κειμένου από κοινού και την κοινή χρήση ενός εγγράφου στο Microsoft Word.	Microsoft Word: https://support.office.com/el-gr/article/%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%b1-%ce%bc%ce%b5-%ce%ac%ce%bb%ce%bb%ce%bf%cf%85%cf%82-b85eef71-e96b-4325-9501-228588728bc9?ui=el-GR&rs=el-GR&ad=GR https://support.office.com/el-gr/article/%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CE%AE-%CF%87%CF%81%CE%AE%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CE%BD%CF%8C%CF%82-%CE%B5%CE%B3%CE%B3%CF%81%CE%AC%CF%86%CE%BF%CF%85-d39f3cd8-0aa0-412f-9a35-1abba926d354?wt.mc_id=otc_word
2.5	Συζήτηση στο Forum για το ρόλο της παρατήρησης ως εργαλείου αξιολόγησης	Συζήτηση στο forum Διαμορφώνονται 3 χώροι με στόχο την ομοιογένεια: - Δραστηριότητα νηπιαγωγείου - Δραστηριότητα δημοτικής - Δραστηριότητα μέσης εκπαίδευσης Σημειώνεται ότι ενδέχεται εάν οι αριθμοί δεν βολεύουν να γίνει χωρισμός στις ομάδες με διαφορετικό τρόπο.	Παρακολουθούν video διδασκαλίας και καλούνται να τοποθετηθούν σε σχέση με την αξιολόγηση μαθητή. Δραστηριότητα για προδημοτική εκπαίδευση: https://www.youtube.com/watch?v=Nlk1-ck4c6Q Δραστηριότητα για δημοτική εκπαίδευση: https://www.youtube.com/watch?v=jzq-kuyhiqs Δραστηριότητα για μέση εκπαίδευση: https://www.youtube.com/watch?v=Niel3vagwrU
2.6	Εργαλεία ψηφιακής αξιολόγησης (για κάποια γνωστικά αντικείμενα) με πρόσφατες δυνατότητες TEAMS	Reading progress Search progress Math progress	Σύντομη παρουσίαση κατά τη διάρκεια της συνάντησης, οδηγίες σε σελίδες της microsoft και σύντομα video στο youtube

2.7	Ψηφιακά εργαλεία που ήδη χρησιμοποιούν εκπαιδευτικοί και οι δραστηριότητες έχουν παιγνιώδη χαρακτήρα	Book creator Storyboard that Classcraft	Μελέτη των δυνατοτήτων μέσα από τις ιστοσελίδες τους και σελίδες αξιολόγησης εργαλείων: https://bookcreator.com/ https://www.commonsense.org/education/reviews/book-creator https://www.storyboardthat.com/ https://appsource.microsoft.com/en-sg/product/web-apps/classcraft.135b754b-e746-432a-9dde-d15bdfb10bf1?tab=Overview https://www.commonsense.org/education/reviews/classcraft
-----	--	---	--

Ανάλυση Δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στην ενότητα έχουν ως στόχο να γνωρίσουν τον τρόπο εργασίας σε ομάδες μέσω ψηφιακών εργαλείων, και κυρίως αξιολόγησης των συγκεκριμένων εργασιών. Σε αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευόμενοι μελετούν το υλικό παρουσίασης και καταθέτουν τους προβληματισμούς τους σε forum συζήτησης. Επίσης δοκιμάζουν τη χρήση του wiki για ομαδική εργασία των ιδίων με περιεχόμενο την ανατροφοδότηση των μαθητών/μαθητριών μετά από αξιολόγηση της ατομικής και ομαδικής τους δράσης. Επιδίωξη είναι να γνωρίσουν τις δυνατότητες που έχουν μέσα από την αξιοποίησή του. Στο πλαίσιο της παρουσίασης θίγεται η δυνατότητα αξιοποίησης των Google Docs για συνεργασία και ανατροφοδότηση, ως εκ τούτου παρακολουθούν σχετικό tutorial για τον τρόπο που αυτό γίνεται. Τέλος εφόσον γνωρίσουν τη δυνατότητα διαμόρφωσης κλειστών ομάδων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για συνεργασία, επικοινωνία και ανταλλαγή απόψεων, χρησιμοποιούν χώρο που θα έχει διαμορφωθεί για συζήτηση της αξιολόγησης της εργασίας μαθητών/μαθητριών.

Δραστηριότητα 2.1

Γίνεται διαδικτυακή συνάντηση με τους εκπαιδευόμενους όπου αρχικά γίνεται παρουσίαση του θέματος για το ρόλο και τη φύση της αξιολόγησης ομαδικής εργασίας. Επικεντρωνόμαστε στον τρόπο ανάπτυξης εργασίας, όσον αφορά στις οδηγίες που δίνονται στα άτομα, επεξηγήσεις για τους ρόλους τους, τον τρόπο εργασίας με ψηφιακά εργαλεία wikis. Στην αρχή της συνάντησης χωρίζονται σε rooms στο χώρο της πλατφόρμας και συζητούν τις διαφορές της ατομικής και ομαδικής αξιολόγησης. Παρουσιάζεται υπό μορφή προβληματισμού ο διαφοροποιημένος ρόλος του μαθητή και του εκπαιδευτικού και γίνεται συζήτηση στο πλαίσιο της διαδικτυακής μας συνάντησης. Στο πλαίσιο της συνάντησης συζητούνται και θέματα που προκύπτουν από τους ίδιους σε σχέση με το υλικό της θεματικής περιοχής 2.

Δραστηριότητα 2.2

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν εύκολα να δημιουργούν ομαδικές εργασίες στο wiki μέσω του moodle. Όταν όμως αυτό δεν είναι δυνατό, είναι καλό να γνωρίζουν δωρεάν δυνατότητες που υπάρχουν μέσω του διαδικτύου. Για το σκοπό αυτό παρακολουθούν σχετικό tutorial και παραπέμπονται σε σχετική ιστοσελίδα. Επιπρόσθετα μετά από προηγούμενή μας εμπειρία με εκπαιδευόμενους αναρτάται ένα σύντομο αρχείο με οδηγίες αξιοποίησης του wiki μέσω teams.

Δραστηριότητα 2.3

Οι συμμετέχοντες/ουσες θα χωριστούν σε ομάδες ανάλογα με τη σύνθεση της ομάδας και ανατίθεται ομαδική εργασία με τη χρήση του padlet (εφόσον διαπιστώθηκε ότι αξιοποιείται σε μεγάλο βαθμό από τους εκπαιδευτικούς). Επιδίωξη είναι να αντιληφθούν το ρόλο που μπορεί να έχει το κάθε άτομο στη διαμόρφωση του τελικού αποτελέσματος της ομάδας, αλλά και το διαφορετικό ρόλο της αξιολόγησης σε μία ομαδική εργασία.

Δραστηριότητα 2.4

Καλούνται να παρακολουθήσουν ένα σύντομο tutorial στα ελληνικά για τη δυνατότητα αξιοποίησης των Google Docs για σκοπούς συνεργασίας και ανατροφοδότησης σε δραστηριότητες ομάδας ατόμων. Επίσης στο πλαίσιο της ίδιας δραστηριότητας γνωρίζουν τις δυνατότητες αξιοποίησης του Microsoft word με την κοινή χρήση ενός εγγράφου και τη σύνταξη από κοινού.

Δραστηριότητα 2.5

Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα της ομάδας δημιουργεί τρεις χώρους συζήτησης forum (ένα για κάθε επίπεδο εκπαίδευσης). Σε κάθε χώρο αναρτάται ένα video με μία διδασκαλία που γίνεται στο αντίστοιχο επίπεδο της εκπαίδευσης. Η οδηγία που έχουν είναι να επιλέξουν ένα παιδί από όλα όσα φαίνονται στην τάξη και να παρατηρούν προσεκτικά καθ' όλη τη διάρκεια του video τη συμπεριφορά του, τον τρόπο δράσης του. Μέσα από την αξιολόγηση της δουλειάς του, του επιπέδου συμμετοχής του κ.λπ. εστιάζονται σε σχολιασμό στην ομάδα τους για την αξιολόγηση που προκύπτει από την παρατήρηση. Μέσω της εμπειρίας καταγράφεται ο ρόλος της παρατήρησης ως εργαλείο συλλογής δεδομένων αξιολόγησης της συμπεριφοράς. Ο διδάσκων / Η διδάσκουσα δίνει στο τέλος συνολική ανατροφοδότηση σε σχέση με τα κύρια θέματα συζήτησης που έχουν τεθεί.

Δραστηριότητα 2.6

Επιδίωξη είναι να γνωρίσουν νέες δυνατότητες που έχουν προστεθεί στο TEAMS και οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν σε κάποια γνωστικά αντικείμενα και σε κάποιες ηλικίες (math progress, search progress, reading progress). Στο πλαίσιο ανάπτυξης της ικανότητας αυτομόρφωσης γίνεται σύντομη παρουσίαση των δυνατοτήτων κατά τη διάρκεια της συνάντησης και αναρτώνται σύντομα video youtube για περαιτέρω ενασχόληση των εκπαιδευτικών και οδηγίες που παρέχει η Microsoft.

Δραστηριότητα 2.7

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν τρία ψηφιακά εργαλεία που οι ίδιοι πρότειναν σε πρόσφατες επιμορφώσεις. Επιδιώκεται ο πειραματισμός τους μέσα από την ιστοσελίδα κάθε εργαλείου, αλλά και ο εντοπισμός σελίδων με σχόλια και κριτική, για να τονιστεί η ανάγκη αξιολόγησης και κατανόησης των περιορισμών και των ιδιαιτεροτήτων κάθε εργαλείου.

Επιπρόσθετες δραστηριότητες

Δίνονται πρόσθετες ιστοσελίδες με παραδείγματα και συζητήσεις για την αξιοποίηση της ψηφιακών εργαλείων ομαδικής εργασίας

<https://educationaltechnology.net/wikis-in-education/>

<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/wikis/>

<http://theelearningcoach.com/elearning2-0/using-wikis-for-elearning/>

<https://teaching.unsw.edu.au/assessing-wikis>

Πίνακας συνοδευτικού υλικού

Τίτλος υλικού	Περιγραφή	Δραστηριότητα	Παραπομπή
Tutorial για την αξία της χρήση του wiki	Wiki τι είναι, πώς χρησιμοποιείται για μία ερευνητική εργασία ομάδας.	Δραστηριότητα 2.2	https://www.youtube.com/watch?v=zVCoeZ5VGOs
Tutorial για τη χρήση των google docs	Tutorial στα ελληνικά για την αξία της αξιοποίησής τους και τη δυνατότητα ανατροφοδότησης της δουλειάς των ατόμων.	Δραστηριότητα 2.4	https://www.youtube.com/watch?v=lvwer5G_Wy8
Tutorials για την αξιοποίηση του office 365	Tutorials για σύνταξη κειμένου από κοινού και την κοινή χρήση ενός εγγράφου	Δραστηριότητα 2.4	https://support.office.com/el-gr/article/%cf%83%cf%85%ce%bd%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%b1%cf%83%ce%af%ce%b1-%ce%bc%ce%b5-%ce%ac%ce%bb%ce%bb%ce%bf%cf%85%cf%82-b85eef71-e96b-4325-9501-228588728bc9?ui=el-GR&rs=el-GR&ad=GR https://support.office.com/el-gr/article/%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CE%AE-%CF%87%CF%81%CE%AE%CF%83%CE%B7-%CE%B5%CE%BD%CF%8C%CF%82-%CE%B5%CE%B3%CE%B3%CF%81%CE%AC%CF%86%CE%BF%CF%85-d39f3cd8-0aa0-412f-9a35-1abba926d354?wt.mc_id=otc_word
Tutorial για τη χρήση νέων δυνατοτήτων που παρέχονται μέσω teams	Reading progress	Δραστηριότητα 2.6	https://learn.microsoft.com/el-gr/training/educator-center/product-guides/reading-progress/ https://support.microsoft.com/el-gr/topic/%CE%BE%CE%B5%CE%BA%CE%B9%CE%BD%CF%8E%CE%BD%CF%84%CE%B1%CF%82-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%BF%CE%B4%CE%BF%CF%82-%CE%B1%CE%BD%CE%AC%CE%B3%CE%BD%CF%89%CF%83%CE%B7%CF%82-%CF%83%CF%84%CE%BF-teams-7617c11c-d685-4cb7-8b75-3917b297c407

			https://www.youtube.com/watch?v=FC-D00bHrbc
	Search progress		https://www.youtube.com/watch?v=lvjWcChlmcw
	Math progress assignment		https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/support-building-mathematics-skills-math-progress/create-math-progress-assignment-teams

Πηγές για περαιτέρω μελέτη (προαιρετικό)

Demosthenous, G., Panaoura, A., & Eteokleous, N. (2020). The use of collaborative assignment in online learning environments: the case of higher education. *International Journal of Technology in Education and Science*, 14 (2), 108-117.

Schoenfeld, A. (2013). Classroom observation in theory and practice. *ZDM Mathematics Education*, 45, 607-621, DOI 10.1007/s11858-012-0483-1

Αλτανοπούλου, Π. (2011). Αξιολόγηση μαθησιακής αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση wikis. Μεταπτυχιακή Διατριβή. <https://nemertes.library.upatras.gr/jspui/handle/10889/5028>

Θεοφανέλλης, Τ., Καρακίζα, Τ., & Φεσάκης, Γ. (2013). Η χρήση wiki ως εργαλείο υλοποίησης Διαδικτυακής Κοινότητας Πρακτικής. *Ανοικτή Εκπαίδευση: το περιοδικό για την Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία*, 9(1), 94-105.

Χουλιάρη, Ξ., Ροδοκανάκη, Μ. & Αντωνίου, Κ. (2011). Wikis – Η αξιοποίησή τους στη σχολική τάξη: το μάθημα ασύγχρονης εκπαίδευσης. *6th International Conference in Open and Distance Learning*. Λουτράκη. Online available: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/viewFile/656/668>

Θεματική Περιοχή 3: «Δοκίμιο αξιολόγησης, ψηφιακό quiz και ρούμπρικες αξιολόγησης»

Εισαγωγή

Ετοιμασία δοκιμίου αξιολόγησης αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία. Επιλογή και δόμηση έργων. Ψηφιακά quizzes. Ο ρόλος της άμεσης και σύγχρονης ανατροφοδότησης και ο ρόλος της τελικής ανατροφοδότησης. Ρούμπρικες αξιολόγησης και παρουσίαση διαφόρων ψηφιακών εργαλείων για κατασκευή τους.

Σκοπός

Η παρούσα θεματική περιοχή επικεντρώνεται στην επιλογή και κατασκευή έργων για ετοιμασία δοκιμίου αξιολόγησης (έτσι ώστε να διασφαλίζεται η εγκυρότητα περιεχομένου) και η μετατροπή του σε ψηφιακή μορφή. Μέρος του σχεδιασμού και της ανάπτυξης του ψηφιακού quiz είναι η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων και η σύγχρονη ή ασύγχρονη ανατροφοδότηση που δίνεται. Το δεύτερο μέρος της ενότητας επικεντρώνεται στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη ρούμπρικων αξιολόγησης από μέρους των εκπαιδευτικών.

Στόχοι

Μετά την ολοκλήρωση της θεματικής περιοχής επιδιώκεται όπως οι εκπαιδευόμενοι είναι σε θέση:

- Να κατασκευάζουν έγκυρα δοκίμια αξιολόγησης επιλέγοντας τα κατάλληλα έργα.
- Να μεταφέρουν ένα quiz σε ψηφιακή μορφή, επιλέγοντας κατάλληλο εφαρμογίδιο.
- Να αξιοποιούν την ανατροφοδότηση σε ψηφιακό quiz.
- Να γνωρίζουν τι είναι οι ρούμπρικες αξιολόγησης, τα δομικά χαρακτηριστικά τους και τα είδη τους.
- Να σχεδιάζουν ρούμπρικες αξιολόγησης για συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.
- Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά εύχρηστα ψηφιακά εργαλεία ανάπτυξης ρουμπρικών αξιολόγησης.

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας

11 ώρες

Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 3

Υπό έμφαση ψηφιακές ικανότητες:

- 1.3 αναστοχαστική πρακτική (δραστηριότητες 3.1, 3.6)
- 1.4 συνεχής ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη (δραστηριότητες 3.2 , 3.3, 3.4, 3.5, 3.7)
- 2.1 επιλογή ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες 3.3, 3.4, 3.5, 3.7)
- 2.2 δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες 3.3, 3.4, 3.5, 3, 7)
- 4.1 στρατηγικές αξιολόγησης (δραστηριότητες 3.2, 3.6)
- 4.3 ανατροφοδότηση και σχεδιασμός (δραστηριότητα 3.7)
- 6.1 πληροφοριακός γραμματισμός και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας (δραστηριότητα 3.7)
- 6.4 υπεύθυνη χρήση (δραστηριότητες 3.2, 3.6)

Πίνακας δραστηριοτήτων

#	Τίτλος δραστηριότητας	Τύπος δραστηριότητας	Παραπομπή
3.1	Παράδειγμα με quiz	Παραπέμπονται στη συμπλήρωση ενός quiz αξιολόγησης με γενικό περιεχόμενο για βίωση μίας κοινής εμπειρίας αναφοράς	Συγκεκριμένο quiz σε ιστοσελίδα για θέμα εκφοβισμού https://quizizz.com/admin/quiz/60487bf597775d001d0e2960/-
3.2	Παρουσίαση	Παρουσίαση powerpoint για δόμηση ψηφιακού quiz αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης	
3.3	Δημιουργία quiz αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης	Παραπέμπονται σε ιστοσελίδες για γνωριμία με το Kahoot ως εργαλείο ετοιμασίας quiz αυτοαξιολόγησης (δίνονται σελίδες στα ελληνικά και στα αγγλικά)	https://kahoot.com/schools/ways-to-play/ https://www.teachingexpertise.com/technology/how-to-use-kahoot-in-your-classroom/ https://edtech.gr/kahoot/ https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo https://www.youtube.com/watch?v=tZP0opLfefg
3.4	Δημιουργία quiz αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης	Παραπέμπονται σε σελίδα για γνωριμία με το Socrative και το Quizizz ως εργαλεία ετοιμασίας quiz αυτοαξιολόγησης. Δίνεται έμφαση στις δυνατότητες ανατροφοδότησης. Παρουσιάζονται καλές πρακτικές και παραδείγματα. Δίνονται σελίδες στα αγγλικά και στα ελληνικά	https://www.socrative.com/ https://edtech.gr/socrative/ https://edupad.gr/socrative-student# https://www.youtube.com/watch?v=zaaSvWq6adU https://www.youtube.com/watch?v=phD4qeQzgSs https://edtech.gr/quizizz-greek/ https://www.youtube.com/watch?v=oDO3j2PjS7s

3.5	Δημιουργία quiz αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης	Παραπέμπονται σε ιστοσελίδα για γνωριμία με το Mentimeter ως εργαλείο ετοιμασίας quiz. Παρουσιάζονται καλές πρακτικές και παραδείγματα. Δίνονται σελίδες στα ελληνικά και στα αγγλικά	https://www.mentimeter.com/features/quiz-presentations https://edtech.gr/mentimeter-sxediaste-diadrastikes-parousiaseis/ https://www.youtube.com/watch?v=h6kvvr39sX4 https://www.youtube.com/watch?v=c5o1kwFChUY
3.6	Παρουσίαση	Παρουσίαση για ρούμπρικες αξιολόγησης η οποία αξιοποιείται σε διαδικτυακή συνάντηση (6 ^η εβδομάδα)	Ανάρτηση παρουσίασης PowerPoint
3.7	Παρακολούθηση tutorial, δημιουργία ρούμπρικας και ετεροαξιολόγησής της στο πλαίσιο forum	Rubistar tutorial (δίνονται δύο παραδείγματα στα αγγλικά και ένα στα ελληνικά) και τους δίνεται η δυνατότητα να ψάξουν στο διαδίκτυο και να εντοπίσουν οι ίδιοι διάφορες ιστοσελίδες για δημιουργία ρουμπρικών. Το καταθέτουν σε χώρο forum και καλείται άλλο μέλος της ομάδας να το αξιολογήσει και να δώσει κατάλληλη ανατροφοδότηση όσον αφορά κυρίως την καταλληλότητα του εργαλείου αξιολόγησης που έχει επιλεγεί	https://www.youtube.com/watch?v=Vqh5TJ0DuGg https://www.youtube.com/watch?v=BI0gTydE3nU https://www.youtube.com/watch?v=Kr4nLfQSTxw
3.8	Δημιουργία διαβαθμισμένων κριτηρίων με AI	Δημιουργία AI rubric μέσω TEAMS	https://support.microsoft.com/el-gr/topic/%CE%B3%CF%81%CE%AE%CE%B3%CE%BF%CF%81%CE%B1-%CE%B1%CF%80%CE%BF%CF%84%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%83%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CE%BC%CE%B5-%CF%84%CE%B7-%CE%B4%CE%B7%CE%BC%CE%B9%CE%BF%CF%85%CF%81%CE%B3%CE%AF%CE%B1-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B2%CE%B1%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CF%89%CE%BD-%CE%BA%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%B7%CF%81%CE%AF%CF%89%CE%BD-%CE%BC%CE%B5-ai-5e69b074-8252-478f-ae22-57e92b8eb3ec
3.9	Εργαλείο ετοιμασίας	Slido	https://www.slido.com/

	παρουσίασης με διαδραστικά χαρακτηριστικά	(Δημιουργία δημοσκόπησης με τη συμμετοχή μαθητών Διαδραστικές ερωτήσεις Δημιουργία ερωτήσεων με QR code)	https://www.youtube.com/watch?v=UkjhUmtmdoE
--	---	--	---

Ανάλυση Δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες της συγκεκριμένης θεματικής περιοχής στοχεύουν στην κατανόηση των μορφών ανατροφοδότησης, αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Επικεντρώνονται στα quiz αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης και στις ρούμπρικες αξιολόγησης.

Δραστηριότητα 3.1

Καλούνται να λύσουν ένα quiz γενικού ενδιαφέροντος έτσι ώστε να έχουν όλοι κοινή εμπειρία για την πορεία της θεματικής περιοχής.

Δραστηριότητα 3.2

Οι εκπαιδευόμενοι παρακολουθούν αφηγηματική παρουσίαση για τη δόμηση ψηφιακού quiz αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης. Η παρουσίαση θέτει το θεωρητικό πλαίσιο διαμόρφωσης των συγκεκριμένων τεστ, των κριτηρίων επιλογής έργο και δοκίμια και γίνεται χρήση παραδειγμάτων αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων όπως class maker του quizizz, του free quiz maker κλπ. Σημειώνεται ότι η συγκεκριμένη παρουσίαση αναρτάται και σε μορφή powerpoint.

Δραστηριότητα 3.3

Παραπέμπονται σε ιστοσελίδα για τη γνωριμία με το ψηφιακό εργαλείο kahoot ως εργαλείο ετοιμασίας quiz αξιολόγησης ή αυτοαξιολόγησης.

Δραστηριότητα 3.4

Παραπέμπονται σε ιστοσελίδα για τη γνωριμία με το ψηφιακό εργαλείο Socrative και το εργαλείο Quizizz. Δίνεται έμφαση στις δυνατότητες ανατροφοδότησης. Παρουσιάζονται σελίδες με καλές πρακτικές και παραδείγματα μέσω tutorials για την αξιοποίηση από τον εκπαιδευτικό.

Δραστηριότητα 3.5

Παραπέμπονται σε ιστοσελίδα για τη γνωριμία με το ψηφιακό εργαλείο Mentimeter. Δίνεται έμφαση στις δυνατότητες δημιουργίας quiz. Παρουσιάζονται σελίδες με καλές πρακτικές και παραδείγματα.

Σημείωση: Στις δραστηριότητες 3, 4 και 5, επικεντρωνόμαστε στην ανάπτυξη στρατηγικών εντοπισμού σελίδων με tutorials, παραδείγματα και καλές πρακτικές αξιοποίησης των διαφόρων ψηφιακών εργαλείων.

Δραστηριότητα 3.6

Οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν σε διαδικτυακή συνάντηση όπου παρακολουθούν παρουσίαση η οποία έχει ως κύριο θέμα τις ρούμπρικες αξιολόγησης.

Δραστηριότητα 3.7

Παρακολουθούν tutorials για τη δημιουργία ρούμπρικας αξιολόγησης και τους ζητείται να τις αξιολογήσουν ως προς το βαθμό αξιοποίησής τους στο μάθημα το οποίο οι ίδιοι διδάσκουν. Στο πλαίσιο forum συζήτησης

κάθε εκπαιδευόμενος καταθέτει την προσπάθειά του και ένα άλλο μέλος καλείται να παρέχει ανατροφοδότηση όσον αφορά τις εισηγήσεις που έχουν κατατεθεί.

Δραστηριότητα 3.8

Παραπέμπονται σε ιστοσελίδα της Microsoft για μελέτη των οδηγιών δημιουργίας διαβαθμισμένων κριτηρίων μέσω της αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης.

Δραστηριότητα 3.9

Γνωριμία με το εργαλείο μέσω της ιστοσελίδας του και μέσω της παρακολούθησης βίντεο στο youtube. Επιδιώκεται με αυτό τον τρόπο να αντιληφθούν ότι μπορούν να εντοπίζουν ψηφιακά εργαλεία και να διερευνούν μέσω του youtube τρόπους αξιοποίησης.

Επιπρόσθετες δραστηριότητες

Μελετούν εάν το επιθυμούν περαιτέρω παραδείγματα για quiz, kahoot, rubrics από ιστοσελίδες

Πίνακας συνοδευτικού υλικού

Τίτλος υλικού	Περιγραφή	Δραστηριότητα	Παραπομπή
Ένα διαμορφωμένο quiz	Παραπομπή σε σελίδα για συμπλήρωση ενός quiz γενικού ενδιαφέροντος	Δραστηριότητα 3.1	https://quizizz.com/admin/quiz/60487bf597775d001d0e2960/-
Αφηγηματική παρουσίαση	Ανάρτηση σχετικού αρχείου Ανάρτηση του αρχείου και σε μορφή powerpoint	Δραστηριότητα 3.2	
Εργαλείο για αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση	Χρήση του Kahoot	Δραστηριότητα 3.3	https://kahoot.com/schools/ways-to-play/ https://www.teachingexpertise.com/technology/how-to-use-kahoot-in-your-classroom/ https://edtech.gr/kahoot/ https://www.youtube.com/watch?v=zBkVp8-CDeo https://www.youtube.com/watch?v=tZP0opLfefg
Εργαλείο για αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση	Χρήση του Socrative και του Quizizz.	Δραστηριότητα 3.4	https://www.socrative.com/ https://edtech.gr/socrative/ https://edupad.gr/socrative-student#

			https://www.youtube.com/watch?v=zaaSVwq6adU https://www.youtube.com/watch?v=phD4qeQzgSs https://edtech.gr/quizz-greek/ https://www.youtube.com/watch?v=oDO3j2PjS7s
Εργαλείο για αξιολόγηση και αυτοαξιολόγηση	Χρήση του Mentimeter	Δραστηριότητα 3.5	https://www.mentimeter.com/features/quiz-presentations https://edtech.gr/mentimeter-sxediaste-diadrasitikes-parousiaseis/ https://www.youtube.com/watch?v=h6kvvr39sX4 https://www.youtube.com/watch?v=c5o1kwFChUY
Παρουσίαση σε διαδικτυακή συνάντηση	Ανάρτηση σχετικού αρχείου	Δραστηριότητα 3.6	
Tutorials for rubrics	Μελετούν 3 παραδείγματα και δημιουργούν το δικό τους που καταθέτουν σε forum συζήτησης. Ο καθένας έχει και ρόλο ετεροαξιολογητή σε άλλο άτομο	Δραστηριότητα 3.7	https://www.youtube.com/watch?v=Vqh5TJ0DuGg https://www.youtube.com/watch?v=BI0gTydE3nU https://www.youtube.com/watch?v=Kr4nLfQSTxw

Πηγές για περαιτέρω μελέτη (προαιρετικό)

Wang, A. (2015). The wear out effect of a game-based student response system. *Computer and Education*, 82, 217-227.

Αρμόνη, Α. & Αλεξανδροπούλου, Α. (2019). Αντεστραμμένη τάξη και αξιολόγηση με τη χρήση του ψηφιακού εργαλείου kahoot. *Πρακτικά 6^{ου} συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»* (1355-1362). Αθήνα.

Δρακοπούλου, Μ. & Βλάμη, Μ. (2019). Το Kahoot συναντά τα γλωσσικά μαθήματα. *Πρακτικά 6^{ου} συνεδρίου «Νέος Παιδαγωγός»* (1680-1688). Αθήνα.

Στύλα, Δ. & Μιχαλοπούλου, Α. (2014). Ρούμπρικες ή κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων στη μαθητική αξιολόγηση: ένα ωφέλιμο εργαλείο για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 16 (64), 94-115.

Θεματική Περιοχή 4: «Εννοιολογικός χάρτης και e-portfolio – Αξιολόγηση»

Εισαγωγή

Ετεροαξιολόγηση εκπαιδευομένων, σύνθετη ερευνητική εργασία, ημερολόγιο, εννοιολογικός χάρτης. Διαμόρφωση ατομικού φακέλου μαθητή σε πλατφόρμα (e-portfolio), ρόλος του διδάσκοντα/της διδάσκουσας, ρόλος του μαθητή/της μαθήτριας, δυνατότητα πρόσβασης σε γονείς. Ψηφιακή αξιοποίηση πίνακα ανακοινώσεων και δημιουργία «κλειστών ομάδων επικοινωνίας και ανταλλαγής απόψεων». Αξιολόγηση, αυτό-αξιολόγηση, ενίσχυση, παρέμβαση.

Σκοπός

Επιδιώκεται η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων ως προς τη διαμόρφωση και την αξιοποίηση του ατομικού φακέλου ηλεκτρονικής μορφής της πορείας εκπαιδευόμενου. Οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να στοχαστούν με κριτικό τρόπο στη διαφοροποίηση του ρόλου του/της εκπαιδευτικού ως προς τη μορφή ανατροφοδότησης και ως προς την παρέμβασή του/της τόσο σε ατομική όσο και ομαδική εργασία. Συζητείται τέλος ο ρόλος του αναστοχασμού και της αυτοαξιολόγησης του μαθητή/ της μαθήτριας και ο ρόλος που μπορεί να δοθεί στους γονείς ως προς το θέμα.

Στόχοι

Μετά το πέρας της θεματικής περιοχής να είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν την αξιολόγηση από την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση.
- Να διακρίνουν τους διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων που μπορεί να εμπεριέχονται σε ένα τεστ αυτοαξιολόγησης.
- Να χρησιμοποιούν με επάρκεια ψηφιακά εργαλεία σχεδιασμού και ανάπτυξης τεστ αυτοαξιολόγησης.
- Να γνωρίζουν το περιεχόμενο ενός εννοιολογικού χάρτη, τα δομικά του χαρακτηριστικά και την αξία του.
- Να χρησιμοποιούν με επάρκεια ψηφιακά εργαλεία σχεδιασμού και ανάπτυξης εννοιολογικού χάρτη
- Να εξηγούν και να αιτιολογούν την αξία της διαμόρφωσης ψηφιακού φακέλου μαθητή, τα δομικά του χαρακτηριστικά, το ρόλο της αυτοαξιολόγησης, της ετεροαξιολόγησης και της ανατροφοδότησης.

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας

6 ώρες

Πίνακας ψηφιακών ικανοτήτων της θεματικής περιοχής 4

Υπό έμφαση ψηφιακές ικανότητες:

- 1.2 επαγγελματική συνεργασία (δραστηριότητες 4.2 και 4.4)
- 1.3 αναστοχαστική πρακτική (δραστηριότητα 4.4)
- 1.4 συνεχής ψηφιακή επαγγελματική ανάπτυξη (δραστηριότητες 4.1, 4.2, 4.4 και 4.5)
- 2.1 επιλογή ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες (4.1, 4.2, 4.5)
- 2.2 δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων (δραστηριότητες 4.1, 4.2, 4.3 και 4.5)
- 4.1 στρατηγικές αξιολόγησης (δραστηριότητα 4.4)
- 4.3 ανατροφοδότηση και σχεδιασμός (δραστηριότητες 4.3 και 4.4)
- 6.1 πληροφοριακός γραμματισμός και γραμματισμός στα μέσα επικοινωνίας (δραστηριότητες 4.1, 4.2, 4.5)
- 6.2 ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία (δραστηριότητες 4.3 και 4.4)
- 6.4 υπεύθυνη χρήση (δραστηριότητες 4.1, 4.2 και 4.5)

Πίνακας δραστηριοτήτων

#	Τίτλος δραστηριότητας	Τύπος δραστηριότητας	Παραπομπή
4.1	Γνωριμία με open source portfolio	Παρακολούθηση tutorial για open source portfolio και μελέτη σχετικού κειμένου	https://www.youtube.com/watch?v=JaYvsDZ0nkY https://eufolioresources.wordpress.com/
4.2	Μοντέλο περιγραφικής αξιολόγησης	Παρακολούθηση tutorial για τη χρήση μοντέλου περιγραφικής αξιολόγησης μαθητή και μελέτη σχετικού κειμένου.	Μανωλάκη, Χ. & Αλεξίου, Σ. (2016). Ένα σύστημα αξιολόγησης μαθητών με τη χρήση της συνεργατικής πλατφόρμας Google drive. <i>4ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Κεντρικής Μακεδονίας Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη</i> , 250-261. https://www.youtube.com/watch?v=P3jxFF2arZg
4.3	Παρουσίαση στο πλαίσιο της συνάντησης (8 ^η εβδομάδα)	Παρουσίαση στο πλαίσιο της συνάντησης για τον εννοιολογικό χάρτη ως εργαλείο αξιολόγησης. Ομαδική συζήτηση στη διαδικτυακή συνάντηση για τη διαμόρφωση εννοιολογικού χάρτη. Κατά τη διάρκεια της συνάντησης ζητείται από εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης η διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη και συζητείται ο ρόλος των εμπειριών του ίδιου του ατόμου.	Παρουσίαση PowerPoint
4.4	E-portfolio συζήτηση. Forum συζήτησης για διάκριση ατομικού και ομαδικού.	Ομαδική συζήτηση για δημιουργία e-portfolio. Να σκεφτούν στο δικό τους μάθημα τι θα έβαζαν σε ένα e-portfolio των μαθητών τους και να το συζητήσουν στις ομάδες τους (ομάδες είτε ίδιου γνωστικού αντικειμένου είτε συναφούς είτε του ίδιου επιπέδου εκπαίδευσης). Μία διάσταση του θέματος που συζητείται σε forum είναι το τι θα περιλάμβαναν σε ομαδικό e-	

		portfolio και πώς θα το αξιολογούσαν (καθορισμός κριτηρίων). Διάκριση ανάμεσα σε ατομικό και ομαδικό φάκελο και τον τρόπο αξιοποίησης του για αξιολόγηση. Επίσης συζητούν για το πώς μπορεί να αξιοποιηθεί για ενημέρωση των γονιών.	
4.5	Γνωριμία με εργαλεία	Παραπέμπονται σε ιστοσελίδες για γνωριμία με free mind / miro/ bubbl. Παρουσιάζονται καλές πρακτικές και παραδείγματα.	http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page https://miro.com/concept-map/ https://edtech.gr/bubbl-us/ Παρακολουθούν σχετικά tutorials για την αξιοποίησή τους: https://www.youtube.com/watch?v=E5ypafpYKg https://www.youtube.com/watch?v=QQfQKwCgoKk https://www.youtube.com/watch?v=CpV5gQaPxYE
4.6	Αξιολόγηση ψηφιακών εργαλείων	Γνωριμία με τη σελίδα top 100 tools for learning . Η πρόσφατη έκδοση είναι του 2025 (δημοσιεύτηκε 1 ^η Σεπτεμβρίου 2025).	https://toptools4learning.com/

Ανάλυση Δραστηριοτήτων

Στόχος των δραστηριοτήτων είναι να έρθουν σε επαφή με το e-portfolio ως εργαλείο ομαδικής και ατομικής αξιολόγησης και η κατανόηση του ρόλου της διαμόρφωσης εννοιολογικού χάρτη για σκοπούς αξιολόγησης, αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης.

Δραστηριότητα 4.1

Παρακολούθηση tutorial για open source portfolio. Αναρτάται επίσης σχετικό κείμενο για μελέτη.

Δραστηριότητα 4.2

Μελετούν κείμενο για την περιγραφική αξιολόγηση του εκπαιδευόμενου και παρακολουθούν σχετικό tutorial. Στόχος της παρακολούθησης είναι το να δουν συγκεκριμένο παράδειγμα από συγκεκριμένο μάθημα σε Στ τάξη δημοτικού για αξιοποίηση.

Δραστηριότητα 4.3

Στο πλαίσιο της συνάντησης γίνεται παρουσίαση για τη χρήση του εννοιολογικού χάρτη και των δυνατοτήτων που υπάρχουν για διαμόρφωσή του με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων. Μέρος επίσης της παρουσίασης είναι για τη διαμόρφωση του e-portfolio και την αξιοποίησή του για αξιολόγηση. Συζητείται ο ρόλος της πρόσβασης γονέα σε στοιχεία του κλπ. Επίσης γίνεται αναφορά σε ψηφιακά εργαλεία ανακοινώσεων και στη διαμόρφωση και αξιοποίηση «κλειστών ομάδων» επικοινωνίας εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο της παρουσίασης γίνεται και ολοκλήρωση της μαθησιακής ενότητας που έχουν παρακολουθήσει με επικέντρωση στα βασικά σημεία.

Δραστηριότητα 4.4

Γίνεται ομαδική συζήτηση για τη δημιουργία του e-portfolio. Επιδίωξη είναι να έχουμε ομοιογενείς ομάδες είτε ως προς το γνωστικό τους αντικείμενο, είτε ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης που διδάσκουν. Έμφαση δίνεται στο τι οι ίδιοι θα περιλάμβαναν σε ένα ατομικό και τι σε ένα ομαδικό e-portfolio και πώς θα αξιοποιούσαν ότι τοποθετήσουν για αξιολόγηση, ανατροφοδότηση και συζήτηση με γονείς.

Δραστηριότητα 4.5

Στο πλαίσιο της συνάντησης μετά από σχετική παρουσίαση προς τους εκπαιδευόμενους ανατίθεται εργασία για ομαδική συζήτηση των δυνατοτήτων αξιολόγησης, ανατροφοδότησης και αντιμετώπισης παρανοήσεων βάσει του εννοιολογικού χάρτη. Ως βάση συζήτησης στην τάξη αποτελεί το inspiration το οποίο είναι πιο γνωστό στους εκπαιδευτικούς συνήθως, όμως παρουσιάζονται οι δυνατότητες νέων εργαλείων (παραπέμπονται στο freemind και στο bubbl). Καλούνται ουσιαστικά να τοποθετηθούν στο πώς εξυπηρετεί η διαμόρφωση εννοιολογικού χάρτη με ψηφιακό εργαλείο στην αξιολόγηση των γνώσεων, τον εντοπισμό παρανοήσεων και τη δραστηριοποίηση του εκπαιδευτικού για ανατροφοδότηση.

Δραστηριότητα 4.6

Στις συναντήσεις μέσω της συζήτησης επιδιώχθηκε η δική τους κριτική προσέγγιση στα ψηφιακά εργαλεία που εντοπίζουν. Μέσω της σελίδας Top 100 tools for learning έρχονται σε επαφή με την ετήσια λίστα (της Jane Hart) όπου καταγράφονται τα πιο δημοφιλή ψηφιακά εργαλεία μάθησης σύμφωνα με επαγγελματίες του χώρου της εκπαίδευσης. Παραπέμπονται στη λίστα του 2024 και του 2025 (δημοσιεύτηκε 1^η Σεπτεμβρίου 2025) για να αντιληφθούν το δυναμικό χαρακτήρα της πορείας.

Πίνακας συνοδευτικού υλικού

Τίτλος υλικού	Περιγραφή	Δραστηριότητα	Παραπομπή
Tutorial για e-portfolio και μελέτη κειμένου		Δραστηριότητα 4. 1	https://www.youtube.com/watch?v=JaYvsDZOnkY (tutorial) <u>Κείμενο με τίτλο:</u> OneNote Class Notebook as an e-Portfolio https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/blog/2016/04/20/onenote-class-notebook-as-an-e-portfolio/
Μοντέλο περιγραφικής	Μελέτη κειμένου και στη συνέχεια	Δραστηριότητα 4. 2	Μανωλάκη, Χ. & Αλεξίου, Σ. (2016). Ένα σύστημα αξιολόγησης μαθητών με τη χρήση της

αξιολόγησης μαθητή	παρακολούθηση σχετικού videou		συνεργατικής πλατφόρμας Google drive. 4ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Κεντρικής Μακεδονίας Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, 250-261. https://www.youtube.com/watch?v=P3jxFF2arZg
Παρουσίαση	Παρουσίαση που χρησιμοποιείται στο πλαίσιο της συνάντησης	Δραστηριότητα 4.3	Παρουσίαση Power point
Χώρος για συζήτηση	Διαμόρφωση forum συζήτησης για ανταλλαγή απόψεων στη διάκριση ατομικού και ομαδικού φακέλου αξιολόγησης e-portfolio	Δραστηριότητα 4.4	Forum συζήτησης

Πηγές για περαιτέρω μελέτη

Αρβανίτη, Ν. (2007). Ο φάκελος υλικού (portfolio) ως μέσο εναλλακτικής και αυθεντικής παιδαγωγικής αξιολόγησης του μαθητή. *Επιστημονικό Βήμα*, 6, 168-181.

Γουλή, Ε., Γόγουλου, Α., Παπανικολάου, Κ. & Γρηγοριάδου, Μ. (2005). Αξιοποιώντας τον εννοιολογικό χάρτη ως εργαλείο διδασκαλίας και αξιολόγηση στο μάθημα πληροφορικής γυμνασίου. *Πρακτικά εργασιών 3^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής*.

Νικολάκη, Ε. (2016). Η συμβολή του eportfolio ως μέσο αξιολόγησης του εκπαιδευμένου στην τριτοβάθμια εξ αποστάσεως εκπαίδευση. *The Journal for Open and Distance Education and Education Technology*, 12 (1), 5-22.

Στασινάκη, Π. & Πρωτοπαπαδάκη, Ε. (2007). Η χρήση των εννοιολογικών χαρτών στη Βιολογία: Παρουσίαση του Λογισμικού Smart Tools". 4ο Συνέδριο στη Σύρο – ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, 1-10.

Narang, K., & Latta, P. (2024). The construction of concept maps: enhancing learning and knowledge representation. *ShodhKosh: Journal of Visual and Performing Arts*, 5 (1), 1565-1573.