

**ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2019- 2020**

**ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Ε' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΛΑΝΤΖΙΑΣ- ΑΚΗΣ ΚΛΕΑΝΘΟΥΣ**

**ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ : Ε' Δημοτικό Σχολείο Αγλαντζιάς – Άκης Κλεάνθους**

**ΗΛ. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: [dim-aglantzia5-lef@schools.ac.cy](mailto:dim-aglantzia5-lef@schools.ac.cy).**

**Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας**



**ΟΝΟΜΑ**

**ΙΔΙΟΤΗΤΑ**

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | Γιάννης Νατσιος<br>Δασκάλα - Συνυπεύθυνη συντονίστρια<br>Πρόεδρος Συνδέσμου Γονέων | Διευθυντής – Συντονιστής                   |
| 2. | Παιδιά   | Εκάστοτε Πρόεδρος και Αντιπρόεδρος του ΚΜΣ |

**Ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης**

**Θέμα :** *“Χαρούμενο διάλειμμα – Χαρούμενα παιδιά  
Συνυπάρχω, Επικοινωνώ, Χαίρομαι”*

**1. Στόχοι:**

Τα παιδιά

- Να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους και να αναπτύξουν δεσμούς φιλίας και αλληλοαποδοχής, με απώτερο στόχο την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ειρηνική συνύπαρξη τους χωρίς αισθήματα προκατάληψης και μισαλλοδοξίας.
- Να καλλιεργήσουν τον αυτοσεβασμό και την αυτοπειθαρχία (δεξιότητες διαχείρισης δυσάρεστων συναισθημάτων όπως θυμού, απογοήτευσης, αποκλεισμού κ.α.) αναπτύσσοντας έτσι δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης και επίλυσης των συγκρούσεων, ώστε να οδηγηθούμε στην πρόληψη και καταπολέμηση της παραβατικής συμπεριφοράς.
- Να ενημερωθούν για το κοινωνικό πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού και να αναπτύξουν δεξιότητες και στάσεις προς αντιμετώπιση τυχόν περιστατικών.
- Να αναπτύξουν το ενδιαφέρον τους για τα κοινά συμμετέχοντας σε αποφάσεις που τους αφορούν (τρόπος χειρισμού και οργάνωση των παιχνιδιών του διαλείμματος, επίλυση συγκρούσεων κ.τ.λ.) καλλιεργώντας δεξιότητες και στάσεις που χαρακτηρίζουν τους ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες.
- Να καλλιεργήσουν την υπευθυνότητα τους με την ανάληψη υποχρεώσεων που αφορούν τους ίδιους, την τάξη αλλά και το ευρύτερο σχολικό, οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον.
- Να νιώσουν ότι ανήκουν σε ένα περιβάλλον που τα αποδέχεται, που αναγνωρίζει την ανάγκη τους να ζήσουν την παιδικότητά τους και τους προσφέρει ευκαιρίες να βιώσουν προσωπική, ψυχική και σωματική ευεξία.
- Να εμπλακούν σε δράσεις που προάγουν τη σύνδεση της σχολικής πραγματικότητας με την ευρύτερη ζωή (συνειδητότητα ως προς την έννοια της αειφόρου ανάπτυξης π.χ. αισθητική τοπίου, διαχείριση απορριμμάτων κ.α).
- Να επωφεληθούν από την ενεργό εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών και γονιών σε δράσεις του σχολείου, κάτι που θα αποτελέσει έμπρακτο θετικό παράδειγμα προς τα παιδιά, για το θεσμό της συνεργασίας.

**2. Συνοπτική καταγραφή δράσεων:**

**Α. Στην τάξη:**

Οι μαθητές:

- Εμπλέκονται σε συνεργατικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του μαθήματος και στην διεξαγωγή ομαδικών εργασιών. Καθορίζονται κανόνες και ρόλοι στην ομάδα (π.χ. συντονιστής, γραμματέας, χρονομέτρης, προμηθευτής, παρουσιαστής...)
- Δημιουργούν το «Δέντρο της Συνεργασίας», όπου τοποθετούν τις σκέψεις τους για το τι σημαίνει συνεργασία για αυτούς.
- Συζητούν για τις υποχρεώσεις και δικαιώματα των μαθητών στο σχολείο. Συναποφασίζουν τον Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς.
- Αναζητούν τρόπους επίλυσης διαφόρων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά την ώρα του διαλείμματος.
- Προτείνουν παιχνίδια που αρέσουν στους μαθητές να παίζουν το διάλειμμα.
- Εντοπίζουν τα παιχνίδια που μπορούν να δημιουργήσουν οι ίδιοι και μπορούν να τα παίξουν ομαδικά στην αυλή.
- Εμπλέκονται σε θεατρικές δραστηριότητες/παιχνίδια και βιωματικά εργαστήρια που προάγουν τη συνεργασία, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την αλληλεγγύη και ενισχύουν τους δεσμούς της ομάδας.
- Διεξαγωγή του παρεμβατικού προγράμματος «**Δάφνη**» στις τάξεις Δ', Ε', Στ'.
- Καθορίζουν ένα τρόπο επιβράβευσης και αυτοπειθαρχίας που ενισχύει την από κοινού επίτευξη ορισμένων στόχων (π.χ. Όλη η τάξη επιβραβεύεται σε κοινή συγκέντρωση.)

- Εμπλέκονται σε δραστηριότητες που προκύπτουν από τη χρήση του Λογισμικού «Συνέπειες»
- Εμπλέκονται ενεργά στη διαμόρφωση της τάξης τους – αποφασίζουν διαρρύθμιση επίπλων στο χώρο, διακόσμηση τοίχων, θέματα στις πινακίδες κ.τ.λ.
- Επικοινωνούν με τους δασκάλους τους άμεσα ή και μέσω του «Κουτιού επικοινωνίας» που μπορεί να εφαρμοστεί σε επίπεδο τάξης καθώς και σε επίπεδο σχολείου.
- Συναποφασίζουν τον «Μαθητή της Εβδομάδας» ο οποίος επιβραβεύεται σε κοινή συγκέντρωση.
- Εμπλοκή γονιών και παππούδων/γιαγιάδων σε δραστηριότητες της τάξης πχ για μαγείρεμα, μοίρασμα συγκεκριμένης εμπειρίας, παραδοσιακών εθίμων και παιχνιδιών, επαγγελματών, διαφορετικών κουλτούρων κα.

## **Β. Στο σχολείο**

- «**Πρώτη καλημέρα**». Κάθε πρωί σε ολιγόλεπτη κοινή συγκέντρωση ο διευθυντής καλωσορίζει τα παιδιά στο σχολείο, ανακοινώνει οτιδήποτε αφορά την ημέρα και δίνει την ευκαιρία στα παιδιά που γιορτάζουν ή έχουν βραβευτεί για οποιοδήποτε λόγο (π.χ. «Μαθητής της εβδομάδας») να παρουσιάσουν μπροστά σε όλο το σχολείο, ενισχύοντας έτσι την αυτοπεποίθησή τους και το αίσθημα του ανήκειν σε μια μικρή οργανωμένη κοινότητα όπως το σχολείο.
- Τήρηση **πινακίδας με τους «Μαθητές της Εβδομάδας»**. Εκεί τοποθετούνται οι φωτογραφίες και κάποιες πληροφορίες που αφορούν τους μαθητές οι οποίοι βραβεύονται γιατί πέτυχαν τους στόχους τους. Δίνεται ευκαιρία στα παιδιά να γνωρίσουν τους συμμαθητές τους και ενισχύονται τα κίνητρά τους.
- Οργάνωση του **Χαρούμενου Διαλείμματος** με την αξιοποίηση παιχνιδιών κίνησης αλλά και επιτραπέζιων που θα δοθούν στην κάθε τάξη ξεχωριστά. Παράλληλα θα αξιοποιούνται τα γήπεδα ποδοσφαίρου και καλαθόσφαιρας για οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών. Ακόμη, εκδρομικά τραπέζια θα δίνουν την ευκαιρία στα παιδιά να τρώνε παρέα και με ασφάλεια το πρωινό τους στο σχολείο κατά τη διάρκεια του πρώτου διαλείμματος, αλλά και να παίζουν ομαδικά επιτραπέζια παιχνίδια στη συνέχεια.
- «**Φιλαράκια της Αυλής**» Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στην παρακολούθηση και τήρηση των κανόνων σωστής συμπεριφοράς την ώρα του διαλείμματος καθώς και της σωστής χρήσης των παιχνιδιών της αυλής.
- Δημιουργία «τράπεζας» κοινών επιτραπέζιων παιχνιδιών. Αξιοποίηση επιτραπέζιων παιχνιδιών που πιθανόν να μην παίζουν τα παιδιά στο σπίτι. Ενθάρρυνση των παιδιών να φέρουν τα παιχνίδια στο σχολείο και να τα καταθέσουν σε κοινό κιβώτιο παιχνιδιών της τάξης
- Διεξαγωγή της **Κινητής Ελεύθερης Βιβλιοθήκης**. Τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να δανείζονται ελεύθερα και να διαβάζουν βιβλία καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής τους μέρας από τις κινητές βιβλιοθήκες που θα βγαίνουν στην αυλή. Τα βιβλία θα μαζευτούν από δωρεές που θα κάνουν τα παιδιά του σχολείου μας.
- Βελτίωση του σχολικού χώρου μέσω των τεχνών: Μουσική, Τέχνη, Τεχνολογία: ζωγραφική στους τοίχους, ζωγραφική σε παγκάκια, σε κάδους, δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών, δημιουργία παιχνιδιών στο πάτωμα της αυλής κ.α.
- Χριστουγεννιάτικο Παζαράκι: Διοργάνωση μικρού παζαριού από τα παιδιά του σχολείου και συμμετοχή ομάδας παιδιών στην λήψη απόφασης για αξιοποίηση των εσόδων.
- Λειτουργία επιτροπής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας – ενεργός εμπλοκή μαθητών.
- Μέρα δράσης για το περιβάλλον. «**Αγαπώ το σχολείο μου σημαίνει φροντίζω για αυτό**». Ο Σύνδεσμος Γονέων σε συνεργασία με το σχολείο διοργανώνει μέρα εξωραϊσμού και δενδροφύτευσης του σχολείου. Στόχος: η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης στα παιδιά και εμπλοκή τους στην αναβάθμιση του σχολικού χώρου.
- Προσφορά στην κοινότητα: Καθαριότητα και εξωραϊσμός του πάρκου της κοινότητας, επίσκεψη σε στέγες ηλικιωμένων, διοργάνωση φιλανθρωπικού παζαριού.
- Οι επισκέψεις των παιδιών να συνδέονται με κοινωνικές / περιβαλλοντικές δράσεις συμμετοχής και ευαισθητοποίησης στα κοινά.
- Ημέρες χαράς και χρωμάτων: Με την ευκαιρία της Γιορτής των Γραμμάτων, την Τσικνοπέμπτη, τη Γιορτή του Δέντρου, την Ημέρα του Παιδιού κ.α. διεξάγονται ομαδικές δραστηριότητες σε μορφή σταθμών σε όλο το σχολείο ή ξεχωριστά σε κάθε τάξη και τα παιδιά εμπλέκονται σε αυτές με ενδυμασία της δικής του επιλογής.
- Παρουσίαση θεατρικών, ποιημάτων, τραγουδιών και εικαστικών έργων που προκύπτουν από τη διαδικασία επίτευξης των στόχων του σχεδίου δράσης του σχολείου μας.
- Ενίσχυση του ρόλου των μεγαλύτερων παιδιών του σχολείου που υποδέχονται και στηρίζουν τα παιδιά που της Α' τάξης, ή όσους έρχονται από άλλη σχολική μονάδα ή γενικά τα απομονωμένα από την παρέα παιδιά.
- Συνεργασία με ειδικούς για τη στήριξη και καθοδήγηση πάνω σε ειδικά θέματα που απασχολούν τους μαθητές και τους γονείς. Διοργάνωση διαλέξεων σε γονείς και δασκάλους σε συνεργασία με το Σύνδεσμο Γονέων.

## **3. Παρακολούθηση Σχεδίου:**

- Αρχείο Σχεδίου Δράσης Αγωγής Υγείας
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση δράσης από εμπλεκόμενους σε τακτές συνεδρίες, εντοπισμός προβλημάτων, καταγραφή παρατηρήσεων, σκέψεων, εισηγήσεων προς βελτίωση και εντοπισμός επιτυχημένων πρακτικών.
- Θα δοθούν ερωτηματολόγια προς παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς