

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΛΟΥΡΙΩΤΙΣΣΑΣ Κ.Β'**

**ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ**


**ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ / ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**

**ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ**



## ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

<b>ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<b>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ</b> Τι θέλουμε να πετύχουμε;	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;	<b>ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ</b> Ποιος/α αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	<b>ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ</b> Πότε;	<b>ΠΟΡΟΙ</b> ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι	<b>ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ</b> Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού
<p>Καλλιέργεια θετικής συμπεριφοράς στους μαθητές.</p> 	<p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>1. Γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους</p>	<p>1.1 Κώδικας συμπεριφοράς τάξης και σχολείου: Επιμονή στην τήρηση των κανονισμών του κώδικα συμπεριφοράς – συχνή υπενθύμιση και συνέπεια.</p> <p>1.2 Ενίσχυση Μαθητικής αυτοδιοίκησης. Το ΚΜΣ θα παρουσιάζει στις συγκεντρώσεις τις αποφάσεις των συνεδριών του. Επιλεγμένοι κανόνες του Κώδικα Συμπεριφοράς τίθενται ως στόχοι υπό έμφαση για κάθε μήνα.</p>		<p>ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2017 – ΙΟΥΝΙΟ 2018</p> <p>ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2017 – ΙΟΥΝΙΟ 2018</p>	<p><b>Επαγγελματική Μάθηση:</b> «Ρουτίνες» διάλεξη από τον Γιώργο Ολύμπιο, Πανεπιστήμιο Κύπρου - Διευθύντρια</p>	<p>1.1 Διαμορφώθηκε κώδικας καλής συμπεριφοράς της τάξης και Κώδικας Καλής Συμπεριφοράς του σχολείου. Έγινε σε μορφή βιβλιαράκι και δόθηκε σε κάθε παιδί/οικογένεια</p> <p>1.2 Γίνονται συχνές συγκεντρώσεις και παρουσιάζονται οι αποφάσεις του ΚΜΣ</p>



Καλλιέργεια  
θετικής  
συμπεριφοράς  
στους μαθητές.

2. Γνωρίζουν τακτικές διαχείρισης θυμού και μείωσης των αρνητικών συναισθημάτων. Συνεργασία – σεβασμός – επίλυση συγκρούσεων.

3. Καλλιεργήσουν κουλτούρα ευγένειας: Να μιλούν στους δασκάλους, στο βοηθητικό προσωπικό και στους φιλοξενούμενους στον πληθυντικό αριθμό.

2.1 Διοργάνωση ομαδικών παιχνιδιών, ομαδικών μουσικών/χορευτικών δραστηριοτήτων

- Ειδικά μαθήματα Αγωγής Ζωής για καλλιέργεια σεβασμού αυτοελέγχου
- Συζήτηση για θέματα εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Τρόποι αντίδρασης απέναντι σε τέτοιες συμπεριφορές.
- Διδασκαλία αξιών:  
Ενσυναίσθηση / ενδιαφέρον για τον συνάνθρωπο / Σεβασμός / Δικαιοσύνη.
- Θεατρικό Παιχνίδι με στόχο τη βιωματική προσέγγιση της έννοιας του σεβασμού και της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης.
- Εφαρμογή ρουτινών.
- Παιχνίδια για γνωριμία και ενίσχυση της ομάδας .
- Χαρούμενο Διάλειμμα.
- Διαγωνισμοί -βραβεύσεις.
- Υπευθυνότητες σε μαθητές.
- Καθιέρωση ημερολογίου καταγραφής παρατηρήσεων για τη συμπεριφορά μαθητών της κάθε τάξης.
- Ενίσχυση – επιβράβευση θετικών συμπεριφορών ενδομηματικά και σε κοινές συγκεντρώσεις.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ  
2017 – ΙΟΥΝΙΟ  
2018

ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ  
2017 – ΙΟΥΝΙΟ  
2018

ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ  
2017 – ΙΟΥΝΙΟ  
2018

Αγορά  
παιχνιδιών  
για το  
διάλειμμα


2.1 Οργάνωση Χαρούμενου Διαλείμματος – κοινό κανόνες/χώροι για κάθε παιχνίδι/κουτί παιχνιδιών. Καθημερινά ομαδικά παιχνίδια στο πλαίσιο των μαθημάτων καθώς και χρήση του θεατρικού παιχνιδιού στη διδασκαλία. Βραβεύσεις μαθητών/τάξεων που επιτυγχάνουν τους στόχους που τίθενται.

Ρουτίνες- κοινή πολιτική.


Έγκαιρη προσέλευση στις τάξεις – άδεια εισόδου για αργοπορημένη προσέλευση

<p>Καλλιέργεια θετικής συμπεριφοράς στους μαθητές.</p>	<p>4. Τα παιδιά - παιδονόμοι συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων των παιδιών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καλλιεργώντας συγκεκριμένες στάσεις και επιλύοντας προβλήματα</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδαγωγική παιδονομία- αλληλεπίδραση με μαθητές: <ul style="list-style-type: none"> <li>α) Συνεχής επαγρύπνηση για πρόληψη συμπεριφορών που μπορεί να οδηγήσουν σε παραβατική συμπεριφορά.</li> <li>β) Εντοπισμός θυτών- θυμάτων – απομονωμένων παιδιών και συζήτηση με τους υπεύθυνους δασκάλους των τάξεων και με τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και σε Συνεδρία Προσωπικού.</li> <li>γ) Συνεχής επιτήρηση επικίνδυνων σημείων.</li> </ul> </li> <li>• Ορατοί παιδονόμοι- πρωινά στις βεράντες.</li> </ul>				<p>Επικοινωνία παιδονόμων με υπεύθυνο τμήματος.</p> <p>Ενημέρωση διευθυντικής ομάδας.</p> <p>Συζήτηση προβληματικών συμπεριφορών σε συνεδρίες προσωπικού.</p>
<p>Καλλιέργεια θετικής συμπεριφοράς στους μαθητές.</p>	<p>5. Σέβονται τον περιβάλλοντα χώρο</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρόγραμμα φροντίδας σχολικού χώρου</li> <li>• Αξιολόγηση και βράβευση τμημάτων με βάση στόχους που θέτει η μαθητική κοινότητα (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στην τάξη, καθαριότητα κλπ.)</li> <li>• Οργάνωση φιλανθρωπικών δράσεων (π.χ. παζαράκι παλιών βιβλίων, στολιδιών που κατασκευάζουν οι ίδιοι οι μαθητές, κλπ.)</li> <li>• έγνοια για την αισθητική του χώρου των αιθουσών διδασκαλίας και των υπόλοιπων χώρων του σχολικού κτιρίου – εμπλοκή των μαθητών στη διαμόρφωση του περιβάλλοντα χώρου</li> </ul>		<p>ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2017 – ΙΟΥΝΙΟ 2018</p> <p>ΝΙΟΒΡΗΣ- ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 2017</p> <p>ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2017 – ΙΟΥΝΙΟ 2018</p>	<p>Παζαράκι με είδη από ανακυκλώσιμα υλικά</p> <p>Εξασφάλιση φυτών από το Τμήμα Δασών</p>	<p>Συγκέντρωση χρηματικού ποσού από το παζαράκι για αγορά φυτών για το σχολείο.</p> <p>Φροντίδα των γλαστρών του σχολείου από τους μαθητές.</p> <p>Δεντροφύτευση Δημιουργία λαχανόκηπου.</p>

## ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ / ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥ-ΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος/α αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ-ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ ➤ Προσωπικό ➤ Χρήματα ➤ Μέσα-Υλικά ➤ Χρόνος Άλλοι	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>
<p><b>Διαχείριση τάξης/ αποτελεσματική διδασκαλία</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καθιέρωση ρουτινών τάξης.</li> <li>2. Διατήρηση σταθερού προγράμματος.</li> <li>3. Μείωση διακοπών του μαθήματος – μεγιστοποίηση διδακτικού χρόνου - Έγκαιρη προσέλευση στις τάξεις.</li> <li>4. Χρήση συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας.</li> <li>6. Κατ' οίκον εργασία.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έρευνα δράσης με ερωτηματολόγιο για διαπίστωση των αναγκών των μαθητών στο σχολείο.</li> <li>• Καθορισμός κοινής πολιτικής σε διάφορα θέματα/ ρουτίνες όπως: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πότε πίνουμε νερό;</li> <li>- Πώς μπαίνουμε στην τάξη;</li> <li>- Τι έχουμε στο θρανίο;</li> <li>- Πώς μετακινούμαστε στους διάφορους χώρους του σχολείου κλπ</li> </ul> </li> <li>• Αξιοποίηση των παραγόντων που εισηγείται το Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας: (Προσανατολισμός /Δόμηση μαθήματος/ Τεχνικές ερωτήσεων Μοντελοποίηση μαθήματος/ Εμπέδωση / Περιβάλλον μάθησης στην τάξη / Διαχείριση διδακτικού χρόνου / Αξιολόγηση του μαθητή)</li> <li>• Διαφοροποίηση της διδασκαλίας</li> <li>• Συνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας.</li> <li>• Αξιολόγηση αρχική / διαμορφωτική / τελική.</li> <li>• Συνεχής επικοινωνία / συνεργασία με τους γονείς και συντονισμός</li> </ul>		<p>ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ</p> <p>ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2017 – ΙΟΥΝΙΟ 2018</p>	<p><b>Επαγγελματική Μάθηση:</b> «Ρουτίνες» διάλεξη από τον Γιώργο Ολύμπιο, Πανεπιστήμιο Κύπρου</p>	<p>Εφαρμογή ρουτινών σε όλες τις τάξεις. Ενημέρωση και των επισκεπτών εκπαιδευτικών ώστε να ακολουθούνται οι ρουτίνες</p>

## ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ - ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

ΓΕΝΙΚΟΙ ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ <i>Τι θέλουμε να πετύχουμε;</i>	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>Τι πρέπει να κάνουμε, για να πετύχουμε τον στόχο μας;</i>	ΥΠΕΥΘΥ-ΝΟΤΗΤΕΣ <i>Ποιος/α αναλαμβάνει τι; Συντονισμός</i>	ΧΡΟΝΟΔΙΑ - ΓΡΑΜΜΑ <i>Πότε;</i>	ΠΟΡΟΙ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Προσωπικό</li> <li>➤ Χρήματα</li> <li>➤ Μέσα-Υλικά</li> <li>➤ Χρόνος</li> <li>➤ Άλλοι</li> </ul>	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ <i>Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού</i>
<p>Καλλιέργεια και ανάπτυξη παραγωγής γραπτού λόγου</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με ελκυστικά μέσα (π.χ. παιχνίδια, ΗΥ, μουσική, θέατρο, κλπ)</li> <li>2. Εμπλουτισμός λεξιλογίου</li> <li>3. Δομή της παραγράφου</li> <li>4. Περίληψη</li> <li>5. Διατύπωση- σύνταξη</li> <li>6. Δεξιότητες αυτοαξιολόγησης</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ορθή οργάνωση και διαχείριση των διδακτικών μέσων και υλικών του σχολείου</li> <li>* αξιοποίηση των Τ.Π.Ε.</li> <li>* εφαρμογή ποικιλίας διδακτικών μεθόδων και προσεγγίσεων</li> <li>* αξιοποίηση του ευρύτερου περιβάλλοντος μάθησης με οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις</li> <li>* Συχνή παραγωγή γραπτού λόγου</li> <li>* Διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων</li> <li>* Έμφαση στους κανόνες ορθογραφίας</li> <li>* αυτοαξιολόγηση της εργασίας/επίδοσης/τετραδίων/γραπτής εργασίας</li> </ul>		<p>ΣΕΠΤΕΜΒΡ Η 2017 – ΙΟΥΝΙΟ 2018</p>	<p><b>Επαγγελματική Μάθηση:</b> «Παραγωγή Γραπτού Λόγου»: Χριστόδουλος Χριστοδούλου, Σύμβουλος Ελληνικών</p> <p><b>Επαγγελματική Μάθηση:</b> «Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία» από Δέσπω Κυπριανού.</p>	<p>Προσπάθεια χρήσης και εφαρμογής δεικτών επάρκειας και επιτυχίας</p> <p>Αλληλοπαρακολο υ-θήσεις μαθημάτων. Συνεργασία αδελφών τμημάτων.</p> <p>Δημιουργία τράπεζας υλικού.</p> <p>Ραντεβού με διευθύντρια για συζήτηση της προόδου κάθε παιδιού</p> <p>Εφαρμογή πιλοτικού προγράμματος για Αναλφάβητους</p>