

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

### **«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»**

Η δήλωση ενδιαφέροντος να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις 20 Απριλίου 2018 στη διεύθυνση [paratitirio-via@schools.ac.cy](mailto:paratitirio-via@schools.ac.cy).

Οι σελίδες 1 και 2 να συμπληρωθούν και να σταλούν ηλεκτρονικά μόνο υπό τη μορφή word.

Η σελίδα 3 αφού συμπληρωθεί, να σαρωθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά.

Στην περίπτωση που κριθεί απολύτως αναγκαίο να αποσταλεί μέρος του υλικού ταχυδρομικά, να σταλεί στην ακόλουθη ταχυδρομική διεύθυνση:

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού  
Γωνία Κίμωνος & Θουκυδίδου  
1434 Λευκωσία  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
Γραφείο 347Γ

1. Όνομα σχολείου	Δημοτικό Σχολείο Καθαράς – Δημήτρη Λιπέρτη
2. Όνομα Διευθυντή	Μιχάλης Μάγος
3. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	Πεύκιου Γεωργιάδη 1, 6057 Λάρνακα
4. Τηλέφωνο σχολείου:	24819777
5. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	24819778
6. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	dim-kathari-lar@schools.ac.cy
7. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
8. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	Δημιουργώντας ένα θετικό και ασφαλές περιβάλλον στο Δημοτικό Σχολείο Καθαράς-Δημήτρη Λιπέρτη μέσω του Συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ)
9. Στόχος/οι:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς</li><li>2. Αύξηση θετικής συμπεριφοράς</li><li>3. Βελτίωση σχολικού κλίματος</li></ol>

**10. Περιγραφή καλής/ών πρακτικής /ών:**

(μέχρι 250 λέξεις)

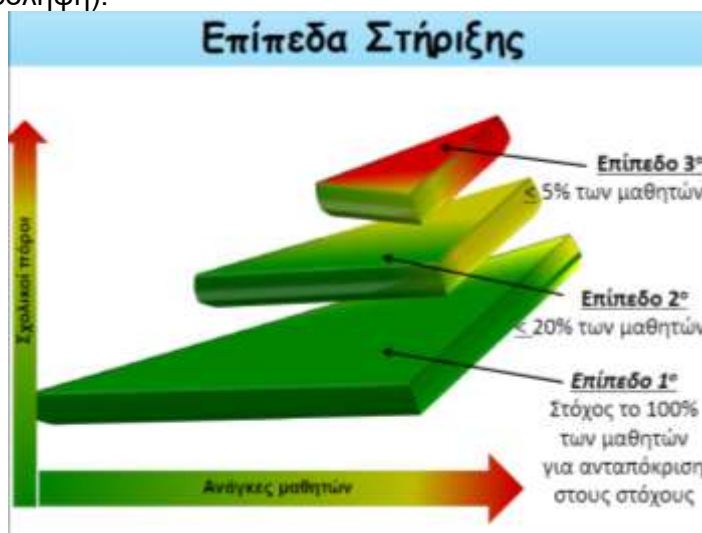
Στα πλαίσια του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης του σχολείου μας εφαρμόσαμε πρωτογενή πρόληψη μέσω του συστήματος Προώθησης Θετικής Συμπεριφοράς (ΠροΘεΣυ), το οποίο είναι πλαίσιο που:

α) επιδιώκει τη δημιουργία και διατήρηση θετικού και ασφαλούς κλίματος στη σχολική μονάδα με απώτερο σκοπό τη μεγιστοποίηση της μαθησιακής και κοινωνικής επίδοσης ΟΛΩΝ των μαθητών/τριων

β) ακολουθεί την επίλυση προβλήματος και προωθεί την εφαρμογή επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών,

γ) θεωρεί τα προβλήματα συμπεριφοράς ως κοινωνικά λάθη και το προσωπικό δεν τα προσωποποιεί (μέσω θυμού, φωνών, προσβολών κτλ.) και

δ) προσφέρει πολυεπίπεδη στήριξη μέσω τριών επιπέδων στήριξης (πρωτογενής, δευτερογενής και τριτογενής πρόληψη).



Κατά την πρώτη σχολική χρονιά (2017-2018) καθιερώσαμε πρωτογενή πρόληψη:

- Με τη διδασκαλία κοινών σχολικών αξιών, κοινωνικών συμπεριφορών, ρουτίνων και διαδικασιών.
- Με την εφαρμογή κοινού συστήματος επιβράβευσης.
- Με την εφαρμογή κοινού συστήματος διαχείρισης ανεπιθύμητων συμπεριφορών.
- Με τη δημιουργία συστήματος συλλογής δεδομένων για τα ήπια και σοβαρά περιστατικά.
- Με τη συνεχή αξιολόγηση των δεδομένων, των διαδικασιών και των πρακτικών.

Πιο συγκεκριμένα, τα βήματα υλοποίησης της πρωτογενούς πρόληψης που ακολουθήσαμε είναι τα πιο κάτω:

**Η ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ (Γενάρης-Ιούλης 2017)**

- Ενημερωθήκαμε από τη Δρ Λευκή Κουρέα για το σύστημα ΠροΘεΣυ, στα πλαίσια δύο συνεδριών προσωπικού και το προσωπικό ψήφισε να το ακολουθήσει.
- Συστήσαμε εξαμελή ομάδα-πυρήνα, η οποία είχε ως στόχο την υλοποίηση του σχεδίου δράσης έχοντας συνεχή επαφή με την ομάδα υποστήριξης του ΠροΘεΣυ.
- Ετοιμάσαμε έντυπο καταγραφής ήπιων και σοβαρών

περιστατικών και καταγράψαμε τα προβλήματα συμπεριφοράς για ένα συνεχόμενο μήνα (Μάρτης 2017) ΠροΘεΣυ.

- Στείλαμε ενημερωτική επιστολή στους γονείς για το σύστημα ΠροΘεΣυ και για το ξεκίνημα καταγραφής περιστατικών προβληματικής συμπεριφοράς.
- Σε κοινή συγκέντρωση ενημερώσαμε τα παιδιά του σχολείου για το ξεκίνημα του συστήματος ΠροΘεΣυ. Επίσης έγινε εξειδικευμένη ενημέρωση των παιδιών στις τάξεις από τους εκπαιδευτικούς.
- Ως ομάδα-πυρήνας δεχτήκαμε δωδεκάωρη επιμόρφωση σε μη διδακτικό χρόνο από την Δρ Λευκή Κουρέα και την ομάδα της (Πάσχα 2017).
- Μετά την επιμόρφωση καθορίσαμε το όραμα και τους στόχους του σχολείου.
- Καθορίσαμε τις αξίες του σχολείου (Σεβασμός-Υπευθυνότητα-Ασφάλεια) και τις αναμενόμενες συμπεριφορές που θέλαμε να επιτύχουν οι μαθητές/τριες μας (η αναγκαιότητα της επιλογής των συγκεκριμένων συμπεριφορών στηρίχθηκε στις καταγραφές ανεπιθύμητων συμπεριφορών του Μαρτίου 2017 και σε ερωτηματολόγιο διάγνωσης αναγκών του σχολείου που χορηγήθηκε στο προσωπικό).
- Ετοιμάσαμε τον πίνακα αξιών, στον οποίο καταγράψαμε τις αναμενόμενες συμπεριφορές για συγκεκριμένους χώρους (τάξη, αυλή, αποχωρητήρια, κυλικείο, κ.ά.)
- Ετοιμάσαμε το σχέδιο δράσης του σχολείου για εφαρμογή της πρωτογενούς πρόληψης κατά την επόμενη σχολική χρονιά (Ιούνιος 2017).
- Ετοιμάσαμε σχέδια μαθήματος για τη διδασκαλία των αναμενόμενων συμπεριφορών με τη χρήση παρουσιάσεων PowerPoint, βίντεο, εικόνων και εποπτικού υλικού.

#### **ΤΟ ΞΕΚΙΝΗΜΑ (Σεπτέμβρης 2017 μέχρι σήμερα)**

- Οργανώσαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς διήμερη ενδοσχολική επιμόρφωση, στα πλαίσια του διήμερου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Αυτό έγινε κατόπιν άδειας από το ΥΠΠ για να χρησιμοποιήσουμε τη μέρα της Κεντρικής Επιμόρφωσης για επιμόρφωση στο ΠροΘεΣυ.
- Διδάξαμε τα σχέδια μαθημάτων για τις αναμενόμενες συμπεριφορές με βάση χρονοδιάγραμμα που δόθηκε από την ομάδα-πυρήνας.
- Ετοιμάσαμε εποπτικά μέσα που να συνάδουν με τα σχέδια μαθημάτων, τα πλαστικοποιήσαμε και τα τοποθετήσαμε σε όλες τις αίθουσες του σχολείου.
- Ενημερώσαμε τους γονείς των παιδιών μας για το σχέδιο δράσεις μας και το σύστημα ΠροΘεΣυ σε βραδινή συνάντηση γνωριμίας που είχαμε μαζί τους.
- Ενημερώσαμε τον Σύνδεσμο Γονέων του σχολείου μας για την πρόληψη που προσφέρει το σύστημα ΠροΘεΣυ και για τρόπους συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου.
- Είχαμε τακτικές επιμορφώσεις του προσωπικού από τη Δρ Λευκή Κουρέα στα πλαίσια των συνεδριών προσωπικού και στα πλαίσια των συνεδριών της ομάδας-πυρήνα.
- Επιμορφωθήκαμε στο θέμα της αντιμετώπισης των ήπιων και σοβαρών περιστατικών συμπεριφοράς.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ετοιμάσαμε τα τελικά έντυπα για την καταγραφή των περιστατικών συμπεριφοράς.</li> <li>• Επιμορφωθήκαμε στην αναγνώριση των επιθυμητών συμπεριφορών και εφαρμόσαμε σύστημα θετικής ενίσχυσης συμπεριφορών (λεκτικό και μη λεκτικό σύστημα).</li> <li>• Επιμορφωθήκαμε στον συγκεκριμένο λεκτικό έπαινο και έγιναν συνδιδασκαλίες για εξάσκηση στην αλληλοπαρατήρηση του συγκεκριμένου λεκτικού επαίνου.</li> <li>• Καθορίσαμε ενιαίο (κοινό) σύστημα επιβράβευσης για το σχολείο, ατομικό και ομαδικό. Ετοιμάστηκαν κοινοί κατάλογοι εξαργύρωσης των ενισχυτών με βάση τις προτιμήσεις των παιδιών.</li> <li>• Ετοιμάσαμε και εφαρμόσαμε ιεραρχημένη πορεία για διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς.</li> <li>• Επιμορφωθήκαμε σε στρατηγικές για την αποθάρρυνση των προβλημάτων συμπεριφοράς: <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Έμμεσες Στρατηγικές (Εγγύτητα, Μη λεκτικό σήμα, Αγνόηση-προσοχή-επιβράβευση)</li> <li>ο Άμεσες Στρατηγικές (Επαναφορά, Επαναδιδασκαλία, Παροχή επιλογών, Κατ'ίδιαν συνάντηση με το παιδί).</li> </ul> </li> <li>• Συμμετείχαμε σε διεθνή διαγωνισμό σύντομης ταινίας που διεξάγει κάθε χρόνο ο διεθνής οργανισμός ΠροΘεΣυ. Το περιεχόμενο της ταινίας προβάλλει το θετικό και ασφαλές περιβάλλον του σχολείου.</li> <li>• Βοηθήσαμε τα παιδιά της Στ' τάξης να γράψουν στίχους, χρησιμοποιώντας λεκτικό και ορολογία του ΠροΘεΣυ και στη συνέχεια η σχολική βοηθός/συνοδός του σχολείου μελοποίησε τους στίχους και έκανε τραγούδι. Το τραγούδι χρησιμοποιήθηκε ως μουσικό χαλί στην ταινία που φτιάξαμε για τον διεθνή διαγωνισμό ταινίας.</li> </ul>
<p><b>11. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>01. Επίπεδα στήριξης</li> <li>02. Ομάδα-πυρήνας για πρωτογενή πρόληψη</li> <li>03. Έντυπο για Ήπιες Συμπεριφορές</li> <li>04. Έντυπο για Σοβαρές Συμπεριφορές</li> <li>05. Οδηγός κωδικοποίησης ήπιων συμπεριφορών</li> <li>06. Οδηγός κωδικοποίησης σοβαρών συμπεριφορών</li> <li>07. Επιστολή στους γονείς για ενημέρωση του ΠροΘεΣυ</li> <li>08. Το όραμα του σχολείου</li> <li>09. Πίνακας σχολικών αξιών Καθαρής</li> <li>10. Σχέδιο Δράσης</li> <li>11. Σχέδιο μαθήματος-Ακολουθώ οδηγίες</li> <li>12. Παρουσίαση-Ακολουθώ οδηγίες</li> <li>13. Βίντεο1α_Ακολουθώ οδηγίες</li> <li>14. Βίντεο1β_Ακολουθώ οδηγίες</li> <li>15. Βίντεο2_Ακολουθώ οδηγίες</li> <li>16. Επιμόρφωση προσωπικού στο ΠροΘεΣυ</li> <li>17. Ενεργός ακροατής σημαίνει</li> <li>18. Ακολουθώ το πρόγραμμα των παιχνιδιών</li> <li>19. Φωνόμετρο</li> <li>20. Παρουσίαση στη συνάντηση γνωριμίας γονιών-δασκάλων</li> <li>21. Ενημέρωση Συνδέσμου Γονέων Καθαρής</li> <li>22. Χρονοδιάγραμμα επιμορφώσεων προσωπικού στο σύστημα ΠροΘεΣυ</li> <li>23. Συγκεκριμένος Λεκτικός Έπαινος</li> <li>24. Σχολικό Σύστημα Αναγνώρισης και Επιβράβευσης</li> </ol>

	<p>24.1. Ομαδικό σύστημα επιβράβευσης</p> <p>25. Πίνακας ιεραρχημένης πορείας αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς</p> <p>26. Στρατηγικές-Πρακτικές</p> <p>27. Συμμετοχή βίντεο σε διεθνή διαγωνισμό</p> <p>28. Στίχοι τραγουδιού βίντεο διαγωνισμού</p> <p>29. Ήπια και Σοβαρά Περιστατικά</p> <p>30. Ομαδικοί ενισχυτές για την περίοδο Γενάρης – Απρίλης 2018</p> <p>31. Αξιολόγηση της Εφαρμογής των Διαδικασιών της Πρωτογενούς Πρόληψης</p>
<p><b>12. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/εων</b></p>	<p><b>Προετοιμασία για εφαρμογή του συστήματος (Γενάρης-Ιούλιος 2017)</b></p> <p>19/1/2017: Συνεδρία προσωπικού με τη Δρ. Λευκή Κουρέα και σύναψη συμφωνίας για αποδοχή του συστήματος Προ.Θε.Συ.</p> <p>27/2/2017: Σύσταση της ομάδας-πυρήνα του Προ.Θε.Συ.</p> <p>20/3/2017: Συνεδρία της Ομάδας-Πυρήνα του σχολείου μας για συντονισμό στον τρόπο καταγραφής των συμπεριφορών.</p> <p>21/3/2017: Έκτακτη συνεδρία διδακτικού προσωπικού. Δόθηκαν τα έντυπα καταγραφής συμπεριφορών και συζητήθηκε ο τρόπος καταγραφής.</p> <p>21/3/2017: Στάλθηκε ενημερωτική επιστολή στους γονείς για το σύστημα Προ.Θε.Συ. και για το ξεκίνημα καταγραφής περιστατικών προβληματικής συμπεριφοράς.</p> <p>22/3/2017: Ενημέρωση παιδιών σε κοινή συγκέντρωση για το ξεκίνημα του συστήματος Προ.Θε.Συ. Ενημέρωση παιδιών στις τάξεις από τους εκπαιδευτικούς.</p> <p>22/3/2017 μέχρι 7/4/2017: Καταγραφή ήπιων συμπεριφορών σε διαμορφωμένους καταλόγους των μαθητών. Η καταγραφή γίνεται από όλους τους εκπαιδευτικούς που κάνουν μάθημα στο συγκεκριμένο τμήμα. Μόλις συμπληρώνονται επτά ίδιες ήπιες προβληματικές συμπεριφορές στα πλαίσια της εβδομάδας, συμπληρώνεται το Έντυπο Καταγραφής Σοβαρών Περιστατικών και αποστέλλεται μαζί με το παιδί στη διεύθυνση. Οι σοβαρές περιπτώσεις καταγράφονται άμεσα στο πιο πάνω έντυπο και αποστέλλονται την ίδια ώρα στη διεύθυνση.</p> <p>10/4/2017: 1<sup>η</sup> επιμορφωτική συνάντηση ομάδας-πυρήνα από τη Δρ. Λευκή Κουρέα. Η συνάντηση έγινε στο Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου από τις 8:00 μέχρι τις 13:00.</p> <p>11/4/2017: 2<sup>η</sup> επιμορφωτική συνάντηση ομάδας-πυρήνα από τη Δρ. Λευκή Κουρέα. Η συνάντηση έγινε στο Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αραδίππου από τις 8:00 μέχρι τις 13:00.</p> <p>26/4/2017, 5<sup>η</sup>-6<sup>η</sup> περ.: Συνεδρία Δρ. Λευκής Κουρέα με την ομάδα-πυρήνας του Προ.Θε.Συ. για το θέμα του συστήματος ενίσχυσης.</p> <p>22/6/2017, 3<sup>η</sup>-4<sup>η</sup> περ.: Συνεδρία Δρ. Λευκής Κουρέα με την ομάδα-πυρήνας του Προ.Θε.Συ. για τον πίνακα αξιών, τον πίνακα συμπεριφορών και τα σχέδια μαθήματος.</p>

3-5/7/2017: Δημιουργία βίντεο με συμμετοχή παιδιών του σχολείου μας. Συνεργάστηκαν Δρ. Λευκή και Αγγέλα και από το σχολείο οι ΒΔ Χριστίνα και Αναστασία.

13/7/2017, 11:00-13:20: Συνεδρία Δρ. Λευκής Κουρέα με την ομάδα-πυρήνας του Προ.Θε.Συ. για το θέμα του συστήματος ενίσχυσης (έγινε στο χώρο του Επαρχιακού Γραφείου Παιδείας στη Λάρνακα).

### **Εφαρμογή πρωτογενούς πρόληψης (σχολική χρονιά 2017-2018)**

5/9/2017: Συνεδρία ομάδας-πυρήνα για θέματα επιμόρφωσης του διήμερου εκπαιδευτικού

7-8/9/2017: Επιμόρφωση διδακτικού προσωπικού στο σύστημα ΠροΘεΣυ στα πλαίσια του διήμερου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών (στην αίθουσα πολλαπλής χρήσης του σχολείου)

18/9/2017: Επιμόρφωση προσωπικού σε θέματα του συστήματος ΠΡΟΘΕΣΥ από τη Δρ Λευκή Κουρέα (σε συνεδρία προσωπικού) - Κοινή αντιμετώπιση ήπιων και σοβαρών συμπεριφορών – Ετοιμασία εντύπων για καταγραφή συμπεριφορών μαθητών

25/9/2017: Επιμόρφωση προσωπικού σε θέματα του συστήματος ΠΡΟΘΕΣΥ από τη Δρ Λευκή Κουρέα (σε συνεδρία προσωπικού):

- Θετική ανατροφοδότηση (αναγκαιότητα)
- Καθορισμός ενιαίου (κοινού) συστήματος επιβράβευσης για το σχολείο
- Είδη ενισχυτών – Διάρκεια συστήματος ενίσχυσης

20/10/2017, ώρα 6:30 μ.μ.: Σύντομη ενημέρωση γονιών για το σύστημα ΠροΘεΣυ και το ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης του σχολείου (η ενημέρωση έγινε στη Συνάντηση Γνωριμίας Γονιών-Δασκάλων από το διευθυντή στην αίθουσα πολλαπλής χρήσης του σχολείου)

13/10/2017 (στο γραφείο του διευθυντή): Συνάντηση διευθυντή με Λευκή για:

- Να καθοριστούν ημερομηνίες επιμόρφωσης του προσωπικού
- Να συζητηθεί το θέμα της απογευματινής ενημέρωσης των γονιών - Ο διευθυντής ανάλαβε να το διερευνήσει με το Σύνδεσμο Γονέων
- Να γίνει συνέντευξη με το διευθυντή για την μέχρι τώρα πορεία του ΠροΘεΣυ

23/10/2017, 7<sup>η</sup> περίοδο: Συνεδρία ομάδας-πυρήνα με τη Λευκή - Δόθηκε προτεινόμενο χρονοδιάγραμμα επιμορφώσεων του προσωπικού για όλη τη σχολική χρονιά

20/11/2017: Επιμόρφωση προσωπικού στα πλαίσια της Επαγγελματικής Μάθησης του συστήματος ΠΡΟΘΕΣΥ (από τη Δρ Λευκή Κουρέα) (σε συνεδρία προσωπικού)

- Θέμα επιμόρφωσης: Πώς αντιδρούμε σε ήπια προβλήματα συμπεριφοράς

29/11/2017, ώρα 18:30-20:15 στην αίθουσα δασκάλων: Παρουσίαση του ΠροΘεΣυ στο Σύνδεσμο Γονέων του

	<p>σχολείου μας από τη Λευκή Κουρέα και την ομάδα-πυρήνας</p> <p>4/12/2017, 3<sup>η</sup>-4<sup>η</sup> περ.: Συνάντηση Λευκής με ΒΔ Αναστασία και Στέλλα για το θέμα της βιντεογράφησης μαθημάτων.</p> <p>5/12/2017: Ετοιμασία δύο κινητών πινακίδων ανακοινώσεων για το σύστημα ΠροΘεΣυ</p> <p>13/12/2017, 1<sup>η</sup>-2<sup>η</sup> περ.: Βιντεογράφηση μαθήματος στα τμήματα της Δ΄ τάξης από τις εκπαιδευτικούς ΒΔ Αναστασία και Στέλλα</p> <p>18/12/2017: Επιμόρφωση προσωπικού με θέμα: «Σχέδιο δράσης σχολείου για εφαρμογή της πρωτογενούς πρόληψης - Αξιολόγηση δεδομένων» (από Δρ Λευκή Κουρέα)</p> <p>15/1/2018: Επιμόρφωση προσωπικού με θέμα: «Συγκεκριμένος λεκτικός έπαινος» (από Δρ Λευκή Κουρέα)</p> <p>18/1/2018: Ετοιμασία ταινίας για συμμετοχή σε διεθνή διαγωνισμό</p> <p>12/2/2018: Επιμόρφωση προσωπικού με θέμα: «Αποθάρρυνση προβλημάτων συμπεριφοράς» (από Δρ Λευκή Κουρέα)</p> <p>26/2/2018: Επιμόρφωση προσωπικού με θέμα: «Αποθάρρυνση προβλημάτων συμπεριφοράς – συνέχεια από την προηγούμενη συνεδρία» (από τις Στέλλα Παττίδου και ΒΔ Αναστασία Ευσταθίου, συντονίστριες της Επαγγελματικής Μάθησης του σχολείου)</p> <p>12/3/2018: Επιμόρφωση προσωπικού με θέμα: «Εμπλέκοντας τα παιδιά» (από Δρ Λευκή Κουρέα)</p> <p>19/3/2018: Επιμόρφωση προσωπικού με τα πιο κάτω θέματα:  α) «Στρατηγικές θετικής αλληλεπίδρασης παιδιών» (από τα μέλη της Δ.Ο. Αναστασία Ευσταθίου και Γιώργο Ταμπούρα)  β) «Αποτελέσματα 2ου ελέγχου ελέγχου ποιότητας του ΠροΘεΣυ» (από τη Σταύρη Πέτρου, μέλους της ομάδας-πυρήνα του Προ.Θε.Συ.)</p> <p>16/4/2018: Επιμόρφωση προσωπικού με θέμα: «Υπενθυμίζουμε τις Στρατηγικές – Πρακτικές» (από την ομάδα επαγγελματικής μάθησης – ΒΔ Αναστασία και Στέλλα)</p> <p><b><u>Εφαρμογή δευτερογενούς πρόληψης: Σεπτέμβρης 2018 μέχρι Ιούνης 2019</u></b></p> <p><b><u>Εφαρμογή τριτογενούς πρόληψης: Σεπτέμβρης 2019 μέχρι Ιούνης 2020</u></b></p>
<p><b>13. Εμπλεκόμενοι φορείς</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δρ Λευκή Κουρέα, υπεύθυνη της ομάδας υποστήριξης του ΠροΘεΣυ</li> <li>• Διδακτικό και βοηθητικό προσωπικό του σχολείου</li> <li>• Σύνδεσμος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου</li> <li>• Επαρχιακό Γραφείο Παιδείας και Πολιτισμού (μέσω της ΕΔΕ Ελένης Παπανικόλα, υπεύθυνης επιθεωρήτριας για το σύστημα ΠροΘεΣυ και του οικείου επιθεωρητή Δρ Αντρέα Κυθραιώτη)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δίκτυο διευθυντών σχολείων ΕΔΕ Δρ Αντρέα Κυθραιώτη</li> <li>• Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, μέσω της οικείας εκπαιδευτικής ψυχολόγου κ. Αγάθης Καραολή</li> </ul>
<p><b>14. Αξιολόγηση δράσης από το σχολείο</b></p>	<p>Για την αξιολόγηση των στόχων της πρωτογενούς πρόληψης του συστήματος ΠροΘεΣυ, επικεντρωθήκαμε σε δύο άξονες:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Τον έλεγχο της επίτευξης των τριών γενικών στόχων του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης σχολικής μονάδας</li> <li>2. Τον έλεγχο της ποιοτικής και ολοκληρωμένης εφαρμογής των διαδικασιών της πρωτογενούς πρόληψης</li> </ol> <p>Αναφορικά με τον πρώτο άξονα, παραθέτουμε αποτελέσματα για τους δύο από τους τρεις στόχους του ενιαίου σχεδίου βελτίωσης. Ο <u>πρώτος στόχος</u> του σχεδίου επικεντρώθηκε στη μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς. Για την αξιολόγησή του εστιαστήκαμε ως προσωπικό στην καταγραφή και ανάλυση των ήπιων και σοβαρών περιστατικών στο σχολείο μας με βάση κάποιες μεταβλητές όπως την τοποθεσία (χώρος), τον χρόνο (διδασκτική περίοδος) και το είδος συμπεριφοράς. Με βάση καταγραφές που ξεκινούν από τον Σεπτέμβριο 2017 ως τον Μάρτη 2018, παραθέτουμε στο επισυναπτόμενο, τα δεδομένα μας για τις ήπιες και σοβαρές συμπεριφορές. Ο στόχος μας φαίνεται να επιτυγχάνεται στη μείωση των ήπιων προβλημάτων συμπεριφοράς, όπου οι καταγραφές των ήπιων ημερήσιων περιστατικών μειώθηκαν από 13,73 (Σεπτέμβριος 2017) σε 5,86 (Μάρτιος 2018). Για σοβαρά περιστατικά στο σχολείο μας, η ημερήσια συχνότητά τους μειώθηκε από 1,63 (Οκτώβριος 2017) σε 0,86 (Μάρτιος 2018). Γενικότερα, τα σοβαρά περιστατικά είχαν χαμηλότερη συχνότητα σε σχέση με τα ήπια περιστατικά.</p> <p>Ο <u>δεύτερος στόχος</u> μας εστιάστηκε στην αύξηση των θετικών συμπεριφορών. Για τον σκοπό αυτό οι εκπαιδευτικοί των τάξεων αξιολογούσαν μέσω κοινού ομαδικού συστήματος επιβράβευσης τις θετικές συμπεριφορές όλων των παιδιών.</p> <p>Ο <u>τρίτος στόχος</u> μας αφορούσε τη βελτίωση του σχολικού κλίματος. Στην παρούσα χρονική στιγμή συλλέγουμε δεδομένα μέσω ερωτηματολογίου για την τελική αξιολόγηση του στόχου. Συνεπώς δεν είμαστε σε θέση να παραθέσουμε τελικά δεδομένα.</p> <p>Αναφορικά με τον δεύτερο άξονα, η ομάδα-πυρήνας σε συνεργασία με τη Δρ Κουρέα, προέβηκε σε αξιολόγηση της ποιότητας εφαρμογής των διαδικασιών της πρωτογενούς πρόληψης. Έγιναν δύο (2) μετρήσεις και τον Ιούνιο αναμένεται και η τρίτη αξιολόγηση εφαρμογής των στοιχείων της πρωτογενούς πρόληψης. Όπως φαίνεται, η εφαρμογή βελτιώθηκε από 50% σε 60%. Περιθώρια βελτίωσης αφορούν στην ανάπτυξη δράσεων για εμπλοκή των οικογενειών και των παιδιών στο σύστημα ΠροΘεΣυ, στην εφαρμογή των στρατηγικών πρόληψης από όλους τους εκπαιδευτικούς και στη βελτίωση της καταγραφής των συμπεριφορών.</p>