



ΠροΘεΣυ

ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Δημιουργώντας Ένα Θετικό και Ασφαλές  
Περιβάλλον στο  
Δημοτικό Σχολείο της Καθαρής

29 Νοεμβρίου 2017

Δρ Λευκή Κουρέα

και

Ομάδα-πυρήνας

# Περίγραμμα παρουσίασης

- Πρόληψη και σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ)
- Σχέδιο βελτίωσης του σχολείου
- Τρόποι συνεργασίας μεταξύ διδακτικού προσωπικού και Συνδέσμου Γονέων

Αν ένα παιδί δεν γνωρίζει να γράψει,  
*το διδάσκουμε*

Αν ένα παιδί δεν γνωρίζει να διαβάζει,  
*το διδάσκουμε*

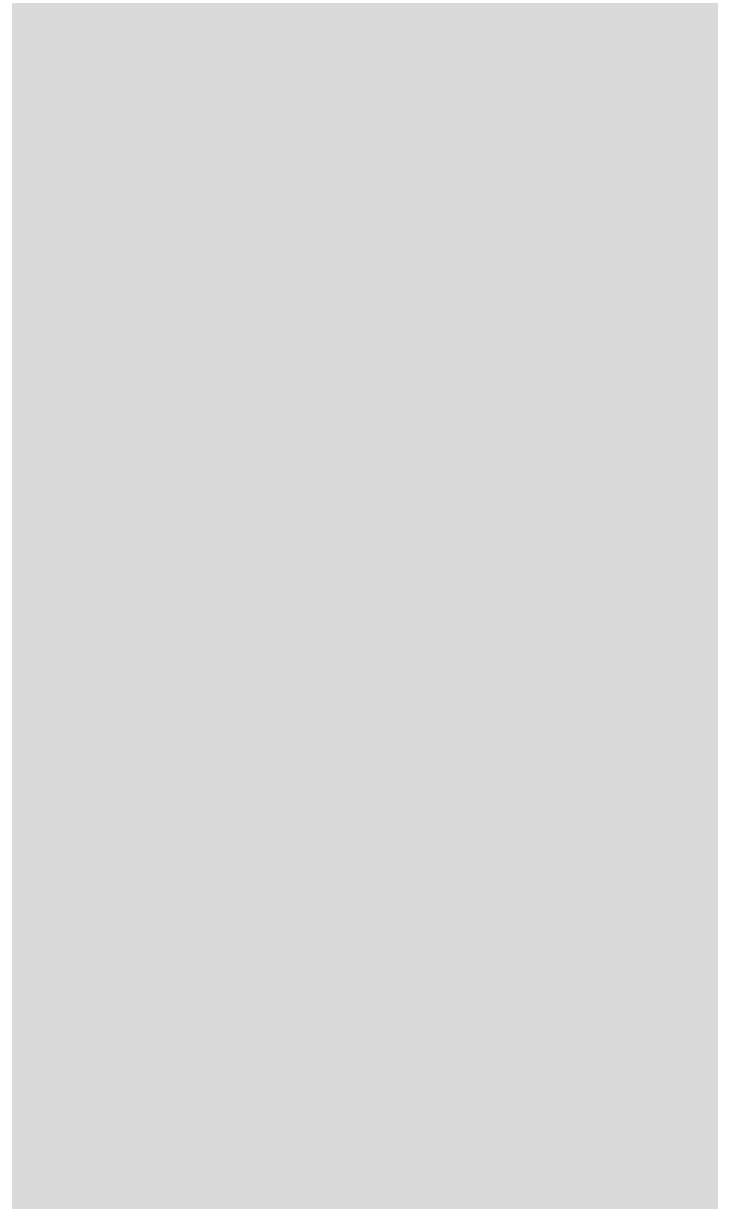
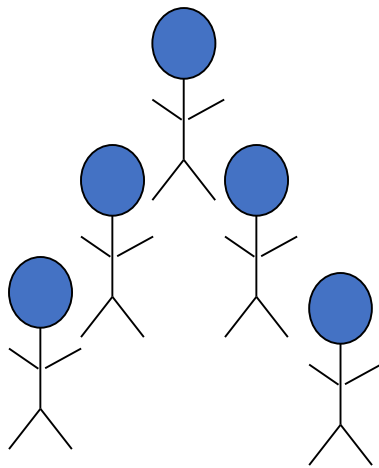
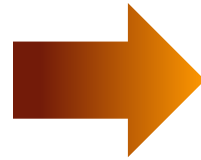
Αν ένα παιδί δεν γνωρίζει να πολλαπλασιάζει,  
*το διδάσκουμε*

Αν ένα παιδί δεν συμπεριφέρεται σωστά,...

*το διδάσκουμε;;; Το τιμωρούμε;;;*

# Αλλαγή προσέγγισης στη σχολική πειθαρχία

Διαδικασία για  
μερικά παιδιά



# Σχολικό Σύστημα Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροθεΣυ)

Είναι **πλαίσιο ή προσέγγιση** που:

- ακολουθεί την επίλυση προβλήματος
- προωθεί την εφαρμογή
  - **Επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών** για βελτίωση
    - της **μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς**
      - **ΟΛΩΝ** των μαθητών
- Προσφέρει πολυεπίπεδη στήριξη

# Επίπεδα Στήριξης

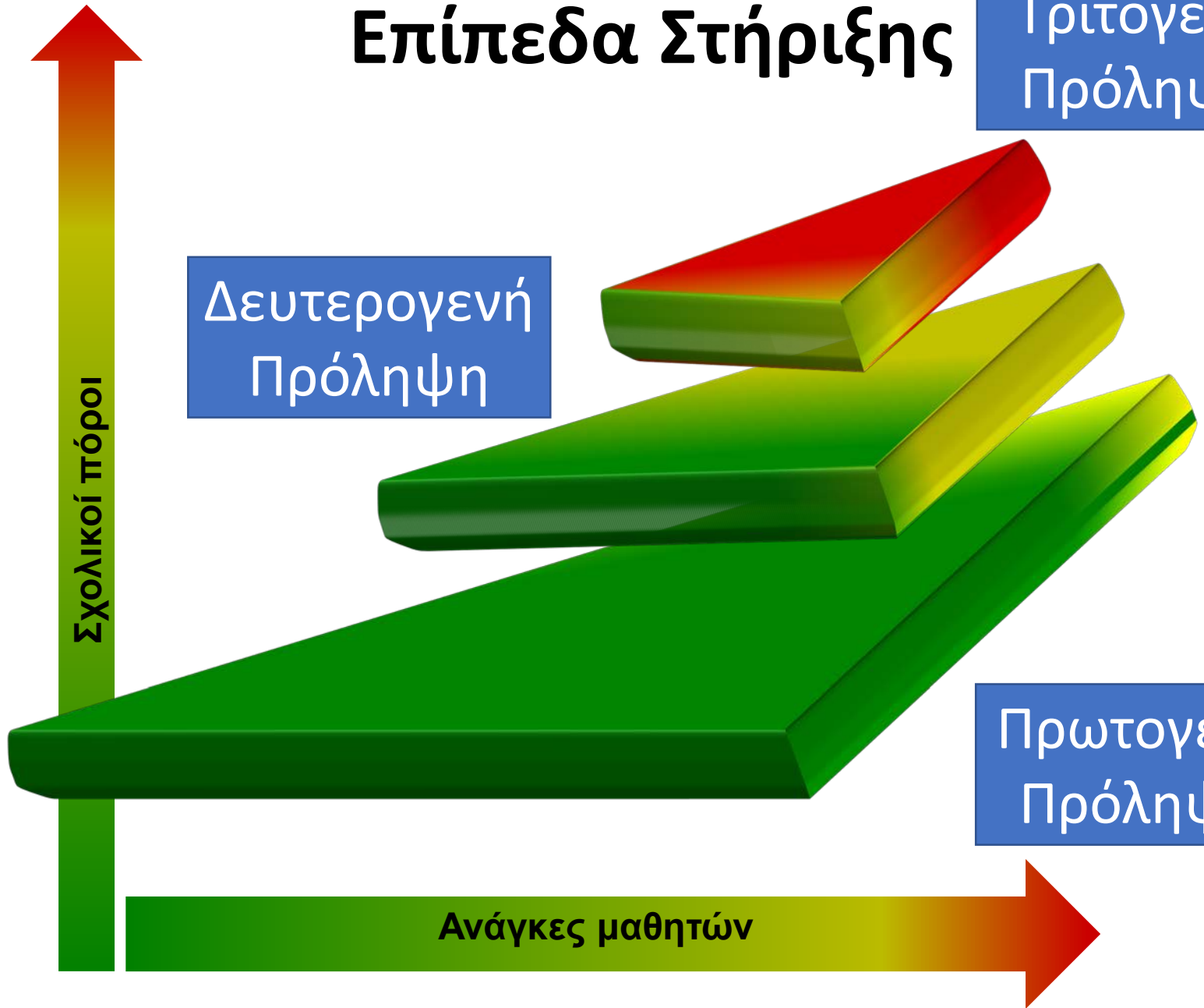
Τριτογενή  
Πρόληψη

Δευτερογενή  
Πρόληψη

Πρωτογενή  
Πρόληψη

Σχολικοί πόροι

Ανάγκες μαθητών



# Πλεονεκτήματα του ΠροθεΣυ για μαθητές

- Μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς
- Αύξηση ανταπόκρισης μαθητών στο μάθημα
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Αυξημένη γονεϊκή συνεργασία

(Algozzine & Algozzine, 2007; Horner et al., 2009; Lassen et al., 2006)

# Πλεονεκτήματα του ΠροθεΣυ για προσωπικό

- Αύξηση συστηματικότητας ανάμεσα στο προσωπικό
- Βελτίωση στη διαχείριση της πειθαρχίας στην τάξη
- Θετικές αντιλήψεις εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητά τους



# Πλεονεκτήματα του ΠροθεΣυ για τις οικογένειες

- Αυξημένη γονεϊκή συνεργασία
- Αύξηση της επίδοσης του παιδιού
- Μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο

# Βήματα Εφαρμογής της Πρωτογενούς Πρόληψης στο Δημοτικό Καθαρές

- Δημιουργία και εκπαίδευση ομάδας-πυρήνα στον σχεδιασμό και εφαρμογή βασικών στοιχείων της πρωτογενούς πρόληψης
  - **Συμμετοχή από εκπρόσωπο γονέων και μαθητών**

# Βήματα Υλοποίησης της Πρωτογενούς Πρόληψης

1

- Καθορισμός οράματος, στόχων και αξιών του σχολείου

2

- Διδασκαλία αξιών και αναμενόμενων συμπεριφορών

3

- Διδασκαλία ρουτίνων και διαδικασιών

4

- Εφαρμογή **συστήματος θετικής ενίσχυσης συμπεριφορών**

5

- Εφαρμογή ιεραρχημένης πορείας για **διαχείριση** προβλημάτων συμπεριφοράς

# Πίνακας Αξιών και Συμπεριφορών του Σχολείου

ΑΞΙΕΣ	Σχολικοί Χώροι					
	Τάξη	Αυλή	Διάδρομοι/ Σκάλες	Κυλικείο	Αποχωρητήρια	Θέατρο
<b>Σεβασμός</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Είμαι ενεργός ακροατής</li> <li>Κρατώ το επίπεδο φωνής μου από 0 μέχρι 3</li> <li>Μιλώ με ευγένεια</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Μιλώ με ευγένεια</li> <li>Είμαι καλός συμπαίκτης στο παιχνίδι</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Κρατώ τα χέρια και τα πόδια στον εαυτό μου</li> <li>Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 μέχρι 1</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 μέχρι 2</li> <li>Μιλώ με ευγένεια</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω</li> <li>Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 μέχρι 2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Είμαι ενεργός ακροατής</li> <li>Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου στο 0</li> </ol>
<b>Υπευθυνότητα</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ακολουθώ οδηγίες</li> <li>Μπαίνω στην τάξη όταν χτυπήσει το κουδούνι και ετοιμάζομαι</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ρίχνω τα σκουπίδια στον κάλαθο</li> <li>Φροντίζω τις ανάγκες μου και μετά παίζω</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή μετακίνησης</li> <li>Ακολουθώ τις οδηγίες</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Στέκομαι υπομονετικά στη γραμμή</li> <li>Ψωνίζω αποφασιστικά και προσεκτικά</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Όταν τελειώσω, τραβώ το καζανάκι</li> <li>Χρησιμοποιώ τη σωστή ποσότητα χαρτιού και το πετώ στον κάλαθο</li> <li>Αναφέρω σε ενήλικα οποιαδήποτε ζημιά, έλλειψη ή παράνομη χρήση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Διατηρώ τη θέση μου στην αίθουσα</li> </ol>
<b>Ασφάλεια</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Βρίσκομαι στη θέση μου</li> <li>Διατηρώ τον αυτοέλεγχο</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ακολουθώ το πρόγραμμα παιχνιδιών</li> <li>Διατηρώ τον αυτοέλεγχο</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ακολουθώ τη δεξιά πλευρά</li> <li>Περπατώ προσεκτικά</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Διατηρώ απόσταση από τον μπροστινό μου</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Πλένω τα χέρια με το σωστό τρόπο</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Μπαίνω και βγαίνω προσεκτικά από τη σωστή πόρτα</li> </ol>

# Διδασκαλία και Αναγνώριση Συμπεριφορών

Έμφαση στις επιθυμητές συμπεριφορές μέσω:

- **Λεκτικού τρόπου**

- *«Σ' ευχαριστώ Μαρία. Δείχνεις υπευθυνότητα ετοιμάζοντας τα βιβλία σου αμέσως!»*
- *«Γιώργο σε χαίρομαι. Δείχνεις σεβασμό κρατώντας τα χέρια και τα πόδια στον εαυτό σου»*

- **Μη-λεκτικού τρόπου**

- Ατομικά κουπόνια
- Ομαδικά νομίσματα

# Διόρθωση συμπεριφορών

- Διάκριση μεταξύ ήπιων και σοβαρών περιστατικών
  - Τα σοβαρά αντιμετωπίζονται από τη Διευθυντική Ομάδα (αποστολή εντύπου στο σπίτι)
  - Τα ήπια αντιμετωπίζονται από εκπαιδευτικό
- Διόρθωση ήπιων συμπεριφορών
  - Αποφυγή θυμού, δημόσιας επίπληξης
  - Ιεραρχημένη πορεία με έμφαση στο να ζητήσουμε από το παιδί να διορθώσει το λάθος
  - Αν μια συμπεριφορά γίνει χρόνια, τότε το παιδί χρειάζεται στήριξη σε κάποια στιγμή μέσω δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης

# Τρόποι συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και

## ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

- Εκπρόσωπος γονέων στην ομάδα – πυρήνα
- Ενημερώστε άλλους γονείς για τις αξίες και τις αναμενόμενες συμπεριφορές στο σχολείο
- Συζητείτε και υπενθυμίζετε στο παιδί για τις αξίες και τις συμπεριφορές στο σχολείο
- Επαινεύστε το παιδί για τις επιτυχίες του (όχι μόνο για τα μαθήματά του 😊 ]
- Ετοιμάστε ένα πίνακα για το σπίτι με τις ίδιες αξίες
- Προσφέρετε χρόνο σε δραστηριότητες του σχολείου
- Ενημερώστε την κοινότητα για την εφαρμογή του ΠροθεΣυ στο σχολείο
- Κοινή διοργάνωση σεμιναρίων (ή δραστηριοτήτων) με σχολείο για διδασκαλία γονεϊκών δεξιοτήτων με έμφαση τη διαχείριση συμπεριφοράς
- Ενημερωτικές επιστολές προς γονείς με έμφαση τη διδασκαλία και αναγνώριση συμπεριφοράς

~5%

~15%

~80% των μαθητών