

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

### **«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»**

Η δήλωση ενδιαφέροντος να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις 20 Απριλίου 2018 στη διεύθυνση [paratitirio-via@schools.ac.cy](mailto:paratitirio-via@schools.ac.cy).

Οι σελίδες 1 και 2 να συμπληρωθούν και να σταλούν ηλεκτρονικά μόνο υπό τη μορφή word.

Η σελίδα 3 αφού συμπληρωθεί, να σαρωθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά.

Στην περίπτωση που κριθεί απολύτως αναγκαίο να αποσταλεί μέρος του υλικού ταχυδρομικά, να σταλεί στην ακόλουθη ταχυδρομική διεύθυνση:

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού  
Γωνία Κίμωνος & Θουκυδίδου  
1434 Λευκωσία  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
Γραφείο 347Γ

1. Όνομα σχολείου	Δημοτικό Σχολείο Πέγειας
2. Όνομα Διευθυντή/ριας	Ελένη Αργυρίδου
3. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	Συνεργατισμού 27, Τ.Κ. 8560, Πέγεια, Πάφος
4. Τηλέφωνο σχολείου:	26621084
5. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	26622217
6. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	dim-pegeia-paf@schools.ac.cy
7. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
8. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	Ανάπτυξη θετικών στάσεων συμπεριφοράς και κοινωνικών δεξιοτήτων από τους μαθητές/τριες.
9. Στόχος/οι:	<i>Στόχος: Να βελτιωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, να ενισχυθεί η επικοινωνία, η συνεργασία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη, έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.</i>

**10. Περιγραφή καλής/ών  
πρακτικής /ών:**

**(μέχρι 250 λέξεις)**

- Αρχικά, τα παιδιά δημιούργησαν στις τάξεις τους τον κώδικα καλής συμπεριφοράς και έπειτα το κεντρικό μαθητικό συμβούλιο κατάρτισε τον γενικό κώδικα ολόκληρου του σχολείου.
- Μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί και γονείς συνεργάστηκαν για τη δημιουργία επιδαπέδιων παιχνιδιών στο πλακόστρωτο του σχολείου. Στα πλαίσια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής τα παιδιά διδάχτηκαν παιχνίδια με τα οποία θα απασχολούνται το διάλειμμα. Οργανώθηκε επίσης πρόγραμμα κατάλληλης και συνεχούς εκμετάλλευσης των χώρων της αυλής του σχολείου, ώστε να αποφεύγονται οι συγκρούσεις ανάμεσα σε παιδιά διαφορετικών τάξεων.
- Διοργανώθηκαν αθλητικές ημερίδες και συναντήσεις με γειτονικά σχολεία, οι οποίες ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών και την κοινωνικοποίησή τους.
- Διοργανώθηκε ημερίδα παραδοσιακών παιχνιδιών την Τσικνοπέμπτη όπου έγινε γνωριμία με παραδοσιακά παιχνίδια τα οποία ενθαρρύνονται να παίζουν τα παιδιά και κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.
- Με την ευκαιρία της γιορτής των γραμμάτων λειτούργησαν σταθμοί όπου τα παιδιά με δημιουργικό τρόπο ήρθαν σε επαφή με δραστηριότητες ανάγνωσης και γραπτού λόγου. Επίσης, στη μεγάλη αίθουσα του σχολείου διαμορφώθηκε ειδικός χώρος εθελοντικής ανάγνωσης, όπου τα παιδιά αξιοποιούν τα διαλείμματά τους με δημιουργικό τρόπο.
- Τα παιδιά δημιούργησαν λαχανόκηπο και βραχόκηπο, συμβάλλοντας έτσι στον εξωραϊσμό του σχολείου και καλλιεργώντας έτσι την υπευθυνότητα αλλά και την περιβαλλοντική ευαισθησία. Δημιουργήθηκε η ομάδα των « πράσινων φρουρών», η οποία αξιολογεί καθημερινά την καθαριότητα και την περιβαλλοντική ευαισθησία των τάξεων.
- Τα παιδιά μέσα από εθελοντικές δράσεις στην κοινότητα και το σχολείο ανέπτυξαν δεξιότητες και κλίσεις τους.
- Μέσα στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ , τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν παιδιά και δασκάλους από άλλες χώρες, να συνεργαστούν, να ανταλλάξουν απόψεις και να έρθουν σε επαφή με την κουλτούρα των χωρών αυτών.
- Κατασκευή ψηφιδωτών έργων τέχνης από τα παιδιά με την καθοδήγηση ειδικού.
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και εκπαίδευση μαθητών στα πλαίσια του προγράμματος « Σχολική Διαμεσολάβηση», ενημέρωση γονέων και διαμεσολαβητικές συναντήσεις με στόχο την επίλυση συγκρούσεων.

<b>11. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Αφίσα</li> <li>- Φωτογραφικό υλικό («Οι δράσεις μας»)</li> </ul>
<b>12. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/εων</b>	<p>1<sup>ο</sup> τρίμηνο:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εντοπισμός των αναγκών και του τομέα που θα μας απασχολούσε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</li> <li>• Δημιουργία συντονιστικής ομάδας εκπαιδευτικών.</li> <li>• Σχεδιασμός δράσης.</li> </ul> <p>1<sup>ο</sup> , 2<sup>ο</sup> και 3<sup>ο</sup> τρίμηνο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Υλοποίηση δράσεων</li> </ul> <p>3<sup>ο</sup> τρίμηνο</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ολοκλήρωση δράσεων</li> <li>• Αξιολόγηση δράσεων</li> </ul>
<b>13. Εμπλεκόμενοι φορείς</b>	<p>Μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, Δημοτικό Συμβούλιο, Περιβαλλοντικά κέντρα, γειτονικά σχολεία, εταίροι (δάσκαλοι και μαθητές) του προγράμματος Erasmus +, πολιτιστικοί φορείς, εκκλησία, σχολική εφορεία, αστυνομία κ.α</p>
<b>14. Αξιολόγηση δράσης από το σχολείο</b>	<p>Ο κάθε εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να συμπληρώσει ερωτηματολόγιο σχετικά με τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.</p> <p>Αξιολόγηση της δράσης, εντοπισμός δυσκολιών και προβλημάτων, αναθεώρηση και εμπλουτισμός της δράσης.</p>