

Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη Ψηφιακής Ικανότητας



ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 7 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
Σύμβαση ΠΙ 05/2023

Ανάδοχος φορέας:



Ιούλιος 2023



Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη Ψηφιακής Ικανότητας

Μαθησιακή Ενότητα 7 «Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης και Αξιοποίησή τους»

Ομάδα Ανάπτυξης

Κατά την πρώτη φάση σχεδιασμού και ανάπτυξης της Μαθησιακής Ενότητας 07 (Αριθμός Διαγωνισμού: Π.Ι. 21/2019) και κατά τη φάση επικαιροποίησής της (Αριθμός Διαγωνισμού: Π.Ι. 22/2020) εργάστηκαν, εκ μέρους του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου οι πιο κάτω συντελεστές:

Επιστημονική Επίβλεψη:

Δρ Χρυστάλλα Νεοφύτου, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Συντονιστής Συγγραφικού Έργου:

Δρ Αλέξανδρος Κοφτερός, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Μέλη Συγγραφικής Ομάδας:

Δρ Χρυστάλλα Νεοφύτου, Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ Αλέξανδρος Κοφτερός, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Άννα Κρασσά

Καλλιτεχνική Επιμέλεια & Επεξεργασία Πολυμεσικού Υλικού:

Χριστιάνα Κοφτερού

Υποστηρικτές εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου:

Δρ Θεοδώρα Κακουρή, Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Δρ Νικόλας Κανάρης, Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Για την επικαιροποίηση του περιεχομένου (υλικό στο διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης Moodle του ΠΙ και αυτόνομα αρχεία) της Μαθησιακής Ενότητας 07, η οποία έγινε κατά τον Διαγωνισμό Π.Ι. 05/2023, εργάστηκαν, εκ μέρους του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, οι πιο κάτω συντελεστές:

Δρ Χρυστάλλα Νεοφύτου, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Υποστηρικτής εκ μέρους του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Θεοδώρα Κακουρή, Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Χρονική Εξέλιξη Παραδοτέου:

1^η Έκδοση: Ιούλιος 2020 (Διαγωνισμός Π.Ι. 21/2019)

2^η Έκδοση: Μάρτιος 2021 (Διαγωνισμός Π.Ι. 22/2020)

3^η Έκδοση: Ιούλιος 2023 (Διαγωνισμός Π.Ι. 05/2023)

Διάθεση: Creative Commons: Αναφορά Δημιουργού-Μη Εμπορική Χρήση-Παρόμοια Διανομή 4.0 Διεθνές (CC BY-NC-SA 4.0)



Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας και κατά την πρώτη φάση δημιουργίας των Μαθησιακών Ενότητων (Αριθμός Διαγωνισμού: Π.Ι. 21/2019) έλαβε συγχρηματοδότηση από το Τμήμα Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών του Υπουργείου, Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων, στο πλαίσιο του στόχου Προώθησης Συστημάτων Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Ψηφιακών Δεξιοτήτων.



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	6
ΘΠ1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ	8
Εισαγωγή	8
Σκοπός	8
Στόχοι.....	8
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	8
Πίνακας δραστηριοτήτων.....	8
Περιγραφή Δραστηριοτήτων.....	9
Δραστηριότητα 1.1. Αυτοαξιολόγηση στα ΔΠΜ	9
Διαδικτυακή συνάντηση 1. Εισαγωγή στη ΜΕ7 και στα ΔΠΜ	9
Βιντεοδιάλεξη 1.1. Εισαγωγή στα ΔΠΜ	9
Δραστηριότητα 1.2. Έρευνα για χρήση ΔΠΜ από εκπαιδευτικούς	9
Δραστηριότητα 1.3. Επικοινωνία με μαθητές και γονείς μέσω ΔΠΜ ή email;	9
Βιντεοδιάλεξη 1.2. Ανοικτή Πηγή OpenBook.gr.....	10
Βιντεοδιάλεξη 1.3. Δημιουργία λογαριασμού G Suite.....	10
Βιντεοδιάλεξη 1.4. Διαχείριση Google Classroom	10
Δραστηριότητα 1.4. Αυτοαξιολόγηση στα ΔΠΜ	10
Πηγές για περαιτέρω μελέτη	10
ΘΠ2: MICROSOFT 365 ΚΑΙ MICROSOFT TEAMS.....	12
Εισαγωγή	12
Σκοπός	12
Στόχοι.....	12
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	12
Πίνακας Δραστηριοτήτων	13
Περιγραφή Δραστηριοτήτων.....	13
Δραστηριότητα 2.1. Μελέτη βιβλίου «Εισαγωγή στο Microsoft 365 & Microsoft Teams»	13
Διαδικτυακή συνάντηση 2. Microsoft 365	14
Δραστηριότητα 2.2. Δημιουργία αρχείου κειμένου (word) στο OneDrive	14

Δραστηριότητα 2.3. Δημιουργία αρχείου παρουσίασης (pptx) στο OneDrive.....	14
Δραστηριότητα 2.4. Δημιουργία ψηφιακού σημειωματάρου στην εφαρμογή OneNote.....	14
Διαδικτυακή συνάντηση 3. Το περιβάλλον Microsoft Teams	15
Δραστηριότητα 2.5. Δημιουργία κουίζ για αξιολόγηση μαθητών/τριών στο Microsoft Teams	15
Δραστηριότητα 2.6. Αξιολόγηση δειγματικής τάξης στο Microsoft Teams	15
Δραστηριότητα 2.7. Δημιουργία ομάδας (τάξης) στο Microsoft Teams.....	15
Δραστηριότητα 2.8. Προσυγγραφικό στάδιο: αρχικός σχεδιασμός τελικής εργασίας	15
Δραστηριότητα 2.9. Συζήτηση σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό της τελικής εργασίας	16
Συνοδευτικό Υλικό – Σύνδεσμοι για την υπηρεσία Microsoft 365 και το πακέτο εφαρμογών της	16
Συνοδευτικό Υλικό – Οδηγοί για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΥΠΑΝ).....	17
Πηγές για περαιτέρω μελέτη	17
ΘΠ3: ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ MOODLE	18
Εισαγωγή	18
Σκοπός	18
Στόχοι.....	18
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	18
Πίνακας Δραστηριοτήτων	18
Περιγραφή Δραστηριοτήτων.....	19
Διαδικτυακή συνάντηση 4. Το περιβάλλον Moodle	19
Βιντεοδιάλεξη 3.1. Πλοήγηση στην πλατφόρμα Moodle	20
Βιντεοδιάλεξη 3.2. Πλοήγηση στο μάθημα της ενότητας στο Moodle.....	20
Βιντεοδιάλεξη 3.3. Δραστηριότητες στο Moodle I.....	20
Βιντεοδιάλεξη 3.4. Δραστηριότητες στο Moodle II	20
Δραστηριότητα 3.1. Δραστηριότητες στο περιβάλλον Moodle	20
Βιντεοδιάλεξη 3.5. Πόροι στο Moodle	20
Δραστηριότητα 3.2. Πόροι στο περιβάλλον Moodle	20
Δραστηριότητα 3.3. Μελέτη βιβλίου <i>Εφαρμογή εκπαιδευτικών προσεγγίσεων στο Moodle</i>	20
Δραστηριότητα 3.4. Μελέτη βιβλίου <i>Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο</i>	21
Δραστηριότητα 3.5. Πηγές Ανοικτού Περιεχομένου	21
Δραστηριότητα 3.6. Εμπλουτισμός μαθήματος σε περιβάλλον Moodle	21
Δραστηριότητα 3.7. Συζήτηση σχετικά με την εμπειρία χρήσης του περιβάλλοντος Moodle	21
Συνοδευτικό Υλικό	21
ΘΠ4: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΠΜ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	23
Εισαγωγή	23
Σκοπός	23

Στόχοι.....	23
Αναμενόμενος χρόνος εργασίας	23
Πίνακας Δραστηριοτήτων	23
Περιγραφή Δραστηριοτήτων.....	24
Βιντεοδιάλεξη 4.1. Αξιοποίηση ΔΠΜ για επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-οικογένειας.....	24
Δραστηριότητα 4.1. Προκλήσεις στη χρήση ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία.....	24
Δραστηριότητα 4.2. Δημιουργία αρχείου παρουσίασης της τελικής εργασίας	24
Δραστηριότητα 4.3. Συζήτηση σχετικά με την τελική εργασία	25
Διαδικτυακή συνάντηση 5. Ανασκόπηση της ΜΕ7 και Παρουσιάσεις εκπαιδευτικών	25
Τελική (Μικρή) Εργασία	25
Δραστηριότητα 4.4. Ανατροφοδότηση για ΜΕ7	25
Πηγές για περαιτέρω μελέτη	26
Επιπρόσθετα Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης.....	26

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Μαθησιακή Ενότητα (ΜΕ) 7 «Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης και αξιοποίησή τους» αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών για την Ανάπτυξη Ψηφιακής Ικανότητας (ΠΕΕΑΨΙ) για την ανάπτυξη 10 (δέκα) Μαθησιακών Ενότητων για εξ αποστάσεως μάθηση (Αριθμός Διαγωνισμού: Π.Ι. 21/2019) και αναθεωρήθηκε για τις ανάγκες του συγκεκριμένου προγράμματος (Αριθμός Διαγωνισμού: ΠΙ 05/2023). Η ανάθεση για τη δημιουργία, κατά την πρώτη φάση, και για την αναθεώρηση της ΜΕ7, κατά την παρούσα φάση, έγινε στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ), το οποίο και ανέλαβε τόσο τη δημιουργία όσο και την αναθεώρηση της ΜΕ. Σημειώνεται ότι το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ) και κατά την πρώτη φάση δημιουργίας των Μαθησιακών Ενότητων έλαβε συγχρηματοδότηση από το Τμήμα Ηλεκτρονικών Επικοινωνιών του Υπουργείου, Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων, στο πλαίσιο του στόχου Προώθησης Συστημάτων Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

Το ΠΕΕΑΨΙ προσφέρεται μέσα από δραστηριότητες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με μεικτή προσέγγιση (blended learning) με χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και του διαδικτυακού περιβάλλοντος μάθησης Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ΠΙ). Το Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στο οποίο εμπίπτει και η παρούσα ΜΕ έχει ως στόχο την ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας των εκπαιδευτικών, βάσει αναγκών που έχουν διαγνωστεί από το ΠΙ και διασυνδέεται με το Ευρωπαϊκό πλαίσιο Ψηφιακής Ικανότητας Εκπαιδευτικών (DigCompEdu). Σημειώνεται ότι, πέραν του [DigCompEdu](#), είναι διαθέσιμη η ελληνική έκδοση του ευρωπαϊκού πλαισίου για τις ψηφιακές ικανότητες των πολιτών DigComp 2.2. (βλ. [Ανακοίνωση](#)).

Στη ΜΕ7 δίνεται έμφαση στις ακόλουθες ψηφιακές ικανότητες βάσει του πλαισίου DigCompEdu:

1. Επαγγελματική ενασχόληση

1.1. Οργανωσιακή επικοινωνία: Δραστηριότητες 2.2., 2.3.

1.2. Επαγγελματική συνεργασία (αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών μέσω ψηφιακών τεχνολογιών): συμμετοχή στις τηλεσυναντήσεις της ΜΕ στο MS Teams και Δραστηριότητες 1.2., 1.3., 2.9., 3.4., 3.7., 4.1., 4.3.

1.3. Αναστοχαστική πρακτική: Δραστηριότητες 1.1, 1.4., 2.6., 3.3., 3.4., 4.1., 4.4.

2. Ψηφιακοί πόροι

2.1. Επιλογή ψηφιακών πόρων: Τελική εργασία

2.2. Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων: Δραστηριότητες 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.7., 3.6., 4.2., Τελική εργασία

2.3. Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων (χρήση από κοινού πληροφοριών και περιεχομένου μέσω ψηφιακών τεχνολογιών): Δραστηριότητες 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 4.1., 4.3.

3. Διδασκαλία και μάθηση

3.1. Διδασκαλία: Δραστηριότητα 2.5., Τελική εργασία

3.3. Συνεργατική Μάθηση: Δραστηριότητες 1.2., 1.3., 2.2., 2.9., 3.3., 3.5., 3.6., 4.1., 4.3.

3.4. Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση: Δραστηριότητες 2.1., 3.3., 3.4

4. Αξιολόγηση

4.1. Στρατηγικές αξιολόγησης: Δραστηριότητα 2.3., 2.6.

4.2. Ανάλυση τεκμηρίων: Δραστηριότητα 2.3.

4.3. Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός: Δραστηριότητα 2.3., 2.6., 2.8., Τελική εργασία

Μέσα από τη ΜΕ7 «Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης (ΔΠΜ) και Αξιοποίησή τους», οι εκπαιδευτικοί θα γνωρίσουν μερικά από τα πιο διαδεδομένα (στην εκπαίδευση) ΔΠΜ και θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν μαθησιακό περιεχόμενο σε ένα (1) από αυτά (MS Teams). Η ΜΕ7 αποτελείται από τέσσερις (4) Θεματικές Περιοχές (ΘΠ) - Ενότητες και η χρονική διάρκειά της είναι οκτώ (8) εβδομάδες. Σημειώνεται ότι με την ολοκλήρωση των οκτώ (8) εβδομάδων διδασκαλίας της ΜΕ, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν στη διάθεσή τους μία (1) επιπλέον εβδομάδα για να ολοκληρώσουν την Τελική (Μικρή) Εργασία και άλλες υποχρεώσεις τους.

Αναφορικά με το περιεχόμενο των θεματικών περιοχών σημειώνεται ότι στη ΘΠ1 «Εισαγωγή στα Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης» γίνεται μία ιστορική αναφορά στα ΔΠΜ, στην εξέλιξη και την αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση, καθώς επίσης παρουσιάζονται κάποια από τα πιο διαδεδομένα ΔΠΜ. Στη ΘΠ2 «Microsoft 365 και Microsoft Teams» παρουσιάζεται το πακέτο εφαρμογών της υπηρεσίας Microsoft 365, συγκεκριμένα, η υπηρεσία OneDrive και οι εφαρμογές Forms και OneNote, καθώς επίσης δίνεται έμφαση στο περιβάλλον Microsoft Teams και την εφαρμογή του στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτό το σημείο, επισημαίνεται ότι το ΥΠΑΝ έχει εξασφαλίσει πρόσβαση στην υπηρεσία Microsoft 365 σε όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες της Κύπρου. Στη ΘΠ3 «Το Διαδικτυακό Περιβάλλον Μάθησης Moodle» παρουσιάζεται το περιβάλλον Moodle (πόροι και δραστηριότητες), καθώς επίσης εργαλεία ανάπτυξης και διαχείρισης ψηφιακού περιεχομένου. Τέλος, στη ΘΠ4 «Εφαρμογή ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία» οι εκπαιδευτικοί καλούνται να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν -εάν επιθυμούν- μία μαθησιακή δραστηριότητα με τη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών αξιοποιώντας το περιβάλλον Microsoft Teams στην τάξη.

Διευκρινίζεται ότι κάθε ΘΠ περιλαμβάνει δραστηριότητες -υποχρεωτικές και προαιρετικές- γνωσιολογικού περιεχομένου (βιντεοδιαλέξεις, παρουσιάσεις, σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία κ.ά), αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, καθώς επίσης εργασίες που υπόκεινται σε αξιολόγηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια. Στην παρούσα ενότητα οι εκπαιδευτικοί μέσω των διαθέσιμων εργαλείων του περιβάλλοντος Moodle θα έχουν την ευκαιρία να εργαστούν σε ομάδες, να συζητήσουν καθώς επίσης να ανταλλάξουν απόψεις/εμπειρίες στα πλαίσια ανάπτυξης μία κοινότητας πρακτικής.

Τόσο το εκπαιδευτικό υλικό όσο και οι δραστηριότητες είναι αναρτημένα στο περιβάλλον Moodle (της ΜΕ7) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου (<https://elearn.pi.ac.cy>).

Προκειμένου να ολοκληρώσουν οι εκπαιδευτικοί με επιτυχία τη Μαθησιακή Ενότητα, θα πρέπει να:

- μελετήσουν το υποχρεωτικό εκπαιδευτικό υλικό των τεσσάρων (4) θεματικών περιοχών της ΜΕ,
- ολοκληρώσουν τις υποχρεωτικές δραστηριότητες των τεσσάρων (4) θεματικών περιοχών της ΜΕ,
- συμμετάσχουν τουλάχιστον στις τρεις (3) από τις πέντε (5) διαδικτυακές συναντήσεις της ενότητας κατά τη διάρκεια των οκτώ (8) εβδομάδων,
- ολοκληρώσουν και να υποβάλουν την «Τελική (μικρή) Εργασία» και το συνοδευτικό υλικό (τεκμήρια: αρχεία, εικόνες κ.ά.) μέχρι την καταληκτική ημερομηνία στο περιβάλλον Moodle.

ΘΠ1: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ**Εισαγωγή**

Η εξάπλωση της τεχνολογίας σε συνδυασμό με την ολοένα αυξανόμενη τάση για διασύνδεση των χρηστών παντού και πάντοτε, έχει επιφέρει σημαντικές αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούμε με τις πληροφορίες. Τα ΔΠΜ, τα οποία αναπτύχθηκαν κυρίως τη δεκαετία του 1990 για σκοπούς επιμόρφωσης σε μεγάλες εταιρίες, έχουν βρει πρόσφορο έδαφος και εφαρμογή σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, αρκετές εταιρίες και οργανισμοί έχουν δημιουργήσει ΔΠΜ προσαρμοσμένα σε συγκεκριμένες ανάγκες της εκπαίδευσης με τη διάθεσή τους -για εκπαιδευτικούς οργανισμούς- να έχει σχεδόν μηδενικό κόστος (άνευ αδειών χρήσης - Classdojo, Classflow, Moodle κ.τ.λ.).

Σκοπός

Σκοπός της ΘΠ1 είναι να εισαγάγει τους/τις εκπαιδευτικούς σε βασικές έννοιες και ορισμούς που αφορούν στα ΔΠΜ, να κάνει μία ιστορική αναδρομή στην εξέλιξη και ανάπτυξη τους καθώς επίσης να παρουσιάσει κάποια από τα πιο διαδεδομένα ΔΠΜ στην εκπαίδευση.

Στόχοι

Με το τέλος της ΘΠ1, αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τα πιο διαδεδομένα ΔΠΜ και τις βασικές δυνατότητες/εργαλεία τους
- κατανοήσουν την πρόσθετη αξία των ΔΠΜ στην εκπαίδευση (θετικά και αρνητικά ΔΠΜ)
- κατανοήσουν τους όρους «ανοικτές εκπαιδευτικές πηγές» και «ανοικτό περιεχόμενο»

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας: 1 εβδομάδα, 4 ώρες

Πίνακας Δραστηριοτήτων

Τίτλος Δραστηριότητας	Τύπος Δραστηριότητας	Χρόνος (λεπτά)
Δραστηριότητα 1.1. Αυτοαξιολόγηση στα ΔΠΜ	Δραστηριότητα Ανατροφοδότηση: ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης στα ΔΠΜ	8
Διαδικτυακή συνάντηση 1. Εισαγωγή στη ΜΕ7 και στα ΔΠΜ	Τηλεσυνάντηση: εισαγωγική παρουσίαση της ΜΕ7 (στόχοι, δομή και περιεχόμενο) και ΔΠΜ	120
Βιντεοδιάλεξη 1.1. Εισαγωγή στα ΔΠΜ	Βιντεοδιάλεξη (υποχρεωτικό): εισαγωγική παρουσίαση στα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης	16
Δραστηριότητα 1.2. Έρευνα για χρήση ΔΠΜ από εκπαιδευτικούς	Δραστηριότητα Επιλογή: έρευνα μεταξύ εκπαιδευτικών για χρήση ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία	5
Δραστηριότητα 1.3. Επικοινωνία με μαθητές και γονείς μέσω ΔΠΜ ή email;	Δραστηριότητα Φόρουμ (Απλή συζήτηση): συζήτηση σχετικά με θετικά και αρνητικά των ΔΠΜ και ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	15
Βιντεοδιάλεξη 1.2. Ανοικτή Πηγή OpenBook.gr	Βιντεοδιάλεξη (υποχρεωτικό): παρουσίαση του περιβάλλοντος της Ανοικτής Βιβλιοθήκης	3

Βιντεοδιάλεξη 1.3. <i>Δημιουργία λογαριασμού G Suite</i>	Βιντεοδιάλεξη (προαιρετικό): παρουσίαση του τρόπου με τον οποίο δημιουργούμε έναν λογαριασμό στο G Suite.	4
Βιντεοδιάλεξη 1.4. <i>Διαχείριση Google Classroom</i>	Βιντεοδιάλεξη (προαιρετικό): παρουσίαση του εργαλείου Google Classroom (πώς δημιουργούμε και διαχειριζόμαστε μία τάξη)	18
Δραστηριότητα 1.4. <i>Αυτοαξιολόγηση στη ΘΠ1</i>	Δραστηριότητα <i>Κουίζ</i> : ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης στη ΘΠ1	10

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1.1. Αυτοαξιολόγηση στα ΔΠΜ

Η Δραστηριότητα 1.1. (Τύπος: Ανατροφοδότηση - έρευνα) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να απαντήσουν σε οκτώ (8) ερωτήσεις που αφορούν στις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις αντιλήψεις καθώς και τις προσδοκίες τους σχετικά με τη χρήση των ΔΠΜ.

Διαδικτυακή συνάντηση 1. Εισαγωγή στη ME7 και στα ΔΠΜ

Στην πρώτη τηλεσυνάντηση που θα έχει διάρκεια δύο (2) ώρες, αρχικά, θα γίνει παρουσίαση του Οδηγού Μελέτης της ME7 και θα αναλυθούν οι απαιτήσεις της. Ακολούθως, θα γίνει αναφορά στο ιστορικό ανάπτυξης και εξέλιξης των ΔΠΜ, θα επεξηγηθούν βασικοί ορισμοί που συναντώνται στη βιβλιογραφία (VLE, LMS) και, τέλος, θα παρουσιαστούν σε συντομία κάποια από τα πιο διαδεδομένα ΔΠΜ (π.χ. G Suite – Google Classroom, ClassDojo κ.ά.), τα οποία οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν -εάν επιθυμούν- να μελετήσουν με μεγαλύτερη λεπτομέρεια στις βιντεοδιαλέξεις της θεματικής περιοχής.

Βιντεοδιάλεξη 1.1. Εισαγωγή στα ΔΠΜ

Στη Βιντεοδιάλεξη 1.1 (υποχρεωτικό) γίνεται μια βιβλιογραφική ανασκόπηση στα ΔΠΜ και παρουσιάζονται διαφορετικές λύσεις που προσφέρουν δυνατότητες αξιοποίησης διαδικτυακών εργαλείων και συστημάτων για δημιουργία και διαχείριση μαθησιακού περιεχομένου.

Δραστηριότητα 1.2. Έρευνα για χρήση ΔΠΜ από εκπαιδευτικούς

Η Δραστηριότητα 1.2. (Τύπος: Επιλογή - έρευνα) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να απαντήσουν σε ένα (1) ερώτημα σχετικά με το ΔΠΜ που θεωρούν πιο δημοφιλές στην εκπαίδευση της χώρας μας. Από τα αποτελέσματα της έρευνας θα προκύψει μια γραφική παράσταση με τα ΔΠΜ που χρησιμοποιούν/γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί.

Δραστηριότητα 1.3. Επικοινωνία με μαθητές και γονείς μέσω ΔΠΜ ή email;

Η Δραστηριότητα 1.3. (Τύπος: Φόρουμ – Απλή συζήτηση) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συζητήσουν τις βασικές διαφορές της κάθε τεχνολογίας σε θέματα επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών- γονιών-μαθητών/ μαθητριών προκειμένου να κατανοήσουν τα πλεονεκτήματα της χρήσης των ΔΠΜ. Η συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών θα γίνει κάτω από την ίδια ανάρτηση. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να εκφράσει την άποψή του αναφερόμενος σε τρία (3) θετικά και

τρία (3) αρνητικά της κάθε τεχνολογίας και να σχολιάσει τις αναρτήσεις/ απόψεις τουλάχιστο δύο (2) άλλων εκπαιδευτικών.

Βιντεοδιάλεξη 1.2. Ανοικτή Πηγή OpenBook

Στη Βιντεοδιάλεξη 1.2. (υποχρεωτικό) παρουσιάζεται η Ανοικτή Πηγή OpenBook, οι κύριες κατηγορίες στις οποίες είναι χωρισμένο το εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και οι σχετικές άδειες χρήσης.

Βιντεοδιάλεξη 1.3. Δημιουργία λογαριασμού G Suite

Στη Βιντεοδιάλεξη 1.3. (προαιρετικό) γίνεται μία σύντομη παρουσίαση του G Suite for Education της Google και παρουσιάζονται αναλυτικά τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσει κάποιος/κάποια για να δημιουργήσει έναν τέτοιο λογαριασμό για το σχολείο του/της.

Βιντεοδιάλεξη 1.4. Διαχείριση Google Classroom

Στη Βιντεοδιάλεξη 1.4. (προαιρετικό) γίνεται εισαγωγή στο εργαλείο Google Classroom και παρουσιάζεται το περιβάλλον Classroom. Ειδικότερα, εργαλεία σχετικά με τη διαχείριση του προφίλ, τη δημιουργία τάξης, την ανάπτυξη περιεχομένου και την ανάθεση δραστηριοτήτων.

Δραστηριότητα 1.4. Αυτοαξιολόγηση στα ΔΠΜ

Η Δραστηριότητα 1.4. (Τύπος: Κουίζ – αυτοαξιολόγηση) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να απαντήσουν σε ένα (1) κουίζ, το οποίο αποτελείται από δέκα (10) ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής/ορθού-λάθους και αφορούν στο θεωρητικό υπόβαθρο της ΘΠ1.

Πηγές για περαιτέρω μελέτη

1. Baldwin, M. P., Fanguy, M., & Costley, J. H. (2019). *The Effects of Collaborative Note-Taking in Flipped Learning Contexts*. Journal of Language and Education, 5(4), 25-35. <https://doi.org/10.17323/jle.2019.9726>
2. Ferri, F., Grifoni, P. & Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. <https://www.mdpi.com/2075-4698/10/4/86>
3. Κανάκη Κ. (2016). *Η ανεστραμμένη τάξη και η εφαρμογή της στη διδασκαλία της Επιστήμης των Υπολογιστών*. Τ. Α. Μικρόπουλος, Α. Τσιάρα, Π. Χαλκή (επιμ.), Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική της Πληροφορικής», Ιωάννινα: ΕΤΠΕ.23-25 Σεπτεμβρίου 2016. ISSN 2529-0908, ISBN 978-960-88359-9-3. <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/3901/3826>
4. Σταυγιανουδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2019). *Σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση: μελέτη περίπτωσης με το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και αρχική αποτίμηση του εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ενότητας της κινηματικής στη Φυσική της Α' Λυκείου*. 10th International Conference in Open & Distance Learning - November 2019, Athens, Greece PROCEEDINGS. <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/openedu/article/view/2178>
5. Tsankov N. & Damyanov I. (2017). Education Majors' Preferences on the Functionalities of E-Learning

Platforms in the Context of Blended Learning. <https://www.researchgate.net/publication/317266552>

6. Tzotzu, Maria & Τουραμπέλης, Μιχαήλ. (2015). Συστήματα Εξατομικευμένης Ηλεκτρονικής Μάθησης μέσω των ΤΠΕ στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. <https://www.researchgate.net/publication/305600702>
7. Soroko, V. N., Mykhailenko, A. L., Rokoman, G. O., & Zaselskiy I. V. (2020) Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school. CTE Workshop Proceedings, 2020, Vol. 7: CTE-2019, pp. 462-473. <https://acnsci.org/journal/index.php/cte/article/view/386/395>
8. Zalavra, E. & Papanikolaou, K. (2017). Το wiki ως περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης υποψήφιων εκπαιδευτικών. <https://www.researchgate.net/publication/321010685>

ΘΠ2: MICROSOFT 365 ΚΑΙ MICROSOFT TEAMS

Εισαγωγή

Το ΥΠΑΝ έχει εξασφαλίσει άδειες χρήσης του Microsoft 365 για όλους/όλες τους/στις εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες της Κύπρου. Η σύνδεση και πρόσβαση στην υπηρεσία Microsoft 365 για τους/τις εκπαιδευτικούς μπορεί να γίνει μέσω του Συστήματος Εκπαιδευτικού Προγραμματισμού (ΣΕΠ), ενώ για τους/τις μαθητές/μαθήτριες τα στοιχεία πρόσβασης (όνομα χρήστη και κωδικοί) δίνονται μέσω του σχολείου. Το Microsoft 365 προσφέρει μία πληθώρα εργαλείων και εφαρμογών όπως εφαρμογές επεξεργασίας κειμένου (Word), υπολογιστικών φύλλων (Excel) και παρουσιάσεων (PowerPoint), κ.ά.. Ειδικότερα, περιλαμβάνει και εργαλεία διαδικτυακής συνεργασίας και διαχείρισης μαθησιακού περιεχομένου μέσω του περιβάλλοντος Microsoft Teams. Στην παρούσα ΘΠ θα δούμε πώς δημιουργούμε αρχεία κειμένου (Word), παρουσίασης (PPT) κ.ά. διαδικτυακά, και θα εστιάσουμε στην υπηρεσία OneDrive, καθώς επίσης και στις εφαρμογές Forms και OneNote που προσφέρει η υπηρεσία Microsoft 365 και τις δυνατότητες του εργαλείου Microsoft Teams, ειδικότερα, στη διαχείριση (ψηφιακής) τάξης.

Σκοπός

Σκοπός στις ΘΠ2 είναι να εισαγάγει στις/στις εκπαιδευτικούς στα διαδικτυακά εργαλεία και στις εφαρμογές που προσφέρει η υπηρεσία Microsoft 365 ώστε να είναι σε θέση να αναπτύξουν το δικό στις περιεχόμενο, να τροποποιήσουν ή να αξιοποιήσουν υφιστάμενο υλικό και να διαχειριστούν μια ψηφιακή τάξη.

Στόχοι

Με το τέλος της ΘΠ2, αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να:

- διαχειρίζονται τον λογαριασμό τους στην υπηρεσία Microsoft 365
- εγκαθιστούν τις εφαρμογές της υπηρεσίας Microsoft 365 στις συσκευές τους
- διαχειρίζονται το πακέτο εφαρμογών γραφείου Office 365 της υπηρεσίας Microsoft 365
- επεξεργάζονται έγγραφα της υπηρεσίας Microsoft 365 (Word/ppt)
- δημιουργούν και διαχειρίζονται έγγραφα στην υπηρεσία OneDrive (διαδικτυακά και τοπικά)
- δημιουργούν και διαχειρίζονται ένα ψηφιακό σημειωματάριο στην εφαρμογή OneNote
- χρησιμοποιούν το εργαλείο αξιολόγησης Κουίζ της εφαρμογής Forms (διαδικτυακά) στο Microsoft 365
- χρησιμοποιούν το ΔΠΜ Microsoft Teams
 - δημιουργούν και διαχειρίζονται μια ψηφιακή τάξη (ομάδα) στο Microsoft Teams
 - χρησιμοποιούν εργαλεία αξιολόγησης στο περιβάλλον Microsoft Teams (Forms/Assignments)
 - χρησιμοποιούν τα εργαλεία συνεργατικής μάθησης Σημειωματάριο Τάξης (Class Notebook) και συνεργατικά αρχεία εφαρμογών (word/ppt/excel) στο περιβάλλον Microsoft Teams

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας: 3 εβδομάδες, 14 ώρες

Πίνακας Δραστηριοτήτων

Τίτλος Δραστηριότητας	Τύπος Δραστηριότητας	Χρόνος (λεπτά)
Δραστηριότητα 2.1. Μελέτη βιβλίου «Εισαγωγή στο Microsoft 365 & Microsoft Teams»	Τύπος Βιβλίο (Moodle Book): εισαγωγή στο Microsoft 365 και Microsoft Teams.	40
Διαδικτυακή συνάντηση 2. Microsoft 365	Τηλεσυνάντηση: παρουσίαση της υπηρεσίας Microsoft 365, του πακέτου εφαρμογών (Word, PowerPoint, Teams κ.ά.) και της υπηρεσίας OneDrive	90
Δραστηριότητα 2.2. Δημιουργία αρχείου κειμένου (word) στο OneDrive	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: δημιουργία, επεξεργασία και διαχείριση αρχείου κειμένου (Word) διαδικτυακά στο OneDrive	20
Δραστηριότητα 2.3. Δημιουργία αρχείου παρουσίασης (pptx) στο OneDrive	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: δημιουργία, επεξεργασία και διαχείριση αρχείου παρουσίασης (PPTX) διαδικτυακά στο OneDrive	20
Δραστηριότητα 2.4. Δημιουργία ψηφιακού σημειωματάρου στην εφαρμογή OneNote	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: δημιουργία, επεξεργασία και διαμοιρασμός ψηφιακού σημειωματάρου στην εφαρμογή OneNote	15
Διαδικτυακή συνάντηση 3. Το περιβάλλον Microsoft Teams	Τηλεσυνάντηση: παρουσίαση του περιβάλλοντος Microsoft Teams και των εργαλείων του	90
Δραστηριότητα 2.5. Δημιουργία κουίζ για αξιολόγηση μαθητών/τριών στο Microsoft Teams	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: δημιουργία κουίζ στην εφαρμογή Forms για αξιολόγηση μαθητών/τριών στο Microsoft Teams	10
Δραστηριότητα 2.6. Αξιολόγηση δειγματικής τάξης στο Microsoft Teams	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: πλοήγηση και κριτική αξιολόγηση δύο (2) δειγματικών τάξεων στο Microsoft Teams	20
Δραστηριότητα 2.7. Δημιουργία ομάδας (τάξης) στο Microsoft Teams	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: Δημιουργία ομάδας τύπου τάξης (class) και διαχείρισή της στο περιβάλλον Microsoft Teams	15
Δραστηριότητα 2.8. Προσυγγραφικό στάδιο: αρχικός σχεδιασμός τελικής εργασίας	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: αρχικός σχεδιασμός τελικής εργασίας και σχολιασμός τουλάχιστο δύο (2) άλλων εκπαιδευτικών	60
Δραστηριότητα 2.9. Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό της τελικής εργασίας	Δραστηριότητα Φόρουμ (Απλή συζήτηση) συζήτησης): συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων/ιδεών, σχολιασμός σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό της τελικής εργασίας	10

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 2.1. Μελέτη βιβλίου «Εισαγωγή στο Microsoft 365 και Microsoft Teams»

Η Δραστηριότητα 2.1. (Τύπος: Moodle Book) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να μελετήσουν το υλικό που παρουσιάζεται στο βιβλίο με θέμα την υπηρεσία Microsoft 365 και το εργαλείο Microsoft Teams. Στο βιβλίο, το οποίο απευθύνεται τόσο σε εκπαιδευτικούς που για πρώτη φορά θα εργαστούν με το συγκεκριμένο εργαλείο ή που ήδη το γνωρίζουν, αλλά θέλουν να επεκτείνουν στις γνώσεις τους, γίνεται αναφορά στο Microsoft 365 γενικότερα και εισαγωγή στο περιβάλλον Microsoft Teams και τις πρόσθετες δυνατότητες του εργαλείου (π.χ. χρήση Whiteboard).

Διαδικτυακή συνάντηση 2. Microsoft 365

Στη δεύτερη τηλεσυνάντηση που θα έχει διάρκεια μία (1) ώρα και τριάντα (30) λεπτά, θα παρουσιαστεί η υπηρεσία Microsoft 365 και το πακέτο εφαρμογών της. Αρχικά, θα γίνει αναφορά σχετικά με τη δημιουργία λογαριασμού στο Office365 μέσω του ΥΠΑΝ -ειδικότερα, μέσω του ΣΕΠ- και έπειτα θα παρουσιαστούν οι εφαρμογές Word, PowerPoint, OneNote, Forms, με την έμφαση να δίνεται στη δημιουργία αντίστοιχων αρχείων των εφαρμογών διαδικτυακά αξιοποιώντας την υπηρεσία νέφους OneDrive.

Δραστηριότητα 2.2. Δημιουργία αρχείου κειμένου (word) στο OneDrive

Η Δραστηριότητα 2.2. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα (1) αρχείο κειμένου (Word) διαδικτυακά στο OneDrive της υπηρεσίας Microsoft 365, το οποίο θα επεξεργαστούν και θα διαμοιραστούν με τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτριά και με έναν (1) άλλο εκπαιδευτικό της ομάδας. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αρχείο “Δραστηριότητα 2.2.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να καταχωρήσει ένα (1) σχόλιο ανατροφοδότησης στο κοινόχρηστο αρχείο, αντίγραφο του οποίου θα πρέπει να υποβληθεί στο περιβάλλον Moodle.

Δραστηριότητα 2.3. Δημιουργία αρχείου παρουσίασης (pptx) στο OneDrive

Η Δραστηριότητα 2.3. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα (1) αρχείο παρουσίασης (pptx) διαδικτυακά στο OneDrive της υπηρεσίας Microsoft 365, το οποίο θα επεξεργαστούν και θα αποστείλουν στην ομάδα της μαθησιακής ενότητας στο Microsoft Teams. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αρχείο “Δραστηριότητα 2.3.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει ένα αντίγραφο του αρχείου παρουσίασης στο περιβάλλον Moodle.

Δραστηριότητα 2.4. Δημιουργία ψηφιακού σημειωματάρου στην εφαρμογή OneNote

Η Δραστηριότητα 2.4. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα (1) ψηφιακό σημειωματάριο στην εφαρμογή OneNote, στο οποίο αφού δώσουν όνομα σχετικό με την ενότητα που θα διδάξουν στην τάξη, θα το χωρίσουν σε τουλάχιστον τρία (3) τμήματα (sections), κάθε ένα από τα οποία θα περιλαμβάνει τουλάχιστον μία (1) σελίδα (page). Κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να διαμοιραστεί το σημειωματάριο (entire notebook) με τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτριά. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο

αρχείο “Δραστηριότητα 2.4.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/ μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει τον σύνδεσμο του σημειωματάριου στο περιβάλλον Moodle.

Διαδικτυακή συνάντηση 3. Το περιβάλλον Microsoft Teams

Στην τρίτη τηλεσυνάντηση που θα έχει διάρκεια μία (1) ώρα και τριάντα (30) λεπτά, θα παρουσιαστεί το περιβάλλον του Microsoft Teams, με έμφαση στον τρόπο δημιουργίας και διαχείρισης μίας ψηφιακής τάξης. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστεί ο τρόπος με τον οποίο δημιουργούμε μία ομάδα τύπου τάξης (class), πώς επεξεργαζόμαστε το Γενικό κανάλι της ομάδας και πώς δημιουργούμε ιδιωτικά κανάλια, πώς προσθέτουμε αρχεία/φακέλους/έγγραφα και πώς διαμοιραζόμαστε το ψηφιακό υλικό, πώς δημιουργούμε καρτέλες, πώς χρησιμοποιούμε το σημειωματάριο τάξης (Class Notebook), πώς αναθέτουμε και βαθμολογούμε εργασίες, και, τέλος, πώς προγραμματίζουμε και πραγματοποιούμε μία σύσκεψη.

Δραστηριότητα 2.5. Δημιουργία κουίζ για αξιολόγηση μαθητών/τριών στο Microsoft Teams

Η Δραστηριότητα 2.5. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα (1) κουίζ είτε μέσω του περιβάλλοντος Microsoft Teams είτε απευθείας με την εφαρμογή Forms της υπηρεσίας Microsoft 365, στο οποίο θα περιλάβουν τρεις (3) τουλάχιστο διαφορετικούς τύπους ερωτήσεων. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αρχείο “Δραστηριότητα 2.5.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα, κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει τον σύνδεσμο του Κουίζ στο περιβάλλον Moodle.

Δραστηριότητα 2.6. Αξιολόγηση δειγματικής τάξης στο Microsoft Teams

Η Δραστηριότητα 2.6. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συνδεθούν -ως μαθητές- και να πλοηγηθούν σε δύο (2) δειγματικές ψηφιακές τάξεις στο περιβάλλον Microsoft Teams -ανάλογα με τη βαθμίδα στην οποία υπηρετούν -Δημοτική/Μέση Γενική/Τεχνική Εκπαίδευση, με σκοπό να τις αξιολογήσουν, αναφερόμενοι/ες σε δύο (2) θετικά και δύο (2) αρνητικά στοιχεία ως προς τη δομή τους, και να εισηγηθούν δύο (2) βελτιώσεις για κάθε τάξη. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αρχείο “Δραστηριότητα 2.6.docx”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει το αρχείο με όνομα “Αξιολόγηση Δειγματικής Τάξης.docx” στο περιβάλλον Moodle και να λάβει ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδεύτρια.

Δραστηριότητα 2.7. Δημιουργία ομάδας (τάξης) στο Microsoft Teams

Η Δραστηριότητα 2.7. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν μία (1) ομάδα τύπου τάξης (class) στο περιβάλλον Microsoft Teams, η οποία πρέπει να περιλαμβάνει συγκεκριμένα στοιχεία/πληροφορίες. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αρχείο “Δραστηριότητα 2.7.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει αφού υποβάλει τον Κωδικό της Ομάδας του στο περιβάλλον Moodle, να λάβει ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδεύτρια.

Δραστηριότητα 2.8. Προσυγγραφικό στάδιο: αρχικός σχεδιασμός τελικής εργασίας

Η Δραστηριότητα 2.8. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συμπληρώσουν το αρχείο κειμένου με τίτλο «Προσχέδιο Τελικής Εργασίας», στο οποίο θα περιγράψουν τη μαθησιακή δραστηριότητα

στην οποία θα αξιοποιούν το περιβάλλον Microsoft Teams στη διδασκαλία τους, διασυνδέοντάς την με την/τις ψηφιακή/ές ικανότητα/ες βάσει του ευρωπαϊκού πλαισίου DigCompEdu. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αρχείο “Δραστηριότητα 2.8.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει το αρχείο με όνομα “Προσχέδιο Τελικής Εργασίας.docx” στο περιβάλλον Moodle και να λάβει ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτριά.

Δραστηριότητα 2.9. Συζήτηση σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό της τελικής εργασίας

Η Δραστηριότητα 2.9. (Τύπος: Φόρουμ – Απλή συζήτηση) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συζητήσουν σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό της τελικής εργασίας και να ανταλλάξουν απόψεις/ιδέες. Η συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών γίνεται κάτω από την ίδια ανάρτηση. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να παρουσιάσει εν συντομία τη δική του/της πρόταση αξιοποίησης του Microsoft Teams στη μαθησιακή διαδικασία -βάσει του αρχικού σχεδιασμού της τελικής εργασίας, αναφερόμενος/η π.χ. στην πρόσθετη αξία του εργαλείου στη μαθησιακή διαδικασία, σε πιθανές δυσκολίες /προβλήματα κ.ά, και να σχολιάσει τις αναρτήσεις/απόψεις τουλάχιστο δύο (2) άλλων εκπαιδευτικών.

Συνοδευτικό Υλικό – Σύνδεσμοι για την υπηρεσία Microsoft 365 και το πακέτο εφαρμογών της

Γενικά για το Office και την υπηρεσία Microsoft 365:

1. [Distance learning with Microsoft 365: Guidance for parents and guardians](#)
2. [Εκπαίδευση με βίντεο για τα βασικά στοιχεία του Microsoft 365](#)
3. [Εξ αποστάσεως μάθηση - Αξιοποίηση του Office 365](#)
4. [Microsoft 365](#)
5. [Microsoft 365 & Microsoft Teams](#)
6. [Remote teaching and learning in Office 365 Education](#)
7. [Remote learning with Office 365 for students](#)
8. [Support your student's journey to hybrid education](#)
9. [Το Office για τη διαδικτυακή εκπαίδευση](#)

Microsoft OneDrive:

1. [Introduction to OneDrive](#)
2. [Προσωπικός χώρος αποθήκευσης στο cloud του OneDrive](#)
3. [Πρόσβαση στα αρχεία σας στο OneDrive στο Microsoft Teams](#)
4. [Τι είναι το OneDrive για την εργασία ή για το σχολείο;](#)
5. [Use OneDrive in Microsoft 365](#)

Microsoft Word:

1. [Γνωρίστε το Word για το Web](#)
2. [Δημιουργία εγγράφου στο Word για το web](#)
3. [Εκπαίδευση στο Word για Windows](#)

4. [Συγχρονισμός αρχείων με το OneDrive στο Windows](#)

Microsoft OneNote

1. [Βοήθεια και εκμάθηση του OneNote](#)
2. [OneNote video training](#)

Microsoft Forms

1. [Create a form with Microsoft Forms](#)
2. [Microsoft Forms help & learning](#)
3. [Τι είναι το Microsoft Forms;](#)

Microsoft Teams

1. [Οδηγοί για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση](#), ΥΠΑΝ
2. [Microsoft Teams video training](#)

Συνοδευτικό υλικό – Οδηγοί για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΥΠΑΝ)

1. [Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Χρήσιμες συμβουλές για μαθητές/μαθήτριες](#)
2. [Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Χρήσιμες συμβουλές για εκπαιδευτικούς](#)
3. [Εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Χρήσιμες συμβουλές για γονείς](#)
4. [Οδηγός για μαθητές/μαθήτριες για την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του Microsoft Teams \(Αναθεωρημένος\)](#)
5. [Οδηγός για εκπαιδευτικούς για την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του Microsoft Teams \(Αναθεωρημένος\)](#)
6. [Οδηγός για γονείς για την ασφαλή και υπεύθυνη χρήση του Microsoft Teams \(Αναθεωρημένος\)](#)

Πηγές για περαιτέρω μελέτη

1. [Anderson, B. \(2021\). Using Microsoft Teams in the Primary Classroom](#)
2. [Davidson, Paul & Yee ting, Chong. \(2018\). MS Teams for Education: an interim report from an educator's perspective](#)
3. [Gonzalez, J. \(2018\). Build a Collaborative Classroom with Microsoft Teams.](#)
4. [Herrelick, K. \(2020\). Using Microsoft Teams in a Hybrid Classroom](#)

ΘΠ 3: ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ MOODLE**Εισαγωγή**

Το περιβάλλον Moodle είναι ένα από τα πιο διαδεδομένα συστήματα διαχείρισης μάθησης, ο σχεδιασμός του οποίου είναι βασισμένος στην Κοινωνική Εποικοδομητική Μάθηση (social constructionist pedagogy), τη Θεωρία Προσωπικής Δόμησης (personal construct theory) και τον Κοινωνικό Εποικοδομητισμό (Social Constructionism). Στην παρούσα ΘΠ παρουσιάζεται το περιβάλλον Moodle προσεγγίζοντάς το από την πλευρά του/της εκπαιδευτικού. Ειδικότερα, γίνεται μία πλοήγηση στο μάθημα της ME7 στην πλατφόρμα Moodle και ακολούθως παρουσιάζονται τα εργαλεία του Επεξεργαστή κειμένου του συστήματος, οι Πόροι (sources) και οι Δραστηριότητες (activities), καθώς επίσης εργαλεία διαχείρισης μαθήματος και τάξης. Τέλος, παρουσιάζονται παραδείγματα χρήσης του περιβάλλοντος Moodle για μεικτή, παιγνιώδη μάθηση και ανεστραμμένη τάξη και γίνεται αναφορά στο Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο.

Σκοπός

Σκοπός της ΘΠ3 είναι η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με το περιβάλλον Moodle και η δημιουργία μιας μικρής ΘΠ σε αυτό με τη χρήση Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου, με απώτερο στόχο την αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Στόχοι

Με το τέλος της ΘΠ3, αναμένεται οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να:

- πλοηγούνται στο περιβάλλον Moodle
- επεξεργάζονται το περιβάλλον Moodle (ενεργοποίηση και προσθήκη στοιχείων μαθήματος Moodle)
- προσαρμόζουν τις ρυθμίσεις περιορισμού διαθεσιμότητας και ολοκλήρωσης δραστηριοτήτων
- βλέπουν/εξάγουν τις αναφορές του μαθήματος και των μαθητών/μαθητριών
- χρησιμοποιούν τα δομικά στοιχεία (πόροι και δραστηριότητες) του περιβάλλοντος Moodle σε διάφορες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις (μικτή μάθηση, ανεστραμμένη τάξη, παιγνιώδης μάθηση)

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας: 2 εβδομάδες, 8 ώρες

Πίνακας Δραστηριοτήτων

Τίτλος δραστηριότητας	Τύπος δραστηριότητας	Χρόνος (λεπτά)
Διαδικτυακή συνάντηση 4. <i>Το περιβάλλον Moodle</i>	Τηλεσυνάντηση: παρουσίαση του διαδικτυακού περιβάλλοντος μάθησης Moodle	120
Βιντεοδιάλεξη 3.1. <i>Πλοήγηση στην πλατφόρμα Moodle</i>	Βιντεοδιάλεξη: παρουσίαση του περιβάλλοντος Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	20
Βιντεοδιάλεξη 3.2. <i>Πλοήγηση στο μάθημα της ενότητας στο</i>	Βιντεοδιάλεξη: παρουσίαση του μαθήματος της ME7 (όπως ήταν δομημένο κατά την	16

Moodle	πρώτη φάση σχεδιασμού Αρ. Δ. ΠΙ 21/2019)	
Βιντεοδιάλεξη 3.3. Δραστηριότητες Moodle I	Βιντεοδιάλεξη (υποχρεωτικό): παρουσίαση του δομικού στοιχείου «δραστηριότητες» στο περιβάλλον Moodle (Μέρος 1ο)	19
Βιντεοδιάλεξη 3.4. Δραστηριότητες Moodle II	Βιντεοδιάλεξη (υποχρεωτικό): παρουσίαση του δομικού στοιχείου «δραστηριότητες» στο περιβάλλον Moodle (Μέρος 2ο)	15
Δραστηριότητα 3.1. Δραστηριότητες στο περιβάλλον Moodle	Δραστηριότητα Κουίζ: ερωτηματολόγιο πέντε (5) ερωτήσεων σχετικά με τις δραστηριότητες του περιβάλλοντος Moodle	10
Βιντεοδιάλεξη 3.5. Πόροι στο Moodle	Βιντεοδιάλεξη (υποχρεωτικό): παρουσίαση του δομικού στοιχείου «πόροι» στο περιβάλλον Moodle	16
Δραστηριότητα 3.2. Πόροι στο περιβάλλον Moodle	Δραστηριότητα Κουίζ: ερωτηματολόγιο πέντε (5) ερωτήσεων σχετικά με τους πόρους του περιβάλλοντος Moodle	10
Δραστηριότητα 3.3. Μελέτη βιβλίου «Εφαρμογή εκπαιδευτικών προσεγγίσεων στο Moodle»	Τύπος Βιβλίο (Moodle Book): παρουσίαση εκπαιδευτικών μεθοδολογιών και εφαρμογή τους στο περιβάλλον Moodle	40
Δραστηριότητα 3.4. Μελέτη βιβλίου «Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο»	Τύπος Βιβλίο (Moodle Book): παρουσίαση του θέματος 'Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο'.	40
Δραστηριότητα 3.5. Πηγές Ανοικτού Περιεχομένου	Δραστηριότητα (συνεργατικό) Γλωσσάρι: καταχώρηση στο γλωσσάρι σχετικά με πηγές ανοικτού περιεχομένου.	60
Δραστηριότητα 3.6. Εμπλουτισμός μαθήματος σε περιβάλλον Moodle	Δραστηριότητα Ανάθεση εργασίας: εμπλουτισμός μαθήματος σε περιβάλλον Moodle με συγκεκριμένο περιεχόμενο	30
Δραστηριότητα 3.7. Συζήτηση σχετικά με την εμπειρία χρήσης του Moodle	Δραστηριότητα Φόρουμ (Γενικής χρήσης): συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με την εμπειρία χρήσης του περιβάλλοντος Moodle	30

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Διαδικτυακή συνάντηση 4. Το περιβάλλον Moodle

Στην τέταρτη τηλεσυνάντηση που θα έχει διάρκεια δύο (2) ώρες θα παρουσιαστεί το περιβάλλον μάθησης Moodle και τα δομικά του μέρη -πόροι (resources) και δραστηριότητες (activities)- και πώς μπορούν αυτά να χρησιμοποιηθούν στην εφαρμογή της μικτής μάθησης, της ανεστραμμένης τάξης και της παιγνιώδους μάθησης. Ακόμη, θα παρουσιαστεί ο τρόπος με τον οποίο προσθέτουμε συγκεκριμένους πόρους (αρχείο) και δραστηριότητες (ανατροφοδότηση, φόρουμ, κουίζ, ανάθεση εργασίας, διεύθυνση URL).

Βιντεοδιάλεξη 3.1. Πλοήγηση στην πλατφόρμα Moodle

Στη Βιντεοδιάλεξη 3.1. (προαιρετικό) γίνεται παρουσίαση του περιβάλλοντος Moodle του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Βιντεοδιάλεξη 3.2. Πλοήγηση στο μάθημα της ενότητας στο Moodle

Στη Βιντεοδιάλεξη 3.2. (προαιρετικό) γίνεται παρουσίαση του μαθήματος της Μαθησιακής Ενότητας 7 στο περιβάλλον Moodle, όπως είχε δομηθεί κατά την πρώτη φάση σχεδιασμού και ανάπτυξης της εν λόγω ενότητας (Αρ. Δ. ΠΙ 21/2019).

Βιντεοδιάλεξη 3.3. Δραστηριότητες στο περιβάλλον Moodle I

Στη Βιντεοδιάλεξη 3.3. (υποχρεωτικό) (Μέρος 1ο), σε μορφή αρχείου παρουσίασης (PPTX) με ηχογράφηση, παρουσιάζονται οι Δραστηριότητες (activities) του περιβάλλοντος Moodle: Ανάθεση εργασίας (Assignment), Φόρουμ (Forum), Γλωσσάρι (Glossary), Επιλογή (Choice).

Βιντεοδιάλεξη 3.4. Δραστηριότητες στο περιβάλλον Moodle II

Στη Βιντεοδιάλεξη 3.4. (υποχρεωτικό) (Μέρος 2ο), σε μορφή αρχείου παρουσίασης (PPTX) με ηχογράφηση, παρουσιάζονται οι Δραστηριότητες (activities) του περιβάλλοντος Moodle: Συνομιλία (Chat), Κουίζ (Quizz), Ανατροφοδότηση, Wiki.

Δραστηριότητα 3.1. Δραστηριότητες στο περιβάλλον Moodle

Η Δραστηριότητα 3.2. (Τύπος: Κουίζ) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να ολοκληρώσουν ένα σύντομο κουίζ πέντε (5) ερωτήσεων σχετικά με τις δραστηριότητες του περιβάλλοντος Moodle. Οι ερωτήσεις είναι κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής) και περιλαμβάνουν αυτόματη ανάδραση. Σημειώνεται ότι η επιλογή των ερωτήσεων είναι τυχαία από το σύστημα μέσα από μία τράπεζα δέκα (10) ερωτήσεων.

Βιντεοδιάλεξη 3.5. Πόροι στο περιβάλλον Moodle

Στη Βιντεοδιάλεξη 3.5. (υποχρεωτικό), σε μορφή αρχείου παρουσίασης (PPTX) με ηχογράφηση, παρουσιάζονται οι Πόροι (resources) του περιβάλλοντος Moodle: Ταμπέλα (Label), Σελίδα (Page), Βιβλίο (Book), διεύθυνση URL, Αρχείο (File), Φάκελος (Folder).

Δραστηριότητα 3.2. Πόροι στο περιβάλλον Moodle

Η Δραστηριότητα 3.2. (Τύπος: Κουίζ) καλεί τις/τις εκπαιδευτικούς να ολοκληρώσουν ένα σύντομο κουίζ πέντε (5) ερωτήσεων σχετικά με τις πόρους του περιβάλλοντος Moodle. Οι ερωτήσεις είναι κλειστού τύπου (πολλαπλής επιλογής) και περιλαμβάνουν αυτόματη ανάδραση. Σημειώνεται ότι η επιλογή των ερωτήσεων είναι τυχαία από το σύστημα μέσα από μία τράπεζα δέκα (10) ερωτήσεων.

Δραστηριότητα 3.3. Μελέτη βιβλίου «Εφαρμογή εκπαιδευτικών προσεγγίσεων στο Moodle»

Η Δραστηριότητα 3.3. (Τύπος: Moodle Book) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να μελετήσουν το υλικό που παρουσιάζεται στο βιβλίο με θέμα την εφαρμογή των εκπαιδευτικών προσεγγίσεων 'μικτή μάθηση' (blended

learning), ‘ανεστραμμένη τάξη’ (flipped classroom) και ‘παιγνιώδης μάθηση’ (gamified learning) στο περιβάλλον Moodle. Ειδικότερα, σε αυτό το βιβλίο ορίζονται οι μεθοδολογίες και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στο περιβάλλον Moodle.

Δραστηριότητα 3.4. Μελέτη βιβλίου «Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο»

Η Δραστηριότητα 3.4. (Τύπος: Moodle Book) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να μελετήσουν το υλικό που παρουσιάζεται στο βιβλίο με θέμα το Ανοικτό Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο. Ειδικότερα, σε αυτό το βιβλίο ορίζεται η έννοια του Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου, και παρουσιάζονται οι ελευθερίες του Ανοικτού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου καθώς και τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις που σχετίζονται με αυτό.

Δραστηριότητα 3.5. Πηγές Ανοικτού Περιεχομένου

Η Δραστηριότητα 3.5. (Τύπος: Συνεργατικό Γλωσσάρι) καλεί τις/τις εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε ένα (1) γλωσσάρι στο οποίο θα πρέπει να περιηγηθούν σε συγκεκριμένους ιστοχώρους με θέμα το Ανοικτό Περιεχόμενο, να κάνουν τουλάχιστον μία (1) νέα καταχώρηση σχετικά με ένα (1) αντικείμενο Ανοικτού Περιεχομένου. Σημειώνεται ότι οι νέες καταχωρήσεις θα γίνονται ορατές στο Γλωσσάρι αφού ελεγχθούν και εγκριθούν από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια.

Δραστηριότητα 3.6. Εμπλουτισμός μαθήματος σε περιβάλλον Moodle

Η Δραστηριότητα 3.6. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τις/τις εκπαιδευτικούς να εμπλουτίσουν ένα μάθημα (course) σε περιβάλλον Moodle με συγκεκριμένο περιεχόμενο. Ειδικότερα, στο μάθημα αυτό – το οποίο θα δημιουργηθεί από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια (eLearn Sandbox - PI)- οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να εμπλουτίσουν το μάθημα με τουλάχιστο δύο (2) δραστηριότητες (activities) και δύο (2) πόρους (resources). Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αντίστοιχο αρχείο “Δραστηριότητα 3.6.pdf”. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει το αρχείο κειμένου με τίτλο “Εμπλουτισμός μαθήματος στο Moodle” στο περιβάλλον Moodle και να λάβει ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια.

Δραστηριότητα 3.7. Συζήτηση σχετικά με την εμπειρία χρήσης του περιβάλλοντος Moodle

Η Δραστηριότητα 3.7. (Τύπος: Φόρουμ – Γενικής χρήσης) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συζητήσουν και να ανταλλάξουν απόψεις σχετικά με την εμπειρία χρήσης του περιβάλλοντος Moodle, μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους στο μάθημα της ενότητας. Η συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών θα γίνει κάτω από την ίδια ανάρτηση. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να εκφράσει την προσωπική του άποψη ως εκπαιδευόμενος σχετικά με την εμπειρία χρήσης του περιβάλλοντος Moodle και να σχολιάσει τις αναρτήσεις/απόψεις τουλάχιστο δύο (2) άλλων εκπαιδευτικών.

Συνοδευτικό Υλικό

1. Αρχεία (pdf) σχετικά με το περιβάλλον Moodle:

- ΑΤΤΟ: Επεξεργαστής κειμένου Moodle
- Δραστηριότητα ‘Διδακτική Ενότητα’ (Lesson Activity) σε μάθημα στο Moodle

- Οδηγός Χρήσης Περιβάλλοντος του Συστήματος: Moodle
 - Οδηγός Χρήσης – Κεφάλαιο VII: Moodle
2. Σύνδεσμοι σχετικά με το περιβάλλον Moodle:

- [Επεξεργαστής κειμένου - ATTO plugins](#)
- [Introduction to Moodle for educators](#)
- [The Moodle Story](#)
- [User quick guide \(en\)](#)
- [Welcome to Moodle community](#)
- [What is Moodle LMS?](#)

ΘΠ 4: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΠΜ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**Εισαγωγή**

Στη ΘΠ4 οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να ολοκληρώσουν την τελική (μικρή) εργασία, για την οποία αρχικός σχεδιασμός της τελικής εργασίας στη Δραστηριότητα 2.8. κατά τη διδασκαλία της ΘΠ2 ένα σχέδιο μαθήματος που θα υλοποιείται κάνοντας χρήση του ΔΠΜ Microsoft Teams, να αναπτύξουν ψηφιακό περιεχόμενο και δραστηριότητες με στόχο την εφαρμογή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η εργασία αυτή θα αποτελεί και την τελική εργασία αξιολόγησης για την ΜΕ7 και θα πρέπει να υποβληθεί με όλο το συνοδευτικό υλικό μέχρι και την 9η εβδομάδα. Κατά την πέμπτη και τελευταία διαδικτυακή συνάντηση, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρουσιάσουν τον αρχικό σχεδιασμό τους (βλ. ΘΠ2, Δραστηριότητα 2.8) και την εφαρμογή τους -όπου είναι εφικτό- ενώ παράλληλα θα πρέπει να δώσουν ανατροφοδότηση στους/στις υπόλοιπους/ υπόλοιπες συμμετέχοντες/συμμετέχουσες.

Σκοπός

Σκοπός της ΘΠ4 είναι να στηρίξει τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε να ολοκληρώσουν με επιτυχία την τελική (μικρή) τους εργασία, δηλαδή τον σχεδιασμό και την υλοποίηση -όπου ισχύει- ενός σχεδίου μαθήματος/μίας δραστηριότητας αξιοποιώντας το περιβάλλον Microsoft Teams, στο πλαίσιο ενός μαθήματός τους διάρκειας τουλάχιστον μίας (1) διδακτικής περιόδου. Ακόμη, σκοπός είναι να δώσει τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς να παρουσιάσουν την τελική τους εργασία και να λάβουν σχετική ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια και από τους/τις υπόλοιπους/υπόλοιπες συμμετέχοντες/συμμετέχουσες κατά την πέμπτη (τελευταία) τηλεσυνάντηση.

Στόχοι

Με το τέλος της ΘΠ4, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να είναι σε θέση να:

- σχεδιάσουν και υλοποιήσουν ένα σχέδιο μαθήματος αξιοποιώντας το Microsoft Teams
- εφαρμόσουν μαθησιακές δραστηριότητες μέσω του ΔΠΜ Microsoft Teams
- παρουσιάσουν την εφαρμογή τους κατά την πέμπτη τηλεσυνάντηση
- λάβουν και δώσουν ανατροφοδότηση για εφαρμογή ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία

Αναμενόμενος χρόνος εργασίας: 2 εβδομάδες, 4 ώρες

Πίνακας Δραστηριοτήτων

Τίτλος δραστηριότητας	Τύπος δραστηριότητας	Χρόνος (λεπτά)
Βιντεοδιάλεξη 4.1. <i>Αξιοποίηση ΔΠΜ για επικοινωνία και συνεργασία σχολείου – οικογένειας</i>	Βιντεοδιάλεξη: παρουσίαση σχετικά με τα πλεονεκτήματα, προκλήσεις και περιορισμούς των τεχνολογικών μέσων στην επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-οικογένειας.	15
Δραστηριότητα 4.1. <i>Προκλήσεις στη χρήση ΔΠΜ στη Μαθησιακή Διαδικασία</i>	Δραστηριότητα <i>Φόρουμ</i> (Απλή συζήτηση): συζήτηση σχετικά με τις προκλήσεις, δυσκολίες και ευκαιρίες από τη χρήση των	10

	ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία	
Δραστηριότητα 4.2. Δημιουργία αρχείου παρουσίασης της τελικής (μικρής) εργασίας	Δραστηριότητα <i>Ανάθεση εργασίας</i> : δημιουργία ενός αρχείου παρουσίασης (pptx) της τελικής (μικρής) εργασίας	10
Δραστηριότητα 4.3. Συζήτηση σχετικά με την τελική εργασία	Δραστηριότητα <i>Φόρουμ</i> (Απλή συζήτηση): συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων και επίλυση αποριών σχετικά με την τελική εργασία	10
Διαδικτυακή συνάντηση 5. Ανασκόπηση ΜΕ και παρουσιάσεις εκπαιδευτικών	Τηλεσυνάντηση: ανασκόπηση ΜΕ και παρουσίαση εφαρμογής από τους/τις εκπαιδευτικούς – ανατροφοδότηση	120
Τελική (Μικρή) Εργασία. Εφαρμογή στη Μαθησιακή Διαδικασία: αξιοποίηση του ΔΠΜ Microsoft Teams	Δραστηριότητα <i>Ανάθεση εργασίας</i> : ανάπτυξη ενός σχεδίου μαθήματος με πλήρη περιγραφή δραστηριοτήτων αξιοποιώντας το ΔΠΜ Microsoft Teams στη μαθησιακή διαδικασία	240
Δραστηριότητα 4.4. Ανατροφοδότηση σχετικά με τη ΜΕ7	Δραστηριότητα <i>Ανατροφοφόρηση</i> : ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης σχετικά με τις γνώσεις και εμπειρίες στα ΔΠΜ που αποκτήθηκαν με την ολοκλήρωση της ΜΕ7 και αξιολόγηση της ΜΕ7	10

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Βιντεοδιάλεξη 4.1. Αξιοποίηση ΔΠΜ για επικοινωνία και συνεργασία σχολείου - οικογένειας

Στη Βιντεοδιάλεξη 4.1. παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα της γονικής εμπλοκής ως προς τα μαθησιακά αποτελέσματα αλλά και οι περιορισμοί που έχουν αρκετοί γονείς στην επικοινωνία τους με το σχολείο, καθώς επίσης τα τεχνολογικά μέσα που είναι διαθέσιμα και επιτρέπουν την επικοινωνία και συνεργασία σχολείου – οικογένειας.

Δραστηριότητα 4.1 «Προκλήσεις στη χρήση ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία»

Η Δραστηριότητα 4.1. (Τύπος: Φόρουμ – Απλή συζήτηση) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συζητήσουν σχετικά με τις προκλήσεις, δυσκολίες και ευκαιρίες που θεωρούν ότι προσφέρουν οι ΔΠΜ στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τη δική τους συμμετοχή στην παρούσα ΜΕ αλλά και εμπειρία στο σχολείο. Η συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών θα γίνει κάτω από την ίδια ανάρτηση. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να εκφράσει την άποψή του (έκταση μέχρι 200 λέξεις) και να σχολιάσει τις αναρτήσεις/απόψεις τουλάχιστο δύο (2) άλλων εκπαιδευτικών.

Δραστηριότητα 4.2. Δημιουργία αρχείου παρουσίασης της τελικής εργασίας

Η Δραστηριότητα 4.2. (Τύπος: Ανάθεση εργασίας) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ένα αρχείο παρουσίασης (pptx) διάρκειας μέχρι δέκα (10) λεπτών της Τελικής (Μικρής) Εργασίας, προκειμένου να παρουσιάσουν την εργασία τους κατά την τελευταία τηλεσυνάντηση. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να υποβάλει το αρχείο παρουσίασης στο Moodle

και να λάβει ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια.

Δραστηριότητα 4.3. Συζήτηση σχετικά με την τελική εργασία

Η Δραστηριότητα 4.3. (Τύπος: Φόρουμ – Απλή συζήτηση) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να συζητήσουν σχετικά με την τελική εργασία, να ανταλλάξουν απόψεις/ιδέες, και να επιλύσουν τυχόν απορίες. Η συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών θα γίνει κάτω από την ίδια ανάρτηση. Για να σημειωθεί ως ολοκληρωμένη η δραστηριότητα κάθε ένας/μία εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναρτήσει τη βασική του ιδέα (ή προβληματισμό) σχετικά με τη μαθησιακή δραστηριότητα που ανέπτυξε κατά την υλοποίηση της τελικής (μικρής) εργασίας και να σχολιάσει τις αναρτήσεις τουλάχιστο δύο (2) άλλων εκπαιδευτικών.

Διαδικτυακή συνάντηση 5. Ανασκόπηση ME7 και παρουσιάσεις εκπαιδευτικών

Στη πέμπτη και τελευταία τηλεσυνάντηση που θα έχει διάρκεια δύο (2) ώρες θα γίνει ανασκόπηση της ME7 και έπειτα οι εκπαιδευτικοί θα παρουσιάσουν το δικό τους σχέδιο μαθήματος και εφαρμογή στην τάξη -όπου είναι εφικτό- κάνοντας χρήση του ΔΠΜ Microsoft Teams στη μαθησιακή διαδικασία. Με την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων οι εκπαιδευτικοί θα δώσουν και θα λάβουν ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτή και τους/τις υπόλοιπους/υπόλοιπες εκπαιδευτικούς.

Τελική (Μικρή) Εργασία

Στην Τελική (μικρή) Εργασία οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να παρουσιάσουν την εφαρμογή μιας μαθησιακής δραστηριότητας κάνοντας χρήση του περιβάλλοντος Microsoft Teams στη μαθησιακή διαδικασία, με πλήρη περιγραφή της πορείας διδασκαλίας, των στόχων, των δραστηριοτήτων του μαθήματος. Η Τελική (μικρή) Εργασία θα πρέπει να συνοδεύεται από το πρόσθετο υλικό (π.χ. Φύλλα Εργασίας κ.ά.) -με συνδέσμους, αν είναι εφικτό- καθώς και τεκμήρια εφαρμογής, όπως φωτογραφίες, βίντεο, εργασίες μαθητών/μαθητριών κ.ά, σε περίπτωση υλοποίησης της εφαρμογής του στην τάξη. Ακόμη, στο κείμενο της τελικής (μικρής) εργασίας θα πρέπει να γίνει αναφορά στον αρχικό σχεδιασμό, δηλαδή στο προσχέδιο κείμενο που παρήχθη στο πλαίσιο της Δραστηριότητας 2.8. κατά τη ΘΠ2, και στις ενδεχόμενες τροποποιήσεις που έγιναν κατόπιν της ανατροφοδότησης που έλαβαν από τον/την εκπαιδευτή/εκπαιδευτρια αλλά και τους/τις άλλους/άλλες εκπαιδευτικούς. Περαιτέρω οδηγίες δίνονται στο αντίστοιχο αρχείο (βλ. Γενικές Οδηγίες Τελικής Εργασίας.pdf). Σημειώνεται ότι η εφαρμογή στην τάξη είναι προαιρετική και για εκπαιδευόμενους/εκπαιδευόμενες που δεν εργάζονται σε κάποιο σχολείο (π.χ. αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί) ενδεχόμενη εφαρμογή μπορεί να πραγματοποιείται για διδασκαλία ενηλίκων.

Δραστηριότητα 4.4. Ανατροφοδότηση σχετικά με τη ME7

Η Δραστηριότητα 4.4. (Τύπος: Ανατροφοδότηση - έρευνα) καλεί τους/τις εκπαιδευτικούς να απαντήσουν σε δεκαέξι (16) συνολικά ερωτήσεις, εκ των οποίων οι δεκαπέντε (15) ερωτήσεις είναι πολλαπλής επιλογής και κλίμακας, και μία (1) ερώτηση είναι ερώτηση που απαιτεί σύντομη απάντηση. Στόχος της δραστηριότητας είναι η αξιολόγηση της ME7 τόσο ως προς το περιεχόμενο και την καταλληλότητα των δραστηριοτήτων όσο και ως προς την επάρκεια του/της εκπαιδευτή/εκπαιδευτριας. Σημειώνεται ότι τα στοιχεία που θα συλλεγούν θα είναι ανώνυμα και θα χρησιμοποιηθούν **μόνο** για σκοπούς βελτίωσης του επιμορφωτικού προγράμματος.

Πηγές για περαιτέρω μελέτη

1. Blau, I., & Hameirie, M. (2010). Implementing technological change: Promoting online interactions at schools through "Mashov" Learning Management System. In Y. Eshet-Alkalai, A. Caspi, S. Eden, N. Geri, & Y. Yair (Eds.), Learning in the technological era (pp. 24-31). Ra'anana, Israel: Open University of Israel.
2. Jewitt, C., Clark, W., & Hadjithoma-Garstka, C. (2011). The use of learning platforms to organise learning in English primary and secondary schools. Learning, Media & Technology, 36(4), 335-348.
3. Kareal, F., & Klema, J. (2006). Adaptivity in e-learning. In A. Mendez-Vilas, A. Solano, J. Mesa, & J. A. Mesa (Eds.), Current Developments in Technology-Assisted Education, FORMATEX 2006 (pp. 260-264). Retrieved from http://karlovi.cz/filip/adaptivity_in_e-learning.pdf
4. Köck, A. M., & Tochtermann, K. (2011). Computer-based, Individual Learning at Work: Developments and Trends. In S. Jeschke, I. Isenhardt, F. Hees, & S. Trantow (Eds.), Enabling Innovation: Innovative Capability - German and International Views (pp. 133-137). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-24503-9_15
5. Kofteros, A., Triantafillides, A., Skellas, A., Krassa, A. (2008): Redesigning the Moodle Interface for Use in Primary Schools With a Ratio of 1 Computer Per Student. European Conference on ELearning. Agia Napa, 6-7 November 2008.
6. Κουτσαμπάσης, Π., 2015. Αξιολόγηση διαδραστικών συστημάτων με επίκεντρο τον χρήστη. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/2765>
7. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Μαθήματα Ανοικτής Πρόσβασης, Ψηφιακή Ικανότητα, Δεξιότητες Χρήσης Εργαλείων: Microsoft 365 & Teams στη Διδασκαλία και Μάθηση. <https://elearn.pi.ac.cy/moodle/course/view.php?id=8>
8. Tsuei, M. (2012). Using synchronous peer tutoring system to promote elementary students' learning in mathematics. Computers & Education, 58(4), 1171-1182.
9. Vasquez III, E., & Slocum, T. A. (2012). Evaluation of Synchronous Online Tutoring for Students at Risk of Reading Failure. Exceptional Children, 78(2), 221-235.
10. Vasquez III, E., Forbush, D. E., Mason, L. L., Lockwood, A. R., & Gleed, L. (2011). Delivery and Evaluation of Synchronous Online Reading Tutoring to Students At-Risk of Reading Failure. Rural Special Education Quarterly, 30(3), 16-26.
11. Υπουργείο Ψηφιακής Διακυβέρνησης (2023). DigComp 2.2. <https://www.nationalcoalition.gov.gr/wp-content/uploads/2023/06/DIGCOMP-2.2.-EL.pdf>

Επιπρόσθετα Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης

1. [Promethean Classflow](#)
2. [Smart Learning Suite](#)