

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

### Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

#### **«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»**

Η δήλωση ενδιαφέροντος να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις 20 Απριλίου 2018 στη διεύθυνση [paratitirio-via@schools.ac.cy](mailto:paratitirio-via@schools.ac.cy).

Οι σελίδες 1 και 2 να συμπληρωθούν και να σταλούν ηλεκτρονικά μόνο υπό τη μορφή word.

Η σελίδα 3 αφού συμπληρωθεί, να σαρωθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά.

Στην περίπτωση που κριθεί απολύτως αναγκαίο να αποσταλεί μέρος του υλικού ταχυδρομικά, να σταλεί στην ακόλουθη ταχυδρομική διεύθυνση:

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού  
Γωνία Κίμωνος & Θουκυδίδου  
1434 Λευκωσία  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
Γραφείο 347Γ

1. Όνομα σχολείου	<i>Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αντωνίου Λευκωσίας</i>
2. Όνομα Διευθυντή/ριας	<i>Μαλάμω Πυρίλλη</i>
3. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	<i>Ευγενίας και Αντωνίου Θεοδότου 13, 1360 Λευκωσία</i>
4. Τηλέφωνο σχολείου:	<i>22345118</i>
5. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	<i>223445603</i>
6. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	<i>ag.antonios.dim@cytanet.com.cy</i>
7. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
8. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	<i>«Αγαπώ, προλαβαίνω, αντιμετωπίζω»</i>
9. Στόχος/οι:	<i>Ευχάριστη και δημιουργική αξιοποίηση του χρόνου παραμονής των παιδιών στο σχολείο με στόχο την κατάκτηση γνώσεων, την ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών και την καλλιέργεια ικανοτήτων που διακρίνουν τον δημοκρατικό πολίτη, ως κύριο άξονα πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας.</i>

<p>10. Περιγραφή καλής/ών πρακτικής /ών:</p> <p>(μέχρι 250 λέξεις)</p>	<p>Κατά την εφαρμογή του σχεδίου πρόληψης της βίας στο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Αντωνίου, στο οποίο φοιτά ένας μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών με μεταναστευτική βιογραφία, καταβλήθηκε προσπάθεια, ώστε να υπάρξει μια ολιστική και διαθεματική προσέγγιση του θέματος. Το σχέδιο απευθύνεται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και άλλες Υποστηρικτικές Υπηρεσίες, και οι δράσεις συνδέονται με το Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας. Δίνεται έμφαση δε στην κοινωνική ενσωμάτωση όλων των μαθητών, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, τη συνεργασία και την αλληλοαποδοχή. Μεταξύ των άλλων πρακτικών, εφαρμόστηκαν καινοτόμες δράσεις, όπως τα Προγράμματα: I iDecide (πιλοτικά- «Ένα καινοτόμο εγχειρίδιο για λήψη αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς»), ΔΡΑ.Σ.Ε, «Εκπαιδευτικές Γέφυρες», Erasmus+KA2 και μοντέλο ΔΜ-ΑΤ «Μοντέλο Αντεστραμμένης Τάξης για Διερευνητική Μάθηση». Διοργανώθηκε για 4η συνεχή χρονιά Εικαστική έκθεση, με θέμα: «Θαλασσογραφίες: Παράθυρο στο απέραντο γαλάζιο (τα καθαρά έσοδα ενίσχυσαν το ταμείο αλληλεγγύης του σχολείου), εκδόθηκε για 2η συνεχή χρονιά η εφημερίδα «ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ» και δημιουργήθηκαν δύο βίντεο: (α) «Γίνετε εσείς η αλλαγή: ενωθείτε για ένα καλύτερο διαδίκτυο» (β)«Μήνυμα ελπίδας» (σε συνεργασία με το 31ο Δημοτικό Λάρισας). Επίσης για να ενισχυθεί το ψυχοκοινωνικό κλίμα στο σχολείο αναβαθμίστηκε ο ρόλος των Μαθητικών Συμβουλίων, ώστε η λήψη των αποφάσεων να γίνεται μέσα από ανοιχτές διαδικασίες (ξεχωριστή δραστηριότητα ήταν η μουσική-ρυθμική-χορευτική επένδυση του Κώδικα Συμπεριφοράς του σχολείου) και ενθαρρύνθηκαν να αναλάβουν πρωτοβουλίες για καλύτερη οργάνωση της σχολικής αυλής και να καταθέσουν εισηγήσεις και για άλλα θέματα που τους απασχολούν (η δημιουργία της νέας αίθουσας Δημιουργικής Απασχόλησης, η οποία προηγουμένως</p>
--	--

	<p>ήταν αποθήκη, ήταν καρπός αυτής της προσπάθειας ενθάρρυνσης της εμπλοκής των μαθητών). Εκτός από την έμφαση στη βιωματική διδασκαλία, στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση μεθόδων συνεργατικού τύπου και νέων τεχνολογιών, ενισχύθηκαν και εξωδιδακτικές δραστηριότητες με διοργάνωση ημερίδων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, συζητήσεων, οργάνωση ενδοσχολικών τουρνουά. Επίσης έγιναν συνδιδασκαλίες και διοργανώθηκαν ενδιαφέρουσες δραστηριότητες αλληλεπίδρασης των τάξεων με τις Ειδικές Μονάδες του σχολείου. Η συνεργασία με τους γονείς ενισχύθηκε με τη διοργάνωση δραστηριοτήτων βιωματικού χαρακτήρα για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Επίσης με την εμπλοκή τους στις δραστηριότητες εθελοντισμού του σχολείου.</p>
<p><b>11. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):</b></p>	<p>Πολυμεσική παρουσίαση, αφίσα, φιλμάκι, Κώδικας Συμπεριφοράς του σχολείου, Έρευνα Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου, ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές για διάγνωση της κατάστασης, Εφημερίδα του σχολείου, φιλμάκι Στ΄ τάξης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, σποτ «Μήνυμα ελπίδας», «Οι κανόνες του σχολείου μας σε τραγούδι», Ενιαίο Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας</p>
<p><b>12. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/εων</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Σύσταση Επιτελικής Ομάδας Αντιμετώπισης της σχολικής βίας</b> - ευθύνη υλοποίησης, εφαρμογής και αξιολόγησης των προτεινομένων μέτρων. Καταβλήθηκε προσπάθεια, ώστε να υπάρξει μια ολιστική προσέγγιση του θέματος και να απευθύνεται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, Δήμο και άλλες Υποστηρικτικές Υπηρεσίες, καθώς και οι δράσεις να συνδέονται με το Σχέδιο Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας (επισυνάπτεται)</li> <li>2. <b>Στενή συνεργασία</b> με την Επιθεωρήτρια του σχολείου, τον Σύνδεσμο Γονέων, τη Σχολική Εφορεία, τον Δήμο Λευκωσίας, την Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο του σχολείου, το Γραφείο Ευημερίας και</li> </ol>

άλλους Υποστηρικτικούς Φορείς (ολόχρονα)

### 3. ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

31. Πιλοτική εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Προγράμματος I iDecide: «Ένα καινοτόμο εγχειρίδιο για λήψη αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς» από το ΥΠΠ και το Κέντρο Προώθησης της Έρευνας και της Ανάπτυξης στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία, CARDET.

311 Η εφαρμογή του πιλοτικού ευρωπαϊκού προγράμματος I-Decide έχει ως στόχο την κατανόηση της πολυπλοκότητας του τρόπου με τον οποίο οι αποφάσεις που λαμβάνονται σε επίπεδο σχολικής μονάδας επηρεάζουν τις περιθωριοποιημένες ομάδες μαθητών, καθώς και την ανάπτυξη συγκεκριμένων προτάσεων πολιτικής και πρακτικής ως προς το πώς μπορεί κανείς να εμπλέξει όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη σε από κοινού λήψη αποφάσεων, δίνοντας φωνή σε όλους.

312 Οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν το προφίλ της τάξης τους π.χ. αριθμός παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά που ανήκουν σε θρησκευτικές μειονότητες, σε μονογονεϊκές οικογένειες, με σύνδρομα κ.ά. Καθ' όλη τη σχολική χρονιά, ιδιαίτερα κατά τη λήψη αποφάσεων, οι εκπαιδευτικοί συμβουλευόμαστε το εγχειρίδιο με τις συστάσεις, που μπορούν να οδηγήσουν στη μείωση

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμμα-  
τος υλοποίησης  
της δράσης/ων

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματο  
ς υλοποίησης της  
δράσης/εων**

των ανισοτήτων όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα, αλλά και στη μείωση της περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών.

313. Οι εκπαιδευτικοί δίνουν ανατροφοδότηση σχετικά με την εφαρμογή του προγράμματος στο σχολείο μας, με στόχο την ανάπτυξη ενός πρακτικού εγχειριδίου και την εισαγωγή ενός εισαγωγικού επιμορφωτικού προγράμματος για όλους τους/τις διευθυντές/τριες και το προσωπικό των σχολείων της Ευρώπης, επί τη βάση αποτελεσματικών αρχών και διαδικασιών για την προώθηση συλλογικών αποφάσεων αναφορικά με την ανάπτυξη, εφαρμογή, αξιολόγηση και βελτίωση πολιτικών συμπερίληψης.

314. Οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν την Πλατφόρμα των συζητήσεων Forum Discussions και έχουν αναρτήσει ανακοινώσεις, έκαναν εισηγήσεις, έγραψαν σκέψεις - προβληματισμούς και ψήφισαν μεταξύ άλλων και για τον τόπο διεξαγωγής της τελικής εκδρομής.

315. Οι γονείς προτίθενται να χρησιμοποιήσουν κι αυτοί την πλατφόρμα των συζητήσεων και να εκφράσουν τις δικές τους απόψεις για θέματα που απασχολούν τα παιδιά τους.

**3.2. Εφαρμογή του προγράμματος ΔΡΑ.Σ.Ε.,**

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

Δράσεις Σχολικής και Κοινωνικής Ένταξης. Ατομική βοήθεια και ενίσχυση μαθητών στα Ελληνικά και Μαθηματικά, Αθλητισμός, Χορός για όλους τους μαθητές του σχολείου, κατά την πρωινή λειτουργία του σχολείου και πρόσθετη στήριξη των μαθητών και δημιουργική απασχόλησή τους, τις απογευματινές ώρες.

33. **Διοργάνωση Εικαστικής έκθεση, με θέμα: «Θαλασσογραφίες: Παράθυρο στο απέραντο γαλάζιο»<sup>1</sup>**, με στόχο τα έσοδα να διατεθούν για την ενίσχυση του ταμείου αλληλεγγύης οικογενειών του σχολείου ( Πολιτιστικό Κέντρο «Παλιά Αγορά», Μάρτιος 2018) Τα έργα των παιδιών ήταν αποτέλεσμα των θαλασσινών τους διαδρομών και αποτύπωσαν στις εικαστικές τους δημιουργίες τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τα συναισθήματα που αποκόμισαν μέσω των εκπαιδευτικών επισκέψεών τους στις θάλασσες της Κύπρου και των σχετικών μαθημάτων του σχολείου.

34. **Έκδοση της εφημερίδας του σχολείου μας «ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ»<sup>2</sup>**. Κεντρικό θέμα της εφημερίδας ήταν ο διαχρονικός υπό έμφαση στόχος του κυπριακού εκπαιδευτικού συστήματος «Δεν ξεχνώ, δημιουργώ, διεκδικώ», ο οποίος προσεγγίστηκε διαθεματικά. Η εφημερίδα του σχολείου, που ήταν μια συλλογική προσπάθεια

<sup>1</sup> Αξίζει να σημειωθεί ότι προηγήθηκαν οι «Εικαστικές διαδρομές 1 - Στα μονοπάτια της φιλίας», με στόχο να δοθεί στα παιδιά η ευκαιρία να έρθουν πιο κοντά, να γνωριστούν καλύτερα, να αναπτύξουν το συναίσθημα της φιλίας και αποδοχής και να νιώσουν τον αλληλοσεβασμό, «Εικαστικές διαδρομές 2- Από το χθες στο σήμερα» με έργα χαρακτηριστικής, μέσα από την οποία οι μαθητές της πέμπτης και έκτης τάξης γνώρισαν τον κόσμο των λαϊκών, παραδοσιακών παραμυθιών, « Εικαστικές διαδρομές 3 -Τα τείχη της Λευκωσίας δεν έχουν φωνή, έχουν εμάς τα παιδιά», που έδωσε στα παιδιά την ευκαιρία να γνωρίσουν το χθες μέσα από τα μνημεία της πόλης.

<sup>2</sup> Επισυνάπτεται η εφημερίδα του σχολείου μας «ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ»

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων

εκπαιδευτικών-μαθητών/τριων, διακρίθηκε με το 1<sup>ο</sup> Βραβείο στο Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Εκπαιδευτικές Γέφυρες: Ελλάδα, Κύπρος, Ομογένεια» (2016-17), (Φεβρουάριος 2018)

35. **Δημιουργία σύντομου βίντεο** για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου με θέμα «Γίνετε εσείς η αλλαγή: ενωθείτε για ένα καλύτερο διαδίκτυο» (*Be the change: Unite for a better internet*)- Υποβολή του στον διαγωνισμό «Επικοινωνήσε και μοιράσου με σεβασμό ένα καλύτερο διαδίκτυο ξεκινά από εσένα» για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου ΥΠΠ, ΠΙ, CYTA (Δεκέμβριος 2017)

36. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς του 31<sup>ου</sup> και 23<sup>ου</sup> Δημοτικών Σχολείων Λάρισας και **δημιουργία σποτ** με τίτλο «**Μήνυμα ελπίδας**», με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση σχετικά με τη συνεχιζόμενη κατοχή της Κύπρου. Το σποτ της συνεργασίας έχει πάρει το 1<sup>ο</sup> βραβείο στον 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο διαγωνισμό: «Ελλάδα, Κύπρος, ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες» (2017-18), (Φεβρουάριος 2018)

37. **Μουσική-ρυθμική-χορευτική επένδυση του Κώδικα συμπεριφοράς του σχολείου** από τα μέλη των Μαθητικών Συμβουλίων, παρουσίασή του και διάχυσή τους σε όλους τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου (Ιανουάριος 2018)

38. Εφαρμογή από τη Στ' τάξη το μοντέλου **ΔΜ-ΑΤ (Μοντέλο Αντεστραμμένης Τάξης για Διερευνητική Μάθηση)**, στα πλαίσια έρευνας του Πανεπιστημίου Lancaster, με στόχο την εξερεύνηση

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων

των πλεονεκτημάτων, προκλήσεων και περιορισμών που προκύπτουν από την παροχή πολυμεσικών πηγών στους μαθητές για μελέτη από το σπίτι, πριν να γίνει το μάθημα στην τάξη.

**4. Αναβάθμιση του ρόλου των Μαθητικών Συμβουλίων και λήψη αποφάσεων μέσα από ανοιχτές διαδικασίες και επικοινωνία. Ενεργός εμπλοκή των μαθητών στο στάδιο εντοπισμών προβλημάτων/αναγκών, υλοποίησης και αξιολόγησης/επανατροφοδότησης.**

41. Συζήτηση με τα Μαθητικά Συμβούλια όλων των τάξεων, διατύπωση και κοινοποίηση προς εκπαιδευτικούς και γονείς του Κώδικα Συμπεριφοράς του Σχολείου - Ανάρτησή του σε όλες τις τάξεις <sup>3</sup> (Οκτώβριος 2017)

42. Συζήτηση και συγγραφή του Αντιρατσιστικού Κώδικα του σχολείου (Νοέμβριος 2017)

43. Μετατροπή του Κώδικα Συμπεριφοράς του Σχολείου σε στίχους, μουσική και χορό, ώστε με ένα ευχάριστο και παραστατικό τρόπο να περάσουν τα μηνύματα στα παιδιά(Ιανουάριος 2018)

44. Διεξαγωγή έρευνας με θέμα: «Ποια παιχνίδια προτιμούν να ασχολούνται περισσότερο τα παιδιά του σχολείου μας;» <sup>4</sup>, με σκοπό την παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους άλλους μαθητές και δασκάλους του σχολείου και την κατάθεση εισηγήσεων για τη βελτίωση του υφιστάμενου προγράμματος παιχνιδιών

<sup>3</sup> Ο Κώδικας Συμπεριφοράς του σχολείου, καθώς και ο Αντιρατσιστικός Κώδικας επισυνάπτεται

<sup>4</sup> Η έρευνα «Ποια παιχνίδια προτιμούν να ασχολούνται περισσότερο τα παιδιά του σχολείου μας;», επισυνάπτεται

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

(Οκτώβριος -Νοέμβριος 2017)

45. Έρευνα στην κάθε τάξη και καταγραφή εισηγήσεων με σκοπό την αγορά παιχνιδιών, για πιο ευχάριστα δημιουργικά διαλείμματα (Νοέμβριος 2017)
46. Οργάνωση ενδοσχολικών τουρνουά ποδοσφαιράκι και επιτραπέζιας αντισφαίρισης (κλήρωση, πρόγραμμα και επιτήρηση παιχνιδιών, αποτελέσματα, απονομή μεταλλίων) (ολόχρονα)
47. Οργάνωση ενδοσχολικού τουρνουά ποδοσφαίρου και «survival» (Ιούνιος 2017)
48. Οργάνωση και εποπτεία της δράσης «Τοίχος της Καλοσύνης» Atoms of Change", που έγινε μέσα στα πλαίσια του εθελοντισμού και της ευαισθητοποίησης των μαθητών για αλληλοβοήθεια. Συγκέντρωση ρουχισμού και άλλων χρήσιμων αντικειμένων. Συνεργασία με τη Σχολική Εφορεία και μεταφορά τους στη Φανερωμένη (Μάιος 2017)
5. **Οργάνωση της σχολικής αυλής για πιο όμορφα - δημιουργικά διαλείμματα και βελτίωσης του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου (ολόχρονα)**
6. **Δημιουργία αίθουσας Αγωγής Υγείας- Βιβλιοθήκης που ταυτόχρονα λειτουργεί ως τάξη υποδοχής/διδασκαλίας μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία. Η συγκεκριμένη αίθουσα ήταν αποθήκη και κατόπιν εισηγήσεων και μελέτης των παιδιών αποφασίστηκε όπως μετατραπεί αίθουσα δημιουργικής απασχόλησης. Κατέγραψαν το τι χρειάζεται η αίθουσα, μίλησαν**

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

στη διευθύντρια για την έρευνα που έκαναν και τα στοιχεία που κατέγραψαν, έστειλαν επιστολή στη Σχολική Εφορεία με τις προτάσεις τους και εντός της σχολικής χρονιάς έγιναν οι αλλαγές.

7. **Οργανωμένες Δραστηριότητες αλληλεπίδρασης των τάξεων με τα παιδιά των Ειδικών Μονάδων**, με στόχο την καλύτερη γνωριμία των παιδιών και την επίτευξη του στόχου για δημιουργία συνθηκών, όπου όλα τα παιδιά θα μπορούν να χαίρονται το παιχνίδι ανεξάρτητα από οποιεσδήποτε ιδιαιτερότητες.

71 Η κάθε τάξη συζήτησε και αποφάσισε τις δικές της δραστηριότητες αλληλεπίδρασης με τις τάξεις των Ειδικών Μονάδων (δημοσίευσή τους στο Forum του Προγράμματος i-decide)

711 Α ' & Β ' « Ομαδικά παιχνίδια στην αυλή» (Μάρτιος 2018)

712 Γ ' 1 & Γ ' 2 Θεατρικό παιχνίδι με δημιουργικούς διαλόγους και έκφραση συναισθημάτων, στα πλαίσια της Ενότητας «Ρατσισμός- Όλοι/ες διαφορετικοί/ες όλο/ες ι ίσοι/ες». Παρουσίαση των αγαπημένων βιβλίων και αγαπημένων ηρώων των παραμυθιών (φιλιαναγνωσία) (Απρίλιος 2018)

713. Δ ' τάξη «Συμπόσιο της ελιάς», ένα πρόγραμμα με καλλιτεχνικό και γαστρονομικό χαρακτήρα (δημιουργία χορογραφιών, Θεατρικών αυτοσχεδιασμών με θέμα την ελιά), με σκοπό την περαιτέρω αξιοποίηση του ποιοτικού χρόνου

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων

ένταξης των παιδιών των Ειδικών  
Μονάδων στην τάξη. (Μάρτιος  
2018)

714. Ε' τάξη :Πικ νικ φιλαναγνωσίας:  
Διοργάνωση ενός πικ νικ στην αυλή  
του σχολείου και αφήγηση  
παραμυθιών προς τα παιδιά της  
Ειδικής Μονάδας (Απρίλιος 2018)

715. Στ' τάξη: Διαδραστικά κι άλλα  
παιχνίδια γνώσεων και ψυχαγωγίας.  
(Μάρτιος 2018)

**8 Συνδιδασκαλίες** με σκοπό την ποιοτική  
αλληπίδραση των μαθητών/τριων των διαφόρων  
τάξεων, την επέκταση των διδακτικών ορίων και  
τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών των  
εκπαιδευτικών.**Συνδιδασκαλίες τάξεων:**

8.1. Μαθηματικά Α' & Β' : «Δραστηριότητες  
Πολλαπλασιασμού και Διάρεσης»,  
(Ιανουάριος 2018)

8.2. Θρησκευτικά Α' & Β': «Το Πάσχα»,  
(Μάρτιος 2018)

8.3. Ελληνικά Γ'1 & Γ'2: «Ο εγwisτής  
Γίγαντας», τεύχος β, σ.27-29  
(Φεβρουάριος 2018)

8.4. Ελληνικά Γ' & Β' & Α' « Ο Ξέρξης ο  
Ξιφίας», (Ανθολόγιο Λογοτεχνικών  
κειμένων σ. 35-37 (Απρίλιος 2018)

8.5. Ιστορία Γ' & Δ' «Θα πάρω μian  
ανηφοριά» (Κυπριακό Ανθολόγιο),  
(Μάρτιος 2018)

8.6. Ε' & Στ' τάξη: Διαθεματική προσέγγιση  
του θέματος «Θάλασσα», συνεργασία και

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων

παραγωγή εικαστικών έργων (Ιανουάριος 2018)

**9. Ενεργός εμπλοκή των γονέων στις σχολικές αίθουσες με δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα**

9.1 Διεξαγωγή δειγματικού μαθήματος στην Α΄ τάξη και ενημέρωση γονέων αναφορικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος των Ελληνικών και των Μαθηματικών (Νοέμβριος 2018)

9.2. «Παιδιά πρόσφυγες 1974 - Γονείς και παιδιά πρόσφυγες 2018», συζήτηση με τους πρόσφυγες γονείς του σχολείου μας (Νοέμβριος 2018)

9.3. «Γονείς και Παιδιά στο ίδιο θρανίο». Ενημέρωση γονέων αναφορικά με τη νέα φιλοσοφία διδασκαλίας των Μαθηματικών, τους τύπους δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται στο μάθημα και τους τρόπους διδασκαλίας και μάθησης βασικών μαθηματικών εννοιών (Δεκέμβριος 2018)

9. 4. Δειγματικό Μάθημα Αγγλικών προς τους γονείς της Α΄ τάξης (Μάρτιος 2018)

9.5. «Γονείς και Παιδιά ξανά στο ίδιο θρανίο κι αυτή τη φορά με Ελληνικά Γ΄». Προτάσεις προς τους γονείς για δημιουργικές δραστηριότητες Ελληνικών στο σπίτι (Απρίλιος 2018)

**10. Στενή συνεργασία με το γειτονικό Νηπιαγωγείο και το Γυμνάσιο για διασφάλιση της ομαλής μετάβασης**

101 Κοινό σχέδιο δράσης ομαλής μετάβασης Δημοτικού Σχολείου Αγίου Αντωνίου-Γυμνασίου Αγλαντζιάς. Συνεργασία με τον Σύμβουλο του γειτονικού Γυμνασίου με στόχο την οργάνωση επίσκεψης,

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

ενημέρωσης και παρακολούθησης μαθημάτων από τους μαθητές της Στ' τάξης στο Γυμνάσιο (Σεπτέμβριος 2017)

10.1.1. Επίσκεψη παιδιών Δημοτικού και ξενάγησή τους στους χώρους του Γυμνασίου από καθηγητές/τριες (Ιανουάριος 2017).

10.1.2. Παρουσίαση στα παιδιά του Δημοτικού του προγράμματος, των μαθημάτων και των απαιτήσεων του Γυμνασίου από καθηγητές/τριες (Ιανουάριος 2017).

10.1.3. Παρουσίαση από παιδιά που αποφοίτησαν από το Δημοτικό Σχολείο την περσινή σχολική χρονιά, στα παιδιά που αποφοιτούν φέτος, των όσων αντιμετώπισαν (θετικών και αρνητικών) πηγαίνοντας από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (Μάρτιος 2018).

102. Κοινό σχέδιο δράσης ομαλής μετάβασης «Δημοτικού Σχολείου και Δημόσιου Νηπιαγωγείου Αγίου Αντωνίου. Υποδοχή των νέων μαθητών/τριων της Α' τάξης στο Δημοτικό (Σεπτέμβριος 2017)

103. Συνδιδασκαλία μαθήματος Ελληνικών από εκπαιδευτικούς του Δημόσιου Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Αγίου Αντωνίου προς τους μαθητές/τριες της Προδημοτικής και της Α' τάξης (Απρίλιος 2018)

104. Συμμετοχή των μαθητών/τριων του Νηπιαγωγείου στους ενδοσχολικούς εορτασμούς (ολόχρονα)

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

**11. Συνεργασία εκπαιδευτικών πρωινού προγράμματος-ολοήμερου:** Καταβάλλεται προσπάθεια, ώστε να υπάρχει όσο το δυνατό καλή επικοινωνία και συνεργασία με των εκπαιδευτικών της πρωινής λειτουργίας του σχολείου και των εκπαιδευτικών του ολοήμερου με σκοπό την καλύτερη ενίσχυση και βελτίωση τόσο των μαθησιακών αποτελεσμάτων όσο και της συμπεριφοράς των μαθητών/τριων (ολόχρονα)

**12 Καλλιέργεια του Εθελοντισμού μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων:**

121 Οργάνωση έκθεσης με εικαστικές δημιουργίες των παιδιών έχοντας ως θέμα: «Θαλασσογραφίες-Παράθυρο στο απέραντο γαλάζιο», με στόχο τα έσοδα να διατεθούν για την ενίσχυση του ταμείου αλληλεγγύης οικογενειών του σχολείου ( Πολιτιστικό Κέντρο «Παλιά Αγορά», Μάρτιος 2018)

122 Δημιουργία Ομάδων Εθελοντισμού, Παιχνιδιών και Περιβάλλοντος από μαθητές μη μέλη των Μαθητικών Συμβουλίων, με στόχο την πιο ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριων στη σχολική ζωή, την καλύτερη οργάνωση του δημιουργικού διαλείμματος (συγύρισμα παιχνιδιών, κληρώσεις, δεικνυσία για τα τουρνουά κλπ) (ολόχρονα)

123. Ενίσχυση της παγκύπριας εκστρατείας «Όλα τα παιδιά με σχολικά» και συγκέντρωση/συγύρισμα σχολικών ειδών (Ιούνιος 2017)

124. Συλλογή χρημάτων στα πλαίσια της πορείας Μακαρίου (Φεβρουάριος 2018)

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
ς υλοποίησης της  
δράσης/εων

12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων

125. Οργάνωση έκθεσης με εικαστικές δημιουργίες των παιδιών έχοντας ως θέμα: «Θαλασσογραφίες-Παράθυρο στο απέραντο γαλάζιο», με στόχο τα έσοδα να διατεθούν για την ενίσχυση του ταμείου αλληλεγγύης οικογενειών του σχολείου ( Πολιτιστικό Κέντρο «Παλιά Αγορά», Μάρτιος 2018)

12.6. Ενθάρρυνση για συνέχιση της προσφοράς κατά τον ελεύθερο χρόνο τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών (επισκέψεις στο Μακάρειο Νοσοκομείο, το ίδρυμα «Αροδαφνούσα», «Σχολή Τυφλών», στους στρατιώτες της πράσινης γραμμής και στο Φιλανθρωπικό Ίδρυμα «Άγιος Νεκτάριος», Χριστούγεννα 2017) - *Οι αξίες κατανοούνται καλύτερα, όταν βιώνονται παρά όταν διδάσκονται.*

### 13 Θετικά Κίνητρα Μάθησης- Διαγωνισμοί - Επιβραβεύσεις

131 Σε επίπεδο τάξης: λεκτικός έπαινος, δίπλωμα, αστεράκια, γραπτά σχόλια, απονομή μεταλλίου, έπαινος της καλής, συμπεριφοράς ενώπιον των άλλων μαθητών, χειροκρότημα, τα πρόσωπα της ημέρας/εβδομάδας, class dojo, αυτοαξιολόγηση

132 Σε επίπεδο σχολείου: Αναγνώριση θετικών συμπεριφορών μαθητών στη συγκέντρωση του σχολείου, ανάδειξη επιτευγμάτων μαθητών, ΚΥΤΕΛΛΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- Απονέμεται στην τάξη που, κατά τη διάρκεια της βδομάδας συμπεριφέρεται σύμφωνα με τον

συμφωνημένο κώδικα συμπεριφοράς του σχολείου. Αποφασίζει ο Διδακταλικός Σύλλογος. Επιβράβευση 10 λεπτά περισσότερο παιχνίδι με τον/τη δασκάλο/α του στην αυλή. Εκπαιδευτική επίσκεψη

**13.3. Διαγωνισμός Ανάγνωσης** στα πλαίσια της φιλαναγνώσιας (Ιανουάριος 2018) (Κριτική Επιτροπή Ομάδα Εκπαιδευτικών)

**13.4. Διαγωνισμός Αφίσας** στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus και την Παγκόσμια Μέρα Νερού και στην Εκστρατεία Let's Do it Cyprus ( Ψήφισαν όλοι οι μαθητές/τριες του σχολείου, Μάρτιος 2017)

**13.5. Οργάνωση Οικολογικού Διαγωνισμού «Καθημερινές Δράσεις για ένα πιο καθαρό περιβάλλον».** Καθορισμός περιβαλλοντικών δεικτών/κριτηρίων ελέγχου. Καταγραφή αποτελεσμάτων. Ετοιμασία και επίδοση τιμητικών διπλωμάτων (Φεβρουάριος 2018).

**14. Ατομικές και ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών-μαθητών. Συνεργασία με τον Αστυνομικό της Γειτονιάς.** Η έγκαιρη επισήμανση και η αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών στα πρώιμα στάδια και ο χειρισμός του κάθε παιδιού ως ξεχωριστή προσωπικότητα απέδειξε ότι μπορεί να προλάβει τη δημιουργία σοβαρών καταστάσεων στο μέλλον. Η σημαντική βελτίωση που παρουσίασαν μαθητές μας «υψηλού κινδύνου» αποδεικνύει ότι το σχολείο μπορεί να λειτουργήσει ως θεσμός κοινωνικοποίησης και κοινωνικού ελέγχου (ολόχρονα)

**15. Έμφαση στη βιωματική διδασκαλία στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση μεθόδων**

συνεργατικού τύπου και νέων τεχνολογιών.

**16. Συμμετοχή και σε άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα:**

16.1. ΕΡΑΣΜΟΥΣ+ΚΑ2: Μέσα από τη συμμετοχή μας στο πρόγραμμα Erasmus+ ΚΑ2 επιτεύχθηκαν στόχοι όπως η βελτίωση της ποιότητας της μάθησης, σεβασμός στη διαφορετικότητα, την πολιτιστική ταυτότητα και τις ιδιαιτερότητες του καθενός μας.

16.2. Το αποτέλεσμα αυτό υπήρξε λόγω της επαφής των μαθητών/τριων μας με μαθητές/τριες από άλλα σχολεία, η μετακίνηση τους σε σχολεία ευρωπαϊκών χωρών, αλλά και λόγω του γεγονότος ότι στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές με διαφορετική μεταναστευτική προέλευση. Παράλληλα οι μαθητές ήρθαν κοντά μέσω καινοτόμων προγραμμάτων γνωρίζοντας τον πολιτισμό, τη γλώσσα, τα ήθη και τα έθιμα των άλλων χωρών και αναγνωρίζοντας ομοιότητες και διαφορές.

16.3. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα «ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ», ΣΥΜΕΡΑ για την Περιβαλλοντική Αγωγή και την Προώθηση της Αειφόρου Ανάπτυξης, με θέμα «Ποιότητα στην Εκπαίδευση». Ο στόχος της σχολικής χρονιάς 2017-18 που είχαμε θέσει ως σχολική μονάδα στα πλαίσια της αειφόρου περιβαλλοντικής πολιτικής είναι η αισθητική αναβάθμιση της σχολικής αυλής.

16.4. Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Επιχορήγηση δράσεων, εκτός σχολικού χρόνου, σχετικών με τη στήριξη μαθητών/τριών που ανήκουν στις ευάλωτες ομάδες πληθυσμού» της ΣΕΑΥΤ.

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

17. **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών** σε θέματα αγωγής υγείας, πολιτότητας και κατάρτισης σε σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις:

171. *Ενημέρωση γύρω από την πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος **iDecide** στο σχολείο μας. Επισκόπηση του έργου, αναφορά στους στόχους του έργου και στα αναμενόμενα αποτελέσματα<sup>5</sup> (Σεπτέμβριος 2017)*

172. *Παρουσίαση του εγχειριδίου **iDecide** στην πλατφόρμα και διερεύνηση της διαδικτυακής πλατφόρμας. Συζήτηση και λύση αποριών. Από την κ. Σούλλα Ιωάννου, εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, Συντονίστρια Συντονιστικής Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πολιτότητας (ΣΕΑΥΠ) (Σεπτέμβριος 2017)*

173. *Οι συναντήσεις με τους συντονιστές του Προγράμματος **iDecide** συνεχίστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών.*

174. *«Διδάσκοντας αμφιλεγόμενα θέματα στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για τη δημοκρατική πολιτότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα», από την κ. Έλενα Παπαμιχαήλ Λειτουργό Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, (Φεβρουάριος 2018)*

175. *«Η δημιουργία Θετικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος είναι υπόθεση όλων μας: Το σύστημα προώθησης Θετικής*

Συμπεριφοράς», από την κ. Λευκή Κουρέα, Καθηγήτρια Πανεπιστημίου Κύπρου, (Μάρτιος 2018).

17.6. «Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας: Πολυδιάστατη προσέγγιση γλώσσας» από τον Σύμβουλο Ελληνικών κ. Χριστόδουλο Χριστοδούλου (Νοέμβριος 2017)

17.7. «Διδακτικές Προτάσεις για το μάθημα των Μαθηματικών», από τον Σύμβουλο των Μαθηματικών κ. Χαράλαμπος Καψάλη (Δεκέμβριος 2017)

#### **18. Οργάνωση συζητήσεων και αξιοποίησης ζωντανών πηγών του περιβάλλοντος των μαθητών**

18.1. «Η προσφορά των Κυπρίων στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο», συζήτηση με τον παλαιό πολεμιστή του Β΄ Παγκοσμίου Πολέμου κ. Ανδρέα Ορεινό (Οκτώβριος 2017)

18.2. «Ένας αιχμάλωτος δάσκαλος της τουρκικής εισβολής αφηγείται...» (Νοέμβριος 2017)

18.3. «Το αρχαίο καράβι της Κερύνειας και τα μυστικά της Θάλασσας», συζήτηση με τον καπετάνιο κ. Γλαύκο Καριόλου, τέως Δήμαρχο Κερύνειας και πρόεδρο του Πολιτιστικού Ιδρύματος «Κερύνεια Χρυσοκάβα», (Νοέμβριος 2017)

18.4. «Η Καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των παιδιών της Κύπρου», συζήτηση με την πρόεδρο ΠΟΕΔ Κερύνειας κ. Δώρα Κατσελλή, (Νοέμβριος 2017)

18.5. Συνεργασία με τον καλλιτέχνη Κυριάκο Λύρα για διοργάνωση έκθεσης έργων

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

τέχνης εμπνευσμένων από τη θάλασσα, με στόχο τη διάδοση της σημασίας της διατήρησης και προστασίας του θαλάσσιου χώρου (Νοέμβριος -Δεκέμβριος 2018)

18.6. Συζήτηση με εκπρόσωπο του Συνδέσμου Καταναλωτών (Ιανουάριος 2018)

18.7. Συζήτηση με τον συναγωνιστή του ήρωα Γρηγόρη Αυξεντίου με θέμα: «Φλόγα Ελευθερίας: Γρηγόρης Αυξεντίου». (Μάρτιος 2018)

18.8. Συζήτηση με τον πρόεδρο του Συνδέσμου «ΑΝΑΣΑ ΖΩΗΣ» Ανδρέα Παττίχη με θέμα την ανακύκλωση πλαστικών πωμάτων (Μάρτιος 2018)

18.9. «Κροτίδες- ένα επικίνδυνο έθιμο», συζήτηση με τον Αστυνομικό της Γειτονιάς (Μάρτιος 2018)

18.10. Συμμετοχή στα προγράμματα παρουσιάσεων/διαλέξεων, καθώς επίσης και τα προγράμματα ξεναγήσεων σε μνημεία και χώρους πολιτιστικής κληρονομιάς για παιδιά της Δ'-Ε'-Στ' τάξης του Κυπριακού Οργανισμού Τουρισμού που αποσκοπούν στην καλλιέργεια τουριστικής συνείδησης (Απρίλιος-Μάιος 2018)

**19. Οργάνωση και ενίσχυση διδακτικών και μη διδακτικών δραστηριοτήτων/Ημερίδων/επισκέψεων/εκδρομών**

**19.1. ΗΜΕΡΙΔΕΣ**

181 «Γνωρίζω, Δεν Ξεχνώ, Διεκδικώ» με στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές τα κατεχόμενα μας μέρη, να διατηρήσουν ζωντανή τη μνήμη τους και να διεκδικήσουν την απελευθέρωση και την επανένωση της πατρίδας μας (Νοέμβριος 2017)

182 Οργάνωση παιχνιδιών στη σχολική αυλή με αφορμή την Παγκόσμια

**12. Περιγραφή  
χρονοδιαγράμματος  
υλοποίησης της  
δράσης/εων**

*Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού.* Η ημερίδα ξεκίνησε με παρουσίαση εργασιών των μαθητών του σχολείου (πολυμεσικής παρουσίασης, Θεατρικών διαλόγων και τραγουδιών) με στόχο την ανάδειξη των αξιών της αξίες της φιλίας, αγάπης, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης, της ανεκτικότητας και της ισότητας των ανθρώπων (Νοέμβριος 2017)

183. «Φιλαναγνωσίας»: Η ημερίδα της Φιλαναγνωσίας πραγματοποιήθηκε με στόχο οι μαθητές να αγαπήσουν το βιβλίο μέσω της αφήγησης ιστοριών από ηθοποιούς, εικαστικών δημιουργιών αγαπημένων ηρώων παραμυθιών, χειροτεχνιών, δραματοποίησης και παιχνίδι Κρυμμένου Θησαυρού. (Ιανουάριος 2018)

184. «Τα δάση: ωφέλειες και προστασία»: Η ημερίδα έγινε με στόχο την ενημέρωση των μαθητών για τη σημασία της πανίδας και της χλωρίδας του τόπου μας από δασονόμο και να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση μέσω παραδοσιακών χορών, αφήγησης παραμυθιών σχετικών με την προστασία του περιβάλλοντος, παιχνίδια γνώσεων σχετικών με τη ρύπανση του περιβάλλοντος και τη δεντροφύτευση. (Φεβρουάριος 2018)

185. *Αθλητική Ημερίδα στο Πολυπροπονητήριο* με τα παιδιά της Δ' τάξης (Δεκέμβριος 2018)

18.6. Συμμετοχή στα προγράμματα «Ναυταθλήματα» και «Σκι» για τους μαθητές/τριες της Στ' και Ε' τάξης (Οκτώβριος 2018)

18.7. Διοργάνωση Εκδήλωσης για την «Ημέρα της Ευρώπης» (συνεργασία για ετοιμασία παρουσιάσεων σχετικά με την Ε.Ε. και τους λαούς που την συναποτελούν άρα προώθηση αλληλεγγύης, προθυμίας και ικανότητας για συλλογική εργασία και ανταλλαγή πληροφοριών, ενσυναίσθησης, διαπροσωπικής επικοινωνίας, κ.λπ.) (Ιούνιος 2017)

## 19. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΕΚΔΡΟΜΕΣ

191 Επίσκεψη στην παραλία της Αγίας Τριάδας και το Ακρωτήρι Κάβο Γκρέκο στην ανατολική ακτογραμμή της Κύπρου και ενημέρωση για τη μοναδικότητα της βλάστησης και της άγριας ζωής που ζει κοντά στη θαλάσσια περιοχή (Δ', Ε', Στ' τάξη) Συμμετοχή της Δ', Ε' και Στ' τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Κάβο Γκρέκο με τίτλο «Θαλασσινές περιπέτειες» (Οκτώβριος 2017)

192 Επίσκεψη στο Κυπριακό Μουσείο για αναζήτηση και εντοπισμό αντικειμένων που συνδέονται με τις θαλασσινές δραστηριότητες των προγόνων μας ( Ε', Στ' τάξη), (Νοέμβριος 2017)

193 Ξενάγηση στην περιοδική έκθεση

της Λεβέντειου Πινακοθήκης με τίτλο «Παράδοξη Αφροδίτη» και γνωριμία με το μύθο της Αφροδίτης (Δ', Ε', Στ' τάξη), (Δεκέμβριος 2017)

194. Παρακολούθηση Θεατρικής παράστασης «Οδυσσεβάχ» με τις θαλασσινές περιπέτειες του Οδυσσέα και του Σεβάχ και διασύνδεσή τους με την Οδύσσεια και διασύνδεση της παράστασης με την τελική μας γιορτή (Φεβρουάριος 2018)

195. Επίσκεψη στο κάστρο της Λάρνακας (Δ', Ε', Στ') και στην εκκλησία του Αγίου Λαζάρου (Α', Β', Γ'), (Νοέμβριος 2017)

196. Επίσκεψη στο Μουσείο της Υδατοπρομήθειας από τα παιδιά της Γ' τάξης και συμμετοχή στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα «Νερό, νεράκι δροσερό τρέχει στον πολιτισμό» (Φεβρουάριος 2018)

197. Επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Λευκωσίας από τα παιδιά της Α' και Β' τάξης (Ιανουάριος 2017)

198. Επίσκεψη από τα παιδιά της Γ' & Δ' τάξης στο Δημοτικό Σχολείο Αθηνών, με στόχο τη γνωριμία των μαθητών της ακριτικής κοινότητας, την παρουσίαση της βραβευμένης εφημερίδας τους και τη διοργάνωση αθλητικών δραστηριοτήτων (Δεκέμβριος 2017)

	<p>199. Παρακολούθηση της Θεατρικής παράστασης από το Θέατρο Δέντρο από τα παιδιά της Α' και Β' τάξης (Δεκέμβριος 2017)</p> <p>1910. Θεατρικό στο χώρο του σχολείου από τη θεατρική ομάδα «Σκηνή 8» με τον τίτλο «Το δέντρο που έδινε» (Ιανουάριος 2018)</p> <p>1911. Παράσταση Καραγκιόζη στα παιδιά της Γ' τάξης από τους εκπαιδευτικούς της Γ' τάξης (Απρίλιος 2018)</p>
<p>13. Εμπλεκόμενοι φορείς</p>	<p><b>Στενή συνεργασία</b> με την Επιθεωρήτρια του σχολείου, τον Σύνδεσμο Γονέων, τη Σχολική Εφορεία, τον Δήμο Λευκωσίας, την Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο του σχολείου, το Γραφείο Ευημερίας και άλλους <b>Υποστηρικτικούς Φορείς</b></p>
<p>14. Αξιολόγηση δράσης από το σχολείο</p>	<p>Η αξιολόγηση υπήρξε αναπόσπαστο στοιχείο της όλης διαδικασίας, ώστε να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων του σχεδίου. Έγινε επίδοση ερωτηματολογίου στο κάθε παιδί για να διαπιστωθεί πώς νιώθουν τα παιδιά στο σχολείο και μέσα από την παρατήρηση έγινε η διάγνωση της κατάστασης με τον εντοπισμό των δυνατών κι αδυνάτων σημείων. Αφού συζητήθηκαν τα δεδομένα που προέκυψαν σε συνεδρία προσωπικού καταστρώθηκε σχέδιο δράσης με συνεχή ανατροφοδότηση κι αναπροσαρμογή του στις διαπιστωθείσες ανάγκες. Η μεταβολή της συμπεριφοράς των πλειστων μαθητών/τριών μέσα από τις πρακτικές που υιοθετήθηκαν, ήταν εμφανής. Έγινε προσπάθεια, ώστε η κάθε δράση να αξιολογείται είτε μέσω παρατήρησης και προφορικών συνεντεύξεων είτε γραπτών σημειωμάτων. Πάντως φαίνεται ότι η ποιότητα της ζωής, των σχέσεων, της επικοινωνίας και της μάθησης έχει αναβαθμιστεί στο σχολικό περιβάλλον του Δημοτικού Αγίου Αντωνίου και οι γονείς των παιδιών εξέφρασαν την εκτίμησή τους σε τέτοιου είδους πρωτοβουλίες.</p>