ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Σταυρού

Σχολική Χρονιά 2025–2026

'Μαζί χτίζουμε σχέσεις – Μαζί πηγαίνουμε πιο μακριά!

Ενίσχυση θετικού σχολικού κλίματος και διαπροσωπικών σχέσεων στο νηπιαγωγείο

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ

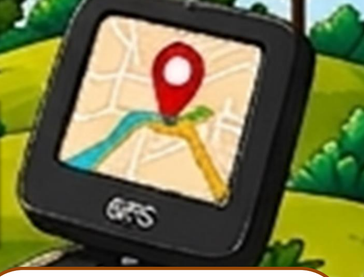
«Ενίσχυση του θετικού κλίματος και των σχέσεων στο νηπιαγωγείο»

1 ΠΩΣ ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΚΕ Η ΔΡΑΣΗ

- Συστηματική παρατήρηση των παιδιών από τις νηπιαγωγούς
- Συνεντεύξεις με τα παιδιά
- Κοινωνιόγραμμα
- Ερωτηματολόγια σε γονείς
- Συλλογή και ανάλυση δεδομένων
- Καταγραφή αναγκών και προτεραιοτήτων
- Σχεδιασμός δράσεων με βάση τα ευρήματα

2 ΑΡΧΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

- Συνεδριάσεις προσωπικού
- Επιμόρφωση κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης και διαχείρισης συμπεριφοράς
- Μελέτη θεωρητικού υπόβαθρου
- Συναντήσεις και ενημέρωση γονέων
- Συνεργασία και συντονισμός νηπιαγωγών
- Σχεδιασμός παρεμβάσεων και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης



Ο προορισμός μας: χαρούμενα παιδιά, δυνατές σχέσεις, σχολείο που αγαπάμε

3 ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

- Κύκλος συζήτησης - επικοινωνίας
- Δημιουργία κανόνων –συμβολαίου συνεργασίας
- Παιχνίδια ρόλων και θεατρικό παιχνίδι
- Ομαδικά παιχνίδια και συνεργατικές δραστηριότητες
- Γωνιά συναισθημάτων
- Βιβλία και ιστορίες
- Υπευθυνότητες παιδιών
- Συνεργασία με γονείς-κοινές δράσεις

4 ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΤΗΡΗΘΗΚΑΝ

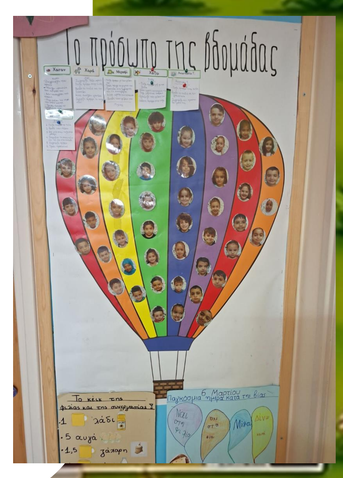
ΠΑΙΔΙΑ
- Περισσότερους φίλους
- Αποτελεσματικότερη επικοινωνία και διαχείριση συναισθημάτων
- Ασφάλεια και χαρά

ΓΟΝΕΙΣ
- Καλύτερη επικοινωνία με το σχολείο
- Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ
- Βελτίωση συνεργασίας, γνώσεων και δεξιοτήτων
- Δημιουργία πιο θετικού και υποστηρικτικού κλίματος

5 ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

- Συνδιδασκαλία και συνεργατικός σχεδιασμός
- Θεατρικά παιχνίδια ρόλων
- Ομαδικά παιχνίδια και συνεργατικές δράσεις
- Ανάθεση υπευθυνοτήτων στα παιδιά
- Κύκλος συζήτησης-όλοι έχουμε φωνή
- Θετική ενίσχυση και επιβράβευση προσπαθειών
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας



6 ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΟΝΕΩΝ

«Το παιδάκι μου έκανε πιο πολλούς φίλους και χαίρεται να πηγαίνει στο νηπιαγωγείο»

«Μιλά περισσότερο για το σχολείο και για όσα κάνει με τους φίλους του»

«Οι νηπιαγωγοί είναι πάντα δίπλα μας και μας στηρίζουν

«Διαχειρίζεται καλύτερα τον θυμό του. Εκφράζει τα συναισθήματά του»

«Εγώ ως γονέας ήρθα πιο κοντά στο σχολείο και νιώθω ότι ανήκω στην ομάδα»

«Ενισχύθηκε η συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένειά μας»

7 ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΗΚΑΝ

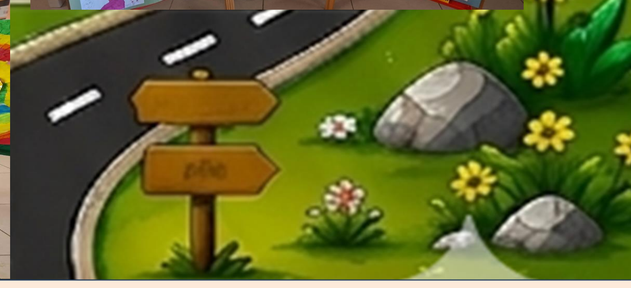
- Διαφορετικά επίπεδα ανάπτυξης και ανάγκες παιδιών
- Περιορισμένος χρόνος για συνεργασία και προγραμματισμό
- Διαχείριση συγκρούσεων και έντονων συναισθημάτων
- Περιορισμένη συμμετοχή γονέων
- Ανάγκη για περισσότερη επιμόρφωση και υλικό
- Πολλές δράσεις-λίγοι εκπαιδευτικοί

8 ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

- Εργαστήρια με γονείς και παιδιά
- Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς
- Συστηματική επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Quality teaching rounds
- Ενίσχυση της γωνιάς των συναισθημάτων και του υλικού
- Διάχυση καλών πρακτικών σε άλλα σχολεία
- Συνεχής αξιολόγηση και ανατροφοδότηση

9 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

Η συστηματική συνεργασία σχολείου-παιδιών-γονέων σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού οδήγησε σε θετικές αλλαγές στη συμπεριφορά και στις σχέσεις των παιδιών, ενίσχυσε τη συμμετοχή των γονέων και ώθησε τους εκπαιδευτικούς να αναπτυχθούν επαγγελματικά.



Διευθύντρια Σχολείου: Γαλάτεια Κυριάκου
Συντονίστρια Σχολείου: Γαλάτεια Κυριάκου
Υποστηρίκτρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Μαρία Ηρακλέους
Εκπαιδευτικοί: Ιωάννα Χριστοδούλου, Σοφία Μαραβέλια, Στέλλα Μάκκουλα