

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

### Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

#### *«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»*

1. Όνομα σχολείου	Περιφερειακό Γυμνάσιο Λιβαδιών, Λάρνακα
2. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	Αντρέα Κάλβου, 7060, Λιβάδια
3. Τηλέφωνο σχολείου:	24821628
4. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	24634122
5. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	<a href="mailto:gym-livadia-lar@schols.ac.cy">gym-livadia-lar@schols.ac.cy</a>
6. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
7. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	Επίτευξη ομαλού κλίματος στο σχολείο
8. Στόχος/οι:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Μηδενική ανοχή στη βία</li><li>• Δυνατότητα ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων</li><li>• Εκφοβισμός – αναγνώριση – αναφορά</li><li>• Δυνατότητα αντίστασης σε λανθασμένες προτροπές</li></ul>
9. Περιγραφή καλής/ών πρακτικής /ών:  (μέχρι 250 λέξεις)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ενιαίο Σχέδιο βελτίωσης σχολικής μονάδας με υπό έμφαση στόχο την πρόληψη και αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών. Στο πλαίσιο του πιο πάνω καταρτίστηκε Σχέδιο Δράσης για αντιμετώπιση της παραβατικότητας στο σχολείο, στο οποίο μεταξύ άλλων υποδεικνύονται τα πρώιμα σημάδια ενδεχόμενης βίας, οδηγίες διαχείρισης κρίσης, προγραμματισμός δράσεων για αντιμετώπιση συμπεριφορών μαθητών μας που θα θέλαμε να σταματήσουν κ.ά. Έγινε ενημέρωση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονιών.</li><li>• Μετά από συγκέντρωση πληροφοριών για καπνιστές μαθητές, προσφέρθηκε σ' αυτούς η δυνατότητα παρακολούθησης βιωματικού εργαστηρίου, με παράλληλη ενημέρωση των γονιών.</li><li>• Μαθητικό Συνέδριο με γενικό θέμα: Η πειθαρχία στο</li></ul>

σχολείο- προβλήματα, αντιμετώπιση. Επιμέρους θέματα:

1. Διαμεσολάβηση

2. Ρατσισμός

Έγινε προβολή βίντεο που παρήχθησαν στο σχολείο.

3. Παρουσίαση από τους μαθητές μας, που συμμετείχαν στο σεμινάριο Αγωγής Υγείας ενάντια στις ουσίες εξάρτησης, των εμπειριών και των γνώσεων που αποκόμισαν.

4. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας που έγινε στο σχολείο μας μεταξύ μαθητών και καθηγητών με θέμα «Μορφές παραβατικότητας που παρατηρούνται στο σχολείο μας -αίτια, τρόποι αντιμετώπισης.

Στο τέλος κάθε μέρους έγινε συζήτηση μεταξύ μαθητών, καθηγητών και διεύθυνσης.

- Βιωματικά εργαστήρια ( ενδυνάμωση, σχολικός εκφοβισμός, αυτοπειθαρχία, κάπνισμα και άλλες εξαρτήσεις, αντιρατσιστική πολιτική, υπευθυνότητα).
- Εργαστήρι θεατρικής παρέμβασης για τον ηλεκτρονικό/ διαδικτυακό εκφοβισμό.
- Θεατρική παράσταση με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό σε τμήματα. Συζήτηση των μαθητών με τους συντελεστές.
- Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης για 4<sup>η</sup> συνεχή χρονιά. Σχετικό βίντεο υπάρχει αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου, ενώ το λογότυπο της Διαμεσολάβησης υπάρχει σε όλα τα έντυπα του σχολείου.
- Εναλλακτικό Πρόγραμμα με εξωτερικό συνεργάτη για ομάδα μαθητών του σχολείου μας. Στενή συνεργασία με την ΟΑΠ και ΕΨ.
- Ορισμός μεντόρων καθηγητών για μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς.
- Ατομική συμβουλευτική σε μαθητές για τους οποίους κρίθηκε αναγκαία.
- Παιδαγωγική συνεδρία με θέμα «Βελτίωση της σχολικής μονάδας.
- Επιμορφωτικό σεμινάριο Κ.Σ. με θέμα «Εμπλοκή γονέων».
- Διάλεξη στην αρχή του χρόνου προς τους γονείς των μαθητών Α τάξης για ομαλή μετάβαση στο Γυμνάσιο και ενημέρωση για τους κανονισμούς και το πρόγραμμα Διαμεσολάβησης.
- Καθ' όλη τη διάρκεια του χρόνου συστηματική

	<p> ενημέρωση των γονέων και συνεργασία με αυτούς.</p>
<p><b>10. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):</b></p>	<p>Επισυνάπτονται δύο φιλμάκια και μία αφίσα.</p>
<p><b>11. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/ων</b></p>	<p>Το πρόγραμμα εφαρμόζεται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς από όλους τους εμπλεκόμενους.</p>
<p><b>12. Εμπλεκόμενοι φορείς</b></p>	<p>ΟΑΠ ΥΣΕΑ</p>
<p><b>13. Αξιολόγηση δράσης από το σχολείο</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποτελεσματικές διαμεσολαβήσεις. Το πρόγραμμα βοήθησε όχι μόνο τους μαθητές που ήλθαν σε σύγκρουση να συμφιλιωθούν και να είναι χαρούμενοι, αλλά και τους ίδιους τους διαμεσολαβητές, οι οποίοι αισθάνθηκαν αυτοπεποίθηση.</li> <li>• Το εναλλακτικό πρόγραμμα αποδείχτηκε επωφελές για κάποιους μαθητές και βοήθησε την προσαρμογή τους στο σχολείο. Το πρόγραμμα ξεκίνησε για να βοηθήσει την ομαλή μετάβαση στο Γυμνάσιο συγκεκριμένου μαθητή. Τα αποτελέσματα κρίνονται θετικά. Ο μαθητής δεν παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα και συνεχίζει με καλές προοπτικές, παρά τις αρχικές αρνητικές προβλέψεις. Το πρόγραμμα έχει επεκταθεί και έχουν ενταχθεί σ' αυτό και άλλοι μαθητές.</li> <li>• Τα βιωματικά εργαστήρια, και η θεατρική παράσταση, σύμφωνα με τους ίδιους τους μαθητές που συμμετείχαν, τους βοήθησαν να αντιληφθούν στις σωστές διαστάσεις θέματα, όπως κάπνισμα, εκφοβισμός κ.ά. και τους ενδυνάμωσαν, ώστε να μην υποκύπτουν.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η συχνή και ανελλιπή ενημέρωση των γονιών συμβάλλει στο να αισθάνονται οι μαθητές πως το σχολείο δεν είναι μόνο στην προσπάθειά του και δημιουργεί αμφίδρομη δυναμική υπέρ του μαθητή.</li> </ul>