

# ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΑΝΔΡΕΑ ΕΜΠΙΑΣ



## ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΕΝΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

### ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:

Ευτυχίου Πέτρος: Πληροφορική

Αντωνίου Αγγέλα: Ελληνική Φιλολογία

Υπεύθυνη Βοηθός Διευθύντρια: Μαργαρίτα Πάλλη – Παπίρη

Διευθύντρια Σχολείου: Άντρη Δημητρίου -Χριστοδούλου

Σχολική Χρονιά: 2023 – 2024

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>ΠΕΡΙΛΗΨΗ.....</b>	<b>3</b>
<b>ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....</b>	<b>3</b>
<b>ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ.....</b>	<b>4</b>
<b>ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ.....</b>	<b>4</b>
<b>ΜΟΡΦΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ.....</b>	<b>5</b>
<b>ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....</b>	<b>6</b>
<b>ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....</b>	<b>7</b>
<b>ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ.....</b>	<b>8</b>
<b>ΤΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ</b>	<b>16</b>
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....</b>	<b>34</b>
<b>ΕΙΔΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....</b>	<b>34</b>
<b>ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΕΠΙ ΤΩΝ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ.....</b>	<b>35</b>

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στα πλαίσια της καλλιέργειας, όχι μόνο του γνωσιολογικού επιπέδου, αλλά και της πολιτισμένης συμπεριφοράς στο σχολείο και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, οι Μαθητές/τριες της Γ΄ Τάξης καλούνται να απαντήσουν σε Ερωτηματολόγιο Ποσοτικής Έρευνας. Απώτερος σκοπός είναι να διαφανούν οι τομείς, που οφείλει να καλλιεργήσει το σχολείο σε συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες, για την αρμονική συνύπαρξη και την ανάπτυξη του παιδιού/ατόμου στην κοινωνία.

Η ποσοτική αυτή έρευνα σε μορφή ερωτηματολογίου θα παρουσιάσει μια ολοκληρωμένη εικόνα της συμπεριφοράς και της αντίληψης των Μαθητών/τριών σχετικά με ζητήματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα και την αντιμετώπιση τους, όπως αυτά καθορίζονται στα αποτελέσματα και στην ανάλυσή τους. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να αναπτυχθούν προγράμματα και να εφαρμοστούν στοχευμένες πολιτικές που θα βοηθήσουν στη βελτίωση της σχολικής περιβαλλοντικής συνθήκης και της συμπεριφοράς των Μαθητών/τριών.

Μετά την επεξεργασία των δεδομένων οι ίδιοι οι Μαθητές/τριες (έξι εκπρόσωποι από κάθε Τμήμα της Γ΄ Τάξης) θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα στην παρουσία όλων των Μαθητών/τριών του Σχολείου.



## ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Σχολείο έχει υποχρέωση απέναντι στους Μαθητές/τριες και Γονείς/Κηδεμόνες να προσφέρει Γνώσεις, να αναπτύξει Δεξιότητες και Ικανότητες, αλλά και να καλλιεργήσει ενεργούς συνειδητοποιημένους μελλοντικούς πολίτες στην κοινωνία με Αγωγή σε όλους τους τομείς της ζωής. Στα πλαίσια λοιπόν της καλλιέργειας, όχι μόνο του γνωσιολογικού επιπέδου, αλλά και της πολιτισμένης συμπεριφοράς στο Σχολείο αλλά και στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο, αποφασίστηκε οι Μαθητές/τριες της Γ΄ Γυμνασίου να απαντήσουν σε Ερωτηματολόγιο (Ποσοτική Έρευνα), **ΑΝΩΝΥΜΑ**, για να διαφανούν οι τομείς που πρέπει να καλλιεργήσει το Σχολείο σε συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες σχετικά με τις ανθρώπινες αξίες, την αρμονική συνύπαρξη και την ανάπτυξη του παιδιού/ατόμου στην κοινωνία.

Μετά την επεξεργασία των δεδομένων οι ίδιοι οι Μαθητές/τριες (έξι εκπρόσωποι από κάθε Τμήμα της Γ΄ Τάξης) θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα στην παρουσία όλων των Μαθητών/τριών του Σχολείου.



## ΤΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Το ερωτηματολόγιο που δημιουργήσαμε περιλαμβάνει μια σειρά από ερωτήσεις που αφορούν στην συμπεριφορά και στις απόψεις των Μαθητών/τριών στο Γυμνάσιο όσον αφορά στην καλλιέργεια πολιτισμένης συμπεριφοράς στο Σχολείο. Ο σκοπός αυτού του ερωτηματολογίου είναι πολύπλευρος και συμπεριλαμβάνει τα εξής:

1. Αξιολόγηση της συμπεριφοράς: Το ερωτηματολόγιο αξιολογεί τη συμπεριφορά των μαθητών/τριών σε διάφορους τομείς, όπως η συμπεριφορά τους απέναντι στους Συμμαθητές/τριες, τους Καθηγητές και το Προσωπικό του Σχολείου.
2. Ανάγνωση συνείδησης και ευσυνειδησίας: Μερικές ερωτήσεις στο ερωτηματολόγιο εστιάζουν στη συνείδηση και την ευσυνειδησία των μαθητών/τριών όσον αφορά ηθικά, κοινωνικά, και ηθικά ζητήματα.
3. Προτάσεις για βελτίωση: Το ερωτηματολόγιο επιτρέπει στους Μαθητές/τριες, να προτείνουν μέτρα και λύσεις για την προώθηση της καλής αγωγής και συμπεριφοράς.



## ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

Το Ερευνητικό Εργαλείο δημιουργήθηκε από την Ερευνητική Ομάδα, αφού και οι τρεις έχουν Μεταπτυχιακό και η μία εξ αυτών Διδακτορικό. Αποφασίστηκε από κοινού πως ή έρευνα θα ήταν Ποσοτική, λόγω του μεγάλου αριθμού δείγματος και για την εξεύρεση συλλογικών αποτελεσμάτων. Το Ερωτηματολόγιο απευθύνεται στους Μαθητές/τριες της Γ΄ Τάξης Γυμνασίου, οι οποίοι έχουν απαριθμηθεί και είναι 143.

Το Ερευνητικό Εργαλείο διαβάστηκε και έλαβε έγκριση από τη Διευθύντρια του Σχολείου, προτού διεξαχθεί η έρευνα.

Ο Εκπαιδευτικός της Πληροφορικής επέλεξε το λογισμικό της Word Office 365, που παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τη δημιουργία Ερωτήσεων με Απαντήσεις Πολλαπλής Επιλογής. Οι Ερωτήσεις αυτές αποτέλεσαν το εργαλείο, δηλαδή τη βάση της έρευνας αυτής. Οι Ερωτήσεις φορτώθηκαν στο Microsoft Forms όπου παρέχει μία αποτελεσματική πλατφόρμα για τη δημιουργία και ανάλυση δεδομένων ποσοτικής έρευνας σε μορφή ερωτηματολογίου.

Αφού δημιουργήθηκε το ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο, αποκτήθηκε η ηλεκτρονική διεύθυνση (URL) και ο γραμμωτός κώδικας (QR Code) για εύκολη, άμεση πρόσβαση και γρήγορη απάντηση του

ερωτηματολογίου. Σκοπός η χρήση της τεχνολογίας που δίνει τη δυνατότητα εξοικονόμησης χαρτικής ύλης και χρόνου.

Προτού ξεκινήσει η διαδικασία παρασχέθηκαν από τον Καθηγητή της Πληροφορικής οι οδηγίες στους Μαθητές/τριες για να σαρώσουν τον γραμμωτό κωδικό πρόσβασης και να πατήσουν την ένδειξη για την έναρξη της απαντητικής διαδικασίας του ερωτηματολογίου.

Με τη χρήση της Τεχνολογίας οι Μαθητές/τριες διαφάνηκε ότι δεν αντιμετώπισαν κανένα πρόβλημα και ότι διαχειρίστηκαν την τεχνολογία με άνεση, γιατί οι οδηγίες του Καθηγητή της Πληροφορικής ήταν άκρως κατατοπιστικές και κατανοητές. Η όλη διαδικασία ολοκληρώθηκε με επιτυχία σε: 09:10 λεπτά.

Οι δύο Εκπαιδευτικοί Ελληνικής Φιλολογίας προχώρησαν στην Ανάλυση των Αποτελεσμάτων της Έρευνας για να καταλήξει η ερευνητική ομάδα σε παρουσίαση των αποτελεσμάτων και σχολιασμό κάθε ερώτησης, συμπεράσματα, συζήτηση επί των ευρημάτων της Έρευνας και τέλος Σχέδιο Δράσης για διορθωτική ενιαία πολιτική και τρόπους βελτίωσης της Καλλιέργειας Πολιτισμένης Συμπεριφοράς στο Σχολείο.



## ΜΟΡΦΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

1. Το Ερωτηματολόγιο δεν τους δόθηκε σε έντυπη μορφή (κόλλα), για να μην υπάρξει σπατάλη χαρτιού και γιατί η τεχνολογία μπορεί και πρέπει να είναι στην υπηρεσία του ανθρώπου. Ειδικότερα στον τομέα της Εκπαίδευσης θα πρέπει οι Εκπαιδευτικοί/Διδάσκοντες να είναι ένα βήμα μπροστά από τους Μαθητές/Μαθήτριες για να αντιληφθούν οι δεύτεροι τη σωστή χρήση της τεχνολογίας και τις δυνατότητες για γνώση και ανάπτυξη δεξιοτήτων.
2. Μεγάλο κίνητρο για απάντηση του ερωτηματολογίου ήταν ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το κινητό τους τηλέφωνο, κάτι που απαγορεύεται κατά τη διαδικασία διδασκαλίας του Μαθήματος.
3. Για να απαντήσουν οι Μαθητές/τριες το Ερωτηματολόγιο έπρεπε να χρησιμοποιήσουν το κινητό τους τηλέφωνο και να σαρώσουν (σκανάρουν) τον γραμμωτό κώδικα (QR Code), που τους στάλθηκε στο κινητό τους τηλέφωνο. Στη συνέχεια να πατήσουν το κουμπί έναρξης για την εκκίνηση του ερωτηματολογίου ώστε να απαντήσουν στις ερωτήσεις.
4. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 36 ερωτήσεις με δυνατότητα επιλογής από τέσσερις απαντήσεις.



## ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Ερωτηματολόγιο απευθύνεται σε 143 Μαθητές/τριες της Γ΄ Τάξης Γυμνασίου.

Αποφασίστηκε από την ερευνητική ομάδα να απαντήσει σε αυτό σε πρώτη φάση μόνο η Γ΄ Τάξη Γυμνασίου και σε δεύτερη φάση να δοθεί και στους Μαθητές της Β΄ και Α΄ Τάξης Γυμνασίου.

Η απόφαση αυτή πάρθηκε με το σκεπτικό να αναλάβουν την ευθύνη και το βάρος της Έρευνας οι τελειόφοιτοι Μαθητές/τριες του Σχολείου για να συμμετέχουν ενεργά όλοι από τον πρώτο ως τον τελευταίο στα δρώμενα του Σχολείου.

**Σαρώστε για έναρξη του ερωτηματολογίου:**



H΄

<https://forms.office.com/e/e5MBcjrDAZ>



## ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Το Ερωτηματολόγιο απευθύνεται σε 143 Μαθητές/τριες της Γ΄ Τάξης Γυμνασίου. Αποφασίστηκε να γίνει η έρευνα τη συγκεκριμένη ημέρα, λόγω του ικανοποιητικού αριθμού δείγματος που επέτρεπε τη διεκπεραίωση της, εφόσον δεν απουσίαζαν πολλοί/ές Μαθητές/τριες.

Παρόντες: 97      Απόντες: 45      Άρνηση συμμετεχόντων: 1

Σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί ότι δεν δίνεται χρόνος ως εξωδιδασκτικό έργο -περίοδος/οι, για έρευνες στα σχολεία και αυτό δυσκόλεψε τους ερευνητές όσον αφορά τον χρόνο για την ανάλυση, την παρουσίαση των αποτελεσμάτων, τον σχολιασμό κάθε ερώτησης, τα συμπεράσματα, αλλά και τη συζήτηση επί των ευρημάτων της Έρευνας και τέλος για εξεύρεση Σχεδίου Δράσης για διορθωτική ενιαία πολιτική και τρόπους βελτίωσης της Καλλιέργειας Πολιτισμένης Συμπεριφοράς στο Σχολείο.

1.Στο Σχολείο υπάρχει μεγάλος αριθμός αλλόγλωσσων Μαθητών/τριών και η πρόκληση για τους Ερευνητές ήταν να απαντήσουν το ερωτηματολόγιο όλοι οι Μαθητές/τριες. Για αυτό τον λόγο ζητήθηκε, να βοηθήσουν τους αλλόγλωσσους Μαθητές/τριες οι συμμαθητές/τριες, αφού οι ίδιοι απαντήσουν πρώτα το δικό τους Ερωτηματολόγιο.

2.Διαμορφώθηκε το Πρόγραμμα της ημέρας από τη Διευθύντρια του Σχολείου με ενημέρωση των διδασκόντων της 3<sup>ης</sup> και 4<sup>ης</sup> περιόδου, για να ακολουθήσει διάλειμμα και να ξεκουραστούν οι Μαθητές/τριες, ώστε να συνεχίσει η ροή των Μαθημάτων ομαλά.

3.Έπρεπε η Αίθουσα Πολλαπλής Χρήσης να κρατηθεί για την διεξαγωγή της Έρευνας με συνέπεια να διαμορφωθεί το Πρόγραμμα των Μαθημάτων της Φυσικής Αγωγής και οι Εκπαιδευτικοί/Διδάσκοντες του Μαθήματος να χρησιμοποιήσουν τους υπόλοιπους χώρους – γήπεδα του Σχολείου.

4.Τους Μαθητές/τριες συνόδευσαν οι Διδάσκοντες Εκπαιδευτικοί της περιόδου και η συμβολή τους ήταν εξαιρετική, αφού έχασαν πολύτιμο διδακτικό χρόνο, αλλά συνέβαλαν στην ομαλή διεξαγωγή της έρευνας, γεγονός όμως το οποίο θα φανεί η χρησιμότητα του στο μέλλον.

5. Πολλοί Μαθητές/τριες δεν είχαν πρόσβαση στο Διαδίκτυο και για αυτό το λόγο ο Καθηγητής της Πληροφορικής τους έδωσε περιορισμένη πρόσβαση χρονικά διαδικτυακή πρόσβαση για την διεξαγωγή της έρευνας.



## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

### ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΟΛΙΤΙΣΜΕΝΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

**1) Πετάς τα σκουπίδια σου στον κάλαθο της Αίθουσας Διδασκαλίας;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**2) Πετάς τα σκουπίδια σου το διάλειμμα σε κάλαθο της αυλής;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**3) Διατηρείς το θρανίο σου καθαρό;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**4) Πετάς ή κολλάς την τσίχλα (πίσα) σου στο πάτωμα ή κάτω από το θρανίο σου;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα



**5) Γράφεις συνθήματα πάνω στους τοίχους ή στα θρανία του Σχολείου σου;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**6) Διακόπτεις για πλάκα τη ροή του Μαθήματος;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**7) Διακόπτεις τον/την Συμμαθητή/τρια σου όταν απαντά σε ερώτηση στο Μάθημα;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**8) Σχολιάζεις κριτικά/ειρωνικά την απάντηση του/της Συμμαθητή/τριας σου αν είναι λανθασμένη;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**9) Περιμένεις στη σειρά για να αγοράσεις κάτι από το Κυλικείο;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**10) Βλέπεις ένα Συμμαθητή/τρια να πέφτει κάτω και να έχει χτυπήσει. Θα τον/την βοηθήσεις;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**11) Λες συγγνώμη όταν κάνεις κάποιο λάθος;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**12) Λες ευχαριστώ όταν κάποιος/κάποια σε βοηθήσει ή σου δανείσει κάτι;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**13) Λες καλημέρα όταν εισέρχεσαι στην Τάξη και αντίο όταν αποχωρείς από αυτή;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**14) Σπρώχνεις τους/τις Συμμαθητές/τριες σου για να αποχωρήσεις πρώτος/πρώτη από την Τάξη;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**15) Έχεις συμπαρασταθεί σε κάποιον/κάποια Συμμαθητή/τρια σου που δεν αισθανόταν καλά;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**16) Λες καλημέρα στις κυρίες του Βοηθητικού Προσωπικού (Καθαρίστριες) του Σχολείου;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**17) Θα έκανες παρέα με κάποιο παιδί του Προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**18) Θα έκανες παρέα με κάποιο παιδί του Προγράμματος Μονάδας;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**19) Βάζεις το κινητό σου τηλέφωνο στο ειδικό καλάθι στην έδρα πριν ξεκινήσει το Μάθημα;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**20) Κλείνεις το κινητό σου τηλέφωνο όταν βρίσκεσαι εντός της Τάξης;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**21) Φροντίζεις την προσωπική σου καθαριότητα και υγιεινή στο Σχολείο;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**22) Πλένεσαι συχνά στο Σχολείο;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**23) Τηρείς τους Κανόνες Υγιεινής;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

**24) Προσπαθείς να είσαι καθαρός/ή μόνο όταν σε πιέζουν;**

- α. Ποτέ
- β. Μερικές Φορές
- γ. Συχνά
- δ. Πάντα

- 25) Πώς αντιδράς όταν βλέπεις έναν/μία Συμμαθητή/τρια σου να ρίχνει τα σκουπίδια του στο περιβάλλον του Σχολείου και όχι σε καλάθο;**
- α. Του/της υποδεικνύω να τα πετάξει σε καλάθο
  - β. Το αναφέρω σε έναν εκπαιδευτικό
  - γ. Αγνοώ τη συμπεριφορά του/της
  - δ. Τον/την κριτικάρω ανοικτά
- 26) Πώς συμπεριφέρεσαι όταν βλέπεις αντικείμενα ή εξοπλισμό του Σχολείου να καταστρέφονται;**
- α. Το αναφέρω στη διεύθυνση του σχολείου
  - β. Σέβομαι τον εξοπλισμό του σχολείου
  - γ. Αγνοώ την καταστροφή
  - δ. Συμμετέχω στην καταστροφή
- 27) Πώς αντιδράς όταν η Τάξη σου είναι ακαθάριστη;**
- α. Προσπαθώ να βοηθήσω να τακτοποιηθεί και να καθαριστεί
  - β. Αφήνω τους άλλους να ασχοληθούν με αυτό
  - γ. Δεν με ενοχλεί η κατάσταση
  - δ. Παραπονιέμαι χωρίς να βοηθήσω
- 28) Πώς συμπεριφέρεσαι όταν πρέπει να συνεργαστείς σε μια ομαδική εργασία;**
- α. Συνεργάζομαι ενεργά και μοιράζομαι τις ευθύνες
  - β. Κάνω το ελάχιστο που απαιτείται
  - γ. Αφήνω τους άλλους να κάνουν τη δουλειά
  - δ. Προσπαθώ να αναλάβω όλο το έργο μόνος/η μου
- 29) Πώς αντιδράς όταν διαφωνείς με κάποιον/α Συμμαθητή/τρια σου;**
- α. Συζητώ ευγενικά τις απόψεις μου
  - β. Απλά αποφεύγω τη σύγκρουση
  - γ. Προκαλώ επικίνδυνες συγκρούσεις
  - δ. Αγνοώ τις διαφορές μας

- 30) Πώς αντιμετωπίζεις την πίεση της παρέας σου για να κάνετε κάτι που δεν θέλεις;**
- α. Αντιστέκομαι και λέω όχι
  - β. Υποκύπτω και το κάνω
  - γ. Προσπαθώ να βρω έναν τρόπο να αποφύγω την πίεση
  - δ. Κάνω το αντίθετο από αυτό που με πιέζουν να κάνω
- 31) Πώς αντιδράς όταν δεις κάποιον/α Συμμαθητή/τρια σας να αντιμετωπίζει δυσκολίες με την εκπαίδευσή του;**
- α. Προσφέρομαι να τον/την βοηθήσω με τη μάθηση
  - β. Αγνοώ το πρόβλημά του
  - γ. Τον/την κριτικάρω
  - δ. Τον/την αποκλείω από την παρέα μου
- 32) Πώς αντιμετωπίζεις τους Καθηγητές και το Προσωπικό του σχολείου;**
- α. Τους σέβομαι και τους εκτιμώ πάντα
  - β. Συμπεριφέρομαι συνεργάσιμα αλλά όχι πάντα με σεβασμό
  - γ. Αδιαφορώ για τη σχέση μου με τους καθηγητές και το προσωπικό
  - δ. Αντιμετωπίζω τους καθηγητές και το προσωπικό με αγένεια
- 33) Πώς αντιδράς όταν διαφωνείς με κάποιον Καθηγητή/τρια σου;**
- α. Προσπαθώ να έχω μια ευγενική συζήτηση για τη διαφωνία
  - β. Εκφράζω τη διαφωνία μου με ανοικτό τρόπο, αλλά χωρίς να προσβάλλω
  - γ. Δεν δίνω σημασία στη διαφωνία και αφήνω τα πράγματα όπως είναι
  - δ. Εκφράζω τη διαφωνία μου υψώνοντας τον τόνο της φωνής μου
- 34) Πώς αντιδράς όταν ο Καθηγητής ή το Προσωπικό του σχολείου προσπαθεί να επιλύσει κάποιο πρόβλημα ή να εφαρμόσει κανόνες;**
- α. Συνεργάζομαι και συμμορφώνομαι με την απόφασή τους
  - β. Δείχνω αντίσταση, αλλά τελικά ακολουθώ τους κανόνες
  - γ. Αρνούμαι να συμμορφωθώ
  - δ. Αρνούμαι τους κανόνες και κάνω αυτά που θέλω

**35) Πώς αντιμετωπίζεις τους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου;**

- α. Τους τηρώ πάντα και τους σέβομαι
- β. Προσπαθώ να τους τηρώ, αλλά δεν τους σέβομαι πάντα
- γ. Δεν με απασχολούν και αδιαφορώ για αυτούς
- δ. Αρνούμαι να τους τηρώ γιατί καταπιέζομαι

**36) Πώς αντιμετωπίζεις το Προσωπικό του Σχολείου όταν χρειάζεται βοήθεια ή υποστήριξη;**

- α. Προσφέρω τη βοήθειά μου όταν μπορώ
- β. Δείχνω ενδιαφέρον αλλά δεν πρόκειται να βοηθήσω
- γ. Αδιαφορώ για τις ανάγκες του προσωπικού
- δ. Πάντα βοηθώ γιατί μου αρέσει



## ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΕ ΓΡΑΦΙΚΕΣ ΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ

### Παρουσίαση Αποτελεσμάτων - Σχολιασμός κάθε Ερώτησης

#### 1. Πετάς τα σκουπίδια σου στον κάλαθο της Αίθουσας Διδασκαλίας;

● Ποτέ	15
● Μερικές Φορές	7
● Συχνά	21
● Πάντα	54



Αν και η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών φαίνεται να τηρεί καλές συνήθειες όσον αφορά τη διατήρηση της καθαριότητας στην Αίθουσα Διδασκαλίας, υπάρχουν ακόμα περιθώρια για βελτίωση, αφού ένας σημαντικός αριθμός μαθητών δεν τα ρίχνει ποτέ σε κάλαθο. Είναι σημαντικό να επιδιώκουμε την ενίσχυση του αυτοσεβασμού και του σεβασμού προς το περιβάλλον σε όλους τους Μαθητές/τριες, προωθώντας πρακτικές υγιεινής και κοινωνικής ευθύνης στο σχολικό περιβάλλον.

#### 2. Πετάς τα σκουπίδια σου το διάλειμμα σε κάλαθο της αυλής;

● Ποτέ	8
● Μερικές Φορές	7
● Συχνά	28
● Πάντα	54



Η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 58.76%, δηλώνει ότι πάντα διατηρεί το θρανίο του καθαρό, αλλά κι ένα σημαντικό ποσοστό το διατηρεί καθαρό συχνά. Αυτό υποδεικνύει υψηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης και συνείδησης σχετικά με τη σημασία της καθαριότητας στο σχολικό περιβάλλον. Τέτοιου είδους συμπεριφορές δείχνουν σεβασμό προς το περιβάλλον και τους Συμμαθητές/τριές τους, καθώς και ευθύνη για τη διατήρηση της τάξης και της καθαριότητας στην Αίθουσα Διδασκαλίας. Αυτό αποτελεί δείγμα πολιτισμένης συμπεριφοράς και αίσθημα κοινωνικής ευθύνης των Μαθητών/τριών και μπορεί να ενθαρρύνει περαιτέρω προσπάθειες για τη διατήρηση ενός καθαρού και υγιούς σχολικού περιβάλλοντος.



### 3. Διατηρείς το θρανίο σου καθαρό;

● Ποτέ	6.19%
● Μερικές Φορές	11.34%
● Συχνά	23.71%
● Πάντα	58.76%



Η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 58.76%, δηλώνει ότι πάντα διατηρεί το θρανίο του καθαρό. Αυτό δείχνει υψηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης και συνειδητοποίησης της σημασίας της καθαριότητας στο σχολικό περιβάλλον. Επιπλέον, μεγάλος αριθμός – ποσοστό Μαθητών/τριών, περίπου το 23.71%, δηλώνουν ότι διατηρούν το θρανίο τους καθαρό συχνά, πράγμα που αποτελεί επίσης θετικό στοιχείο. Αν και υπάρχει ένα μικρό ποσοστό Μαθητών/τριών, που δηλώνει ότι δεν το διατηρεί ποτέ, αυτό μπορεί να αποτελεί ευκαιρία για περαιτέρω ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση σχετικά με τη σημασία της καθαριότητας του ατομικού σχολικού χώρου, αλλά και της προσωπικής ευθύνης του καθενός/της καθεμίας σε αυτόν τον τομέα. Ως εκ τούτου, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ένα υψηλό επίπεδο συνειδητοποίησης της αναγκαιότητας για διατήρηση του προσωπικού χώρου καθαρού εκ μέρους των Μαθητών/τριών.

### 4. Πετάς ή κολλάς την τσίχλα (πίσα) σου στο πάτωμα ή κάτω από το θρανίο σου;

● Ποτέ	83.51%
● Μερικές Φορές	7.22%
● Συχνά	5.15%
● Πάντα	4.12%



Η συντριπτική πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 83.51%, δηλώνει ότι ποτέ δεν πετά ή κολλά την τσίχλα του στο πάτωμα ή κάτω από το θρανίο. Αυτό είναι ένα πολύ αισιόδοξο αποτέλεσμα, καθώς υποδεικνύει σεβασμό προς το περιβάλλον της Τάξης και την υγιεινή των Συμμαθητών/τριών τους. Επιπλέον, οι υπόλοιπες επιλογές παρουσιάζουν χαμηλά ποσοστά, γεγονός που αποτελεί ένδειξη ότι η συνήθεια να πετάς ή να κολλάς τσίχλες στο πάτωμα είναι σπάνια. Το συγκεκριμένο αποτέλεσμα ενδεχομένως να οφείλεται σε εκπαιδευτικές προσπάθειες για την προαγωγή της υγιεινής και του σεβασμού στο σχολικό περιβάλλον. Συνεπώς, μπορούμε να συμπεράνουμε ότι οι Μαθητές/τριες του

Σχολείου μας έχουν υιοθετήσει θετικές συμπεριφορές σχετικά με τη διατήρηση του περιβάλλοντος και της καθαριότητας στην Τάξη τους.

#### 5. Γράφεις συνθήματα πάνω στους τοίχους ή στα θρανία του Σχολείου σου;

● Ποτέ	80.41%
● Μερικές Φορές	11.34%
● Συχνά	3.09%
● Πάντα	5.15%



Η συντριπτική πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 80.41%, δηλώνει, ότι ποτέ δεν γράφει συνθήματα πάνω στους τοίχους ή στα θρανία του Σχολείου. Αυτό είναι ένα ευοίωνο αποτέλεσμα, καθώς υποδεικνύει σεβασμό προς το σχολικό περιβάλλον και προς το Σχολείο. Επιπλέον, τα υπόλοιπα ποσοστά για μερικές φορές, συχνά και πάντα είναι χαμηλά, πράγμα που υποδεικνύει ότι η πρακτική αυτή είναι σπάνια στο Σχολείο μας, αλλά και ότι προκαλείται από συγκεκριμένους/ες Μαθητές/τριες, που αποτελούν μειοψηφία. Γενικά, αυτό το αποτέλεσμα υποδεικνύει ότι οι Μαθητές/τριες έχουν αναγνωρίσει τη σημασία του να σέβονται το περιβάλλον του Σχολείου τους, αλλά και τον προσωπικό τους χώρο εντός του σχολικού περιβάλλοντος, καθώς και την αναγκαιότητα να μην προκαλούν ζημιά.

#### 6. Διακόπτεις για πλάκα τη ροή του Μαθήματος;

● Ποτέ	67.01%
● Μερικές Φορές	28.36%
● Συχνά	5.15%
● Πάντα	0%



Η συντριπτική πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 67.01%, δηλώνει ότι ποτέ δεν διακόπτει για πλάκα τη ροή του Μαθήματος. Αυτό είναι ένα πολύ θετικό αποτέλεσμα, καθώς υποδεικνύει σεβασμό προς τον Εκπαιδευτικό/Καθηγητή/τρια και τους Συμμαθητές/τριές τους. Παράλληλα, προβάλλει τη συνειδητοποίηση της αναγκαιότητας της σοβαρότητας στο Μάθημα. Επιπλέον, το γεγονός ότι το ποσοστό των Μαθητών/τριών, που δηλώνει ότι διακόπτει το μάθημα συχνά είναι χαμηλό, σημείο ενθαρρυντικό, καθώς υποδεικνύει ότι η συνήθεια αυτή είναι σπάνια στο Σχολείο μας.

Κατ' αυτό τον τρόπο, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι οι Μαθητές/τριες φαίνεται να έχουν συνειδητοποιήσει τη σοβαρότητα του Μαθήματος και να σέβονται τον Εκπαιδευτικό/Καθηγητή/τρια και την Εκπαιδευτική Διαδικασία.

#### 7. Διακόπτεις τον/την Συμμαθητή/τρια σου όταν απαντά σε ερώτηση στο μάθημα;

● Ποτέ	75.26%
● Μερικές Φορές	19.59%
● Συχνά	2.06%
● Πάντα	3.09%



Η συντριπτική πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 75.26%, δηλώνει ότι ποτέ δεν διακόπτει τον/την Συμμαθητή/τριά τους όταν απαντά σε ερώτηση στο Μάθημα. Αυτό υποδεικνύει σεβασμό προς τον Συμμαθητή/τριά τους και τη σοβαρότητα της διαδικασίας της εκπαίδευσης. Επιπλέον, το γεγονός ότι το ποσοστό των Μαθητών/τριών, που δηλώνει ότι διακόπτει συχνά ή πάντα είναι χαμηλό αποτελεί, επιπρόσθετα, θετικό στοιχείο, καθώς υποδεικνύει ότι η παρέμβαση κατά τη διάρκεια της εκμάθησης είναι σπάνια στο Σχολείο μας. Συνολικά, αυτά τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι οι Μαθητές/τριες φαίνεται να συμπεριφέρονται με σεβασμό προς τους Συμμαθητές/τριές τους και να συνειδητοποιούν τη σημασία της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τη διάρκεια των Μαθημάτων.

#### 8. Σχολιάζεις κριτικά/ειρωνικά την απάντηση του/της Συμμαθητή/τριας σου εάν είναι λανθασμένη;

● Ποτέ	69.07%
● Μερικές Φορές	26.80%
● Συχνά	2.06%
● Πάντα	2.06%



Η συντριπτική πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 69.07%, δηλώνει ότι ποτέ δεν σχολιάζει κριτικά ή ειρωνικά την απάντηση του/της Συμμαθητή/τριας τους εάν είναι λανθασμένη. Αυτό υποδεικνύει σεβασμό προς τους Συμμαθητές/τριές τους και καταδεικνύει ότι δεν επιλέγουν να χρησιμοποιήσουν κριτική ή ειρωνεία για να αντιμετωπίσουν το λάθος των Συμμαθητών/τριών τους. Επιπλέον, το γεγονός ότι το ποσοστό των Μαθητών/τριών, που δηλώνει ότι σχολιάζει συχνά ή πάντα

είναι πολύ χαμηλό δείχνει ότι η πρακτική αυτή είναι εξαιρετικά σπάνια στο Σχολείο μας. Συνεπώς, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι οι Μαθητές/τριες φαίνεται να επιλέγουν να συμπεριφέρονται με σεβασμό και κατανόηση προς τους Συμμαθητές/τριες τους, ακόμα και όταν αυτοί κάνουν λάθη στο περιβάλλον της Μάθησης.

#### 9. Περιμένεις στη σειρά για να αγοράσεις κάτι από το Κυλικείο;

● Ποτέ	8.25%
● Μερικές Φορές	13.40%
● Συχνά	23.71%
● Πάντα	54.84%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 54.64%, δηλώνει ότι πάντα περιμένει στη σειρά για να αγοράσει κάτι από το Κυλικείο. Αυτό υποδεικνύει την ύπαρξη ενός κοινού κανόνα συμπεριφοράς όπου οι Μαθητές/τριες συμμορφώνονται με το να περιμένουν τη σειρά τους για την εξυπηρέτηση τους στο Κυλικείο. Πρόκειται για ένα σημαντικό μάθημα σε θέματα ευγένειας και σεβασμού προς τους άλλους. Επίσης, παρατηρούμε ότι ένα μεγάλο ποσοστό Μαθητών/τριών (περίπου 23.71%), δηλώνει ότι συχνά περιμένει στη σειρά, προσθέτοντας ακόμα περισσότερο στην ενίσχυση αυτής της συνήθειας. Οι αριθμοί αυτοί υποδεικνύουν, ότι η πλειονότητα των μαθητών σέβεται τους κανόνες και τους Συμμαθητές/τριες τους όταν βρίσκονται στο Κυλικείο, προάγοντας ένα περιβάλλον φιλικό προς την σχολική κοινότητα.

#### 10. Βλέπεις έναν/μία Μαθητή/τρια να πέφτει κάτω και να έχει χτυπήσει. Θα τον/την βοηθήσεις;

● Ποτέ	11.34%
● Μερικές Φορές	24.74%
● Συχνά	31.96%
● Πάντα	31.96%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι ένα μεγάλο ποσοστό Μαθητών/τριών, περίπου το: 63.92% (συνδυασμός των: «Συχνά» και «Πάντα»), δηλώνει ότι θα βοηθούσε πάντα ή συχνά έναν/μία Συμμαθητή/τρια του, που έχει πέσει κάτω και έχει χτυπηθεί. Αυτό υποδεικνύει ένα υψηλό επίπεδο

ευαισθησίας και συμπόνιας ανάμεσα στους Μαθητές/τριες μας, καθώς και μια εξοικείωση με τις έννοιες της αλληλεγγύης και της συνειδητοποίησης της ανάγκης για βοήθεια όταν κάποιος έχει ανάγκη. Αυτή η στάση είναι θετική και υποδεικνύει μια σχολική κοινότητα που στηρίζει και βοηθάει τα μέλη της σε δύσκολες στιγμές. Αντίθετα, το ποσοστό των Μαθητών/τριών, που δηλώνουν: «ποτέ» στην παροχή βοήθειας είναι σχετικά χαμηλό, αλλά αξίζει να σημειωθεί ότι ακόμα και αυτοί ίσως να επιλέξουν να βοηθήσουν σε κάποιες καταστάσεις, εάν ενισχυθεί η ενσυναίσθησή τους.

#### 11. Λες συγγνώμη όταν κάνεις κάποιο λάθος;

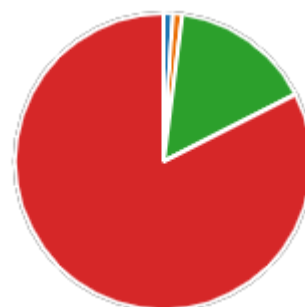
● Ποτέ	8.25%
● Μερικές Φορές	20.62%
● Συχνά	20.62%
● Πάντα	50.51%



Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι περίπου το: 71.13% των Μαθητών/τριών (συνδυασμός των: «Συχνά» και «Πάντα»), δηλώνει ότι συνήθως ή πάντα λέει συγγνώμη όταν κάνει κάποιο λάθος. Αυτό υποδεικνύει ένα υψηλό επίπεδο ευαισθησίας και συνειδητοποίησης των Μαθητών/τριών μας, όσον αφορά στη σημασία του να αναγνωρίζουν τα λάθη τους και να ζητούν συγγνώμη για αυτά. Η διατήρηση μιας τέτοιας στάσης μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος Εκπαίδευσης που ενθαρρύνει την εποικοδομητική και ανοιχτή συζήτηση/διάλογο, καθώς και στην ανάπτυξη της επίγνωσης των Μαθητών/τριών, για την προσωπική τους ευθύνη και τον σεβασμό προς τους άλλους.

#### 12. Λες ευχαριστώ όταν κάποιος/κάποια σε βοηθήσει ή σου δανείσει κάτι;

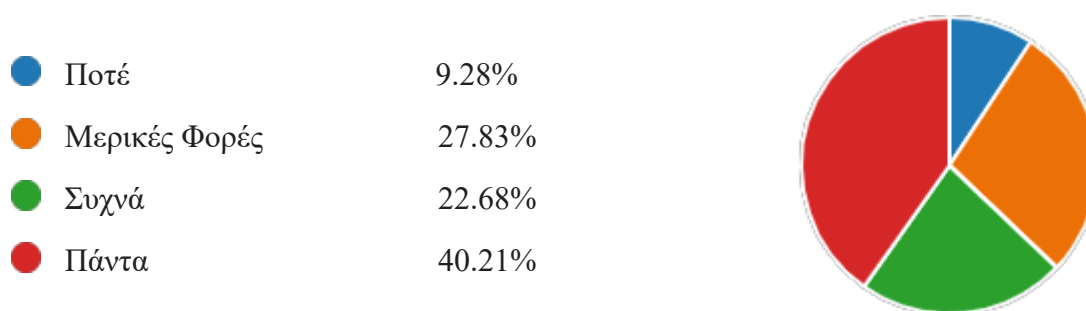
● Ποτέ	1.03%
● Μερικές Φορές	1.03%
● Συχνά	15.46%
● Πάντα	82.47%



Είναι έκδηλο ότι το μεγαλύτερο ποσοστό Μαθητών/τριών, περίπου το: 82.47%, δηλώνει ότι πάντα λέει ευχαριστώ όταν κάποιος τους βοηθάει ή τους δανείζει κάτι. Αυτό υποδεικνύει μια θετική συνήθεια ευγνωμοσύνης και εκτίμησης ανάμεσα στους Μαθητές/τριες, η οποία ενισχύει τις κοινωνικές σχέσεις

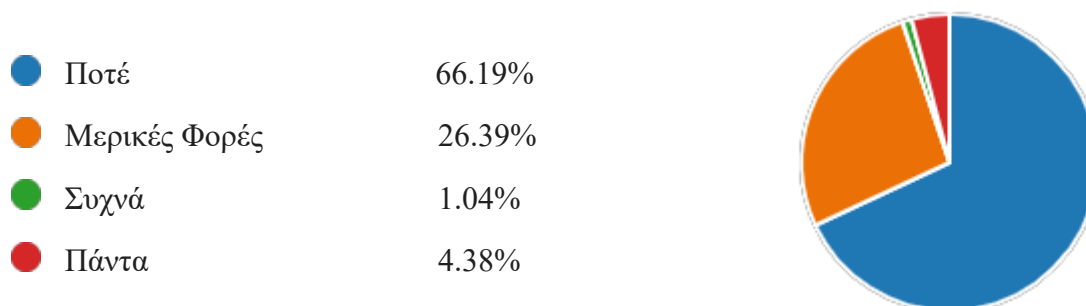
και δημιουργεί ένα περιβάλλον Εκπαίδευσης βασισμένο στον σεβασμό και την αλληλοβοήθεια. Είναι θετικό το γεγονός ότι ένα ποσοστό 15.46% των Μαθητών/τριών, δηλώνει ότι συχνά εκφράζει ευχαριστίες, ενώ το ποσοστό εκείνων που δεν το κάνουν ποτέ είναι σχετικά χαμηλό. Αυτή η συνήθεια συνιστά σημαντική πτυχή της κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης των Μαθητών/τριών και μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία μιας θετικής και ενθαρρυντικής ατμόσφαιρας στο Σχολείο στο πλαίσιο της κοινωνικοποίησης και της αποδοχής.

### 13. Λες καλημέρα όταν εισέρχεσαι στην Τάξη και αντί όταν αποχωρείς από αυτή;



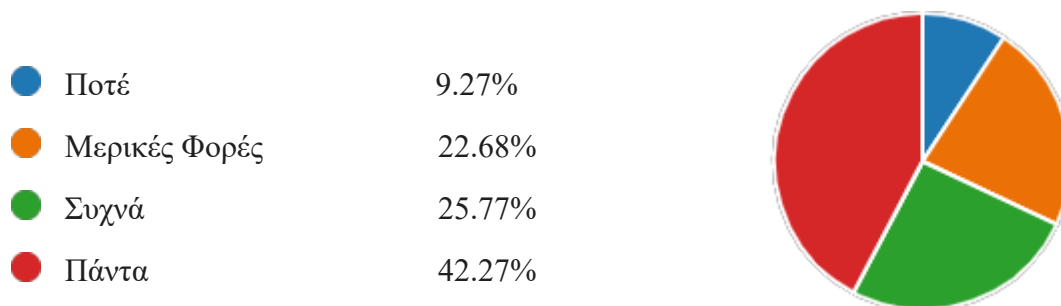
Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι το ποσοστό των Μαθητών/τριών που πάντα λένε καλημέρα όταν εισέρχονται στην Τάξη και αντί όταν αποχωρούν από αυτή είναι περίπου το: 40.21%. Αυτό υποδεικνύει ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών έχει την κοινωνική ευγένεια και τον σεβασμό να ανταποκρίνεται σε βασικούς κοινωνικούς κανόνες συμπεριφοράς και επικοινωνίας. Αυτή η συμπεριφορά συμβάλλει στην ατμόσφαιρα συνεργασίας και σεβασμού στην Τάξη, και μπορεί να ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και τις θετικές σχέσεις μεταξύ των Μαθητών/τριών. Αν και υπάρχει ένα μερίδιο Μαθητών/τριών που δεν ακολουθεί αυτήν τη συμπεριφορά πάντα, το ποσοστό αυτό παραμένει χαμηλό, ενώ οι περισσότεροι εκδηλώνουν τον σεβασμό και την ευγένεια προς τους Συμμαθητές/τριες τους και το περιβάλλον μάθησής τους.

### 14. Σπρώχνεις τους/τις Συμμαθητές/τριες σου για να αποχωρήσεις πρώτος/ πρώτη από την Τάξη;



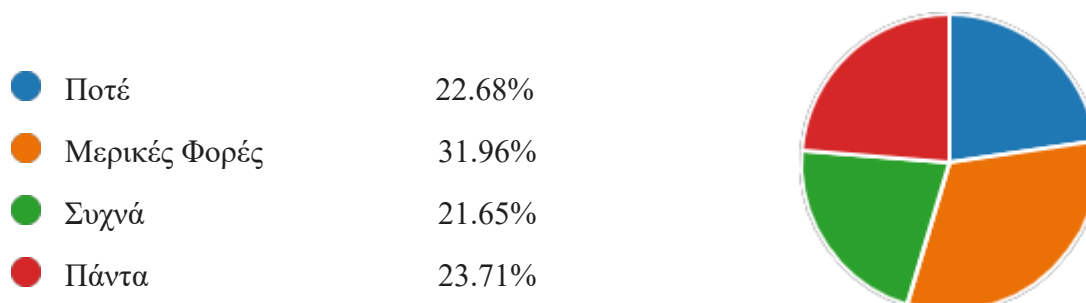
Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 66.19%, δηλώνει ότι ποτέ δεν σπρώχνει τους Συμμαθητές/τριες του για να αποχωρήσει πρώτος/πρώτη από την Τάξη. Αυτό δείχνει ότι οι περισσότεροι Μαθητές/τριες σέβονται τον χώρο των Συμμαθητών/τριών τους και δεν επιδεικνύουν ανταγωνιστική συμπεριφορά σε σχέση με την αποχώρηση από την Τάξη. Αντίθετα, ένα πολύ μικρό ποσοστό Μαθητών/τριών, περίπου 1.04%, δηλώνει ότι το κάνει συχνά, ενώ μόλις 4.38% αποφαινεται ότι το κάνει πάντα. Αυτό μπορεί να υποδεικνύει κάποια έλλειψη συνείδησης για τον σεβασμό των άλλων και των κοινών κανόνων συμπεριφοράς. Ωστόσο, το γεγονός ότι η πλειοψηφία δηλώνει ότι δεν το κάνει ποτέ αποτελεί αισιόδοξο στοιχείο.

#### 15. Έχεις συμπαρασταθεί σε κάποιον/κάποια Συμμαθητή/τρια σου που δεν αισθανόταν καλά;



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι η συντριπτική πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 67.04%, δηλώνει ότι έχει συμπαρασταθεί σε κάποιον/κάποια Συμμαθητή/τρια που δεν αισθανόταν καλά, είτε μερικές φορές (22.68%), είτε συχνά (25.77%), είτε πάντα (42.27%). Αυτό υποδεικνύει ένα υψηλό επίπεδο ευαισθησίας και ενσυναίσθησης από τους Μαθητές/τριες απέναντι στα συναισθήματα και την ευημερία των Συμμαθητών/τριών τους. Η διάδοση της ενσυναίσθησης μπορεί να συμβάλει στην καλύτερη και υγιέστερη ατμόσφαιρα στο Σχολικό Περιβάλλον, ενθαρρύνοντας την αλληλεγγύη και την υποστήριξη μεταξύ των Μαθητών/τριών.

#### 16. Δες καλημέρα στις κυρίες του Βοηθητικού Προσωπικού (Καθαρίστριες) του Σχολείου;



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 55.36%, δηλώνει ότι αλληλεπιδρά σε κάποιο επίπεδο με τις κυρίες του Βοηθητικού Προσωπικού του Σχολείου, είτε λέγοντας καλημέρα καθημερινά (πάντα ή μερικές φορές), είτε με λιγότερη συχνότητα. Αν και μια

μεγάλη μερίδα Μαθητών/τριών δεν το κάνει ποτέ, είναι ενθαρρυντικό το γεγονός ότι περίπου το: 45% των Μαθητών/τριών εκφράζει κάποιο επίπεδο ευγένειας και επικοινωνίας προς το Βοηθητικό Προσωπικό του Σχολείου. Αυτή η είσοδος σε ευγενικές αλληλεπιδράσεις μπορεί να συμβάλει στη δημιουργία μιας θετικής και συνεργατικής ατμόσφαιρας, αλλά και στην καλλιέργεια πολιτισμένης συμπεριφοράς στο Σχολικό Περιβάλλον.



### 17. Θα έκανες παρέα με κάποιο παιδί του Προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης;

● Ποτέ	11.34%
● Μερικές Φορές	26.8%
● Συχνά	30.93%
● Πάντα	30.93%



Είναι έκδηλο από τα στατιστικά στοιχεία ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 61.86%, δηλώνει ότι θα έκανε παρέα με κάποιο παιδί του Προγράμματος Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, είτε συχνά (30.93%), είτε πάντα (30.93%), ενώ μια μικρή μερίδα Μαθητών/τριών δεν θα το έκανε ποτέ (11.34%). Αυτό υποδεικνύει ένα αισιόδοξο πνεύμα συμπαράστασης και αλληλεγγύης από τους Μαθητές/τριες προς τους Συμμαθητές/τριες τους που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Αυτή η στάση μπορεί να συμβάλει στην προαγωγή της κοινωνικής ένταξης και της αμοιβαίας κατανόησης στο Σχολικό Περιβάλλον.

### 18. Θα έκανες παρέα με κάποιο παιδί του Προγράμματος Μονάδας;

● Ποτέ	20.62%
● Μερικές Φορές	41.24%
● Συχνά	13.40%
● Πάντα	24.74%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι περίπου το: 65.38% των Μαθητών/τριών δηλώνει ότι θα έκανε παρέα με κάποιο παιδί του Προγράμματος Μονάδας, είτε μερικές φορές (41.24%), είτε πάντα (24.74%). Αντίστοιχα, ένα μικρότερο ποσοστό δεν θα το έκανε ποτέ (20.62%). Αυτή η στάση υποδεικνύει ένα θετικό πνεύμα συμπαράστασης και αλληλεγγύης από τους Μαθητές/τριες προς τους Συμμαθητές/τριες τους που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μονάδας, προάγοντας έτσι την κοινωνική ένταξη και την αμοιβαία κατανόηση στο Σχολικό Περιβάλλον.

### 19. Βάζεις το κινητό σου τηλέφωνο στο ειδικό καλάθι στην έδρα πριν ξεκινήσει το Μάθημα;

● Ποτέ	10.31%
● Μερικές Φορές	19.59%
● Συχνά	18.56%
● Πάντα	51.55%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 70.11%, δηλώνει ότι συχνά ή πάντα βάζει το κινητό τηλέφωνό του στο ειδικό καλάθι στην έδρα πριν ξεκινήσει το Μάθημα. Αυτή η στάση υποδεικνύει συνείδηση και σεβασμό προς τους Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου και τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες, καθώς και συνειδητοποίηση της σημασίας της αφοσίωσης στο Μάθημα κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Είναι εμφανής η συμμόρφωση των Μαθητών/τριών σε ένα καινούριο κανονισμό του σχολείου αλλά και η προθυμία τους για υπακοή και σεβασμό, με απώτερο στόχο την ορθή λειτουργία του Σχολείου.

### 20. Κλείνεις το κινητό σου τηλέφωνο όταν βρίσκεσαι εντός της Τάξης;

● Ποτέ	22.68%
● Μερικές Φορές	5.15%
● Συχνά	13.40%
● Πάντα	58.77%



Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών, περίπου το: 72.17%, δηλώνει ότι συχνά ή πάντα κλείνει το κινητό τηλέφωνό του όταν βρίσκεται εντός της Τάξης. Αυτό δείχνει τον σεβασμό τους προς το Μαθησιακό περιβάλλον και τον σεβασμό προς τους Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου, καθώς και την αναγνώριση της σημασίας της αφοσίωσης και της προσήλωσης στο Μάθημα κατά τη διάρκεια της Διδασκαλίας.

## 21. Φροντίζεις την προσωπική σου καθαριότητα και υγιεινή στο Σχολείο;

● Ποτέ	3.09%
● Μερικές Φορές	6.09%
● Συχνά	15.46%
● Πάντα	75.26%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι η συντριπτική πλειονότητα των Μαθητών/τριών, περίπου το:90.72%, δηλώνει ότι συχνά ή πάντα φροντίζει την προσωπική του καθαριότητα και υγιεινή στο Σχολείο. Αυτό είναι θετικό, καθώς υποδεικνύει ευαισθησία και επίγνωση σχετικά με τη σημασία της προσωπικής υγιεινής και καθαριότητας στη διατήρηση ενός υγιούς περιβάλλοντος και της προσωπικής ευεξίας.

## 22. Πλένεται συχνά στο Σχολείο;

● Ποτέ	10.31%
● Μερικές Φορές	26.80%
● Συχνά	26.80%
● Πάντα	36.80%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι περίπου το: 62.88% των Μαθητών/τριών δηλώνει ότι πλένεται συχνά ή πάντα στο Σχολείο. Αυτό είναι θετικό, καθώς υποδεικνύει την επίγνωση και την προσήλωση στη διατήρηση της προσωπικής υγιεινής ακόμα και κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας. Η καθημερινή πρακτική της υγιεινής συμβάλλει στη διατήρηση της γενικής ευεξίας και της υγείας των Μαθητών/τριών. Παράλληλα, τους προστατεύει από την εξάπλωση λοιμώδων ιώσεων, ιδιαίτερα σημαντικό μετά την πανδημία του κορωνοϊού.

### 23. Τηρείς τους Κανόνες Υγιεινής;

● Ποτέ	4.12%
● Μερικές Φορές	5.15%
● Συχνά	20.62%
● Πάντα	70.10%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι περίπου το: 90.72% των Μαθητών/τριών δηλώνει ότι συχνά ή πάντα τηρεί τους Κανόνες Υγιεινής. Αυτό είναι εξαιρετικά θετικό, καθώς δείχνει ότι οι Μαθητές/τριες γνωρίζουν τη σημασία της υγιεινής και προσπαθούν να την τηρούν στην καθημερινότητά τους. Η συμμόρφωση με τους Κανόνες Υγιεινής συμβάλλει στη διατήρηση της υγείας και την πρόληψη της διάδοσης ασθενειών στο Σχολικό Περιβάλλον.

### 24. Προσπαθείς να είσαι καθαρός/ή μόνο όταν σε πιέζουν;

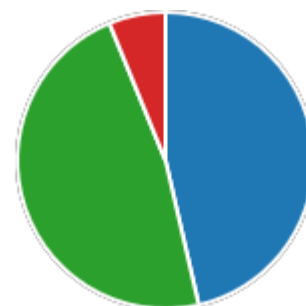
● Ποτέ	31.96%
● Μερικές Φορές	6.19%
● Συχνά	17.53%
● Πάντα	44.32%



Το γενικό συμπέρασμα είναι ότι περίπου το: 62.85% των Μαθητών/τριών δηλώνει ότι προσπαθούν να είναι καθαροί/ες μόνο όταν τον πιέζουν. Αυτό μπορεί να υποδεικνύει έλλειψη συνειδητοποίησης ή προσήλωσης στη διατήρηση της καθαριότητας ανεξαρτήτως εξωτερικών παραγόντων. Είναι σημαντικό να ενθαρρύνονται οι Μαθητές/τριες να αναπτύξουν και να διατηρούν καλές συνήθειες υγιεινής και καθαριότητας για την προσωπική τους ευεξία και την υγεία του Σχολικού Περιβάλλοντος.

**25. Πώς αντιδράς όταν βλέπεις έναν/μία Συμμαθητή/τρια σου να ρίχνει τα σκουπίδια του στο περιβάλλον του Σχολείου και όχι σε κάλαθο;**

● Του/της υποδεικνύω να τα πετάξει σε κάλαθο	46.39%
● Το αναφέρω σε έναν εκπαιδευτικό	0%
● Αγνοώ τη συμπεριφορά του/της	47.42
● Τον/την κριτικάρω ανοικτά	5.19



Από αυτά τα αποτελέσματα, παρατηρούμε ότι η πλειονότητα των Μαθητών/τριών περίπου το: 46.39% επιλέγει να υποδείξει στον/στην Συμμαθητή/τριά τους να πετάξει τα σκουπίδια του σε έναν κάλαθο. Από την άλλη πλευρά, περίπου το: 47.42% των Μαθητών/τριών αγνοεί τη συμπεριφορά του/της, ενώ μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό περίπου το: 5.19%, δηλώνει ότι θα τον/την κριτικάρει ανοικτά. Γενικά, αυτά τα αποτελέσματα υποδεικνύουν μία ποικιλία αντιδράσεων μεταξύ των Μαθητών/τριών σε αυτήν τη συγκεκριμένη συμπεριφορά. Είναι σημαντικό να προωθούνται οι πρακτικές που σέβονται το περιβάλλον και η δημιουργία ενός υγιούς σχολικού περιβάλλοντος.

**26. Πώς συμπεριφέρεσαι όταν βλέπεις αντικείμενα ή εξοπλισμό του Σχολείου να καταστρέφονται;**

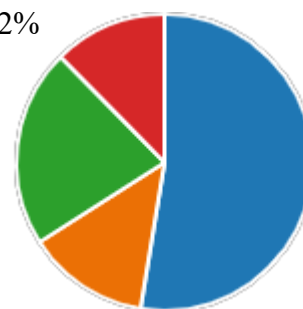
● Το αναφέρω στη διεύθυνση του σχολείου	13.40%
● Σέβομαι τον εξοπλισμό του σχολείου	36.08%
● Αγνοώ την καταστροφή: περίπου	46.39%
● Συμμετέχω στην καταστροφή	4.12%



Το ποσοστό των Μαθητών/τριών που αγνοούν την καταστροφή αντικειμένων είναι υψηλό περίπου το: 46.39%. Ένα σημαντικό ποσοστό φαίνεται να σέβεται τον εξοπλισμό του Σχολείου περίπου το: 36.08%. Λιγότερο από το: 14% είναι πρόθυμο να αναφέρει καταστροφές στη Διεύθυνση του Σχολείου. Η συμμετοχή στην καταστροφή φαίνεται να είναι σχετικά χαμηλή, με περίπου το: 4.12% των Μαθητών/τριών να δηλώνουν ότι συμμετέχουν. Γενικά, η συμπεριφορά των Μαθητών/τριών προς τη διατήρηση και το σεβασμό του Σχολικού Περιβάλλοντος φαίνεται να είναι ποικίλη, με ορισμένους να δείχνουν σεβασμό και φροντίδα και άλλους να αγνοούν τα προβλήματα ή ακόμη και να συμμετέχουν σε αρνητικές συμπεριφορές.

## 27. Πώς αντιδράς όταν η Τάξη σου είναι ακαθάριστη;

- Προσπαθώ να βοηθήσω να τακτοποιηθεί και να καθαριστεί: 50.52%
- Αφήνω τους άλλους να ασχοληθούν με αυτό 13.40%
- Δεν με ενοχλεί η κατάσταση 20.62%
- Παραπονιέμαι χωρίς να βοηθήσω 12.37%



Παρατηρούμε ότι η πλειονότητα των Μαθητών/τριών περίπου το: 52.58% προσπαθεί να συνεισφέρει στο να τακτοποιηθεί και να καθαριστεί η Τάξη όταν είναι ακαθάριστη. Ωστόσο, υπάρχει ένα ποσοστό περίπου το: 13.40% που αφήνει τους άλλους να ασχοληθούν με το θέμα, ενώ περίπου το: 21.65% δεν ενοχλούνται από την κατάσταση. Επιπλέον, περίπου το: 12.37% απλά παραπονιούνται χωρίς να προσφέρουν βοήθεια. Αυτό μπορεί να υποδεικνύει διαφορετικά επίπεδα ευαισθησίας και συνειδητοποίησης της ανάγκης για καθαριότητα και τάξη στο Σχολικό Περιβάλλον.

## 28. Πώς συμπεριφέρεσαι όταν πρέπει να συνεργαστείς σε μια ομαδική εργασία;

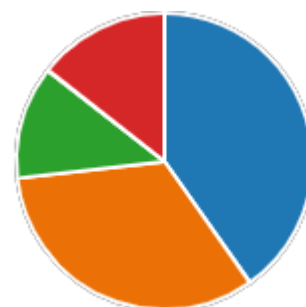
- Συνεργάζομαι ενεργά και μοιράζομαι τις ευθύνες 60.8%
- Κάνω το ελάχιστο που απαιτείται 17.5%
- Αφήνω τους άλλους να κάνουν τη δουλειά: 7.2%
- Προσπαθώ να αναλάβω όλο το έργο μόνος/η μου 14.4%



Γενικά, παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών περίπου το: 60.8%, δηλώνει ότι συνεργάζεται ενεργά και μοιράζεται τις ευθύνες κατά τη συμμετοχή τους σε ομαδικές εργασίες. Ωστόσο, υπάρχει ένα ποσοστό περίπου το: 17.5% που αναφέρει ότι κάνει μόνο το ελάχιστο που απαιτείται. Το ποσοστό εκείνων που αφήνουν τους άλλους να κάνουν τη δουλειά είναι περίπου το: 7.2%, ενώ το: 14.4% δηλώνει ότι προσπαθεί να αναλάβει όλο το έργο μόνος/η τους. Συνολικά, παρατηρούμε μια θετική τάση προς τη συνεργασία και την κατανομή ευθυνών, αλλά υπάρχει επίσης ακόμα χώρος για βελτίωση στη συμμετοχή στις ομαδικές εργασίες.

## 29. Πώς αντιδράς όταν διαφωνείς με κάποιον/α Συμμαθητή/τρια σου;

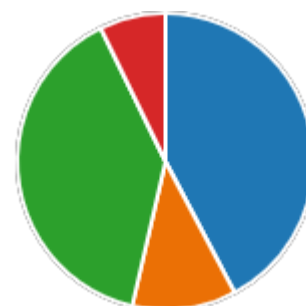
● Συζητώ ευγενικά τις απόψεις μου	39.18%
● Απλά αποφεύγω τη συγκρούση	32.99%
● Προκαλώ επικίνδυνες συγκρούσεις	12.37%
● Αγνοώ τις διαφορές μας	14.43



Η συμπεριφορά και οι στάσεις των Μαθητών/τριών σε ένα Σχολικό Περιβάλλον ποικίλουν σημαντικά. Παρόλο που υπάρχει μια γενική τάση για την υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών, όπως η συνεργασία και ο σεβασμός προς τους άλλους, υπάρχουν επίσης οι διαφορετικές προτιμήσεις και προσεγγίσεις στην αντιμετώπιση των καθημερινών καταστάσεων και προκλήσεων. Κάθε Μαθητής/τρια έχει το δικό του τρόπο να αντιδρά σε κάθε κατάσταση, επηρεαζόμενος από την προσωπικότητά του, τις εμπειρίες του και τις κοινωνικές του σχέσεις. Είναι σημαντικό για τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες και τους Γονείς/Κηδεμόνες να στηρίζουν τη θετική συμπεριφορά και να εργάζονται για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων κοινωνικής και συναισθηματικής νοημοσύνης των Μαθητών/τριών, προωθώντας έτσι ένα υγιές Σχολικό Περιβάλλον και μια θετική Κοινότητα Μάθησης.

## 30. Πώς αντιμετωπίζεις την πίεση της παρέας σου για να κάνετε κάτι που δεν θέλεις;

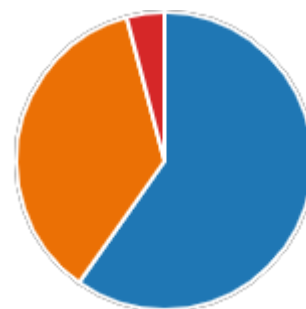
● Αντιστέκομαι και λέω όχι	42.27%
● Υποκύπτω και το κάνω	11.34%
● Προσπαθώ να βρω έναν τρόπο να αποφύγω την πίεση	39.18%
● Κάνω το αντίθετο από αυτό που με πιέζουν να κάνω	7.22%



Γενικά, παρατηρείται μια ποικιλία αντιδράσεων από τους Μαθητές/τριες ανάλογα με τον τρόπο που αντιμετωπίζουν την πίεση από την παρέα τους. Κάποιοι είναι πιο ανθεκτικοί και αντιστέκονται σε αυτήν, ενώ άλλοι μπορεί να υποκύπτουν σε αυτήν ή να προσπαθούν να βρουν τρόπους αποφυγής. Αυτά τα δεδομένα αποτελούν ένα μέρος της εικόνας για τον τρόπο που οι Μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν την κοινωνική πίεση στο Σχολικό Περιβάλλον.

31. Πώς αντιδράς όταν δεις κάποιον/α Συμμαθητή/τρια σας να αντιμετωπίζει δυσκολίες με την Εκπαίδευσή του;

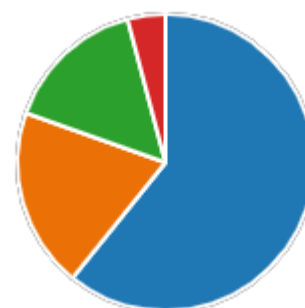
● Προσφέρομαι να τον/την βοηθήσω με τη μάθηση	59.79%
● Αγνοώ το πρόβλημά του	11.34%
● Τον/την κριτικάρω	39.18%
● Τον/την αποκλείω από την παρέα μου	7.22%



Είναι έκδηλο ότι η πλειοψηφία των Μαθητών/τριών περίπου το: 59.79%, αντιδρά υποστηρικτικά όταν κάποιος Συμμαθητής/τρια τους αντιμετωπίζει δυσκολίες με την εκπαίδευσή του. Μόνο ένα πολύ μικρό ποσοστό περίπου το: 4.12% αναφέρει ότι θα αποκλείσει αυτόν τον Συμμαθητή/τρια από την παρέα του. Απουσία κριτικής σε αυτήν την κατάσταση είναι θετικό στοιχείο, καθώς κανείς δεν ανέφερε ότι θα κριτικάρει τον Συμμαθητή/τρια του για τις δυσκολίες του. Αυτό δείχνει ένα αισιόδοξο και ενιαίο πνεύμα αλληλεγγύης και υποστήριξης μεταξύ των Μαθητών/τριών, που είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη ενός θετικού και φιλικού περιβάλλοντος Μάθησης.

32. Πώς αντιμετωπίζεις τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές και το Προσωπικό του Σχολείου;

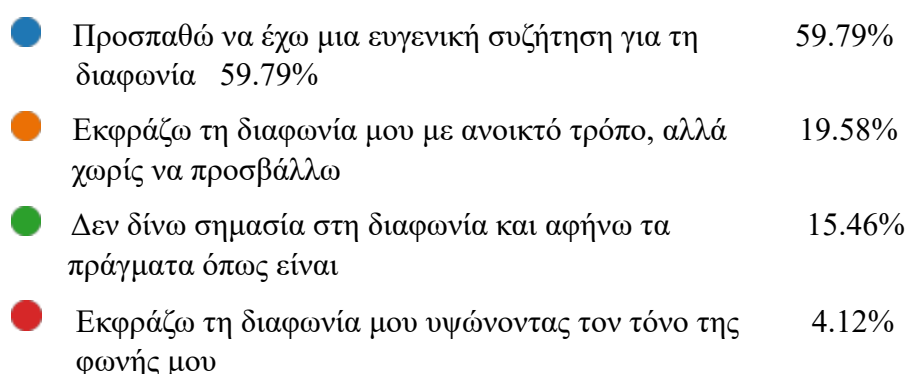
● Τους σέβομαι και τους εκτιμώ πάντα	60.8%
● Συμπεριφέρομαι συνεργάσιμα αλλά όχι πάντα με σεβασμό	19.6%
● Αδιαφορώ για τη σχέση μου με τους καθηγητές και το προσωπικό	15.5%
● Αντιμετωπίζω τους καθηγητές και το προσωπικό με αγένεια	4.1%



Οι περισσότεροι Μαθητές/τριες δηλώνουν ότι σέβονται και εκτιμούν πάντα τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες και το Προσωπικό του Σχολείου, υποδεικνύοντας θετικές σχέσεις και συνεργασία. Υπάρχει ωστόσο μια μικρή μερίδα Μαθητών/τριών που δηλώνει ότι συμπεριφέρεται συνεργάσιμα, αλλά όχι πάντα με σεβασμό, ενώ λιγότεροι δηλώνουν ότι αδιαφορούν για τη σχέση τους με τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες και το Προσωπικό του Σχολείου. Μόνο μια πολύ μικρή μερίδα Μαθητών/τριών αναφέρει ότι συμπεριφέρεται με αγένεια. Αυτά τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι η συντριπτική πλειονότητα των Μαθητών/τριών συμπεριφέρεται με σεβασμό και διατηρεί θετικές σχέσεις με τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες και το Προσωπικό του Σχολείου.

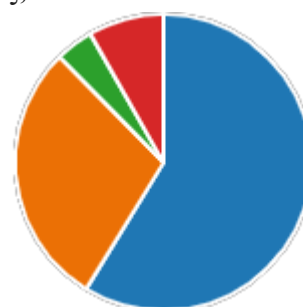
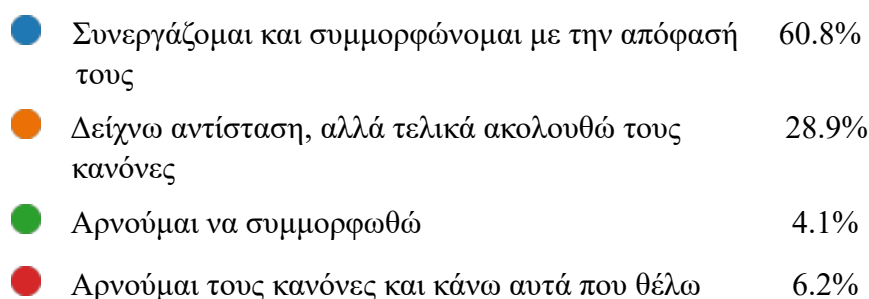


### 33. Πώς αντιδράς όταν διαφωνείς με κάποιον Εκπαιδευτικό/Καθηγητή/τρια σου;



Γενικά, τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι η σχέση των Μαθητών/τριών με το Εκπαιδευτικό/Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου είναι ποικίλη, με την πλειονότητα να διατηρεί θετικές σχέσεις και σεβασμό. Ωστόσο, υπάρχει επίσης ένας μικρός αριθμός (ποσότητα), Μαθητών/τριών που αντιμετωπίζει προβλήματα στις σχέσεις τους με το Εκπαιδευτικό/Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου και πιθανότατα απαιτούν πρόσθετη προσοχή και υποστήριξη.

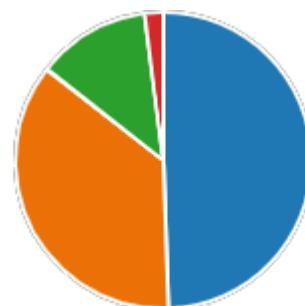
### 34. Πώς αντιδράς όταν ο Εκπαιδευτικός/Καθηγητής/τρια ή το Προσωπικό του Σχολείου προσπαθεί να επιλύσει κάποιο πρόβλημα ή να εφαρμόσει κανόνες;



Βάσει των απαντήσεων, φαίνεται ότι η πλειονότητα των Μαθητών/τριών συμπεριφέρεται με σεβασμό και συνεργάζεται με τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες και το Προσωπικό του Σχολείου. Υπάρχει μια μικρή ομάδα Μαθητών/τριών που μπορεί να εμφανίζει αντίθετη συμπεριφορά, αλλά συνολικά, η πλειονότητα δείχνει σεβασμό και συνεργασία προς τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες και το Προσωπικό του Σχολείου.

### 35. Πώς αντιμετωπίζεις τους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου;

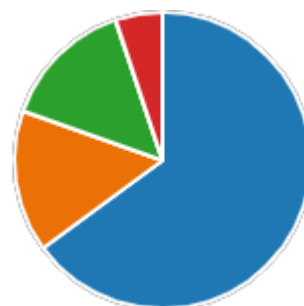
● Τους τηρώ πάντα και τους σέβομαι	49.48%
● Προσπαθώ να τους τηρώ, αλλά δεν τους σέβομαι πάντα	36.08%
● Δεν με απασχολούν και αδιαφορώ για αυτούς	12.37%
● Αρνούμαι να τους τηρώ γιατί καταπιέζομαι	2.06%



Από τις απαντήσεις των Μαθητών/τριών σχετικά με την αντιμετώπιση των Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας του Σχολείου προκύπτει μια ποικιλία στάσεων. Υπάρχει ένα ποσοστό Μαθητών/τριών, που δηλώνουν ότι τους τηρούν πάντα και τους σέβονται, ενώ άλλοι προσπαθούν να τους τηρήσουν, αλλά δεν τους δίνουν τον απαραίτητο σεβασμό. Υπάρχει, επίσης, ένα ποσοστό Μαθητών/τριών, που δεν τους δίνουν σημασία και αδιαφορούν για αυτούς, καθώς και οριακά μικρότερο ποσοστό, που αρνείται να τους τηρήσει λόγω αίσθησης καταπίεσης. Αυτή η ποικιλία στις απαντήσεις δείχνει τη διαφορετική στάση και αντίληψη που έχουν οι Μαθητές για τους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου.

### 36. Πώς αντιμετωπίζεις το Προσωπικό του Σχολείου όταν χρειάζεται βοήθεια ή υποστήριξη;

● Προσφέρω τη βοήθειά μου όταν μπορώ	64.95%
● Δείχνω ενδιαφέρον αλλά δεν πρόκειται να βοηθήσω	15.46%
● Αδιαφορώ για τις ανάγκες του προσωπικού	14.43%
● Πάντα βοηθώ γιατί μου αρέσει	5.15%



Οι περισσότεροι Μαθητές/τριες δηλώνουν ότι παρέχουν τη βοήθειά τους στο Προσωπικό του Σχολείου όταν μπορούν, υποδεικνύοντας μια θετική στάση προς τη συνεργασία και την υποστήριξη. Ωστόσο, υπάρχει και ένα ποσοστό Μαθητών/τριών, που ενδεχομένως να εκφράζουν ενδιαφέρον, αλλά δεν είναι πρόθυμοι να βοηθήσουν, ενώ κάποιοι ακόμη εκδηλώνουν αδιαφορία για τις ανάγκες του Προσωπικού του Σχολείου. Παράλληλα, υπάρχει και μια μικρή ομάδα Μαθητών/τριών, που δηλώνει ότι πάντα βοηθάει λόγω προσωπικής προτίμησης ή ενδιαφέροντος. Καθολικά, υπάρχει μια ποικιλία στάσεων και συμπεριφορών απέναντι στο Προσωπικό του Σχολείου, αντικατοπτρίζοντας την ποικιλομορφία των ατομικών προτιμήσεων και στάσεων των Μαθητών/τριών.

## **ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

### **Θετικά Στοιχεία:**

- 1. Συνειδητοποίηση της Καθαριότητας:** Η μεγάλη πλειοψηφία των Μαθητών/τριών πάνω από το: 70% αναφέρει ότι πάντα διατηρεί το θρανίο του καθαρό, πετώντας συχνά ή πάντα τα σκουπίδιά του στον κάλαθο, ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση για τη σημασία της υγιεινής και της καθαριότητας στο Σχολικό Περιβάλλον.
- 2. Σεβασμός και Ευγένεια:** Η πλειονότητα των Μαθητών/τριών πάνω από το: 70%, δηλώνει ότι πάντα θα βοηθούσε έναν Συμμαθητή/τρια του, που έχει πέσει και ότι θα ζητούσε συγγνώμη εάν κάνει λάθος, αναδεικνύοντας τον σεβασμό και την ευγένεια προς τους Συμμαθητές/τριες τους.
- 3. Συνεργασία και Αλληλοβοήθεια:** Οι περισσότεροι Μαθητές/τριες πάνω από το: 70% εκφράζουν τη διάθεσή τους να βοηθήσουν Συμμαθητές/τριες, που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη Μάθηση, ενισχύοντας την αξία της αλληλεγγύης και αμοιβαίας υποστήριξης στο Σχολικό Περιβάλλον.
- 4. Συμπαράσταση σε Συμμαθητές/τριες:** Περίπου το: 70% των Μαθητών/τριών δηλώνει ότι πάντα έχει συμπαράσταθεί σε έναν Συμμαθητή/τρια, που δεν αισθανόταν καλά, επιδεικνύοντας ευαισθησία και αλληλεγγύη προς τους Συμμαθητές/τριες τους.
- 5. Ευγνωμοσύνη και Ευαισθησία:** Πάνω από το: 80% των Μαθητών/τριών αναφέρει, ότι πάντα λέει «ευχαριστώ», όταν κάποιος τους βοηθά ή τους δανείζει κάτι, εκδηλώνοντας ευαισθησία και ευγνωμοσύνη για την υποστήριξη που λαμβάνουν.

### **Αρνητικά Στοιχεία:**

- 1. Ανεπιθύμητη Συμπεριφορά στην Τάξη:** Υπάρχει ένας μικρός, αλλά ανησυχητικός αριθμός Μαθητών/τριών, που αναφέρουν συχνή ή πολύ συχνή διακοπή της ροής του Μαθήματος για πλάκα ή ακόμα και τη διακοπή των Συμμαθητών/τιών τους όταν αυτοί απαντούν σε ερωτήσεις.
- 2. Έλλειψη Ευαισθησίας και Συνειδητοποίησης:** Ένας μικρός αριθμός Μαθητών/τριών φαίνεται, να αδιαφορεί για την προσωπική του καθαριότητα και υγιεινή στο Σχολείο, καθώς και για την καθαριότητα της Τάξης και του Σχολικού τους Χώρου.
- 3. Έλλειψη Αμοιβαίου Σεβασμού:** Υπάρχει ένας μικρός αριθμός Μαθητών/τριών, που φαίνεται να μην εκφράζει σεβασμό προς τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές και το Προσωπικό του Σχολείου, είτε με αδιαφορία, είτε με αγένεια.

**4. Κοινωνική Απομόνωση:** Υπάρχει ένα ποσοστό Μαθητών/τριών, που αποφεύγει τη συνεργασία σε ομαδικές εργασίες ή ακόμα και παραβλέπει τους άλλους χωρίς να βοηθάει όταν η Τάξη είναι ακαθάριστη.

**5. Έλλειψη Ευαισθησίας στη Διαφορετικότητα:** Υπάρχει ένα μικρό ποσοστό Μαθητών/τριών, που αποφεύγει την κοινωνική επαφή με Συμμαθητές/τριες από τα Προγράμματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αναδεικνύοντας έλλειψη κοινωνικής αποδοχής και ανοχής.



## ΕΙΔΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1. Το Πρόγραμμα της ημέρας διαμορφώθηκε από τη Διευθύντρια του Σχολείου με ενημέρωση των Διδασκόντων της 3<sup>ης</sup> και 4<sup>ης</sup> περιόδου, για να ακολουθήσει Διάλειμμα και να ξεκουραστούν οι Μαθητές/τριες, ώστε να συνεχίσει η ροή των Μαθημάτων κανονικά. Στόχος, ωστόσο, της Ερευνητικής Ομάδας ήταν να χρησιμοποιηθεί μόνο μία εμβόλιμη περίοδος για να μην περιοριστεί ο διδακτικός χρόνος, πράγμα που επιτεύχθηκε και έτσι το Ωρολόγιο Πρόγραμμα των Μαθημάτων συνεχίστηκε κανονικά.
2. Φάνηκε η ωριμότητα των Μαθητών/τριών μας και η μεταξύ τους συνεργασία, για να μπορέσουν να απαντήσουν όλοι στο Ερωτηματολόγιο, για ένα θέμα που αφορά τους ίδιους άμεσα.
3. Ανταποκριθήκαν και αντιλήφθηκαν αμέσως πως θα έπρεπε να δουλέψουν και είναι σημαντικό πως οι Δεξιότητες των Μαθητών/τριών, όσον αφορά την Τεχνολογία είναι άριστες.
4. Η Έρευνα ολοκληρώθηκε 15 λεπτά πριν τη λήξη της 3<sup>ης</sup> περιόδου και έτσι υπήρξε χρόνος, για να εκφράσουν στο βήμα τις εντυπώσεις τους 6 Μαθητές/τριες από τα Τμήματα της Γ' Τάξης, για το ίδιο το Ερωτηματολόγιο, αλλά και τη διαδικασία απάντησής τους με ικανοποιητικά σχόλια.
5. Μετά την επεξεργασία των δεδομένων οι ίδιοι οι Μαθητές/τριες (εκπρόσωποι από κάθε Τμήμα της Γ' Τάξης – 6 -), θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα στην παρουσία όλων των Μαθητών/τριών του Σχολείου σε μέρα που θα αποφασιστεί από τη Διεύθυνση του Σχολείου. Αυτή η διαδικασία διδάσκει τους ίδιους να είναι υπεύθυνοι προς τους Μαθητές/τριες της Β' και Α' Τάξης ως τελειόφοιτοι.
6. Το Ερωτηματολόγιο στη συνέχεια μπορεί να περάσει σε δεύτερο στάδιο για Έρευνα και στις Τάξεις Α' και Β'. Αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους ερευνητές, να διαπιστώσουν στάση και νοοτροπία ζωής των μικρότερων ηλικιακά Μαθητών/τριών εντοπίζοντας ομοιότητες ή και σε διαφορές.
7. Η σημασία της διαδικασίας της παρουσίασης των αποτελεσμάτων της Έρευνας από τους ίδιους έγκειται στο ότι θα σταθούν οι ίδιοι υπόλογοι των ευθυνών τους μπροστά στους μικρότερους ηλικιακά Μαθητές/τριες του Σχολείου και αυτό θα οδηγήσει όλους τους Μαθητές/τριες σε προβληματισμό. Με αυτή τη βιωματική εμπειρία θα διδαχθούν/καλλιεργηθούν όλοι σχετικά με την πολιτισμένη συμπεριφορά στο Σχολείο και όχι μόνο δημιουργώντας τις βάσεις για μειωμένη παραβατική συμπεριφορά και ενεργούς αυριανούς πολίτες.



## **ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΕΠΙ ΤΩΝ ΕΥΡΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**

Συνοπτικά, οι Μαθητές/τριες φαίνεται να έχουν θετικές στάσεις και συμπεριφορά ευρύτερα, προς τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές, τους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου και τη συνεργασία τους με τους Συμμαθητές/τριες τους. Ωστόσο, υπάρχουν κάποιες περιπτώσεις αντίστασης σε ορισμένους κανόνες/κανονισμούς, γεγονός που αιτιολογείται και επεξηγείται στη συνέχεια. Τέλος, παρουσιάζονται Προτάσεις Βελτίωσης, γιατί πάντα θα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στο Σχολείο και γενικότερα στη Σχολική Μονάδα.

### **Προτάσεις βελτίωσης**

#### **1.Ενίσχυση Συνεργασίας και Συνοχής**

Ενθαρρύνετε περισσότερες ομαδικές δραστηριότητες και έργα, που θα ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των Μαθητών/τριών. Περισσότερες δραστηριότητες εκτός Τάξης με αμοιβαίο ενδιαφέρον και πρόγραμμα συμμετοχής Μαθητών/τριών και Διδασκόντων. Οι 2 μέρες που δίνονται για Ομίλους δεν ανταποκρίνονται στις προσδοκίες όλων των Μαθητών/τριών, γιατί πάλι είναι μεγάλος ο αριθμός Μαθητών/τριών και έτσι δεν έχουν όλοι την προσοχή που επιθυμούν για να συμμετέχουν ενεργά.

#### **2.Εκπαίδευση για Σεβασμό και Συνεργασία**

Προσφέρετε Εκπαιδευτικά Προγράμματα, που θα ενισχύσουν τον Σεβασμό μεταξύ των Μαθητών/τριών και θα προωθήσουν τη θετική συνεργασία. Μικρές ομάδες και όχι 25 Μαθητές/τριες, για να έχουν όλοι την προσοχή που θέλουν και επιθυμούν από τον εκπαιδευτικό τους.

#### **3. Καλύτερη Διαχείριση Κρίσεων**

Εξετάστε τη διαμόρφωση ενός Συστήματος Διαχείρισης Κρίσεων με προληπτικά μέτρα για να αντιμετωπίζετε αποτελεσματικότερα τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που μπορεί να προκύψουν.

#### **4.Ενίσχυση Σχέσης με τους Εκπαιδευτικούς/Καθηγητές/τριες**

Δημιουργήστε περισσότερες ευκαιρίες για αμοιβαία κατανόηση μεταξύ των Μαθητών/τριών και των Εκπαιδευτικών/Καθηγητών/τριών. Αυτό συνεπάγεται ότι θα γίνει σε συνεργασία με τους Διδάσκοντες τα Διαλείμματα και δεν θα γίνεται απλά Εφημέρευση, αλλά θα είναι ποιοτικός χρόνος με τους Μαθητές/τριες. Ο ρόλος του Υπεύθυνου Καθηγητή/τριας Τμήματος είναι σημαντικός, όχι μόνο κατά τις ώρες που ορίζει η Διεύθυνση του Σχολείου, αλλά και σε άλλο δικό του χρόνο για καλύτερη

επικοινωνία με Μαθητές/τριες, που χρειάζονται στήριξη και ενθάρρυνση. Το άμεσο αποτέλεσμα που θα προκύψει είναι η πρόληψη αυτή να λειτουργήσει θεραπευτικά και να μειωθεί η παραβατικότητα.

### **5. Ενημέρωση για Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου**

Εξασφαλίστε ότι οι Μαθητές/τριες έχουν πλήρη ενημέρωση σχετικά με τους Εσωτερικούς Κανονισμούς Λειτουργίας του Σχολείου και τις συνέπειες της παραβίασής τους. Οι έφηβοι από τη φύση τους αντιδρούν σε κανόνες και για αυτό το λόγο θα πρέπει να εμπλέκονται όσο το δυνατόν περισσότερο στην καταγραφή τους για να τους τηρούν, αφού αυτοί τους έχουν αποφασίσει.

### **6. Ανάπτυξη Προγραμμάτων Υποστήριξης**

Δημιουργήστε Προγράμματα Υποστήριξης για Μαθητές/τριες, που αντιμετωπίζουν δυσκολίες, προκειμένου να βοηθήσετε στην επίλυση των προβλημάτων τους. Προγράμματα όπου θα εμπλέκονται καθημερινά Μαθητές/τριες στον σχολικό χώρο (κηπουρική, καθαριότητα, ζωγραφική χώρου, κ.ά.).

### **7.Ενίσχυση Κουλτούρας Περιβαλλοντικής Ευαισθητοποίησης**

Προωθήστε Προγράμματα ευαισθητοποίησης για το Περιβάλλον με βιωματική σχολική εμπειρία για τους Μαθητές/τριες (δεντροφύτευση, λουλούδια, βοτανικός κήπος, κ.ά.). Έτσι θα προωθηθεί και η υπευθυνότητα των Μαθητών/τριών προς το σχολικό περιβάλλον και τη βελτίωση της Σχολικής Κοινότητας.

