

Βία & Παραβατικότητα στο δημοτικό σχολείο

Δρ Νάσια Τριγωνάκη

κα. Αταλάντη Λουκά

Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού & Νεολαίας

Φινλανδία

« Μαθητής 12 ετών κατηγορείται ότι σκότωσε συμμαθητή του της 6^{ης} τάξης του δημοτικού. Η επίθεση στο σχολείο δείχνει να ήταν προμελετημένη. Το κίνητρο πιστεύεται ότι ήταν ο εκφοβισμός» (4/4/24)

Γερμανία

«Εντείνεται η βία στα σχολεία της χώρας. Ένας στους 3 εκπαιδευτικούς αισθάνεται ψυχολογικά εξαντλημένος και το 27% δηλώνει ότι θα εγκατέλειπε το επάγγελμα του δασκάλου. Το 47% των δασκάλων έχει βρεθεί αντιμέτωπο με προβλήματα σωματικής βίας, mobbing & καυγάδων μεταξύ μαθητών» (2/5/24)

Το φαινόμενο
της
ενδοσχολικής
βίας στην
Ευρώπη

Σουηδία

«Έφηβος πυροβόλησε συμμαθητή του σε σχολείο στην Στοκχόλμη λόγω προσωπικών διαφορών» (2/9/24)

Ισπανία

«Σοκ: 9χρονος έπεσε θύμα βιασμού από συμμαθητές του. Οι φερόμενοι ως δράστες είναι ηλικίας 12 και 13 ετών» (9/2/18)

Μεγάλη Βρετανία

«Τα σχολεία της κακοποίησης. Άνοιξε νέος κύκλος #MeToo με πρωταγωνιστές παιδιά που έπεσαν θύματα κακοποιητικής συμπεριφοράς μέσα στο ίδιο τους το σχολείο. Σύμφωνα με την Scotland Yard, θύματα σεξουαλικής επίθεσης / παρενόχλησης έχουν τριπλασιαστεί στα βρετανικά σχολεία και κολέγια» (7/4/21)

Γαλλία

«Έξαρση της βίας στα σχολεία.
Ξυλοκοπήθηκε 15χρονος. Οι αρχές ερευνούν
απόπειρα ανθρωποκτονίας και ομαδική
χρήση βίας περιστατικού έξω από την πόρτα
σχολείου του Παρισιού» (5/4/24)

Κροατία

«Επίθεση με μαχαίρι σε σχολείο – νεκρή
7χρονη, τραυματίστηκαν ακόμα 5 παιδιά και
1 δασκάλα» (20/12/24)

Ιταλία

«Αναβιώνεται ο νόμος του Μουσολίνι για
αντιμετώπιση της βίας στα σχολεία – τα
περιστατικά ενδοσχολικής βίας, κυρίως κατά
του διδακτικού προσωπικού, αυξήθηκαν
κατά 110%» (28/9/24)

Ελλάδα

«Περιστατικά βίας στα σχολεία: οι εκπαιδευτικοί στο έλεος του Θεού» (12/12/24)

«Νέο περιστατικό βίας – μαθητές έβαλαν σακούλα στο κεφάλι συμμαθητή τους» (4/11/24)

«Σοκ με τη βία ανηλίκων – συνελήφθη 15χρονος για επίθεση σε 14χρονο σε σχολείο» (9/9/24)

«Φοβόμαστε ακόμα και μέσα στο σχολείο. Τα περιστατικά σχολικής βίας είναι πολύ βίαια. Πάνω από 320 καταγγελίες στην ψηφιακή πλατφόρμα αυτόν τον μήνα» (5/9/24)

«Την χτυπούσε με κλωτσιές στο πρόσωπο, λέει πατέρας 15χρονης που ξυλοκοπήθηκε» (25/4/24)

«12χρονος έσβησε τσιγάρο στο μάγουλο συμμαθητή του» (24/4/24)

Εθνική Στρατηγική για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο και Σχέδιο Δράσης, 2024 – 2028

Η σχολική βία και παραβατικότητα αποτελούν παγκόσμιο κοινωνικό φαινόμενο με πολυδιάστατη φύση σε ό,τι αφορά τις αιτίες και τις εκδηλώσεις τους. Τα τελευταία χρόνια, το θέμα της βίας βρίσκεται στο επίκεντρο του επιστημονικού ενδιαφέροντος και απασχολεί τόσο τον εκπαιδευτικό κόσμο, όσο και την κοινωνία ευρύτερα. Το Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας Κύπρου (ΥΠΑΝ) διατηρεί ως πάγια θέση την προώθηση του ανθρωποκεντρικού, συμπεριληπτικού και ασφαλούς σχολείου, δηλαδή την προστασία από όλες τις μορφές βίας, επιδιώκοντας να διασφαλίσει ότι τα σχολεία αποτελούν ένα ασφαλές περιβάλλον το οποίο προάγει τη συμμετοχή, τη συμπερίληψη, την καλλιέργεια αξιών και την ανάπτυξη των δυνατοτήτων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και ιδιαίτερα των μαθητών/μαθητριών.

Προς αυτή την κατεύθυνση το ΥΠΑΝ προχώρησε στη διαμόρφωση της νέας Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας στο Σχολείο 2024-2028 (ΕΣ), με τέτοιο τρόπο ώστε να συνάδει με το νέο νομοθετικό πλαίσιο, τον περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας Νόμο του 2020 και 2024 και να απορρέει από τις ανάγκες που διαφάνηκαν στη βάση των ερευνητικών δεδομένων που συλλέγηκαν από την παγκύπρια έρευνα για το φαινόμενο της βίας στο σχολείο (2019-2024).

Η προσέγγιση της νέας ΕΣ είναι ανθρωποκεντρική, ολιστική, ισορροπημένη και επιστημονικά τεκμηριωμένη ως προς την πρόληψη και διαχείριση του φαινομένου της βίας στο σχολείο.

Σκοπός της νέας ΕΣ είναι η πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας και παραβατικότητας μέσω της δημιουργίας ενός ασφαλούς σχολικού κλίματος, το οποίο να προωθεί έμπρακτα κουλτούρα συμπεριληψής και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Με την υιοθέτηση της ολιστικής προσέγγισης θα διασφαλιστεί η ενδυνάμωση και η ενεργός συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην πρόληψη και αντιμετώπιση των περιστατικών βίας στα σχολεία.

Κύπρος

Εθνική Στρατηγική για την
Πρόληψη & Διαχείριση της Βίας
στο Σχολείο

Η σχολική βία είναι οι πράξεις στο χώρο του σχολείου οι οποίες αφορούν στη χρήση βίας σε οποιαδήποτε της μορφή με στόχο την απειλή, τον εξαναγκασμό, τον εξευτελισμό, την υποταγή ή ακόμα και τον τραυματισμό ατόμου ή ατόμων. Αφορά σε συγκρούσεις μεταξύ ατόμων ή/και συμπλοκές μεταξύ ομάδων καθώς και τους βανδαλισμούς μικρής ή μεγάλης έκτασης.

Η σχολική παραβατικότητα είναι οι πράξεις στο χώρο του σχολείου η οποίες παραβαίνουν τους κανονισμούς του σχολείου με ή χωρίς τη χρήση βίας.

Η βία και η παραβατικότητα αποτελούν σοβαρό πρόβλημα στο χώρο του σχολείου και τόσο τα ίδια τα περιστατικά όσο και οι συνέπειές τους, επηρεάζουν αρνητικά ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Οι έρευνες έχουν δείξει ότι η βία, ο εκφοβισμός και το ψηλό επίπεδο παραβατικότητας συντελούν άμεσα στα χαμηλά ποσοστά μάθησης, στη μειωμένη αυτοεκτίμηση, στην έλλειψη κινήτρων και προσπάθειας, στην επιδείνωση του φαύλου κύκλου της βίας και στην αύξηση του στρες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Ορισμοί

- Βία στο σχολικό πλαίσιο
- Παραβατική συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον

Τα παιδιά με βίαιη ή / και παραβατική συμπεριφορά συχνά εκδηλώνουν συμπτώματα

όπως:

1. Άρνηση συμμόρφωσης στους κανόνες / ανυπακοή προς τους εκπαιδευτικούς
2. Έντονη αρνητική διάθεση να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν με άλλους
3. Εκδήλωση έντονης λεκτικής & σωματικής επιθετικότητας σε ανθρώπους (και ζώα) και πρόκληση φθοράς ξένης παρουσίας
4. Αντιδραστικότητα, αγένεια, σαρκασμό και συχνά ψέματα
5. Εμπλοκή σε καυγάδες, εκφοβισμό, κλοπή, εκβιασμό, ακόμα και πειραματισμό ναρκωτικών ουσιών

Κοινωνική Μάθηση:

Η βία και η παραβατικότητα υπάρχουν αλλά η ενίσχυση και η καταστολή τους εξαρτάται από τις συνέπειες που θα επιβληθούν (και αν θα επιβληθούν).

Μίμηση

Προσηλυτισμός

Ψυχολογία του όχλου

ΓΙΑΤΙ
ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ;

Θεωρία του Διαφορικού Συγχροτισμού (Sutherland, 1934)

- Η παραβατική συμπεριφορά μαθαίνεται
- Η εκμάθηση γίνεται σε επαφή με άλλους παραβατικούς ανθρώπους, στο εσωτερικό μιας συγκεκριμένης ομάδας
- Η ένταση και το είδος της παραβατικής συμπεριφοράς καθορίζονται από την διάρκεια, την ένταση και τις συνέπειες των αλληλεπιδράσεων με την βίαιη και αποκλίνουσα ομάδα
- Η φύση αυτών των αλληλεπιδράσεων είναι τέτοια που ευνοεί την παραβίαση κανόνων και όχι την συμμόρφωση σε αυτούς
- Η ουσία είναι η σύγκρουση λόγω αντίπαλων ιδεών στη βάση διαφορετικών πολιτισμικών, γλωσσικών, θρησκευτικών, οπαδικών, οικονομικών και άλλων «πιστεύω/θέλω/πρέπει/σωστό-λάθος» κλπ
- Ανισότητα
- Εξουσία

Τα παιδιά πρέπει:

- Να μπορούν να αναπτύξουν αρκετά εξειδικευμένες δεξιότητες ώστε να ανταπεξέρχονται στις κοινωνικές απαιτήσεις και να εντάσσονται εύκολα/ευέλικτα σε αυτήν
- Να έχουν γρήγορη εξέλιξη και προσαρμογή στις ταχύτατα μεταβαλλόμενες κοινωνικές, μαθησιακές και συναισθηματικές απαιτήσεις

Το 1^ο – μέσα από ασφάλεια και προστασία της οικογένειας (εσωτερική οικογενειακή διαδικασία)

Το 2^ο – ευρύτερη κοινωνικοποίηση, ταλέντα, δεξιότητες (εξωτερική οικογενειακή διαδικασία)

Βία &
Παραβατικότητα
στο σχολείο: ο
ρόλος της
οικογένειας

- Της παραβατικότητας / βίαιης συμπεριφοράς των ίδιων των γονιών
- Της έλλειψης γονικής επίβλεψης
- Σκληρή ή παθητική αντιμετώπιση βίαιης και αποκλίνουσας συμπεριφοράς παιδιών από τους γονείς (αδιαφορία)
- Ενδο-οικογενειακή βία / παραβατικότητα / συγκρούσεις
- Ασυνέπεια στην διαπαιδαγώγηση
- «Τα έχω δοκιμάσει όλα» ενώ δεν έχουν κάνει τίποτα ουσιώδες και αποτελεσματικό
- «Έλα μωρέ και τι έγινε!», «Και εγώ ήμουν ζωηρός στο σχολείο αλλά δες με σήμερα!», «Οι άλλοι φταίνε, όχι το παιδί μου» κλπ

Αυτά δεν
επιτυγχάνονται
λόγω.....

Το προφίλ του ανήλικου παραβάτη

Στο σχολείο ψάχνουμε για:

- Διαταραχή Διαγωγής
- Εναντιωματική – Προκλητική Διαταραχή
- ΔΕΠ/Υ
- Εξάρτηση από αλκοόλ / ουσίες
- Δυσθυμία / Μείζονα κατάθλιψη
- Γενικευμένη Αγχώδη Διαταραχή
- Μετατραυματικό Στρες
- Νοητική Υστέρηση / Σύνδρομο / Γνωστική Απόκλιση

Η οικοσυστημική προσέγγιση

1. Η προβληματική συμπεριφορά κατανοείται καλύτερα μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεπιδράσεων που συντηρούν αυτή την προβληματική συμπεριφορά. Αυτό συμβαίνει χωρίς οι εμπλεκόμενοι (π.χ. εκπαιδευτικοί) να το συνειδητοποιούν. Ενθαρρύνουν δηλαδή οι εκπαιδευτικοί ή οι γονείς την προβληματική συμπεριφορά των μαθητών με κάποιες από τις δικές τους συμπεριφορές (π.χ. απειλές, προσβολές προς τους μαθητές κλπ).
2. Η προβληματική συμπεριφορά συνήθως συνεχίζει να υφίσταται γιατί οι γονείς ή/και οι εκπαιδευτικοί συνεχίζουν να αντιδρούν με τον ίδιο τρόπο απέναντι στην προβληματική συμπεριφορά και, χωρίς να το επιδιώκουν, συμβάλλουν στη διατήρηση του προβλήματος.
3. Μια αλλαγή στην προσέγγιση μπορεί να οδηγήσει και μικρές ή μεγάλες συμπεριφορικές αλλαγές και να έχει μακροχρόνιες θετικές επιπτώσεις σε πολλές πλευρές της ανάπτυξης του μαθητή.

Μήπως όμως
αντί για
«διαταραχή»
και «διάγνωση»
μπορούμε να
σκεφτούμε
αλλιώς;

Η ψυχοσυναισθηματική προσέγγιση

Έρευνες δηλώνουν ότι στο σημερινό εκπαιδευτικό σύστημα δεν υπάρχει θέση για ολόκληρο το πρόσωπο, παρά μόνο για τη νοημοσύνη.

Πιο απλά, θέλει να μας κάνει να σκεφτούμε ότι στο σχολείο ζουν και κινούνται ανθρώπινες υπάρξεις που είναι πολυδιάστατες με διαφορετικά ταλέντα, κίνητρα για μάθηση και δεξιότητες. Δεν θα πρέπει να δίνουμε έμφαση μόνο στις επιδόσεις και στους βαθμούς, αλλά στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή. Αυτή η ολόπλευρη ανάπτυξη εμπερικλείει επίσης και ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Δεν θα πρέπει να παραβλεφθεί το γεγονός ότι τα διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς, επιθετικότητας και παραβατικότητας των μαθητών στα σημερινά σχολεία έχουν συνήθως και έναν επικοινωνιακό χαρακτήρα. Με άλλα λόγια, τα παιδιά κάτι θέλουν να μας πουν. Εμείς ως ενήλικοι θα πρέπει να αναρωτηθούμε τι θέλουν να μας πουν. Θα πρέπει να προβληματιστούμε ποιες βαθύτερες ανάγκες των μαθητών εμείς ως παιδαγωγοί και εκπαιδευτικοί δεν ικανοποιούμε ή τι λάθη κάνουμε που μπορεί να εξηγούν εν μέρει ή εν όλω την προβληματική συμπεριφορά τους. Οι γονείς ίσως θα πρέπει να αναλογιστούν τι λάθη ενδεχομένως κάνουν που μπορεί να δημιουργούν έντονο στρες και ψυχική πίεση στα παιδιά τους και έτσι να «δημιουργούν» γόνιμο κλίμα για προβληματικές και παραβατικές συμπεριφορές.

Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι ο στόχος θα πρέπει να είναι η βελτίωση των σχέσεων μαθητών-δασκάλων και των μαθητών μεταξύ τους.

Το πρόβλημα της βίας και της επιθετικότητας στα σχολεία είναι κατεξοχήν θέμα προβληματικών σχέσεων.

Οι σχέσεις αυτές εντάσσονται και καλλιεργούνται σε ένα συγκεκριμένο ψυχολογικό και παιδαγωγικό κλίμα. Ο Carl Rogers (1969) τονίζει πολύ εύστοχα «το σχολείο δεν μιλά στην ψυχή του μαθητή, τα προγράμματα του δεν ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες τους και μάλιστα μερικές φορές είναι ανιαρά». Μήπως λοιπόν είναι για μερικούς μαθητές αυτή η αρχή της προβληματικής συμπεριφοράς και αργότερα πιο εύκολα και με την παρουσία άλλων επιβαρυντικών παραγόντων μπορεί αυτοί οι μαθητές να επιλέγουν προβληματικές και παραβατικές συμπεριφορές;

*Αναλύοντας τη
συμπεριφορά των
μαθητών*

Η επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς είναι «αστυνομική-ντετέκτιβ εργασία».

Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να συλλέγουν στοιχεία προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών, να αναζητούν συνδέσμους που συνδέουν αυτές τις συμπεριφορές με άλλα γεγονότα που εκτυλίσσονται στο περίπλοκό περιβάλλον της τάξης, να εφαρμόζουν εργαλεία ανάλυσης για να αποκλείουν ή να επιβεβαιώνουν εξηγήσεις για τις προκλητικές συμπεριφορές και να ερμηνεύουν τα στοιχεία που συλλέγονται

*Αναλύοντας τη συμπεριφορά των μαθητών:
Οδηγός Βήμα προς βήμα*

Καθορίστε τη συμπεριφορά με παρατηρησιμους, μετρήσιμους όρους , γράφοντας μια σαφή περιγραφή της προβληματικής συμπεριφοράς

Εφαρμογή του *the stranger test* («δοκιμίου ξένου»)

Βήμα 1

Βήμα 2

Αναπτύξτε τον ορισμό της συμπεριφοράς σε μια δήλωση 3 μερών.

Ένας καλογραμμένος ορισμός προβλήματος περιλαμβάνει **3** μέρη:

1. Προϋποθέσεις/συνθήκες που το πρόβλημα συμβαίνει
2. Περιγραφή προβλήματος
- 3 Πληροφορίες για τα συνθήκες/πλαίσιο/ συχνότητα

Προβληματικές συμπεριφορές: Δείγματα ορισμών

Συνθήκες. Οι συνθήκες υπό τις οποίες είναι πιθανό το πρόβλημα να συμβεί	Περιγραφή προβλήματος μια συγκεκριμένη περιγραφή του προβλήματος	Πληροφορίες για τη συχνότητα την ένταση, τη διάρκεια ή άλλες διαστάσεις της συμπεριφοράς
Να συμβεί	Προβληματική συμπεριφορά	
Κατά τη διάρκεια 20 λεπτών ανεξάρτητων εργασιών	Ο Γιάννης μιλά με συνομηλίκους για θέματα που δεν αφορούν το μάθημα κατά μέσο όρο τρεις φορές στα 40 λεπτά

Αναπτύξτε **Παραδείγματα και Μη Παραδείγματα**. Γράψτε τόσο παραδείγματα όσο και μη παραδείγματα της προβληματικής συμπεριφοράς

Αυτό βοηθά στην επίλυση της αβεβαιότητας σχετικά με το πότε η συμπεριφορά του μαθητή πρέπει να ταξινομηθεί ως προβληματική συμπεριφορά

Βήμα 3

Προβληματικές Συμπεριφορές: Παραδείγματα και μη Παραδείγματα

Προβληματική Συμπεριφορά	Παραδείγματα	μη Παραδείγματα
Ο Δημήτρης δεν συμμορφώνεται με λεκτική οδηγία του δασκάλου	Ο Δημήτρης δεν συμμορφώνεται όταν του ζητηθεί από τον δάσκαλο να ανοίξει το βιβλίο των μαθηματικών του και να ξεκινήσει τη δουλειά.	Ο Δημήτρης δεν συμμορφώνεται με ένα αίτημα δασκάλου επειδή δεν ακούει αυτό το αίτημα.

Τι Προηγήθηκε: Προσδιορίστε τα ερεθίσματα για τη συμπεριφορά.

Τα προηγούμενα είναι γεγονότα ή συνθήκες που επηρεάζουν ή ακόμα και πυροδοτούν την εμφάνιση προβληματικών συμπεριφορών

Δύο ομάδες: τα απομακρυσμένα και τα άμεσα προηγούμενα

Βήμα 4

Προβληματικές συμπεριφορές: Απομακρυσμένα & Άμεσα προηγούμενα

Παραδείγματα	Ρουτίνες εξουδετέρωσης
<p data-bbox="132 532 1072 925">Κάθε φορά που ο Χρίστος περνά το Σαββατοκύριακο με τον πατέρα του και μακριά από τη μητέρα του, επιστρέφει στο σχολείο ανήσυχος για το πώς τα πάει η μητέρα του και δεν μπορεί να συγκεντρωθεί στις σχολικές εργασίες.</p> <p data-bbox="132 1008 991 1125">Ο δάσκαλος επιπλήττει τον μαθητή γιατί ενοχλεί στο μάθημα</p>	<p data-bbox="1121 532 2020 696">Σε συμφωνία με τη μητέρα του και το σχολείο, επιλέξτε να την καλέσετε στην αρχή της μέρας για να βεβαιωθεί ο Χρίστος ότι είναι καλά.</p> <p data-bbox="1141 1025 1803 1072">Ο μαθητής σκίζει το φυλλάδιο του</p>

Συνέπειες: Προσδιορίστε τα αποτελέσματα που ενισχύουν τη συμπεριφορά.

Οι συνέπειες που προκύπτουν από τη συμπεριφορά ενός μαθητή έχουν τη δυνατότητα να **αυξήσουν** ή να **μειώσουν** την πιθανότητα να επαναληφθεί η συμπεριφορά.

Οι συνέπειες που αυξάνουν την εμφάνιση μιας συμπεριφοράς είναι γνωστές ως **ενισχυτές**

Βήμα 5

Προβληματικές συμπεριφορές: Αποτελέσματα που μπορεί να παρέχουν (θετικά ή αρνητικά) Ενίσχυση

Ο μαθητής αποτυγχάνει να ολοκληρώσει την εργασία που του ανατέθηκε.

Ο δάσκαλος επιπλήττει τον μαθητή ή έχει συνάντηση με τον μαθητή.

Ο μαθητής λαμβάνει θετική ή αρνητική προσοχή από τους συνομηλίκους.

Ο μαθητής λαμβάνει time-out εντός ή εκτός της τάξης ή να αποστέλλεται από την τάξη στο γραφείο του Διευθυντή (πειθαρχική παραπομπή).

Γράψτε μια δήλωση **υπόθεσης συμπεριφοράς**.

Το επόμενο βήμα στην επίλυση προβλημάτων είναι η ανάπτυξη **υπόθεσης - ή καλύτερη εικασία** - για το γιατί ο μαθητής εμπλέκεται σε μια ανεπιθύμητη συμπεριφορά **ή** δεν εμπλέκεται σε μια επιθυμητή συμπεριφορά

Βήμα 6

Προβληματικές συμπεριφορές: Κοινοί λόγοι

Υπόθεση	Θεωρήσεις
ΕΛΛΕΙΜΜΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ. Ο μαθητής <u>δεν</u> έχει τις απαραίτητες δεξιότητες για να επιδείξει την επιθυμητή συμπεριφορά	Εάν ο μαθητής δεν έχει ποτέ διδαχθεί ρητά τις επιθυμητές συμπεριφορές, υπάρχει μεγάλη πιθανότητα ότι το έλλειμμα συμπεριφοράς-δεξιότητας είναι ένας παράγοντας που συμβάλλει.
ΕΛΛΕΙΜΜΑ ΑΠΟΔΟΣΗΣ. Ο μαθητής διαθέτει τις απαραίτητες δεξιότητες για να επιδείξει την επιθυμητή συμπεριφορά, αλλά δεν έχει επαρκή κίνητρα για να το κάνει	Το φτωχό κίνητρο είναι μια πραγματική και συχνή αιτία προβλημάτων συμπεριφοράς, ωστόσο, τα σχολεία θα πρέπει πρώτα να αποκλείσουν προσεκτικά άλλες εξηγήσεις (π.χ. έλλειμμα δεξιοτήτων) πριν επιλέξουν αυτήν την εξήγηση.
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΥΝΟΜΙΛΗΚΩΝ. Ο μαθητής αναζητά την προσοχή των άλλων μαθητών	Ο μαθητής μπορεί να παρακινηθεί από τη γενική προσοχή από το σύνολο

ΠΡΟΣΟΧΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ.

Ο μαθητής αναζητά την προσοχή των ενηλίκων

ΑΠΟΦΥΓΗ

Ο μαθητής επιδιώκει να αποφύγει μια εργασία ή μια κατάσταση

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ Ή ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΕΣ. Ο μαθητής κατέχει τις δεξιότητες να επιδεικνύει την επιθυμητή συμπεριφορά «αλλά αδυνατεί να αντιμετωπίσει τις ανταγωνιστικές δυνάμεις (π.χ. θυμό, απογοήτευση, κούραση)».

(Αυτή η κατηγορία μπορεί επίσης να περιλαμβάνει συμπτώματα που σχετίζονται με άγχος ή ΔΕΠΥ)

Ο μαθητής μπορεί να παρακινείται από τη γενική προσοχή από όλους τους ενήλικες ή μπορεί να αναζητά μόνο την προσοχή επιλεγμένων εκπαιδευτικών.

Εάν ο μαθητής επιδεικνύει ακαδημαϊκή ικανότητα (π.χ. μέσω βαθμών) κοντά ή σε επίπεδο τάξης, τα προβλήματα συμπεριφοράς μπορεί να συνδέονται με ζητήματα κινήτρων ή αναζήτησης προσοχής. Οι μαθητές με χαμηλές ακαδημαϊκές ικανότητες είναι πιο πιθανό να οδηγηθούν από διαφυγή/αποφυγή.

Οι μαθητές που εφαρμόζουν αυτό το προφίλ συνήθως δυσκολεύονται να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους (π.χ. άγχος, θυμός) σε περιβάλλοντα και καταστάσεις. Ωστόσο, εάν τα στοιχεία υποδηλώνουν ότι οι συναισθηματικές εκρήξεις συνδέονται με συγκεκριμένες καταστάσεις ή καθήκοντα, ο μαθητής μπορεί αντί αυτού να προσπαθεί να ξεφύγει ή να αποφύγει αυτές τις συγκεκριμένες καταστάσεις - υποδηλώνοντας κακές ακαδημαϊκές δεξιότητες ή διαπροσωπικές δυσκολίες

Επιλέξτε μια συμπεριφορά αντικατάστασης.

Όταν η προβληματική συμπεριφορά έχει περιγράψει επαρκώς και έχει εντοπιστεί η λειτουργία της, ο δάσκαλος θα θέλει να επιλέξει μια **εναλλακτική συμπεριφορά** που θα την αντικαταστήσει

Βήμα 7

Προβληματικές Συμπεριφορές & Αντίστοιχες Συμπεριφορές Αντικατάστασης: Παραδείγματα

Συμπεριφορά αντικατάστασης ανά συνάρτηση Προβληματική Συμπεριφορά	Συμπεριφορά αντικατάστασης
Όταν δίνονται δραστηριότητες που αφορούν ανάγνωση άγνωστων κειμένων, ο Νικόλας αρνείται να ξεκινήσει την εργασία.	Όταν δίνονται δραστηριότητες ανάγνωσης, ο Νικόλας θα ζητήσει ένα διάλειμμα 5 λεπτών όταν χρειαστεί. [Αυτή η συμπεριφορά αντικατάστασης δίνει στον μαθητή ένα εναλλακτικό μέσο για να εκπληρώσει τη λειτουργία της προσωρινής απόδρασης από μια αποτρεπτική εργασία.]

Συμπεριφορά αντικατάστασης από ασυμβατότητα	
Προβληματική Συμπεριφορά	Συμπεριφορά αντικατάστασης
Κατά τη διάρκεια 20 λεπτών γραπτών εργασιών ο Νικόλας μιλά με συνομηλίκους για μη εκπαιδευτικά θέματα.	<p>Κατά τη διάρκεια των 20 λεπτών εργασιών, ο Νικόλας μιλά για ακαδημαϊκά θέματα..</p> <p>[Αυτή η συμπεριφορά αντικατάστασης δεν υποστηρίζει τη λειτουργία αναζήτησης προσοχής της συμπεριφοράς του μαθητή εκτός εργασίας. Επειδή η ακαδημαϊκή δέσμευση είναι ασύμβατη με την κοινωνικοποίηση εκτός εργασίας, ωστόσο, είναι μια χρήσιμη εστίαση για την παρέμβαση)</p>

Ας μην ξεχνάμε το Ιδανικό Σχολείο

1. Ποιοτική Εκπαίδευση: Σύγχρονα και ευέλικτα προγράμματα σπουδών που ενισχύουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.
2. Εμπνευσμένοι Εκπαιδευτικοί: Καλά καταρτισμένοι και παθιασμένοι δάσκαλοι που χρησιμοποιούν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και δείχνουν πραγματικό ενδιαφέρον για τους μαθητές.
3. Εξατομικευμένη Μάθηση: Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα κάθε μαθητή.
4. Υποστηρικτικό Περιβάλλον: Φιλική και ασφαλής ατμόσφαιρα, με έμφαση στην ψυχολογική και συναισθηματική ευημερία των μαθητών.
5. Ενίσχυση Δεξιοτήτων Ζωής: Δραστηριότητες που προάγουν την κοινωνική ευθύνη, τη συνεργασία, την ηγεσία και την επίλυση συγκρούσεων.
6. Εξωσχολικές Δραστηριότητες: Ευκαιρίες για αθλητισμό, τέχνες, εθελοντισμό και άλλες δραστηριότητες που ενισχύουν τις δεξιότητες και τα ταλέντα των μαθητών.
7. Εμπλοκή της Κοινότητας: Συνεργασία με γονείς και τοπική κοινωνία για τη δημιουργία ενός δυναμικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
8. Ελευθερία και Κίνητρα: Ενθάρρυνση των μαθητών να εκφράζουν τη γνώμη τους και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες.

Σας ευχαριστούμε για την
σημερινή σας παρουσία &
συμμετοχή.