Ονοματεπώνυμο λειτουργών: Χριστίνα Σταύρου

Πληροφορίες για το υλικό για ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

|  |  |
| --- | --- |
| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ/ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ/ΚΕΦΑΛΑΙΟ:  Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση | |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ (επιλογή και περισσοτέρων της μίας):**  Εκπαιδευτικοί Προσχολικής  Εκπαιδευτικοί Δημοτικής  Εκπαιδευτικοί Μέσης | **ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (επιλογή και περισσοτέρων του ενός):**  Κείμενο  Παρουσίαση  Πείραμα/προσομοίωση  Βίντεο  Ήχος  Εκπαιδευτικό παιχνίδι  Ιστοσελίδα  Εικόνα  Άλλο (σημειώστε): ……………………..….. |
| ΤΙΤΛΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ:  Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση – Πρακτικές για εξ αποστάσεως μάθηση | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ:  «Η αξιολόγηση για τη μάθηση μοιάζει περισσότερο με διδασκαλία (teaching)» (Davis, 2000, as cited in Chappuis & Stiggins, 2002, σελ. 1)  Η παρουσίαση παραθέτει βασικές στρατηγικές διαμορφωτικής αξιολόγησης, που βοηθούν να προωθηθεί η μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της ανατροφοδότησης. Για κάθε στρατηγική παρουσιάζονται συγκεκριμένες πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν και στην εξ αποστάσεως μάθηση, ενώ δίνονται και βασικά στοιχεία που πρέπει να προσεχθούν κατά την εξ αποστάσεως εφαρμογή τους. Οι στρατηγικές και οι πρακτικές διαμορφωτικής αξιολόγησης εξυπηρετούν τόσο τη διδασκαλία/μάθηση νέου περιεχομένου (νέα ύλη), όσο και την εμπέδωση ήδη γνωστού περιεχομένου. Σε κάθε περίπτωση, βασική αρχή είναι ότι, όπως και στις διά ζώσης συναντήσεις με μαθητές/μαθήτριες, οι δραστηριότητες δομούνται σταδιακά, ώστε να δίνεται χρόνος για εφαρμογή, ανατροφοδότηση και βελτίωση της εργασίας.  Σχετικά παραδείγματα εφαρμογής δίνονται στο υλικό της ιστοσελίδας με τίτλο:   * Αφηγούμαι μια ιστορία με … τα παιχνίδια μου – Σχέδιο μαθημάτων * Βελτιώνω μια παράγραφο – Παράδειγμα\_Αντιπαράδειγμα – Σχέδιο μαθημάτων | |