

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Δήλωση συμμετοχής στο διαγωνισμό

### **«Βράβευση καλών πρακτικών πρόληψης της βίας στο σχολείο και της νεανικής παραβατικότητας»**

Η δήλωση ενδιαφέροντος να σταλεί ηλεκτρονικά μέχρι τις 20 Απριλίου 2018 στη διεύθυνση [paratitirio-via@schools.ac.cy](mailto:paratitirio-via@schools.ac.cy).

Οι σελίδες 1 και 2 να συμπληρωθούν και να σταλούν ηλεκτρονικά μόνο υπό τη μορφή word.

Η σελίδα 3 αφού συμπληρωθεί, να σαρωθεί και να σταλεί ηλεκτρονικά.

Στην περίπτωση που κριθεί απολύτως αναγκαίο να αποσταλεί μέρος του υλικού ταχυδρομικά, να σταλεί στην ακόλουθη ταχυδρομική διεύθυνση:

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού  
Γωνία Κίμωνος & Θουκυδίδου  
1434 Λευκωσία  
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
Γραφείο 347Γ

1. Όνομα σχολείου	Δημοτικό Σχολείο Δερύνειας Γ΄
2. Όνομα Διευθυντή/ριας	Φλώρα Παπανικόλα
3. Πλήρης ταχυδρομική διεύθυνση σχολείου:	Σταδίου 35, 5380 Δερύνεια
4. Τηλέφωνο σχολείου:	23740747
5. Τηλεομοιότυπο σχολείου:	23819391
6. Ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail)	dim-deryneia3-amm@schools.ac.cy
7. Πρόσωπο επικοινωνίας (τηλέφωνο - ηλεκτρονική διεύθυνση):	
8. Τίτλος καλής/ών πρακτικής /ών:	Τα Παιδιά Διοργανώνουν ... Πρωτάθλημα Σκορ 4
9. Στόχος/οι:	Τα παιδιά να εμπλακούν σε δραστηριότητες ως δημιουργοί και ως διεκπεραιωτές κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Οι ελεύθερες συζητήσεις των παιδιών να αποκτήσουν ουσιαστικό σκοπό και αντικείμενο. Να ασχοληθούν με παιχνίδια που προάγουν την ηρεμία και τη σκέψη.

**10. Περιγραφή καλής/ών  
πρακτικής /ών:**

**(μέχρι 250 λέξεις)**

Ένα τεράστιο Σκορ 4 παρατημένο σε μια γωνιά του Σχολείου και η αγάπη κάποιων παιδιών της Ε΄1 γι' αυτό το παιχνίδι ήταν η αφορμή για τη διοργάνωση αυτής της πρακτικής. Η ιδέα να διοργανώσουν πρωτάθλημα Σκορ 4 για όλα τα παιδιά του Σχολείου τους ενθουσίασε. Η διοργάνωση του πρωταθλήματος ήταν πολύ χρονοβόρα αφού για πολλά θέματα όπως διοργάνωση μαθημάτων εκμάθησης, αριθμός πρωταθλημάτων, κανονισμοί, υπευθυνότητες διοργανωτών, χώρος διεξαγωγής πρωταθλήματος..., κατέθεταν και επεξηγούσαν τις ιδέες τους, γινόταν συζήτηση σε μορφή debate και τέλος συμμετείχαν σε ψηφοφορία για να παρθεί η τελική απόφαση. Αξιοσημείωτο είναι δε το γεγονός ότι από την αρχή της διοργάνωσης τα παιδιά βρίσκονταν σε μια δυναμική θέση όπου τα ίδια έπρεπε να αναπτύξουν τις ιδέες τους και να τις υλοποιήσουν. Σε ένα διάλειμμα ήταν ενημερωμένα 20 παιδιά για να παίξουν στο πρωτάθλημα και ακόμα άλλα παιδιά που ήταν απλοί θεατές.

Η πιο πάνω πρακτική εφαρμόστηκε μέσα στα πλαίσια του Σχεδίου Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας όπου βασικός σκοπός είναι τα ίδια τα παιδιά να διοργανώνουν και να πραγματοποιούν δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί γίνονται βοηθοί. Η ίδια πορεία με πιο πάνω τηρήθηκε από διάφορα τμήματα και από διάφορες επιτροπές για να διοργανώσουν δράσεις όπως Μέρες Τηγανοκίνησης / Κομποστοποίησης / Ανακύκλωσης, Διαγωνισμός Χριστουγεννιάτικης Κάρτας, Βιβλιοθήκη Φαντασίας, Πρωτάθλημα Αθλοπαιδιών... Παράλληλα λειτουργούν ομάδες εθελοντών που στον ελεύθερο τους χρόνο εκτελούν εργασίες που οι ίδιοι θεωρούν σημαντικές, μερικά παιδιά φροντίζουν τα παιχνίδια διαλείμματος και ελέγχουν την τήρηση του προγράμματος. Ακόμα μερικά παιδιά συλλέγουν και μεταφέρουν το λάδι στο βαρέλι της τηγανοκίνησης ενώ άλλα φροντίζουν τους κομποστοποιητές. Επίσης, τα παιδιά διοργανώνουν διαγωνισμούς συγκομιδής λαδιού και υλικών για τους κομποστοποιητές ως μέτρα ενθάρρυνσης.

<b>11. Επισυναπτόμενα σχετικά αποδεικτικά στοιχεία (φωτογραφικό υλικό, αφίσα, φιλμάκι κτλ):</b>	Φιλμάκι- Περιγραφή της δράσης Αφίσα
<b>12. Περιγραφή χρονοδιαγράμματος υλοποίησης της δράσης/εων</b>	Πρωτάθλημα Σκορ 4 (Φεβρουάριος – Απρίλιος ) Παιχνίδια Διαλείμματος (όλους τους μήνες) Διαγωνισμός Χριστουγεννιάτικης Κάρτας ( Δεκέμβρης) Μέρα Τηγανοκίνησης (26 Ιανουαρίου) Μέρα Κομποστοποίησης (16 Ιανουαρίου) Μέρα Ανακύκλωσης (21 Φεβρουαρίου) Βιβλιοθήκη Φαντασίας (Μάρτιος) Πρωτάθλημα Αθλοπαιδιών (Μάιος)
<b>13. Εμπλεκόμενοι φορείς</b>	Διεύθυνση του Σχολείου, ΑΚΤΗ (ΜΚΟ), Γραφείο Επιτρόπου Περιβάλλοντος, Διεθνής Διαφάνεια – Κύπρος (ΜΚΟ), Εστιατόρια της περιοχής
<b>14. Αξιολόγηση δράσης από το σχολείο</b>	Το αρχείο καταγραφής προστριβών μεταξύ των παιδιών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, που τήρησε η διευθύντρια, έδειξε ότι ελάχιστα παιδιά εμπλάκηκαν σε διαφωνίες και καβγάδες. Στο τμήμα της Ε΄1 που αρχικά παρουσιάζονταν πολύ συχνά προβλήματα στις διαπροσωπικές τους σχέσεις υπήρξε έντονη βελτίωση αφού το διάλειμμα είχαν σημαντικά θέματα να συζητήσουν και στη συνέχεια έπρεπε να διεκπεραιώσουν σημαντικές εργασίες όπως οργάνωση του χώρου, ορισμός διαιτητών με κριτήριο τη σειρά και τη συγγένεια, εποπτεία διαιτητών, τήρηση της τάξης στον χώρο, καταγραφή αποτελεσμάτων, οργάνωση κληρώσεων ανοικτών στο κοινό, ενημέρωση των παικτών για να βρεθούν στον σωστό χώρο στη σωστή ώρα. Όλα αυτά γίνονταν με τη διακριτική εποπτεία της εκπαιδευτικού που ήταν παρούσα σε όλα τα debate, στις ψηφοφορίες, στις κληρώσεις και στους αγώνες.