

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»

Η δήλωση ενδιαφέροντος να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις 20 Απριλίου 2018 στη διεύθυνση paratitirio-via@schools.ac.cy.

Οι σελίδες 1 και 2 να συμπληρωθούν και να σταλούν ηλεκτρονικά μόνο υπό τη μορφή word.

Η σελίδα 3 αφού συμπληρωθεί, να σαρωθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά.

Στην περίπτωση που κριθεί απολύτως αναγκαίο να αποσταλεί μέρος του υλικού ταχυδρομικά, να σταλεί στην ακόλουθη ταχυδρομική διεύθυνση:

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού
Γωνία Κίμωνος & Θουκυδίδου
1434 Λευκωσία
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
Γραφείο 347Γ

1. Όνομα σχολείου	Δημοτικό Σχολείο Παλουριώτισσας Β' (ΚΒ')
2. Όνομα Διευθυντή/ριας	Καλομοίρα Ιωάννου
3. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	Ηλία Παπακυριακού 11 – 13 1046 Παλουριώτισσα / Λευκωσία
4. Τηλέφωνο σχολείου:	22431133
5. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	22877094
6. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	dim-palouriotissa2-kb-lef@schools.ac.cy
7. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
8. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	Χρώματα και αρώματα – Μουσικά μονοπάτια -Υγιές παιχνίδι - Φιλαναγνωσία
9. Στόχος/οι:	Γενικοί στόχοι <ul style="list-style-type: none">• Ενσυναίσθηση• Φιλία• Αλληλοσεβασμός Επιμέρους στόχοι: <p>→ Η ανάπτυξη των προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων της υπευθυνότητας και αυτοπειθαρχίας με στόχο από τη μια την ενδυνάμωση του χαρακτήρα και της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και από την άλλη της ανάπτυξης και βελτίωσης της ικανότητας για αποδοχή της διαφορετικότητας και τη δημιουργία φιλικών σχέσεων με όλους.</p> <p>→ Η οργανωμένη διαχείριση του διαλείμματος με συνεργατικό παιχνίδι με</p>

	<p>σκοπό την αποφυγή συγκρούσεων και την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων.</p> <p>→ Η βελτίωση της σωματικής, της κοινωνικής και της συναισθηματικής Υγείας με τη δημιουργία θετικού, δημιουργικού και ευχάριστου σχολικού περιβάλλοντος για να απολαμβάνουν τη χαρά της Μάθησης αλλά και το Ομαδικό παιχνίδι.</p> <p>→ Η πολύπλευρη μάθηση μέσα από διδακτικές δραστηριότητες, ανάγνωση βιβλίων, εκδρομές, επισκέψεις, εκπαιδευτικά προγράμματα και εθελοντικές πρωτοβουλίες και δράσεις</p> <p>→ Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων-ανάπτυξη γραπτού λόγου</p> <p>→ Προώθηση «φιλίας»</p> <p>→ Καταπολέμηση ρατσισμού</p> <p>→ Καταπολέμηση εκφοβιστικής, επιθετικής και αντικοινωνικής συμπεριφοράς</p> <p>→ Μείωση του κοινωνικού αποκλεισμού και περιθωριοποίησης των μαθητών και σύνδεσης τους με νέους δεσμούς φιλίας μεταξύ τους</p> <p>→ Βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών καθώς και μεταξύ δασκάλων και μαθητών</p> <p>→ Προώθηση ευκαιριών για υγιές παιχνίδι - Χαρούμενο διάλειμμα</p> <p>→ Ανάπτυξη των αξιών του αλληλοσεβασμού, της ισότητας, της δικαιοσύνης</p> <p>→ Ανάπτυξη πρωτοβουλίας και αυτενέργειας</p> <p>→ Καλλιέργεια δημιουργικότητας και φαντασίας</p> <p>→ Καλλιέργεια φιλιαναγνωσίας</p> <p>→ Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων</p> <p>→ Παιδιά με χαμηλή αυτοεκτίμηση να βιώσουν την επιτυχία σε τομείς όπου μπορούν να έχουν καλύτερα αποτελέσματα από ότι στο σχολικό περιβάλλον και τον ακαδημαϊκό τομέα, κερδίζοντας την αναγνώριση των συμμαθητών τους</p>
<p>10. Περιγραφή καλής/ών πρακτικής /ών:</p> <p>(μέχρι 250 λέξεις)</p>	<p>Η δική μας σχολική μονάδα, λειτουργεί με αρκετά προβλήματα τα τελευταία χρόνια που αφορούν κυρίως στο πολύ χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών που φοιτούν. Τα περισσότερα παιδιά προέρχονται σε μεγάλο ποσοστό από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα και μικτούς γάμους. Έχει παρατηρηθεί ότι υστερούν πολύ σε εμπειρίες και κοινωνικές δεξιότητες. Επίσης επιζητούν ευκαιρίες για παιχνίδι και απόκτησης φίλων.</p> <p>Από την αρχή της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκαν αρκετές αρνητικές συμπεριφορές, εκφοβισμός, τσακωμοί, προστριβές.</p> <p>Μέσα από τη δράση μας επιδιώκεται ο έλεγχος των συναισθημάτων και η ανάπτυξη θετικής συμπεριφοράς, η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ανάληψη εθελοντικών πρωτοβουλιών και δράσεων. Μέσα από συνεργατικές εργασίες , ομαδικά παιχνίδια, υπόδυση ρόλων, μελέτη λογοτεχνικών κειμένων – βιβλίων, σύνθεση τραγουδιών, επιδιώκεται η ανάπτυξη του συναισθήματος της ενσυναίσθησης της φιλίας και του αλληλοσεβασμού.</p> <p>Το παιχνίδι είναι αναπόσπαστο μέρος της ανάπτυξης του παιδιού. Το υγιές παιχνίδι αποτρέπει το παιδί από αντικοινωνικές και βίαιες συμπεριφορές που δρουν αρνητικά στην προαγωγή της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας του.</p> <p>Στη γεμάτη απαιτήσεις σύγχρονη κοινωνία το φορτωμένο πρόγραμμα των παιδιών από τα σχολικά μαθήματα και από άλλες επιμορφωτικές δραστηριότητες τα έχουν κάνει να στερούνται και να απολαμβάνουν πολύ</p>

λιγότερο παιχνίδι. Ο χρόνος τους δεν είναι επαρκής και για αυτό τη θέση των παιχνιδιών στις αυλές έχουν πάρει η τηλεόραση, τα βιντεοπαιχνίδια ο υπολογιστής, που συρρικνώνουν την κρίση τους και ακρωτηριάζουν την φαντασία τους. Αποτέλεσμα των προαναφερθέντων είναι η δημιουργία αντικοινωνικών και βίαιων συμπεριφορών άλλα και προαγωγή της νεανικής παραβατικότητας. Με στόχο την αντιμετώπιση αυτών των αρνητικών συμπεριφορών το σχολείο μας από την αρχή της σχολικής χρονιάς, στόχευσε στην καλλιέργεια θετικών συμπεριφορών όπως αναλύονται και στο Σχέδιο Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας.

Καλές πρακτικές

- Διδασκαλία ποιήματος από το σχολικό τεύχος της Δ' τάξης: «Κορίτσι», του Οδυσσέα Ελύτη. Αφήσαμε την φαντασία μας ελεύθερη και ταξιδέψαμε πάνω από την πραγματικότητα προσπαθώντας να δώσουμε ζωή στους στίχους του ποιήματος με εικόνα και χρώμα. Απώτερος μας στόχος ήταν να αποδείξουμε ότι η φύση και το παιχνίδι μπορεί να απομακρύνουν τα παιδιά και τους έφηβους από αντικοινωνικές, παραβατικές και βίαιες συμπεριφορές.
- Ακούσματα από το μελοποιημένο ποίημα «Κορίτσι», και κατασκευή σχεδίων από τις εικόνες του ποιήματος. Δημιουργία μικρού φιλμ.
- Διδασκαλία ποιήματος στην Δ' τάξη: «Ζωή μπροστά», του Γιώργου Κατσέλη. Δραστηριότητες που έφεραν τους μαθητές πιο κοντά στον αποκλεισμό και στην περιθωριοποίηση των παιδιών που δέχονται εκφοβιστικές και βίαιες συμπεριφορές εντός του σχολικού χώρου.
- Τα παιδιά της Ε'1, στα πλαίσια της εβδομάδας φιλιαναγνωσίας, εργάστηκαν με πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και σεβασμού και δημιούργησαν ένα μικρό φιλμάκι, αφιερωμένο στα βιβλία. Χωρίς οποιοδήποτε αποκλεισμό, τα παιδιά με φαντασία, ενθουσιασμό και δημιουργικότητα παρουσιάζουν στο φιλμάκι, τη σπουδαιότητα του διαβάσματος στη ζωή του κάθε ανθρώπου.
- Συμμετοχή σε σύσκεψη με την Επιτροπή Περιβάλλοντος της Βουλής των Αντιπροσώπων με θέμα «Κλιματική Αλλαγή: η Εθνική Στρατηγική της Κύπρου»
- Διοργάνωση εκπαιδευτικών και ψυχαγωγικών εκδρομών καθώς και άλλων δραστηριοτήτων που έφεραν τους μαθητές πιο κοντά με τους δασκάλους και με τους συμμαθητές τους.
- Δενδροφύτευση και δημιουργία σχολικού κήπου. (Λαχανόκηπος)
- Έρευνα φιλιαναγνωσίας: Ερευνήσαμε για να βρούμε πόσο χρόνο αφιερώνουν τα παιδιά του σχολείου μας στην ανάγνωση βιβλίων και πού αλλού αφιερώνουν το χρόνο τους.
- Τα παιδιά της ΣΤ'2 έφτιαξαν τη δική τους εφημερίδα. Μελέτησαν, ερεύνησαν, έμαθαν για τα κατεχόμενα μέρη μας, ζωγράρισαν, έγραψαν ποιήματα, έφτιαξαν κρυπτόλεξα, ακροστιχίδες και μοιράστηκαν τις γνώσεις τους με άλλους.
- Επεξεργασία λογοτεχνικών κειμένων και ποιημάτων

	<ul style="list-style-type: none"> • Μουσικά ακούσματα • Συγγραφή και μελοποίηση τραγουδιού «Το πιο όμορφο κορίτσι της Μεσογείου» από Στ΄ τάξη • Εικαστικές δημιουργίες με θέμα «Φιλία» από παιδιά Ε΄2 τάξης • Παζαράκι με επαναχρησιμοποιημένα βιβλία, παιχνίδια και μικρά φυτά • Ένας στόχος κάθε μήνα • Χορός – ΔΡΑ.Σ.Ε • «Σχολικός Εκφοβισμός» - διάλεξη από εκπαιδευτικό ψυχολόγο προς εκπαιδευτικούς και παιδιά • «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» – διάλεξη προς εκπαιδευτικούς και παιδιά • «Ρουτίνες τάξης» – διάλεξη προς εκπαιδευτικούς • Αυτοαξιολόγηση τάξεων – Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο
11. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):	<p>→ Φωτογραφικό Υλικό 2017-18</p> <p>→ Αφίσα</p> <p>→ Φιλμάκι «Χρώματα και Αρώματα</p> <p>→ Φιλμάκι «Μουσική Σύθεση» εικόνα, ήχος, χορός</p> <p>→ Φιλμάκι «Φιλαναγνωσία»</p> <p>→ Εφημερίδα</p> <p>→ Μουσική Σύθεση- ήχος</p> <p>→ Σχέδιο βελτίωσης σχολικής μονάδας</p>
12. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/εων	<p><u>Σεπτέμβριος-Οκτώβριος</u> : Εντοπισμός αρνητικών συμπεριφορών Έρευνα μεταξύ των μαθητών - Έρευνα μεταξύ εκπαιδευτικών</p> <p><u>Οκτώβριος-Απρίλιος</u> : Εφαρμογή δραστηριοτήτων για προώθηση των στόχων του σχολείου – Διαμορφωτική αξιολόγηση</p> <p><u>Ιούνιος</u> – αξιολόγηση και επανακαθορισμός των στόχων για την επόμενη σχολική χρονιά.</p>
13. Εμπλεκόμενοι φορείς	<p>Όλα τα παιδιά του σχολείου</p> <p>Όλοι οι εκπαιδευτικού του σχολείου</p> <p>Εκπαιδευτικοί Προαιρετικού Ολοήμερου Σχολείου (ΠΟΣ)</p> <p>Εκπαιδευτικοί από το ΔΡΑ.Σ.Ε</p> <p>Γονείς</p> <p>Σχολική Εφορεία Ελληνικών Εκπαιδευτηρίων Λευκωσίας</p> <p>Εκκλησία Παναγίας Ευαγγελίστριας Παλουριώτισσας</p> <p>Πανεπιστήμιο Κύπρου</p> <p>Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας</p> <p>Ψυχολόγος κ. Χριστιάνα Δίπλη</p>
14. Αξιολόγηση δράσης από το σχολείο	<p>Το σχολείο αξιολογεί συστηματικά τη δράση αυτή και επανακαθορίζονται οι στόχοι σε μηνιαία βάση.</p> <p>Κάθε υπεύθυνος εκπαιδευτικός τηρεί ημερολόγιο καταγραφής συμπεριφορών που παρατηρούνται εντός και εκτός τάξης. Η πρόοδος επιβραβεύεται σε δεκαπενθήμερη βάση με την καθιέρωση του</p>

«Happy Day» όπου οι μαθητές που πέτυχαν τη μεγαλύτερη πρόοδο δικαιούνται να έρθουν στο σχολείο με ρούχα της επιλογής τους ή να κάνουν μεγαλύτερο διάλειμμα ή επιπρόσθετο μάθημα Φυσικής Αγωγής.

Τα αποτελέσματα που παρατηρούνται σε καθημερινή βάση είναι πολύ θετικά. Τα παιδιά έχουν σημειώσει πρόοδο τόσο στο γνωσιολογικό τομέα, όσο και στις συμπεριφορές, που ήταν μια από τις μεγάλες προκλήσεις που είχε να αντιμετωπίσει η σχολική μονάδα.

Τα παιδιά συνεργάζονται για εκτέλεση εργασιών. Παίζουν ήρεμα κατά το διάλειμμα και ενθουσιάζονται με τα παιχνίδια που έχουν στα κουτιά τους και που αλλάζουν συχνά. Έχουν γίνει φίλοι και έχουν αναπτύξει δεξιότητες ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού, που θεωρούνται σημαντικά εφόδια για την απόκτηση φίλων αλλά και για τη ζωή γενικότερα.

Η δράση θα συνεχιστεί μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς οπότε αναμένεται να γίνει τελική αξιολόγηση τον Ιούνιο.