

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β****Έντυπο υποβολής συμμετοχής**

Υποβάλλονται οι δράσεις του σχολείου μας με στόχο την Ειρηνική Επίλυση Διαφορών και την Αξία του Διαλόγου, στο πλαίσιο της πρόληψης της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στο σχολείο και της προαγωγής της ενεργού πολιτότητας

Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ/ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	
1. Όνομα σχολείου	ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΩΤΗΡΟΣ
2. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου	Ακαδήμου 2, 6010 Λάρνακα
3. Τηλέφωνο σχολείου	24628752
4. Τηλεομοιότυπο σχολείου	24624182
5. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) σχολείου	nip-sotiros-lar@schools.ac.cy
6. Πρόσωπο επικοινωνίας (όνομα - τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση)	Αμαλία Ζήνωνος – Καρπαθάκη <a href="mailto:amliazk@hotmail.com">amliazk@hotmail.com</a> Τηλ.: 99382905
7. Τίτλος, τύπος και μορφή δράσης	<p><b><u>«Ειρηνική επίλυση διαφορών και αξία του διαλόγου», στο πλαίσιο της πρόληψης της βίας και της νεανικής παραβατικότητας στο σχολείο και της προαγωγής της ενεργού πολιτότητας»</u></b></p> <p>Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αποτελεί πρόγραμμα πρόληψης και πρώιμης παρέμβασης για τη διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς οργανώνονται μαθήματα και δράσεις που βοηθούν τα παιδιά να καλλιεργήσουν τις αξίες της φιλίας, της αποδοχής, της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης. Αξίες οι οποίες διασφαλίζουν την ειρηνική συνύπαρξη με τους άλλους. Επίσης, τα παιδιά καλλιεργούν δεξιότητες για να διαχειρίζονται τα αρνητικά συναισθήματά τους και να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους.</p> <p>Στις δράσεις μας συμμετέχει όλη η σχολική κοινότητα, παιδιά, γονείς και εκ/κοι. Έχουν όλοι ενεργό ρόλο στην πραγματοποίηση των δράσεων μας! Τα παιδιά αντιλαμβάνονται ότι έχουν ευθύνη για ότι συμβαίνει γύρω τους και ότι μπορούν να συμβάλουν με τη στάση και τη δράση τους στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου, προάγοντας μ' αυτόν τον τρόπο την ενεργό πολιτότητά τους. Οι γονείς, αλληλεπιδρούν μεταξύ</p>

	<p>τους, κτίζουν γέφυρες επικοινωνίας και εστιάζουν στην αξία που έχει ο κάθε άνθρωπος ξεχωριστά ανεξαρτήτως καταγωγής και θρησκειώματος.</p>
<b>Β. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (βλ. Εγκύκλιο)</b>	
<b>1. Σκοπός και στόχοι δράσης/εων</b>	<p>Γενικότερος σκοπός του σχολείου μας είναι η δημιουργία και καθιέρωση ενός θετικού κλίματος όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, παιδιά, γονείς, εκπ/κοι και σχολικοί βοηθοί να νιώθουν ισότιμοι και αποδεκτοί μέσα σε μια υποστηρικτική και φιλική ατμόσφαιρα.</p> <p>Συγκεκριμένα μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος στοχεύουμε:</p> <p><b><u>Στόχοι:</u></b></p> <p>Τα παιδιά να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• καλλιεργήσουν τις αξίες του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας.</li> <li>• καλλιεργήσουν την αξία της συνεργασίας και της αλληλοϋποστήριξης.</li> <li>• διαχειρίζονται τα αρνητικά συναισθήματά τους.</li> <li>• έχουν την ικανότητα να διαχειρίζονται τις μεταξύ τους διαφωνίες και συγκρούσεις</li> </ul> <p>Οι γονείς να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• έχουν πιο ενεργό ρόλο στα εκπαιδευτικά δρώμενα του σχολείου.</li> <li>• αναπτύξουν κουλτούρα συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και αλληλοσεβασμού.</li> </ul> <p>Οι εκπαιδευτικοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• αναπτύξουν κουλτούρα συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και αλληλοσεβασμού.</li> </ul>

<p><b>2. Διασύνδεση της/των δράσης/εων με το ιδιαίτερο περιβάλλον της σχολικής μονάδας</b></p>	<p>Το ιδιαίτερο περιβάλλον της σχολικής μας μονάδας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πολυπολιτισμικό, φοιτούν σ' αυτό -παιδιά από 17 διαφορετικές χώρες προέλευσης.</li> <li>• Στην αρχή της σχολικής χρονιάς αρκετοί γονείς ήταν απόμακροι και επιφυλακτικοί ως προς το προσωπικό του σχολείου μας και ως προς τους άλλους γονείς.</li> <li>• Αρκετά παιδιά είχαν μικροσυγκρούσεις μεταξύ τους και κάποια από αυτά είχαν την τάση να απομονώνονται.</li> </ul> <p>Καθώς και</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• η αυξημένη βία και τα επαναλαμβανόμενα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού (bullying) που παρατηρούνται στα σχολεία μας, βάση της έρευνας που εκπονείται από το Πανεπιστήμιο Κύπρου με συντονιστή το Δρ Φάντη.</li> </ul> <p>και το γεγονός πως</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Τα πρώτα έξι χρόνια της ζωής του παιδιού είναι τα πιο σημαντικά αφού κατά την περίοδο αυτή καθορίζονται οι συνήθειες στις κινήσεις του σώματός του και στον τρόπο σκέψης του», Gardner, 1991.</li> </ul> <p>Μας ώθησαν στην εφαρμογή του συγκεκριμένου προγράμματος πρόληψης και πρώιμης παρέμβασης το οποίο στοχεύει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων της συνεργασίας και της αλληλοϋποστήριξης καθώς και στην ανάπτυξη των αξιών της αποδοχής, του σεβασμού και της δημιουργίας κουλτούρας θετικού κλίματος.</p>
<p><b>3. Σύνδεση της/των δράσης/εων με το Σχέδιο Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας ή/και το Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας</b></p>	<p>Οι δράσεις και οι επιδιώξεις που έχουμε θέσει συνδέονται τόσο με το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Προσχολικής Εκπαίδευσης όσο και με τους στόχους του Παρατηρητήριου για τη Βία στα Σχολεία σχετικά με τις σχολικές συγκρούσεις αλλά και με το Σχέδιο Αγωγής Υγείας. Συγκεκριμένα δόθηκε έμφαση στους τομείς Προσωπική και Κοινωνική Συνειδητοποίηση και Συναισθηματική Ενδυνάμωση. Βασικότερη επιδίωξη είναι η δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος όπου όλοι οι εμπλεκόμενοι ανεξαιρέτως να νοιώθουν ισότιμοι και αποδεκτοί. Συγκεκριμένα στοχεύουμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-στην ανάπτυξη του σεβασμού προς τη διαφορετικότητα</li> <li>-στην αναγνώριση, κατανόηση και διαχείριση δυσάρεστων συναισθημάτων</li> <li>-στην αποτελεσματική επικοινωνία</li> <li>-στην συνεργασία και στο δέσιμο της ομάδας</li> <li>-στην ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων</li> <li>-στην εφαρμογή δεξιοτήτων επίλυσης συγκρούσεων</li> </ul> <p>Μέσα από τις παραπάνω επιδιώξεις, καλλιεργούμε τις αξίες της ειρηνικής συμβίωσης, της συνεργασίας, της αλληλοβοήθειας, της ενσυναίσθησης, της κατανόησης,</p>

	<p>του σεβασμού και της αποδοχής. Όλα αυτά κάτω από την ομπρέλα του εποικοδομητικού και ειρηνικού διαλόγου.</p>
<p><b>4. Σύνομη περιγραφή, αιτιολόγηση και σύνδεση της/των δράσης/ων ως προς τη συνάφεια με την προώθηση της Ειρηνικής Επίλυσης Διαφορών και την Αξία του Διαλόγου</b></p>	<p>Η σύγκρουση αποτελεί μέρος της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης. Είναι φυσιολογικό κομμάτι της ανθρώπινης υπόστασης και χαρακτηρίζεται ως μια εποικοδομητική διαδικασία ανάπτυξης. Η σύγκρουση υφίσταται όταν κάποιοι διαφωνούν και η διαδικασία μέχρι να φτάσουν σε μια συμφωνία χαρακτηρίζεται επικοινωνιακή και κοινωνική. Για τους περισσότερους ανθρώπους η έννοια της σύγκρουσης δημιουργεί αρνητικούς συνειρμούς καθώς τη συνδέουν με το αίσθημα της νίκης και της αποτυχίας. Το ζητούμενο όμως είναι οι συγκρούσεις να τυγχάνουν σωστού χειρισμού γιατί μόνο έτσι αποφεύγονται καταστροφικές συνέπειες όπως για παράδειγμα κοροϊδίες και βία κάθε μορφής. Ο τρόπος με τον οποίο κάποιος επιλύει τις συγκρούσεις τους είναι το κλειδί προς την ανάπτυξη της ειρηνικής συμβίωσης και του σεβασμού της διαφορετικότητας. Το αποτέλεσμα της σύγκρουσης θα πρέπει να είναι η εύρεση δίκαιων συμφωνιών/λύσεων για όλους. Στο σχολείο ως μικρογραφία της κοινωνίας είναι αναπόφευκτο να υπάρξουν συγκρούσεις. Εάν αναλογιστούμε τα παραπάνω απαραίτητη είναι η έγκυρη παρέμβαση και εκπαίδευση των παιδιών στην αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας και στη διαχείριση των δυσάρεστων συναισθημάτων έτσι ώστε να φτάσουν σε ένα ώριμο επίπεδο όπου θα μπορούν να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις μόνο τους ειρηνικά μέσα από συζήτηση και διάλογο. Η αποτελεσματική διαχείριση των διαφωνιών συμβάλλει καθοριστικά στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος και κατ' επέκταση στην ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας.</p>
<p><b>5. Περιγραφή δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν (επισυνάπτονται σχετικά αποδεικτικά στοιχεία, π.χ. πρακτικά συνεδριών, φωτογραφικό υλικό, έγγραφα κ.λπ.)</b></p>	<p><b><i>Οι δράσεις μας αφορούν παιδιά, γονείς, εκ/κους και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου μας.</i></b></p> <p><u><i>A. Δράσεις που στοχεύουν στην καλλιέργεια από μέρους των παιδιών αξιών όπως της αποδοχής, του σεβασμού, της κατανόησης, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης, της τόνωσης της αυτοπεποίθησης, της διαχείρισης των αρνητικών συναισθημάτων τους, της καλλιέργειας της δεξιότητας να επιλύουν τις διαφορές τους.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ακρόαση κατάλληλων παραμυθιών για τη</li> </ul>

	<p>διεκπεραίωση των στόχων μας και επεξεργασία τους κυρίως με τη χρήση θεατρικών συμβάσεων έτσι ώστε τα παιδιά να μπουν στη θέση των ηρώων, να καταφέρουν να ταυτιστούν με κάποιους από αυτούς και να υιοθετήσουν τις στάσεις και τις αξίες που επιδιώκονται.(Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 2-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επεξεργασία του παραμυθιού «Το παγκάκι της φιλίας». Δημιουργείται «παγκάκι της φιλίας» στην αυλή του σχολείου μας και καθιερώνεται ως θεσμός. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 4)</li> <li>• Σειρά μαθημάτων με στόχο την καλλιέργεια της δεξιότητας από μέρους των παιδιών για τη διαχείριση του θυμού και την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεών τους. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 8-10)</li> <li>• Βιωματικό εργαστήρι από το «Hope of Children» για την αποδοχή της διαφορετικότητας. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 11)</li> <li>• Βιωματικό εργαστήρι μουσικής για τα συναισθήματα. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 11)</li> <li>• Βιωματικά εργαστήρια από εκ/κο ψυχολόγο για τη διαχείριση του θυμού καθώς και για τη φιλία και την αποδοχή. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 11)</li> <li>• Σειρά μαθημάτων με στόχο τη διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων και εφαρμογή του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠΡΟΘΕΣΥ-Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 12)</li> <li>• Εφαρμογή απ' όλο το διδακτικό προσωπικό δραστηριοτήτων για σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των παιδιών και ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ τους. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 13)</li> <li>• Οργάνωση δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του διαλείμματος που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ των παιδιών (τρίλιζα, ομαδική</li> </ul>
--	---

	<p>ζωγραφική, παιχνίδια στόχευσης κ.λ.π.) (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή μαθημάτων από τη θετική εκ/ση. Τα παιδιά διδάσκονται υποστηρικτικό λεξιλόγιο και μαθαίνουν να στηρίζουν τους φίλους τους. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 15)</li> <li>• Δημιουργία συνθημάτων για την αποδοχή, το σεβασμό, τη συνεργασία, τη φιλία, εικονογράφησή τους και αξιοποίησή τους σε διαδήλωση υπέρ των αξιών που υποστηρίζει το σχολείο μας. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 16-17)</li> <li>• Δημιουργία αφίσας με τα συνθήματά μας και τις αξίες μας ως σχολείο και διανομή της στους γονείς του σχολείου, στη γειτονιά και στο δημοτικό. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 18)</li> </ul> <p><u><i>Β. Δράσεις με γονείς, παιδιά, και εκπ/κους που στοχεύουν στη σύσφιξη των σχέσεων ανάμεσα στους γονείς και ανάμεσα σε γονείς-εκπ/κους καθώς και στην ενεργητικότερη εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία με απώτερο στόχο τη δημιουργία θετικού κλίματος εντός της σχολικής μονάδας και στην προώθηση των αξιών της φιλίας και της συνεργασίας.</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αρχική συνάντηση γνωριμίας γονέων και εκπαιδευτικών όπου παρουσιάστηκε το όραμα του σχολείου, έγινε διάλογος με ανταλλαγή απόψεων και ακολούθησε κέρασμα. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 19)</li> <li>• Προσωπική συνάντηση γονέων του κάθε παιδιού με την εκπαιδευτικό της τάξης και τη διευθύνουσα όπου οι γονείς έχουν την ευκαιρία: <ul style="list-style-type: none"> <li>- να θέσουν την άποψη τους για τον τρόπο λειτουργία του σχολείου και να κάνουν εισηγήσεις για το τι θα μπορούσε κατά την άποψή τους να αλλάξει ή να βελτιωθεί.</li> </ul> </li> <li>• -να ενημερωθούν για την πρόοδο του παιδιού τους. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 19)</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκ περιτροπής συμμετοχή των γονιών στο ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 20)</li> <li>• Οργάνωση ημερίδας ανά τάξη, όπου οι γονείς συμμετέχουν στο ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι των παιδιών τους. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 20)</li> <li>• Γονείς συμμετέχουν στην προετοιμασία του σχολείου για τη χριστουγεννιάτικη γιορτή και βοηθούν στο χριστουγεννιάτικο στολισμό. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 19)</li> <li>• Χριστουγεννιάτικη εκδήλωση στην αυλή του σχολείου όπου οι γονείς είχαν την ευκαιρία να παίξουν με τα παιδιά τους, ν' απολαύσουν καφέ και σνακ και ν' αλληλεπιδράσουν με τους υπόλοιπους γονείς. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 19)</li> <li>• Γονείς και παιδιά υποδέχονται τον Άη-Βασίλη στην αυλή του σχολείου. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 19)</li> <li>• Γονείς, παιδιά και εκπ/κοι συμμετέχουν σε παραδοσιακά παιχνίδια της Κύπρου και απολαμβάνουν σουβλάκια στην αυλή του σχολείου την Τσικνοπέμπτη. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 21)</li> <li>• Γονείς, παιδιά και εκπ/κοι φτιάχνουμε πουρέκκια την εβδομάδα της τυρινής. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 21)</li> <li>• Επιμόρφωση γονέων από Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με θέμα τη διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 22)</li> <li>• Ημερίδα με τίτλο «Κάνουμε το σχολείο μας ομορφότερο».. Όλοι μαζί, εκπ/κοι, παιδιά, γονείς διακοσμούμε το εσωτερικό περιτείχισμα του σχολείου μας με ζωγραφιές και συνθήματα</li> </ul>
--	--

	<p>σχετικά με την αγάπη, τη φιλία, τη συνεργασία το σεβασμό και την αποδοχή. Ζωγραφίζουμε επιδαπέδια παιχνίδια που προάγουν τη συνεργασία. Απολαμβάνουμε στο τέλος ροφήματα στην αυλή του σχολείου μας. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 23-25)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συμμετοχή σε διαδήλωση υπέρ των αξιών της φιλίας, της συνεργασίας, της αποδοχής και κατά της βίας. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 26-28, Παράρτημα 2-Βίντεο)</li> <li>• Στην τελική γιορτή παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικοί αποχαιρετούν τη σχολική χρονιά με χορό, τραγούδι και φαγητό στην αυλή του σχολείου μας. (Θα πραγματοποιηθεί 7 Ιουνίου)</li> <li>• Τοποθέτηση κουτιού στην είσοδο του σχολείου όπου οι γονείς θα μπορούν να αφήνουν επώνυμα ή ανώνυμα σημειώματα με εισηγήσεις, παράπονα ή δράσεις, προσεγγίσεις που τους άρεσαν. (Βλέπε παράρτημα 1, σελ. 19)</li> <li>• Στην τελική εκδρομή συμμετέχουν και οι γονείς του σχολείου μας. (Θα πραγματοποιηθεί 17 Ιουνίου)</li> <li>• Κοινοποίηση στους γονείς προτεινόμενων άρθρων τα οποία πραγματεύονται θέματα όπως τρόπους αποτελεσματικής επικοινωνίας με τα παιδιά, πώς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να γίνουν πιο υπεύθυνα, πώς να βοηθήσουν τα παιδιά τους ν' αποκτήσουν συναισθηματική ισορροπία. (Βλέπε Παράρτημα 3)</li> <li>• Αποστολή στους γονείς καταλόγου με παραμύθια που θα μπορούσαν να προμηθευτούν για τα παιδιά τους και που βοηθούν στην προαγωγή της ψυχικής υγείας των παιδιών, στην προαγωγή της συναισθηματικής ισορροπίας και στην</li> </ul>
--	--



	<p>καλλιέργεια ορθών στάσεων και αξιών απέναντι στο συνάνθρωπό τους όπως κατανόηση, αποδοχή, συνεργασία, ενσυναίσθηση. (Βλέπε Παράρτημα 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινοποίηση στους γονείς τραγουδιών που μάθαμε με τα παιδιά τους, τα οποία εξυπηρετούν τους σκοπούς των μαθημάτων μας. (Βλέπε Παράρτημα 5)</li> </ul> <p><u>Γ. Δράσεις με εκπαιδευτικούς</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Επιμόρφωση των εκ/κων στην πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων μέσα από μια σειρά συναντήσεων με λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.</i></li> <li>• Επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στο Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς ΠροΘεΣυ- Πρωτογενής Πρόληψη μέσα στα πλαίσια των σεμιναρίων σε Σχολική Βάση.</li> <li>• Παρακολούθηση προαιρετικών σεμιναρίων σχετικών με τη θετική εκπαίδευση, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στα παιδιά και τη συναισθηματική ενδυνάμωσή τους.</li> <li>• Εβδομαδιαίος συντονισμός όπου γίνεται ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, προβληματισμών, και μοίρασμα υλικού και καλών πρακτικών.</li> <li>• Συχνές κοινές εξόδοι και ανταλλαγές επισκέψεων για σύσφιξη σχέσεων.</li> </ul>
<p><b>6. Ενεργός εμπλοκή των μαθητών/τριών και συνεργασία με άλλες ομάδες στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση της/των δράσης/εων</b></p>	<p>Τα παιδιά είχαν ενεργητική συμμετοχή σ'όλες τις δράσεις που έγιναν στα πλαίσια του συγκεκριμένου προγράμματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ήταν ενεργητικοί ακροατές παραμυθιών μέσα</li> </ul>

	<p>από τα οποία εκφράσαν την δική τους άποψη, έκριναν τους ήρωες και κατέληξαν σε συμπεράσματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργάστηκαν με τους γονείς τους και έφτιαξαν αφίσες κατά του κοινωνικού αποκλεισμού.</li> <li>• Αποφάσισαν να φτιάξουν μια γωνιά στο σχολείο μας με το όνομα «Το παγκάκι της φιλίας» για να δημιουργούν φιλίες αλλά και να επιλύουν τις διαφωνίες τους.</li> <li>• Στήριξαν τους φίλους τους με υποστηρικτικά λόγια. Έπαιξαν με τις θεατρικές συμβάσεις και κατόρθωσαν να μπουν πολλές φορές στη θέση του άλλου και ν αποκτήσουν ενσυναίσθηση.</li> <li>• Έφτιαξαν συνθήματα και τα εικονογράφησαν.</li> <li>• Αποφάσισαν να συνεργαστούν με τους γονείς τους και να διακοσμήσουν το εσωτερικό περιτόχισμα του σχολείου.</li> <li>• Επέλεξαν τα συνθήματα που θα έμπαιναν στην αφίσα του σχολείου μας.</li> <li>• Συμμετείχαν σε διαδήλωση κατά τη διάρκεια της οποίας φώναξαν τα συνθήματά τους και διαμοίρασαν την αφίσα μας στους περαστικούς.</li> </ul>
<p><b>7. Συνεργασία με υπηρεσίες και φορείς εκτός σχολείου για υλοποίηση της/των δράσης/ων</b></p>	<p>1. <u>Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου</u></p> <p>Οι εκ/κοι του σχολείου επιμορφώθηκαν στα προγράμματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων -ΠΑΒΙΣ με συντονιστή το λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, κο Κωνσταντίνο Παπαγεωργίου</i></li> <li>• Δομώντας το πλαίσιο πρόληψης στη σχολική μονάδα (Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς ΠροΘεΣυ – Πρωτογενής Πρόληψη) στα πλαίσια των σεμιναρίων σε Σχολική Βάση με επιμορφώτρια την κα</li> </ul>

	<p>Λευκή Κουρέα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το παραμύθι ως μέσο δημιουργικής σκέψης και έκφρασης στο μάθημα της μουσικής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας , στα πλαίσια των σεμιναρίων σε Σχολική Βάση με επιμορφωτή τον κο Μιχάλη Παγώνη.</li> <li>• Επιμόρφωση των γονέων του σχολείου μας σ'απογευματινό χρόνο για την <i>Πρόληψη και διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων μέσα στα πλαίσια του θεσμού «Σεμινάρια για γονείς»</i></li> </ul> <p>2. <u>Πρόγραμμα ΔΡΑΣΕ στο οποίο συμμετέχει το σχολείο μας.</u></p> <p>Αξιοποιήθηκε μέρος του κονδυλίου για την αγορά παιχνιδιών για την αυλή τα οποία προάγουν τη συνεργασία.</p> <p>3 .<u>Οργανισμός HOPE FOR CHILDREN</u></p> <p>Βιωματικό εργαστήριο για την αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>4. <u>Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος-Χάρης Αντωνίου</u></p> <p>Βιωματικά εργαστήρια από τον εγκεκριμένο εκ/κο ψυχολόγο για τη διαχείριση του θυμού καθώς και για τη φιλία και την αποδοχή.</p> <p>5 <u>Μουσικός-Μιχάλης Παγώνης</u></p> <p>Βιωματικό εργαστήριο μουσικής για τα συναισθήματα</p> <p>6 <u>Θεατρικό σχήμα: “ Little worried people”</u></p> <p>Θεατρική Παράσταση «Η κουκουβάγια που ζήλευε»</p> <p>7 <u>Δημοτικό Σχολείο-Κοινοποίηση της Δράσης μας</u></p> <p>8 <u>Σύνδεσμος Γονέων του Σχολείου μας</u></p> <p>Συμμετοχή με το ευρύτερο σύνολο των γονιών του σχολείου μας σ όλες τις δράσεις μας.</p>
--	---

<p><b>1. Πόροι που αξιοποιήθηκαν (προσωπικό, χρήματα, μέσα-υλικά, χρόνος κ.λπ.)</b></p>	<p>Το πρόγραμμα διήρκεσε ένα σχολικό έτος. Συμμετείχαν σ' αυτό παιδιά, γονείς και εκ/κο και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου μας.</p> <p>Επενδύθηκε πολύς προσωπικός χρόνος από το εκ/κο προσωπικό έτσι ώστε να σχεδιαστούν οι δράσεις βάση των αναγκών της μονάδας αλλά και να οργανωθεί το εκ/κο υλικό που αξιοποιήθηκε στις διδασκαλίες μας.</p> <p>Οι στόχοι του προγράμματος επιτεύχθηκαν μέσα απ όλα τα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού Προγράμματος που ακολουθούμε.</p> <p>Κάποιες δράσεις υλοποιήθηκαν σε μη εργάσιμο χρόνο (π.χ. Χριστουγεννιάτικο πανηγυράκι, ημερίδα «Κάνω το σχολείο μου ομορφότερο», τελική γιορτή)</p> <p>Αξιοποιήθηκαν κάποια μέσα και υλικά που ήδη υπήρχαν στο σχολείο μας. Αξιοποιήθηκαν τα κονδύλια του ΠΑΒΙΣ και μέρος του κονδυλίου του ΔΡΑΣΕ για την αγορά παιχνιδιών για την αυλή που προάγουν τη συνεργασία. Επιπλέον, αξιοποιήθηκε ένα ποσό από το κονδύλι που υπάρχει στη ΣΧ. Εφορεία για την αγορά παραμυθιών τα οποία μας βοήθησαν να επιτύχουμε συγκεκριμένους στόχους του προγράμματος καθώς και για την αγορά ακρυλικών μπογιών για το βάψιμο του περιτοιχίσματος του σχολείου.</p>
<p><b>2. Πρωτοτυπία, επινοητικότητα και δημιουργικότητα δράσης/εων</b></p>	<p>Γενικότερα τα μαθήματα που γίνονται στο νηπιαγωγείο χαρακτηρίζονται για την πρωτοτυπία τους και τη δημιουργικότητά τους. Ως εκ τούτου, τα μαθήματα αλλά και οι δράσεις που έλαβαν χώρα στα πλαίσια του συγκεκριμένου προγράμματος χαρακτηρίζονται από αυτά τα γνωρίσματα.</p> <p>Αξιοποιήσαμε παραμύθια με τρόπο δημιουργικό.</p> <p>Αξιοποιήθηκαν οι θεατρικές συμβάσεις. Τα παιδιά με το δικό τους μοναδικό τρόπο μπήκαν στη θέση των ηρώων, κατάφεραν να ταυτιστούν με κάποιους από</p>

	<p>αυτούς και να υιοθετήσουν τις στάσεις και τις αξίες που επιδιώκονταν. Άκουσαν τραγούδια και τα δραματοποίησαν, έφτιαξαν τα δικά τους μοναδικά συνθήματα και συνέβαλαν στο να δημιουργηθεί η δική τους μοναδική αφίσα, σύμβολο του συνόλου των αξιών που πρεσβεύει το σχολείο μας.</p> <p>Συμμετείχαν στο βάψιμο του περιτειχίσματος του σχολείου μας καθώς και στην διεξαγωγή μιας πρωτότυπης διαδήλωσης όπου μαζί με τους γονείς <b>τους</b> φώναξαν τα συνθήματά τους και διαμοίρασαν τις αφίσες τους.</p>
<p><b>3. Αξιολόγηση της/των δράσης/εων από το σχολείο</b></p>	<p>Ξεκινήσαμε με την <b>αρχική αξιολόγηση</b> κατά τη διάρκεια της οποίας έγινε διάγνωση των αναγκών του σχολείου μας.</p> <p>Όλα όσα μέσα από παρατήρηση διαπιστώσαμε, (βλέπε σημείο 2 πιο πάνω) μας οδήγησαν στην ανάγκη εφαρμογής ενός προγράμματος το οποίο θα είχε τη δυνατότητα να λειτουργήσει σε επίπεδο πρόληψης και πρώιμης παρέμβασης για τη διαχείριση των σχολικών συγκρούσεων και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος, συνεργασίας και αποδοχής στη σχολική κοινότητά μας.</p> <p>Τα μαθήματά και οι δράσεις που έλαβαν χώραν <b>κατά τη διάρκεια εφαρμογής του προγράμματος</b> τύγχαναν <b>συντρέχουσας και τελικής αξιολόγησης</b>. Κύριο εργαλείο μας η παρατήρησή αλλά και η <b>αξιολόγηση του τελικού προϊόντος</b>. Κάθε φορά που ολοκληρωνόταν ένα μάθημα ή μια δράση βλέπαμε και μια μικρή βελτίωση στη συμπεριφορά των παιδιών καθώς και στις μεταξύ τους σχέσεις, η οποία αποτυπωνόταν και στα έργα τους (Ζωγραφιές, τραγούδια, αφίσες, συνθήματα κ.λ.π.)</p> <p>Όσον αφορά τους γονείς, μόλις ξεκίνησαν να έχουν ενεργητική εμπλοκή στα εκπαιδευτικά δρώμενα παρατηρήσαμε μια σταδιακή αλλαγή στις σχέσεις που είχαν με τα μέλη του προσωπικού του σχολείου αλλά και μεταξύ τους. Μέχρι τα Χριστούγεννα η αλλαγή αυτή ήταν αισθητή. Η βελτίωση του σχολικού κλίματος αποτυπώνεται σε κάθε μας δράση πλέον. Αναφέρουμε χαρακτηριστικά πως την Τσικνοπέμπτη γονείς από διάφορες εθνικότητες ψήνουν σουβλάκια στην αυλή του σχολείου και μαζί παίζουν παραδοσιακά παιχνίδια.. Στην ημερίδα διακόσμησης του εσωτερικού περιτοιχίσματος μια μητέρα από το Ιράν μας είπε «Σ' αυτό το σχολείο νιώθουμε σαν μια οικογένεια. Σας</p>

	<p>ευχαριστούμε»</p> <p>Σχετικά με τις εκ/κους, οι σχέσεις μεταξύ τους ενδυναμώθηκαν. Συνεργαστήκαμε για το σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων. Συνεχίζουμε ν'αλληλεπιδρούμε μεταξύ μας, ν'ανταλλάζουμε ιδέες και υλικό και να αλληλοϋποστηρίζομαστε. Το βοηθητικό προσωπικό αποτελεί μέρος της ομάδας μας. Όλες μαζί είχαμε καθοριστικό ρόλο στη βελτίωση του κλίματος της σχολικής μας μονάδας που ήταν και ο σκοπός του Σχ. Δράσης μας.</p> <p>Οι επιμέρους στόχοι μας επίσης που αφορούν τη συνεργασίας, τη φιλία, την αποδοχή, την ενσυναίσθηση και τις δεξιότητες επίλυσης των συγκρούσεων έχουν επίσης καλλιεργηθεί σε μεγάλο βαθμό.</p> <p>Τα μαθήματα και οι δράσεις μας συνεχίζονται. Τελευταία δράση η τελική εκδρομή στην οποία θα συμμετέχουν παιδιά, γονείς και εκ/κοι!</p>
--	--

**Γ. Δράση/Δράσεις:** Επισυναπτόμενα αρχεία για υποστήριξη της υποβολής της συμμετοχής στον διαγωνισμό (παρακαλώ, όπως υποβάλετε σχετικό ψηφιακό υλικό σε διαδικτυακή πλατφόρμα τύπου Cloud Drive, π.χ. OneDrive, Google Drive, DropBox, WeTransfer ή άλλο και το αποστέλλετε στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kalespraktikes@cyearn.pi.ac.cy](mailto:kalespraktikes@cyearn.pi.ac.cy), από τις 22 Απριλίου μέχρι τις 24 Μαΐου 2024.

Θα πρέπει να βεβαιωθείτε ότι το υλικό που θα σταλεί δεν παραβιάζει οποιουσδήποτε κανόνες περί πνευματικής ιδιοκτησίας.)

1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1- ΔΡΑΣΕΙΣ

2. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2- ΔΙΑΔΗΛΩΣΗ/BINTEO

3. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3- ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΑΡΘΡΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

4. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4- ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

5. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5- ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ

Όνομα Διευθυντή/Διευθύντριας

Υπογραφή - Σφραγίδα

.....

Ημερομηνία

.....

### **Σημείωση**

Το έντυπο αυτό να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις **24/5/24** στην ηλεκτρονική διεύθυνση [kalespraktikes@cyearn.pi.cy](mailto:kalespraktikes@cyearn.pi.cy) με όλα τα επισυναπτόμενα αρχεία προς υποστήριξη της συμμετοχής στον διαγωνισμό (Μέρος Γ).