Ονοματεπώνυμο λειτουργών: Χριστίνα Σταύρου

Πληροφορίες για το υλικό για ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ:

|  |  |
| --- | --- |
| ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ/ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ/ΕΝΟΤΗΤΑ/ΚΕΦΑΛΑΙΟ:  Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση | |
| **ΒΑΘΜΙΔΑ (επιλογή και περισσοτέρων της μίας):**  Εκπαιδευτικοί Προσχολικής  Εκπαιδευτικοί Δημοτικής  Εκπαιδευτικοί Μέσης | **ΕΙΔΟΣ ΥΛΙΚΟΥ (επιλογή και περισσοτέρων του ενός):**  Κείμενο  Παρουσίαση  Πείραμα/προσομοίωση  Βίντεο  Ήχος  Εκπαιδευτικό παιχνίδι  Ιστοσελίδα  Εικόνα  Άλλο (σημειώστε): Σχέδιο μαθημάτων |
| ΤΙΤΛΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ:  Αφηγούμαι μια ιστορία με … τα παιχνίδια μου – Διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση – Σχέδιο μαθημάτων | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ:  Το παράδειγμα αυτό σχετίζεται με την παρουσίαση με τίτλο «Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση – Πρακτικές για εξ αποστάσεως μάθηση», που υπάρχει διαθέσιμη στην ίδια ιστοσελίδα. Πρόκειται για ένα σχέδιο που παρουσιάζει σειρά εξ αποστάσεως μαθημάτων με εφαρμογή πρακτικών διαμορφωτικής αξιολόγησης, προκειμένου οι μαθητές/μαθήτριες σταδιακά να κατανοήσουν τι αναμένεται από αυτούς και τι πρέπει να προσέξουν για μια ποιοτική εργασία. Συνεπώς, είναι αναπτυγμένο υπό μορφή λεπτομερούς σχεδίου μαθημάτων, ώστε, ανάλογα με τον χρόνο του μαθήματος στο ωρολόγιο πρόγραμμα, ο/η εκπαιδευτικός να μπορεί να ακολουθήσει συγκεκριμένα βήματα προκειμένου σταδιακά να επιτευχθεί η μάθηση, όπως θα γινόταν σε μια συμβατική τάξη.  Στο σχέδιο μαθημάτων περιγράφονται βήματα/δραστηριότητες, κατά τα/τις οποία/ες, οι μαθητές/μαθήτριες   * εμπλέκονται στον καθορισμό κριτηρίων επιτυχίας (τι πρέπει να προσέξουν) για ποιοτική αφήγηση * να δημιουργούν κείμενα (παραγράφους ή προτάσεις, εικόνες, φωτογραφίες) που αφηγούνται μια δική τους ιστορία εμπνευσμένη από τις συλλογές παιχνιδιών τους * να λαμβάνουν σε όλα τα στάδια της διαδικασίας ανατροφοδότηση από τον/την εκπαιδευτικό τους (τι πέτυχαν με βάση τα κριτήρια επιτυχίας και εισηγήσεις για βελτίωση) * να εργάζονται για βελτίωση κάποιων στοιχείων της εργασίας τους, πάντοτε με βάση τα κριτήρια επιτυχίας που καθορίστηκαν.   Στο σχέδιο μαθημάτων γίνονται, επίσης, αναφορές σε διαφοροποιήσεις των δραστηριοτήτων που μπορούν να γίνουν με βάση την ηλικία και την ετοιμότητα των παιδιών, καθώς και με βάση την εξοικείωσή τους ή τη δυνατότητα εξοικείωσής τους με την τεχνολογία. | |