ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δημοτικό σχολείο Πάφου Ι' «Ευαγόρας Παλληκαρίδης»

Συστηματικές Ρουτίνες και Διαχείριση Τάξης

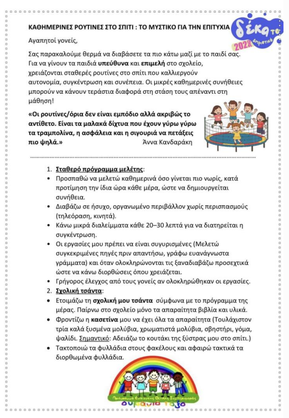
Σχολική Χρονιά 2025-2026

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Τάξη	1ος Στόχος ΑΔΕΙΑ ΤΑΞΗ ΠΡΟΙ - ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ	Τάξη	1ος Στόχος ΑΔΕΙΑ ΤΑΞΗ ΠΡΟΙ - ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ
Α΄1	10 παιδιά / 9 μετρήσεις	Δ΄1	12 παιδιά / 8 μετρήσεις
Α΄2	2 παιδιά / 9 μετρήσεις	Δ΄2	2 παιδιά / 9 μετρήσεις
Α΄3	4 παιδιά / 9 μετρήσεις	Δ΄3	0 παιδιά / 9 μετρήσεις
Β΄1	7 παιδιά / 10 μετρήσεις	Ε΄1	1 παιδί / 8 μετρήσεις
Β΄2	4 παιδιά / 9 μετρήσεις	Ε΄2	0 παιδιά / 8 μετρήσεις
Β΄3	14 παιδιά / 8 μετρήσεις	Ε΄3	5 παιδιά / 8 μετρήσεις
Γ΄1	0 παιδιά / 7 μετρήσεις	ΣΤ΄1	0 παιδιά / 7 μετρήσεις
Γ΄2	0 παιδιά / 8 μετρήσεις	ΣΤ΄2	0 παιδιά / 7 μετρήσεις
Γ΄3	3 παιδιά / 7 μετρήσεις	ΣΤ΄3	0 παιδιά / 9 μετρήσεις


ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΕΣ ΡΟΥΤΙΝΕΣ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ : ΤΟ ΜΥΣΤΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑ

Αγαπητοί γονείς,

Σας παρακαλούμε θερμά να διαβάσετε τα πιο κάτω μαζί με το παιδί σας.
Για να γίνουν τα παιδιά **υπεύθυνα** και **επιμελή** στο σχολείο, χρειάζονται σταθερές ρουτίνες στο σπίτι που καλλιεργούν αυτονομία, συγκέντρωση και συνέπεια. Οι μικρές καθημερινές συνήθειες μπορούν να κάνουν τεράστια διαφορά στη στάση τους απέναντι στη μάθηση!

«Οι ρουτίνες/όρια δεν είναι εμπόδιο αλλά ακριβώς το αντίθετο. Είναι τα μαλακά δίχτυα που έχουν γύρω γύρω τα τραμπολίνο, η ασφάλεια και η σιγουριά να πετάξεις πιο ψηλά.» Άννα Καλούρδάκη

1. **Σταθερό πρόγραμμα μελέτης**:
   - Προσπαθώ να μελετώ καθημερινά όσο γίνεται πιο νωρίς, κατά προτίμηση την ίδια ώρα κάθε μέρα, ώστε να δημιουργείται συνήθεια.
   - Διαβάζω σε ήσυχο, οργανωμένο περιβάλλον χωρίς περισπασμούς (τηλεόραση, κινητά).
   - Κάνω μικρά διαλείμματα κάθε 20–30 λεπτά για να διατηρείται η συγκέντρωση.
   - Οι εργασίες μου πρέπει να είναι συγκεκριμένες (Μελετώ συγκεκριμένες πηγές προ απαντήσω, γράφω ευανάγνωστα γράμματα) και όταν ολοκληρώνονται τις ξαναδιαβάζω προσεχτικά ώστε να κάνω διορθώσεις όπου χρειάζεται.
   - Γρήγορος έλεγχος από τους γονείς αν ολοκληρώθηκαν οι εργασίες.
2. **Σχολικά τσάντα**:
   - Ετοιμάζω τη **σχολική μου τσάντα** σύμφωνα με το πρόγραμμα της μέρας. Παίρνω στο σχολείο μόνο τα απαραίτητα βιβλία και υλικά.
   - Φροντίζω η **κασετίνα** μου να έχει όλα τα απαραίτητα (Τουλάχιστον τρία καλά ξυσμένα μολύβια, χρωματιστά μολύβια, σβηστήρι, γόμα, φαλίδι, Τριμαντικό Αλειφάλο το κινητάκι της ξύστρας μου στο σπίτι.)
   - Τακτοποιώ τα φυλλάδια στους φακέλους και αφαιρώ τακτικά τα διορθωμένα φυλλάδια.

ΔΡΑΣΕΙΣ - ΑΛΛΑΓΕΣ - ΒΕΛΤΙΩΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΘΕΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- ***«Κάναμε στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις, κάτι που ενίσχυσε την επαγγελματική μας ανάπτυξη».***
- ***«Η συμμετοχή σε Διαγωνισμούς και οι Δράσεις του ΚΜΣ έδωσαν φωνή στους μαθητές και ένιωσαν ότι συνέβαλαν στο Πρόγραμμα».***
- ***«Οι μαθητές τηρούν καλύτερα τους κανόνες, αφού συμμετείχαν και οι ίδιοι στη διαμόρφωσή τους».***
- ***«Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναλογιστούν τις πράξεις τους με το Έντυπο Αναστοχασμού και εκπαιδεύτηκαν να επιλύουν τις διαφορές τους χωρίς παρορμήσεις».***

Ενεργός εμπλοκή του ΚΜΣ αλλά και της μαθητικής κοινότητας (Διαγωνισμός σλόγκαν και μασκότ)

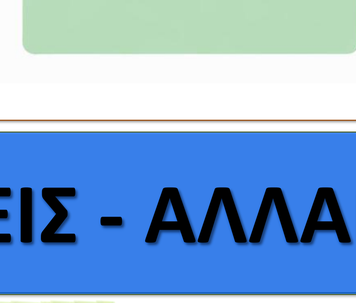
Εφαρμογή του Προγράμματος Ενίσχυσης Θετικής Συμπεριφοράς «ΟΥΡΑΝΙΟ ΤΟΞΟ»

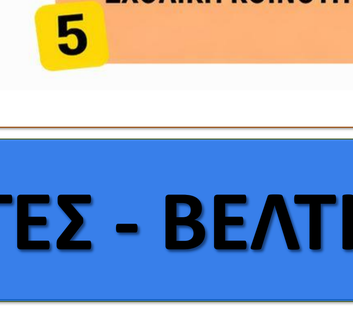
Ερωτηματολόγια προς γονείς. Ανατροφοδότηση και αξιοποίηση των εισηγήσεών τους

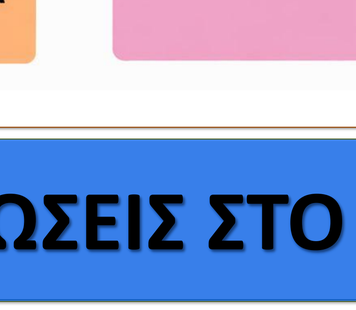
Αποστολή παιδαγωγικών άρθρων προς γονείς

Δράση: Γυμνάζομαι με το παιδί μου

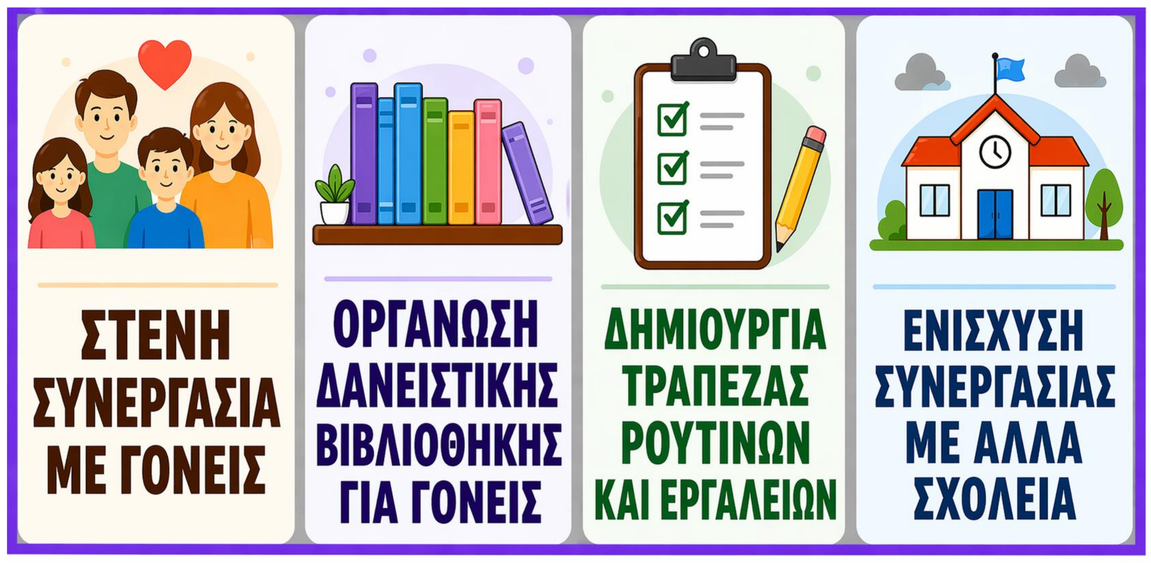
Αξιολογήσεις







ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ - ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ

Διευθύντρια Σχολείου: Παναγιώτα Προδρόμου
Συντονίστρια Σχολείου: Σάλλη Κονναρή
Υποστηρικτής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Σάββας Τρίχας
Εκπαιδευτικοί: Γεωργία Χριστοδούλου, Έλενα Ελισσαίου, Σταυρούλα Αθανασίου