

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο:

Έργο και emphάσεις της σχολικής χρονιάς 2011 – 12

Δρ Αθ. Μιχαηλίδου – Ευριπίδου
Διευθύντρια Π.Ι.

Πρώτη συνεδρίαση προσωπικού
2 Σεπτεμβρίου 2011



Δομή της παρουσίασης

- ▶ Γενικά για το Π.Ι.
- ▶ Δράσεις Π.Ι. – Νέα Αναλυτικά Προγράμματα
- ▶ Διαδικασίες



Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

- ▶ Λειτουργεί ως μια από τις πέντε διευθύνσεις εκπαίδευσης του ΥΠΠ
- ▶ Υπάγεται στον Υπουργό και τη Γενική Διευθύντρια του ΥΠΠ
- ▶ Έχει Επιστημονικό Συμβούλιο, το οποίο έχει κυρίως συμβουλευτικό ρόλο
- ▶ Συνεργάζεται στενά με όλες τις διευθύνσεις εκπαίδευσης (ΔΔΕ, ΔΜΕ, ΔΤΕΕ) και τις υπηρεσίες του ΥΠΠ (ΥΕΨ, ΥΣΕΑ, κ.ά.)



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ρόλος και αποστολή

- ▶ Συμμετοχή στη λήψη απόφασης για την εκπαιδευτική πολιτική
- ▶ Συμβουλευτικό έργο προς την Αρμόδια Αρχή
- ▶ Υλοποίηση της εκπαιδευτικής πολιτικής
- ▶ **Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη και στήριξη των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων και όλων των θέσεων**



ΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ
ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Διευθύντρια
Π.Ι.

ΚΕΕΑ

Πρώτη
Λειτουργός Π.Ι.

Τομέας
Επιμόρφωσης
(Προϊστάμενος)

Τομέας Εκπ.
Τεχνολογίας
(Προϊστάμενος)

Τομέας Εκπ.
Τεκμηρίωσης
(Προϊστάμενος)

ΥΑΠ
(συντονιστής)

Μόνιμο και αποσπασμένο προσωπικό Π.Ι. (Π.Ι., Αν. Προγράμματα)

Προσωπικό Π.Ι.

- ▶ Διευθύντρια
- ▶ Πρώτη λειτουργός Π.Ι.
- ▶ Προϊστάμενοι Τομέων
- ▶ Μόνιμο προσωπικό
- ▶ Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί Π.Ι.
- ▶ Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί για τα Α.Π.
- ▶ Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί ΥΑΠ
- ▶ Γραμματειακό και βοηθητικό προσωπικό



Άξονες δράσης του Π.Ι.

- ▶ Συνεχής ανάπτυξη και στήριξη του εκπαιδευτικού μέσα από συστηματική επιμόρφωση (κεντρικά και στη σχολική μονάδα)
- ▶ Στήριξη της καινοτομίας στη σχολική μονάδα (ανάπτυξη και εφαρμογή ευέλικτου εκπαιδευτικού υλικού)
- ▶ **Προώθηση των ΝΑΠ (ειδικός στόχος)**



Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών

- ▶ Τομέας Επιμόρφωσης (Προγράμματα στελεχών, εισαγωγική επιμόρφωση, προαιρετικά σεμινάρια, ειδικές σειρές σεμιναρίων, προώθηση ΝΑΠ, κ.ά.)
- ▶ Τομέας Εκπ. Τεχνολογίας (εξειδικευμένες δράσεις στις σχολικές μονάδες, στήριξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση)
- ▶ Τομέας Εκπ. Τεκμηρίωσης (αποδελτίωση και στήριξη πηγών – βιβλιοθήκη προς του εκ/κούς)
- ▶ ΥΑΠ (εκδόσεις και παραγωγή υλικού)
- ▶ ΚΕΕΑ (εκπαιδευτική έρευνα σε τοπικό και διεθνές επίπεδο)



Επιμορφωτικά προγράμματα

- ▶ Στελεχών Εκπαίδευσης
- ▶ Εισαγωγικής Επιμόρφωσης
- ▶ **Προαιρετικά σεμινάρια**
- ▶ Σεμινάρια σε σχολική βάση
- ▶ Σεμινάρια σε γονείς
- ▶ Ομογενών εκπαιδευτικών
- ▶ Αλλόγλωσσων μαθητών Μ.Ε.
- ▶ **Πρόγραμμα Προώθησης των ΝΑΠ (υπό έμφαση)**



Δράσεις - Προγράμματα του Π.Ι.

- ▶ Ευρωπαϊκά Προγράμματα με χρηματοδότηση
- ▶ ΤΠΕ σε σχολεία – πυρήνες
- ▶ Περιβαλλοντικά Κέντρα – Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την ΑΑ
- ▶ Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (π.χ. Αλλόγλωσσοι)
- ▶ Ισότητα Φύλων στην εκπαίδευση (συντονισμός)
- ▶ Εκπροσώπηση ΥΠΠ σε ομάδες εργασίας στην Ε.Ε. και το Συμβούλιο της Ευρώπης
- ▶ Βιβλιοθήκη παιδαγωγικού περιεχομένου – εκδόσεις
- ▶ Συνέδρια, εκπαιδευτικές ημερίδες, σεμινάρια

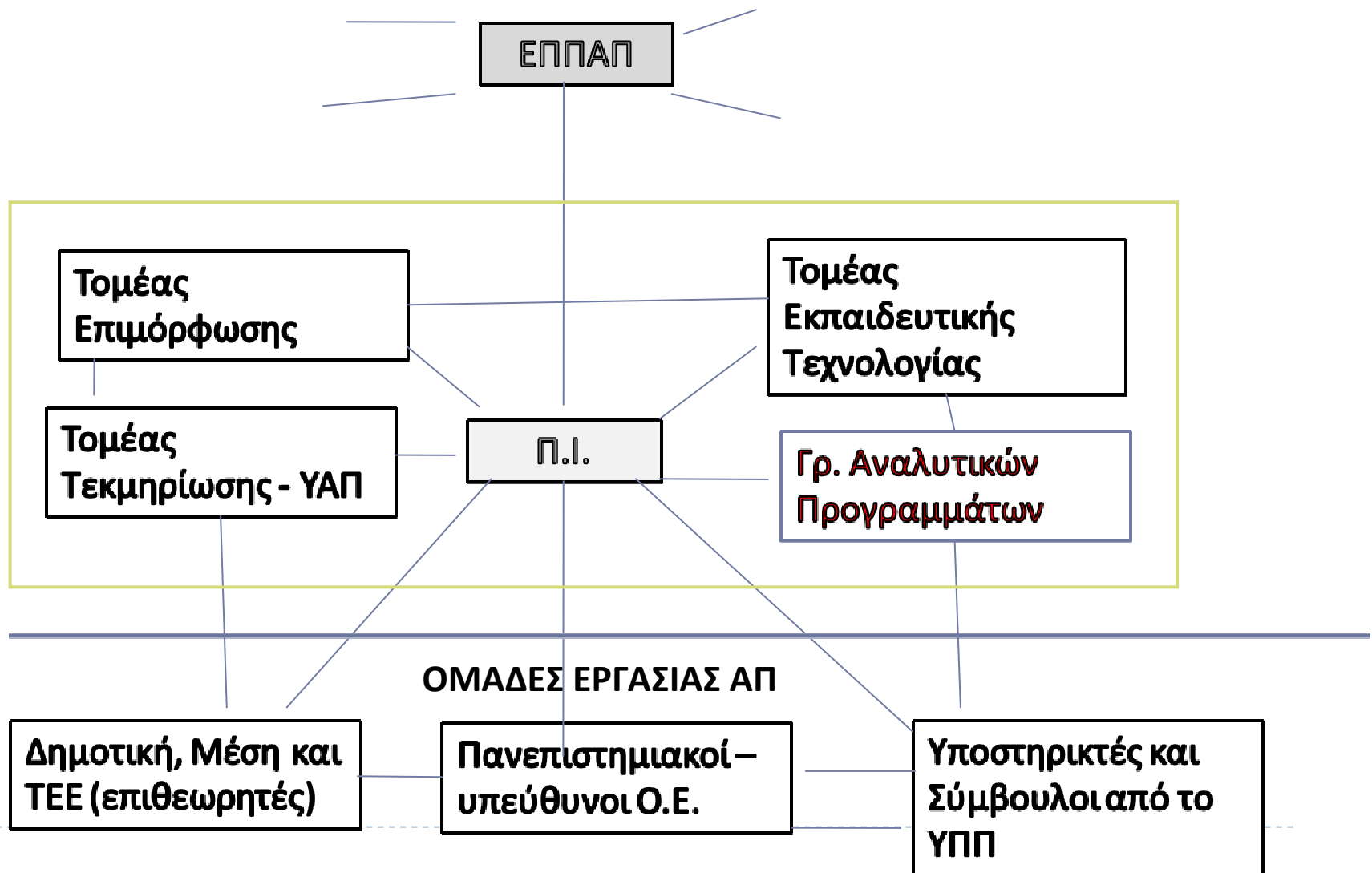


Δράσεις στα πλαίσια προώθησης των ΝΑΠ

- ▶ Κεντρική επιμόρφωση (επιθεωρητών, διευθυντών, στελεχών ΥΠΠ, υποστηρικτών και ΠΙ)
- ▶ **Αποκεντρωμένες δράσεις** (στη σχολική μονάδα, σε δίκτυα σχολείων) με συνεχή στήριξη από το Π.Ι. και τις Ομάδες Εργασίας των ΝΑΠ (συμμετοχή ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε θέματος)
- ▶ Συνδυασμός κεντρικής στήριξης με αποκεντρωμένη **δράση**



Δομή εργασίας για προώθηση των ΝΑΠ



Μεθοδολογία Εργασίας

- ▶ Εντοπισμός αναγκών από τις ΟΕ ΝΑΠ
(σε υλικό, σε επιμόρφωση, σε στήριξη στη σχολική μονάδα)
- ▶ Κάλυψη αναγκών ανά ΟΕ από το ΠΙ, τους επιθεωρητές και τις διευθύνσεις
- ▶ Οργάνωση συνοδευτικού εκπαιδευτικού υλικού και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων
- ▶ Συνεχής παρακολούθηση και ανατροφοδότηση
- ▶ Κεντρική και αποκεντρωμένη δράση ανά ΟΕ από τους εμπλεκόμενους



Αποκεντρωμένες δράσεις προώθησης ΝΑΠ μεθοδολογία - 1

- ▶ Ενημέρωση – επιμόρφωση ομάδων εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο και τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθήματος – ΝΑΠ (παν/κοί, Π.Ι., επιθεωρητές)
- ▶ Προώθηση οριζόντιων θεμάτων (π.χ. διαπολιτισμική εκπαίδευση, μεθοδολογία της διδ/λίας κ.ά.)
- ▶ Προγραμματισμός μαθημάτων και ετοιμασία / αξιοποίηση υλικού με βάση τα ΝΑΠ (παν/κοί, Π.Ι., επιθεωρητές)
- ▶ Εφαρμογή στην τάξη (εκπαιδευτικοί)
- ▶ Συνεχής παρακολούθηση / στήριξη (Π.Ι.)



Αποκεντρωμένες δράσεις προώθησης ΝΑΠ μεθοδολογία - 2

- ▶ Βιωματικές μορφές μάθησης εντός της σχολικής μονάδας
- ▶ Έμφαση σε περιεχόμενο, μεθοδολογία και αξιολόγηση
- ▶ Συμπλήρωση εντύπων – συναντήσεις για ανατροφοδότηση
- ▶ Αξιοποίηση ηλεκτρονικού και άλλου, πολλαπλού υλικού
- ▶ Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μέσω ηλ. πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης
- ▶ Συμμετοχή εκ/κών σε δίκτυα σχολείων / ομάδες συναδέλφων



‘Οφέλη’ για τη σχολική μονάδα

- Ανάπτυξη σχεδίου δράσης από την κάθε σχολική μονάδα με σκοπό την υιοθέτηση των ΝΑΠ με βάση τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου
- Το σχολείο ως ‘κοινότητα μάθησης’
- Έρευνα δράσης, δοκιμή, αξιολόγηση, ως μέσο αυτοβελτίωσης, συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών
- ▶ Εμπλοκή όλων των συνεργαζομένων (μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών) προς κοινό στόχο
- ▶ Προτάσεις – λύσεις για συγκεκριμένα προβλήματα, με τη βοήθεια του ‘κέντρου’ π.χ. ΠΙ
- ▶ Προτάσεις – λύσεις ‘εκ των έσω’



ΝΑΠ: Έμφαση επιμόρφωσης 2011-2012

- ▶ Κάθε σχολική μονάδα αναπτύσσει σχέδιο δράσης. Οι ανάγκες που προκύπτουν, μπορούν να ικανοποιηθούν:
 - ▶ Από την ίδια τη σχολική μονάδα
 - ▶ Από εξωτερικούς φορείς (Επιθεωρητές, λειτουργούς ΠΙ, Υποστηρικτές, Συμβούλους)
 - ▶ Μέσω της δημιουργίας συνεργασιών με δίκτυα σχολείων για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και ανταλλαγή εμπειριών



ΝΑΠ: Έμφαση επιμόρφωσης 2011-2012

- ▶ Η επιμόρφωση αποτελεί συνέχεια της επιμόρφωσης που προσφέρθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά.
- ▶ Διαπιστώνεται η ανάγκη προσφοράς επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας:
 - ▶ Μέρος/συνέχεια των κεντρικών επιμορφώσεων
 - ▶ Δράσεις που καθορίζονται βάσει των διαφορετικών αναγκών των σχολικών μονάδων



Χαρακτηριστικά επιμόρφωσης

- ▶ Η επιμόρφωση:
 - ▶ αντιμετωπίζεται ενιαία (συνδυασμός κεντρικής επιμόρφωσης που προσφέρεται σε πρωινό χρόνο αλλά και εφαρμογής στη σχολική πράξη)
 - ▶ έχει διάρκεια αλλά και ευελιξία, με την έννοια ότι υπάρχει η δυνατότητα ανατροφοδότησης και επανασχεδιασμού



Πρόγραμμα Επιμόρφωσης στα ΝΑΠ, 2011-2012

- ▶ Για εκπαιδευτικούς:
 - ▶ Προδημοτικής Εκπαίδευσης
 - ▶ Δημοτικής Εκπαίδευσης
 - ▶ Μέσης Εκπαίδευσης (Γυμνασίων)



Περιορισμοί Επιμόρφωσης στα ΝΑΠ

- ▶ Έμφαση στην προσφορά επιμόρφωσης στη σχολική μονάδα
- ▶ Εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας των σχολικών μονάδων:
 - ▶ προσπάθεια να προσφερθεί επιμόρφωση που να μην απαιτεί την απουσία πολλών εκπαιδευτικών, ταυτόχρονα, από τα σχολεία



Πλάνο Επιμόρφωσης στα ΝΑΠ

Φάσεις	Πληθυσμός	Χρόνος
<u>Α' Φάση</u>	Ενημέρωση Στελεχών και Λειτουργών του ΥΠΠ	Σεπτέμβριος 2011
<u>Β' Φάση</u>	Επιμόρφωση Επιθεωρητών και Υποστηρικτών	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς
<u>Γ' Φάση</u>	Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς
<u>Δ' Φάση</u>	Ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς



Πλάνο Επιμόρφωσης

Φάσεις	Πληθυσμός
<u>Α' Φάση</u>	Ενημέρωση: <ul style="list-style-type: none">▪ Στελεχών Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού▪ Λειτουργών Παιδαγωγικού Ινστιτούτου▪ Υποστηρικτών▪ Διευθυντών Σχολείων Μέσης και Δημοτικής Εκπαίδευσης▪ Λειτουργών Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, μονάδας Ειδικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠ.
<u>Β' Φάση</u>	Επιμόρφωση Επιθεωρητών και Υποστηρικτών <ul style="list-style-type: none">▪ Επιθεωρητές και Υποστηρικτές Μέσης Εκπαίδευσης▪ Επιθεωρητές και Υποστηρικτές Δημοτικής Εκπαίδευσης

Πλάνο Επιμόρφωσης

Φάσεις	Πληθυσμός
<u>Γ' Φάση</u>	<p>Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Επιμόρφωση μάχιμων εκπαιδευτικών Γυμνασίων: Ένας εκπαιδευτικός από κάθε σχολείο για κάθε ένα από 13 γνωστικά αντικείμενα.▪ Επιμόρφωση μάχιμων εκπαιδευτικών Δημοτικών Σχολείων: Ένας εκπαιδευτικός από κάθε σχολείο για 6 γνωστικά αντικείμενα▪ Επιμόρφωση με την Έναρξη της Σχολικής Χρονιάς (Σεπτέμβριος 2011):<ul style="list-style-type: none">▪ Δημοτικών▪ Γυμνασίων <p>Επιμόρφωση Διευθυντών Σχολείων</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Δημοτικών▪ Γυμνασίων
<u>Δ' Φάση</u>	Ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών

Ρόλος αποσπασμένων - εμφάσεις

Έμφαση για το 2011-12: Στήριξη της σχολικής μονάδας στα πλαίσια της προώθησης των ΝΑΠ

- ▶ Κεντρικές δράσεις του Π.Ι. (επιμόρφωση)
- ▶ Αποκεντρωμένες δραστηριότητες (στη σχολική μονάδα, σε δίκτυα σχολείων, κ.ά.)
- ▶ Προώθηση οριζόντιων θεμάτων επιμόρφωσης (π.χ. διαφοροποίηση διδασκαλίας)
- ▶ Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη προσωπικού



Ρόλος και καθήκοντα αποσπασμένων εκπαιδευτικών

- ▶ Προώθηση και υλοποίηση των δράσεων και προγραμμάτων του Π.Ι. στα πλαίσια της διακηρυγμένης εκπαιδευτικής πολιτικής
 - ▶ Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
 - ▶ Ενιαία αντιμετώπιση των θεμάτων
 - ▶ Υποβολή εισηγήσεων για το έργο και το ρόλο του Π.Ι.
 - ▶ Συμμετοχή σε επιτροπές και ομάδες εργασίας
 - ▶ Συμμετοχή σε ερευνητικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
 - ▶ Εκπόνηση και ετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού
 - ▶ Διοικητικά και συντονιστικά καθήκοντα
 - ▶ Εφαρμογή συγκεκριμένων κανονισμών στην προσέλευση, έκτακτη απουσία και αποχώρηση από το Π.Ι. , αδειών, κ.ό.κ. - συνεννόηση με οικείο προϊστάμενο.
-



Ρόλος αποσπασμένων - εμφάσεις

- ▶ Στήριξη από το Π.Ι. στον καθένα (ουσιαστική αλλά και σε θέματα υποδομής)
- ▶ Ξεκάθαρο σχέδιο δράσης για το ΠΙ και ατομικό σχέδιο δράσης
- ▶ Ομαδική εργασία και συντονισμός (ενημέρωση, ιεραρχία, κτλ)
- ▶ Σεβασμός στις 'ιδιαιτερότητες' της κάθε ομάδας εργασίας
- ▶ Διαβούλευση, συνεννόηση, αλληλοσεβασμός
- ▶ Τήρηση κανονισμών (προσέλευση, αποχώρηση, όροι απόσπασης, κ.ό.κ.)



Καλή και εποικοδομητική χρονιά για όλους μας με ΥΓΕΙΑ!

