

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

### **«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»**

Η δήλωση ενδιαφέροντος να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις 20 Απριλίου 2018 στη διεύθυνση [paratitirio-via@schools.ac.cy](mailto:paratitirio-via@schools.ac.cy).

Οι σελίδες 1 και 2 να συμπληρωθούν και να σταλούν ηλεκτρονικά μόνο υπό τη μορφή word.

Η σελίδα 3 αφού συμπληρωθεί, να σαρωθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά.

Στην περίπτωση που κριθεί απολύτως αναγκαίο να αποσταλεί μέρος του υλικού ταχυδρομικά, να σταλεί στην ακόλουθη ταχυδρομική διεύθυνση:

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού  
Γωνία Κίμωνος & Θουκυδίδου  
1434 Λευκωσία  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
Γραφείο 347Γ

1. Όνομα σχολείου	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Π. ΛΕΥΚΑΡΩΝ
2. Όνομα Διευθυντή/ριας	ΜΥΡΙΑ ΝΙΚΟΛΑΪΔΟΥ-ΤΖΙΩΝΗ
3. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	ΤΙΜΙΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥ 1 7700 ΛΕΥΚΑΡΑ
4. Τηλέφωνο σχολείου:	24342446
5. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	24342096
6. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	dim-pano-lefkara-lar@schools.ac.cy
7. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
8. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	«ΣΕΒΟΜΑΣΤΕ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ, ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ, ΑΛΛΑΖΟΥΜΕ»
9. Στόχος/οι:	<p>Οι παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών, των γονιών και των ίδιων των μαθητών/τριων από την αρχή της σχολικής χρονιάς για τα προβλήματα συγκρούσεων και εκφοβισμού που παρουσιάζονταν στο σχολείο την προηγούμενη σχολική χρονιά και τα απογεύματα, συνέβαλαν στην οργάνωση του σχεδίου βελτίωσης της σχολικής μονάδας όπου περιλαμβάνονται όλοι οι πιο κάτω στόχοι και οι παρακάτω πρακτικές.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.</li></ul>

	<p>Η βελτίωση του σχολικού κλίματος θα γίνει κάτω από τρεις άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να καλλιεργήσουν δεξιότητες επικοινωνίας : δίνω και παίρνω ανατροφοδότηση, ενεργητική ακρόαση, δεξιότητες για την πρόληψη και καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού.</li> <li>• Να σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους</li> <li>• Να συμμετέχουν ενεργά στη ζωή του σχολείου</li> </ul>
<p><b>10. Περιγραφή καλής/ών πρακτικής /ών:</b></p> <p><b>(μέχρι 250 λέξεις)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εφαρμογή συστήματος αρχικής αξιολόγησης όπου ο κάθε μαθητής/τρια αξιολογείται και ως προσωπικότητα, στη σχέση του με τους άλλους, στις δεξιότητες μελέτης. Αυτό βοήθησε στην πιο ξεκάθαρη και ολοκληρωμένη εικόνα για τον /την κάθε μαθητή/τρια και στην ατομική στοχοθέτηση.</li> <li>• Οργανωμένες επισκέψεις γονέων με προκαθορισμένα ραντεβού, ώστε όλοι οι γονείς των παιδιών να συνεργαστούν για το καλό των παιδιών τους.</li> <li>• Ενίσχυση της αυτοεικόνας των μαθητών/τριών – αναγνώριση των ταλέντων των μαθητών και ενθάρρυνση για συμμετοχή σε ενδοσχολικούς και εξωσχολικούς διαγωνισμούς. (Μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν σε διαγωνισμούς ζωγραφικής από ΠΑΒΙΣ, για την προώθηση φρούτων και λαχανικών στη διατροφή, στις Βιβλιοδρομίες, μαθηματική ολυμπιάδα, διαγωνισμό ποίησης, κατασκευής έργου τέχνης με ανακυκλώσιμα υλικά.)</li> <li>• «Υιοθετώ ένα πρωτάκι», μια πρακτική που εφαρμόζεται από τους μαθητές της Στ΄τάξης κατά τις πρώτες μέρες του σχολείου μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς. Αυτό ενισχύει την αυτοεικόνα των μαθητών/τριών της Στ΄τάξης και από την άλλη βοηθά τα παιδιά της Α΄τάξης να προσαρμοστούν στο σχολείο έχοντας κάποιο/α μεγαλύτερο μαθητή/τρια να τους στηρίζει σε κάποια δυσκολία που μπορεί να αντιμετωπίζουν. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς οργανώθηκαν από κοινού κι άλλες δραστηριότητες. (κέρασαν ζεστή σοκολάτα και κέικ, είπαν τα κάλαντα μαζί στην κοινότητα κ.ά)</li> <li>• Καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και δεξιοτήτων για την πρόληψη και καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Στα πλαίσια του μαθήματος Αγωγής Ζωής / Αγωγής Υγείας έγιναν βιωματικά εργαστήρια από το ΠΑΒΙΣ για την πρόληψη και καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Προηγήθηκε επιμόρφωση του προσωπικού του σχολείου από το ΠΑΒΙΣ για θέματα πρόληψης και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού, καθώς και σε θέματα</li> </ul>

επίλυσης συγκρούσεων.

- Ο αναστοχασμός ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/τριες στο τέλος του μαθήματος ή μετά από μια δραστηριότητα εκφράζουν την άποψή τους για το τι νέο έμαθαν, τι τους άρεσε/δεν τους άρεσε και κάποιες σκέψεις τους.
- Αναστοχαστικό έντυπο – Σε αυτό ο μαθητής / η μαθήτρια μετά από επαναλαμβανόμενη αρνητική συμπεριφορά ή σοβαρό επεισόδιο καταγράφει τα γεγονότα, τα συναισθήματα του/της, του εκπ/κου και των συμμαθητών του για την πράξη του και τις αποφάσεις που λαμβάνει ο ίδιος/ η ίδια για τη συμπεριφορά του στο μέλλον. Γίνεται συζήτηση με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό για αυτά που έγραψε ο μαθητής/ η μαθήτρια και συμφωνούν για την επόμενη συνάντηση που θα έχουν.
- Διαμεσολάβηση: Η τεχνική της διαμεσολάβησης έχει αξιοποιηθεί από τη διευθύντρια του σχολείου για επίλυση συγκρούσεων μαθητών.
- Επιτροπές : Οι μαθητές/τριες από όλες τις τάξεις είναι μέλη σε επιτροπές μέσα από τις οποίες λαμβάνουν αποφάσεις και πρωτοβουλίες για δράσεις οι οποίες θα βελτιώσουν το σχολικό κλίμα, καθώς θα ενισχύσουν την ενεργό εμπλοκή των παιδιών στη ζωή του σχολείου. Λειτουργούν πέντε επιτροπές: Εθελοντισμού, Οικολογική, Αγωγής Υγείας, Παιχνιδιών.
- Οργανωμένα διαλείμματα: Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να παίξουν οργανωμένα τα διαλείμματα με βάση πρόγραμμα που καταρτίζει η επιτροπή παιχνιδιών. Τα παιδιά της επιτροπής είναι υπεύθυνα για την τακτοποίηση και οργάνωση των παιχνιδιών.
- «Δραστηριότητες της χαράς». Οι εκπαιδευτικοί θέτουν το στόχο της βδομάδας/ του δεκαπενθημέρου και οι μαθητές δηλώνουν μια δραστηριότητα ως θετική ενίσχυση για την επιτυχία του στόχου αυτού. Η δραστηριότητα αυτή συνήθως παίρνει 10 με 20 λεπτά.
- «Μέρα χρώματος». Μετά από αίτημα του ΚΜΣ τα παιδιά φορούν χρωματιστές φανέλες κάθε πρώτη Παρασκευή του μήνα.
- Συνεργασία με τους γονείς για κοινή στοχοθέτηση που αφορούσε προβλήματα με τις κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμμετοχή των παιδιών σε απογευματινές δραστηριότητες. Συνεργασία με το ΑΓΟ.
- Η Επιτροπή Αγωγής Υγείας καθιέρωσε μετά τα αποτελέσματα της έρευνας της ΣΤ΄τάξης διαγωνισμό «Φρουτοφαγίας» με εξαιρετικά αποτελέσματα . Στην έρευνα που διεξήγαγαν οι

μαθητές/τριες της Στ΄τάξης του σχολείου έδειξε πως τα παιδιά του σχολείου μας δεν τρώνε τίποτε πριν έρθουν στο σχολείο και αυτό δημιουργεί πρόβλημα στη συγκέντρωση και στη συμμετοχή στο μάθημα. Οργανώσαμε διάλεξη καθώς και υγιεινό πρόγευμα και έγινε προσωπική στοχοθέτηση του καθενός μαθητή έτσι ώστε όλα τα παιδιά του σχολείου να τρώνε κάτι πριν έρθουν στο σχολείο. Επίσης η έρευνα κατέδειξε πως τα παιδιά του σχολείου μας δε φέρνουν φρούτα και λαχανικά..

Κατά το μήνα φρουτοφαγίας οι μαθητές/τριες σημειώνονταν από τους υπεύθυνους μαθητές της επιτροπής Αγωγής Υγείας όταν έφερναν και έτρωγαν φρούτα και όποιος μαθητής στο τέλος της βδομάδας έτρωγε τα περισσότερα φρούτα έπαιρνε τιμητικό δίπλωμα. Τα παιδιά συνεχίζουν να φέρνουν φρούτα ως επιλογή για το τελευταίο διάλειμμα.

- Συνεργασία και εφαρμογή εναλλακτικού προγράμματος με την ΟΑΠ για μια δύσκολη περίπτωση μαθητή του σχολείου μας με αρκετά καλά αποτελέσματα.
- Συμμετοχή μαθητών στο δικοινοτικό πρόγραμμα IMAGINE με βιωματικό εργαστήριο για την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Δημιουργία και φροντίδα λαχανόκηπου ως μια υγιής απασχόληση.
- Γνωριμία και ξενάγηση σε μνημεία της κοινότητας και των άλλων κοινοτήτων από τις οποίες προέρχονται τα παιδιά του σχολείου μας, για γνωριμία και καλλιέργεια σεβασμού της διαφορετικότητας. Τα παιδιά του σχολείου με μεταναστευτική βιογραφία παρουσίασαν τον τόπο καταγωγής τους.
- Κάλαντα και χελιδονίσματα στην κοινότητα. Τα Χριστούγεννα όλα τα παιδιά του σχολείου είπαν τα κάλαντα σε διάφορα σημεία της κοινότητας. Για την υποδοχή της άνοιξης είπαν τα χελιδονίσματα σε πολλά σημεία στην κοινότητα.

<b>11. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):</b>	Αφίσα
<b>12. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/εων</b>	Ολόχρονα
<b>13. Εμπλεκόμενοι φορείς</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας</li><li>• ΠΑΒΙΣ</li><li>• ΟΑΠ</li><li>• Σύνδεσμος Γονέων Δημ. Σχ. Λευκάρων</li><li>• Σχολική Εφορεία Λευκάρων</li><li>• Δημαρχείο Λευκάρων</li><li>• Γυμνάσιο Λευκάρων</li><li>• ΑΓΟ</li></ul>