



Η Σχολική Μονάδα και το Συμφέρον του Παιδιού: έλεγχος και αξιολόγηση.

Δρ Κυπριανός Δ. Λούης, Διευθυντής Μέσης Εκπαίδευσης
Ιωάννης Ιωάννου, Λειτουργός Γραφείου Προγραμματισμού Μ.Ε., ΒΔΑ΄.

Στόχοι εκπαιδευτικού συστήματος

... η δημιουργία εκπαιδευτικών συστημάτων τα οποία μεγιστοποιούν τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών στο σύνολο τους (ποιότητα) και ταυτόχρονα παρέχουν ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες (ισότητα), αποτελεί πάγιο αίτημα στο χώρο της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής διεθνώς.

(Kyriakides, L., Charalambous, E., and Panayiotou, A., 2012)



Δομή της παρουσίασης

- ▶ Οι στρατηγικοί στόχοι στην Ευρώπη και η ισότητα
- ▶ Ο στρατηγικός σχεδιασμός της ΔΜΕ και η ισότητα
- ▶ Η συσχέτιση της μαθησιακής επίτευξης με τη διασύνδεση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση.
- ▶ Η αναγνώριση της διαφορετικότητας: Διαφοροποίηση στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- ▶ Η πρόνοια για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και του συνόλου των μαθητών.
- ▶ Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και το συμφέρον του παιδιού



Οι στρατηγικοί στόχοι: Ευρώπη 2020

1. Υλοποίηση της διά βίου μάθησης και της κινητικότητας,
2. Βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης,
3. **Πρώθηση της ισότητας, της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού συμμετοχής στα κοινά,**
4. Ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας καθώς και του επιχειρηματικού πνεύματος,



Πρώθηση της ισότητας, της κοινωνικής συνοχής και της ενεργού πολιτότητας

Η πολιτική εκπαίδευσης και κατάρτισης **θα πρέπει να παρέχει σε όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως:**

- (α) προσωπικών,
- (β) κοινωνικών ή
- (γ) οικονομικών περιστάσεων,

τη δυνατότητα να:

- (α) αποκτούν,
- (β) ενημερώνουν και
- (γ) αναπτύσσουν,

κατά τη διάρκεια της ζωής τους,

- i. δεξιότητες σχετιζόμενες με **συγκεκριμένη απασχόληση**
 - ii. βασικές ικανότητες απαραίτητες στην **απασχολησιμότητά τους**
 - iii. να υποστηρίζει την **περαιτέρω μάθηση,**
 - iv. να υποστηρίζει την **ενεργό συμμετοχή στα κοινά** και το **διαπολιτισμικό διάλογο.**
-



Τρόποι προαγωγής του στόχου: εισηγήσεις Ευρωπαϊκής Επιτροπής (ΕΕ)

Η σχετική νομοθεσία της ΕΕ προδιαγράφει τρεις τρόπους προαγωγής του στόχου:

- i. παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης
- ii. στοχοθετημένη στήριξη
- iii. προώθηση εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς

Πιο συγκεκριμένα υπογραμμίζεται πως τα εκπαιδευτικά συστήματα όλων των κρατών μελών θα πρέπει να έχουν ως στόχο:

- Τη μαθησιακή επίτευξη
 - Τη κοινωνική ένταξη
-



Τρόποι προαγωγής του στόχου: εισηγήσεις Ευρωπαϊκής Επιτροπής (συνέχεια)

- ▶ Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή εισηγείται μέτρα ώστε να διασφαλίζεται η ολοκλήρωση της εκπαίδευσης όλων, κατά το δυνατόν, των μαθητών, όπως:
 - ▶ Μέσω της κανονικής σχολικής ροής.
 - ▶ Μέσω σχολείων δεύτερης ευκαιρίας
 - ▶ Μέσω παροχής εξατομικευμένης εκπαίδευσης.
- ▶ Σύμφωνα με την ΕΕ η εκπαίδευση θα πρέπει:
 - ▶ Να προάγει τις διαπολιτισμικές ικανότητες, τις δημοκρατικές αξίες, το σεβασμό των θεμελιωδών δικαιωμάτων και του περιβάλλοντος.
 - ▶ Να καταπολεμά όλες τις μορφές διακρίσεων, παρέχοντας σε όλους τους νέους τη δυνατότητα θετικής αλληλεπίδρασης με τους ομηλικούς τους με διαφορετικές πολιτιστικές καταβολές.



Ευρωπαϊκές πολιτικές και Στρατηγικός σχεδιασμός της Διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης (ΔΜΕ)

- ▶ Η ΔΜΕ μέσα από τον Στρατηγικό της Σχεδιασμό ανταποκρίνεται στις πολιτικές της ΕΕ και υπογραμμίζει ως αποστολή της τη(ν):
 - ▶ Συνεχή αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης,
 - ▶ Διασφάλιση ευκαιριών μάθησης σε όλους τους εκπαιδευόμενους,
 - ▶ Εφαρμογή εκπαιδευτικών πολιτικών που να διέπονται από τις αξίες της,
 - ▶ Ισότητας,
 - ▶ Συμμετοχικότητας,
 - ▶ Δημιουργικότητας και καινοτομίας,
 - ▶ Καλλιέργεια διά βίου ισορροπημένης και ολόπλευρης ανάπτυξης,
 - ▶ Ενίσχυση του πολιτισμού και στήριξη της πολιτιστικής δημιουργίας.
- (Στρατηγικός Σχεδιασμός, 2015-17)

Στρατηγικοί στόχοι ΔΜΕ

- ▶ Διασφάλιση της ποιότητας στη Μέση Γενική Εκπαίδευση
 1. Παροχή προσοντούχων εκπαιδευτικών και σχολικών ηγεσιών.
 2. Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και υποδομών
 3. Αξιολόγηση μαθητών και σχολικών μονάδων
 4. Προώθηση σχολικής και περιφερειακής αυτονομίας
 5. Παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και επαγγελματικής αγωγής

 - ▶ Προώθηση της πρόσβασης στην εκπαίδευση σε όλους.
 1. Παροχή μεταφορικού μέσου και εξειδικευμένου εξοπλισμού
 2. Παροχή ενισχυτικής διδασκαλίας και μάθησης
 3. Παροχή λειτουργίας ειδικών σχολείων και μαθησιακών δραστηριοτήτων πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών.
 4. Στήριξη σε μειονοτικές ομάδες και αλλόγλωσσους
 5. Παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων και δεύτερης ευκαιρίας
-



Πώς αντιλαμβανόμαστε τις έννοιες «ποιότητα» και «ισότητα» στην εκπαίδευση

- ▶ Ποιότητα στην εκπαίδευση σημαίνει πρόνοια για:
 - ▶ Υγιείς μαθητές, έτοιμους να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία οι οποίοι υποστηρίζονται με τους κατάλληλους τρόπους από τις οικογένειες τους, τη κοινωνία και κατ' επέκταση το σχολείο.
 - ▶ Σχολικά περιβάλλοντα που είναι υγιή, παρέχουν προστασία, είναι ευαίσθητα απέναντι στη διαφορετικότητα, παρέχουν επαρκείς πόρους και εγκαταστάσεις.
 - ▶ Περιεχόμενο που αντανακλάται μέσα από σύγχρονα αναλυτικά προγράμματα και μέσα για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων, ιδίως στους τομείς του γραμματισμού, των μαθηματικών, των δεξιοτήτων ζωής, τη γνώση σε τομείς όπως το φύλο, την υγεία, τη διατροφή, την πρόληψη ασθενειών, την αγάπη προς τον συνάνθρωπο και την πατρίδα, το σεβασμό της θρησκείας και της ειρήνης.



Πώς αντιλαμβανόμαστε τις έννοιες «ποιότητα» και «ισότητα» στην εκπαίδευση (συνέχεια)

- ▶ Διαδικασίες μέσω των οποίων οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις, καλλιεργούν περιβάλλοντα μάθησης τόσο μέσα στις σχολικές αίθουσες όσο και μέσα στο σχολείο εφαρμόζοντας ενδεδειγμένες πρακτικές διαχείρισης και αξιολογούν διαμορφωτικά με στόχο τη βελτίωση της μαθησιακής επίτευξης των μαθητών τους και τη μείωση των ανισοτήτων.
- ▶ Αποτελέσματα που περιλαμβάνουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις, και αντανακλούν τους εθνικούς στόχους και τις προσδοκίες της κοινωνίας για την εκπαίδευση και θετική συμμετοχή στην κοινωνία.



Πώς αντιλαμβανόμαστε τις έννοιες «ποιότητα» και «ισότητα» στην εκπαίδευση (συνέχεια)

- ▶ Ισότητα στην εκπαίδευση σημαίνει:
 - ▶ Πρόνοια για παροχή σε όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από το φύλο, το οικογενειακό υπόβαθρο ή κοινωνικο-οικονομική κατάσταση, ίσων ευκαιριών απέναντι στην εκπαίδευση.
- ▶ Ισότητα στην εκπαίδευση δε σημαίνει ότι όλοι οι μαθητές αναμένεται να έχουν τα ίδια αποτελέσματα ή ότι θα διδάσκονται τα ίδια αντικείμενα ή ακόμα ότι θα παρέχονται σε όλους τους μαθητές τα ίδια μέσα και οι ίδιοι πόροι.
- ▶ Ισότητα για μας σημαίνει **διαφοροποίηση** στη διδασκαλία και τη μάθηση τόσο στο επίπεδο του μαθητή, όσο και της τάξης, όπως και του σχολείου.



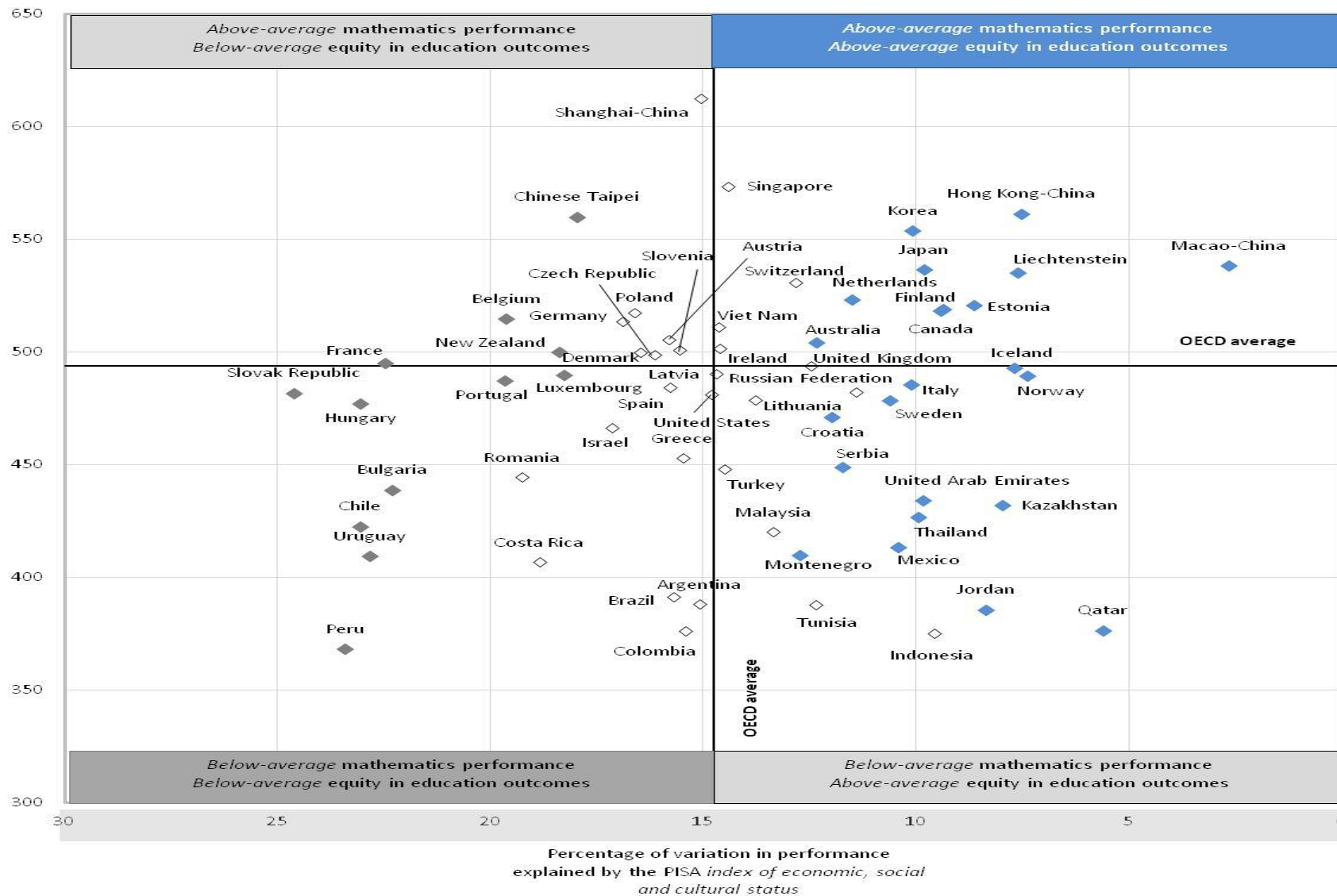
Διεθνείς έρευνες: ποιότητα και ισότητα

- ▶ Στην έκθεση αποτελεσμάτων PISA, 2012 (volume II) διατυπώνεται ότι διαχρονικά παρατηρείται χώρες με υψηλά μαθησιακά επίπεδα παρουσιάζουν ταυτόχρονα και υψηλές επιδόσεις απέναντι στην παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση.
 - ▶ Επομένως, τα επιτυχημένα εκπαιδευτικά συστήματα στοχεύουν ταυτόχρονα τόσο στην ποιότητα όσο και στην ισότητα. Δεν υπάρχει λόγος να θυσιάσει κάποιος το ένα για να κερδίσει το άλλο.
-



- ◆ Strength of the relationship between performance and socio-economic status is above the OECD average
- ◇ Strength of the relationship between performance and socio-economic status is not statistically significantly different from the OECD average
- ◆ Strength of the relationship between performance and socio-economic status is below the OECD average

Mean mathematics score



Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή/και όλων των μαθητών .

- ▶ Επιπλέον της γενικευμένης ανάγκης για διαφοροποίηση, η ΔΜΕ εφαρμόζει, χωρίς να παραγνωρίζονται λειτουργικές, θεσμικές ή και ανθρώπινες αδυναμίες, προγράμματα για μαθητές με ειδικές και αποκλίνουσες συμπεριφορές:
 - ▶ Ειδικά σχολεία (Μουσικό και Αθλητικό) για παιδιά με ιδιαίτερες κλίσεις.
 - ▶ Εσπερινά σχολεία ή σχολεία δεύτερης ευκαιρίας για μαθητές από 15 ετών και άνω.
 - ▶ Προγράμματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης για παιδιά με μαθησιακές, κινητικές ή άλλες σωματικές ή και ψυχολογικές ιδιαιτερότητες.
 - ▶ Μαθησιακών Δυσκολιών
 - ▶ Ειδικών Μονάδων
 - ▶ Ακοής
 - ▶ Όρασης
 - ▶ Κατ' Οίκον Εκπαίδευσης
 - ▶ Παροχή διευκολύνσεων



Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή/και όλων των μαθητών (συνέχεια)

▶ Παροχή διευκολύνσεων:

- Απλοποίηση του εξεταστικού δοκιμίου
- Πρόσθετος Χρόνος Εξέτασης
- Επιείκεια στα συντακτικά και ορθογραφικά λάθη
- Έμφαση στην προφορική εξέταση
- Παροχή τυπολογίου

▶ Πρόνοιες για Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή με στόχο να βοηθηθούν οι μαθητές στο:

- ▶ Να γνωρίσουν εξελικτικά και να αποδεχτούν τον εαυτό τους και να διαμορφώσουν υγιείς στάσεις ζωής.
- ▶ Να αναπτύξουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους και να αποκτήσουν τα κατάλληλα εφόδια αποτελεσματικής αντιμετώπισης των προσωπικών, οικογενειακών ή/και κοινωνικών προβλημάτων της ζωής.



Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και όλων των μαθητών (συνέχεια)

- ▶ Πρόνοιες ΥΣΕΑ (συνέχεια)
 - ▶ Να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον με στόχο την εκπαιδευτική και κοινωνική τους πρόοδο και εξέλιξη.
 - ▶ Να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν τη λήψη ορθολογιστικών αποφάσεων είτε αυτές αφορούν εκπαιδευτικά/επαγγελματικά, είτε προσωπικά θέματα.
 - ▶ Να αναγνωρίσουν τις ατομικές τους δυνατότητες, ενδιαφέροντα, δεξιότητες και κλίσεις, να γνωρίσουν τη φύση και τις απαιτήσεις διάφορων επαγγελμάτων καθώς και τις σύγχρονες κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές εξελίξεις, ώστε να οδηγηθούν σε ορθές εκπαιδευτικές επιλογές.



Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή/και όλων των μαθητών (συνέχεια)

- ▶ Πρόνοιες υπηρεσιών Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
 - ▶ Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού σε όλα τα παιδιά.
 - ▶ Συναισθηματική ανάπτυξη, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, πρόληψη της βίας και της νεανικής παραβατικότητας καθώς και της χρήσης και κατάχρησης ουσιών.
 - ▶ Πρόληψη της σχολικής διαρροής η οποία συναρτάται με την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας, του λειτουργικού αναλφαριθμητισμού, της βίας και της χρήσης/κατάχρησης ουσιών.
 - ▶ Πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών.
 - ▶ Αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μάθησης ή/και προσαρμογής μέσα στο σχολείο.
 - ▶ Στήριξη παιδιών με αναπηρίες και ένταξή τους στα συνηθισμένα σχολεία.



Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και όλων των μαθητών . (συνέχεια)

▶ Προγράμματα ΥΕΨ, συνέχεια.

▶ Τομέας Ειδικών Προγραμμάτων και Προληπτικών Παρεμβάσεων.

▶ Πρόγραμμα «Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης» (ΔΡΑ.Σ.Ε.)

- Απευθύνεται σε κατά προτεραιότητα σε σχολεία χαμηλού ΚΟΕ.
- Παρέχεται δωρεάν ενισχυτική διδασκαλία σε πρωινό και απογευματινό χρόνο
- Παρέχονται δωρεάν μαθήματα κοινωνικής ένταξης σε απογευματινό χρόνο.

▶ Διαχείριση κρίσεων στα σχολεία

- χειρισμού τραυματικών εμπειριών, θανάτου και πένθους, αυτοκτονιών καθώς και απόπειρες αυτοκτονιών και γενικότερα σοβαρών κρίσεων στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινότητα.

▶ Τοποθέτηση λειτουργών ευημερίας στα σχολεία.

▶ Πρόγραμμα συναισθηματικής και κοινωνικής αγωγής.

Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και όλων των μαθητών . (συνέχεια)

- ▶ Πρόνοιες μέσα από το πρόγραμμα «Αγωγής Υγείας»
 - ▶ Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης για την Παραβατικότητα
 - ▶ Άμεση αντιμετώπιση σοβαρών περιστατικών ή/και φαινομένων παραβατικότητας. Η ομάδα στελεχώνεται από εξειδικευμένους Εκπαιδευτικούς και Εκπαιδευτικούς Ψυχολόγους.
 - ▶ Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης
 - ▶ Πρόληψη και αντιμετώπιση των συγκρούσεων στο σχολείο
 - ▶ Κώδικας Συμπεριφοράς Κατά του Ρατσισμού και Οδηγός Διαχείρισης και Καταγραφής Ρατσιστικών Περιστατικών.
 - ▶ Σεμινάρια Αντιναρκωτικής και αντικαπνικής Αγωγής
 - ▶ Πρόγραμμα «Ευ Ζην»
 - ▶ Συνεργασία με σχολεία στην Ελλάδα για μελέτη και αντιμετώπιση προβλημάτων σε σχέση με το κάπνισμα, αλκοόλ, ναρκωτικά, διατροφή κ.ά.

Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και όλων των μαθητών . (συνέχεια)

- ▶ Πρόνοιες μέσα από τις δράσεις των «Κρατικών Ινστιτούτων Επιμόρφωσης» (ΚΙΕ)
 - ▶ Παρέχουν σειρά μαθημάτων σε μαθητές όλων των βαθμίδων καθώς και σε ενήλικες, τόσο σε αστικά κέντρα όσο και σε αγροτικές περιοχές, δίνοντας έτσι τη δυνατότητα για ίσες ευκαιρίες μάθησης και συμβάλλοντας στη διά βίου μάθηση.
- ▶ Μαθητική πρόνοια στη σχολική βάση.
 - ▶ Απάμβλυνση της οικονομικής δυσχέρειας μαθητών ή και των οικογενειών τους.
 - ▶ Παροχή επιδότηση της αγοράς ηλεκτρονικού υπολογιστή
 - ▶ Επιχορήγηση μεταφορικού μέσου
 - ▶ Απαλλαγή από εξέταστρα ή άλλα κόστη όπως της έκδοσης απολυτηρίων.
 - ▶ Παροχή δωρεάν προγεύματος.

Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και όλων των μαθητών . (συνέχεια)

- ▶ Πρόνοια για αναγνώριση δικαιωμάτων του μαθητή στο σχολείο:
 - ▶ Αναγνώριση του δικαιώματος του μαθητή στην ελευθερία της έκφρασης, της σκέψης , της συνείδησης και της θρησκείας.
 - ▶ Αναγνώριση του δικαιώματος του μαθητή για ιδιωτική ζωή.
 - ▶ Υποχρέωση του σχολείου στη διασφάλιση της προστασίας του μαθητή από περιστατικά βίας, προσβολής και εκμετάλλευσης.
 - ▶ Αναγνώριση του δικαιώματος του μαθητή για συμμετοχή στα μαθητικά συμβούλια και στις δημοκρατικές διαδικασίες εκπροσώπησης.
- ▶ Ειδικά προγράμματα εκμάθησης της Ελληνικής γλώσσας και κοινωνικής ένταξης σε μαθητές αλλοδαπούς, αλλόγλωσσους και ασυνόδευτους.

Πρόνοιες για ειδικές και αποκλίνουσες περιπτώσεις ή και όλων των μαθητών . (συνέχεια)

- ▶ Πρόνοιες γραφείου Πολιτικής Άμυνας, Ασφάλειας και Υγείας.
 - ▶ Υγιές σχολικό περιβάλλον για όλους μαθητές καθώς και τους εργαζόμενους στα σχολεία.
 - ▶ Εποπτεία και έλεγχος των Σχολικών Κυλικείων.
 - ▶ Επιθεωρήσεις δημόσιων σχολείων για θέματα ασφάλειας.
 - ▶ Ασκήσεις Πολιτικής Άμυνας και προετοιμασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση καταστάσεων κρίσεως.

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και το συμφέρον του παιδιού

- ▶ Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων αντικατοπτρίζει την πολιτική της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση.
- ▶ Ειδική ad-hoc επιτροπή μελετά την δημιουργία σύγχρονων εργαλείων αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στη βάση της διεθνούς σχετικής βιβλιογραφίας και έρευνας αλλά και των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται σε άλλες Ευρωπαϊκές χώρες μέσα από τη συνεργασία μας με το δίκτυο Ευρυδίκη.
- ▶ Στη βάση των εργαλείων που μέχρι στιγμής χρησιμοποιούνται στην αξιολόγηση των σχολικών μονάδων και των σχολικών διευθύνσεων αξιολογείται τόσο η διάσταση της ποιότητας όσο και η διάσταση της ισότητας στην εκπαίδευση.

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και το συμφέρον του παιδιού. (συνέχεια)

- ▶ **Ενότητες αξιολόγησης σχολικών διευθύνσεων:**
 - ▶ **Θέματα παραβατικότητας, αγωγής και υγείας των μαθητών**
 - ▶ Λειτουργία Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της παραβατικότητας.
 - ▶ Συνεργασία με ΟΑΠ και ΥΕΨ
 - ▶ Αντιμετώπιση σχολικής παραβατικότητας – βαθμός σύγκλισης με ισχύοντες κανονισμούς.
 - ▶ **Συνεργασία του σχολείου με γονείς και μαθητές**
 - ▶ Κλίμα επικοινωνίας και τήρηση σχετικών διαδικασιών
 - ▶ **Θέματα ΥΣΕΑ**
 - ▶ Στοιχεία μαθητών με ιδιαιτερότητες
 - ▶ Συνεντεύξεις μαθητών και συναντήσεις με γονείς.
 - ▶ Παραπομπές μαθητών σε εκπαιδευτικούς ψυχολόγους

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και το συμφέρον του παιδιού. (συνέχεια)

- ▶ **Θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης**
 - ▶ Διαδικασίες εντοπισμού και παραπομπής μαθητών
 - ▶ Πρόγραμμα στήριξης – παρακολούθηση και αξιολόγηση
 - ▶ Κριτήρια επιλογής διδασκόντων στην Ειδική Αγωγή
 - ▶ Φάκελοι και εκθέσεις μαθητών
- ▶ **Πρόγραμμα εκμάθησης της Ελληνικής γλώσσας, Τμήματα Αλλογλώσσων.**
 - ▶ Σύνθεση τμημάτων
 - ▶ Επιλογή διδασκόντων
 - ▶ Διδακτικό υλικό – προγραμματισμός
- ▶ **Διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών**
 - ▶ Διαγωνίσματα – φάκελοι διαγωνισμάτων
 - ▶ Αξιοποίηση αξιολογήσεων – διαδικασίες διαμορφωτικής αξιολόγησης
 - ▶ Σχέδιο δράσης για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Ευχαριστώ για την προσοχή σας