

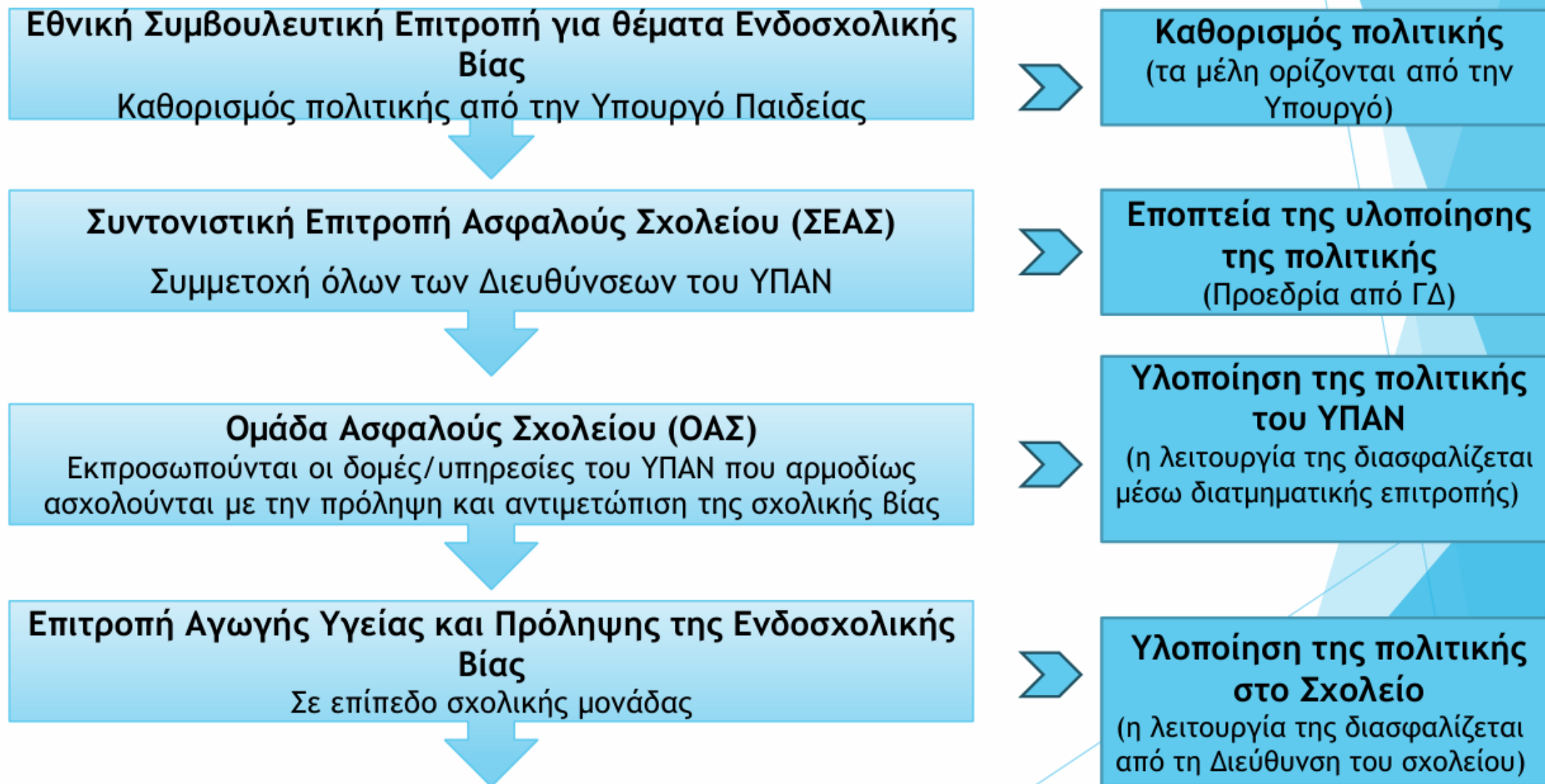
Οι περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Κανονισμοί Δημοτικής Εκπαίδευσης (2024) – Πρόνοιες σχετικές με την Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας και της Παραβατικότητας

*Διαδικτυακές επιμορφώσεις προς τους/τις εκπαιδευτικούς - μέλη των Επιτροπών Αγωγής Υγείας
και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας με θέμα το Σχέδιο Δράσης για την Πρόληψη και
Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας*

Μαρία Χατζηπιερή
Επιθεωρήτρια Δημοτικής Εκπαίδευσης
mhadjipieri@moe.gov.cy
Μάρτιος 2025



Διάγραμμα Νέας Δομής Υπηρεσιών Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Βίας και Παραβατικότητας



Οι περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Κανονισμοί Δημοτικής Εκπαίδευσης (2024)

Ε.Ε.Παρ.ΙΙΙ(Ι)
Αρ. 5869, 26.4.2024

Κ.Δ.Π. 168/2024

Ο ΠΕΡΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΕΩΣ ΝΟΜΟΣ

Κανονισμοί δυνάμει του άρθρου 5

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΚΑΝΟΝΙΣΜΩΝ

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

1. Συνοπτικός τίτλος.
2. Ερμηνεία.
3. Αρχές που διέπουν την ερμηνεία και την εφαρμογή των παρόντων Κανονισμών.
4. Διοίκηση.
5. Τύποι δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων και αριθμός μαθητών.
6. Διεύθυνση δημοτικών σχολείων και νηπιαγωγείων.
7. Συγχώνευση δημοτικών σχολείων ή νηπιαγωγείων.
8. Ολοήμερο σχολείο.
9. Θερινό σχολείο.
10. Έναρξη σχολικού έτους, εγγραφές και παρεχόμενη εκπαίδευση.
11. Κατώτατη και ανώτατη ηλικία παιδιών για εγγραφή και φοίτηση, υποχρεωτική εκπαίδευση και διαδικασία.
12. Εγγραφή και μετεγγραφή.
13. Προαγωγή μαθητών.
14. Αξιολόγηση μαθητή, ενδεικτικά, απολυτήρια και άλλα έγγραφα.
15. Επανάληψη τάξης σε ειδικές περιπτώσεις.
16. Προσωρινή διακοπή ή τερματισμός φοίτησης.
17. Τήρηση παρουσιών και απουσιών.
18. Απουσίες μαθητών από το σχολείο.
19. Εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης.
20. Μαθητική ενδυμασία στο δημοτικό σχολείο.
21. Μαθητικά Συμβούλια στο δημοτικό σχολείο.
22. Ομαλή λειτουργία των σχολείων και παιδαγωγικά μέτρα ανάπτυξης κοινωνικής συμπεριφοράς.
23. Χειρισμός περιστατικών βίας στην οικογένεια.
24. Χειρισμός περιστατικών σεξουαλικής κακοποίησης και εκμετάλλευσης μαθητών.
25. Αναλυτικό και Ωρολόγιο Πρόγραμμα.
26. Ωράριο λειτουργίας του σχολείου.
27. Σχολικές αργίες.

Πρόνοιες σχετικές με την
Πρόληψη και Διαχείριση της Βίας
και της Παραβατικότητας
εντοπίζονται στους Κανονισμούς
21, 22, 23 και 24.

Ιδιαίτερως στον
κανονισμό 22



Οι περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Κανονισμοί Δημοτικής Εκπαίδευσης (2024)

Καν.2 «Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας» έχει την έννοια που αποδίδεται στον όρο αυτό στον περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας Νόμο και συστήνεται σε κάθε σχολείο με σκοπό την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.

Πρόνοιες ειδικότερα σχετικές με την Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας εντοπίζονται στους Κανονισμούς 2 (ερμηνεία) και 22 (12, 13, 14α).

Καν.22(12) Σε περίπτωση σύγκρουσης μεταξύ μαθητών η οποία μπορεί να τύχει διαμεσολάβησης αντί της χρήσης παιδαγωγικών μέτρων ή συνεπειών, δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν με τη δική τους θέληση σε διαδικασία διαμεσολάβησης και επίλυσης της σύγκρουσης με ειρηνικό τρόπο, η διαδικασία διεκπεραιώνεται από δασκάλους της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, σε συνεργασία με τους υπευθύνους τμημάτων, οι οποίοι εκπαιδεύονται στη διαδικασία: Νοείται ότι, στη διεκπεραίωση της διαδικασίας δύναται να συμμετέχουν και μαθητές, στις περιπτώσεις των δημοτικών σχολείων, με σχετική εκπαίδευση και η διαδικασία περιλαμβάνει εντοπισμό του προβλήματος από τους εμπλεκόμενους μαθητές, συζήτηση πιθανών λύσεων και επιλογή λύσης η οποία είναι δίκαιη, λογική και λειτουργική για τα συγκρουόμενα μέρη, η δε λύση αυτή περιλαμβάνεται σε συμφωνία, η οποία τίθεται σε εφαρμογή και είναι δεσμευτική για τα εμπλεκόμενα μέρη.



Οι περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Κανονισμοί Δημοτικής Εκπαίδευσης (2024)

Καν.22(13) Για την πρόληψη και διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού ακολουθούνται οι ενέργειες που περιγράφονται σε σχετικές εγκύκλιες οδηγίες του Διευθυντή Δημοτικής Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις οποίες:

- (α) η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας σε συνεργασία με τους μαθητές, στις περιπτώσεις των δημοτικών σχολείων, καταρτίζει ολιστικό σχέδιο δράσης που περιλαμβάνει δράσεις ευαισθητοποίησης των δασκάλων, των μαθητών και των γονέων, το οποίο γνωστοποιείται σε όλους,
- (β) σε περίπτωση εξακριβωμένου περιστατικού, αυτό καταγράφεται ηλεκτρονικά και τυγχάνει διαχείρισης από την Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας σε συνεργασία με τους υπεύθυνους τμημάτων, μέσω ατομικών συναντήσεων με τους μαθητές που εμπλέκονται, για το δε περιστατικό ενημερώνονται οι γονείς μαθητών, οι οποίοι στηρίζουν το σχολείο στη διαχείρισή του.

Καν.22(14α) Όπου, παρά τη λήψη των πιο πάνω μέτρων, ο μαθητής εξακολουθεί να παρουσιάζει επαναλαμβανόμενη αντικοινωνική ή αρνητική συμπεριφορά, η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, υπό την προεδρία του διευθυντή, εξετάζει το ενδεχόμενο αλλαγής τμήματος του μαθητή, η επιτροπή αυτή μπορεί να ζητήσει τη βοήθεια του οικείου εκπαιδευτικού ψυχολόγου ή οποιουδήποτε άλλου ειδικού επιστήμονα ή κρατικού λειτουργού κρίνει αναγκαίο τα δε πορίσματα της διερεύνησης παραπέμπονται στον διδασκαλικό σύλλογο, ο οποίος μπορεί να αποφασίσει αλλαγή τμήματος του μαθητή, εάν αυτό κρίνεται ότι θα βοηθήσει στη βελτίωση της συμπεριφοράς, ή παραπομπή της υπόθεσης στον οικείο Επιθεωρητή.



ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ γπρ17303 ημερ. 5/8/2024
ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΟΜΑΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2024-2025

B.25.1. Συγκρότηση Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας
Με βάση τους νέους Κανονισμούς Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης, τον περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας Νόμο του 2020 και τον περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας (Τροποποιητικό) Νόμο του 2024, που ψηφίστηκε στη συνεδρία της Βουλής των Αντιπροσώπων στις 11 Ιουλίου 2024, σε κάθε σχολείο συστήνεται Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας

Σε περίπτωση που το σχολείο αντιμετωπίζει θέματα κρίσεων, τότε η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας λειτουργεί ως Ομάδα Διαχείρισης Κρίσεων

B.26. Όταν συμβεί μία κρίση στο σχολείο ή/και στην κοινότητα, ο/η συντονιστής/συντονίστρια της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας συγκαλεί την Ομάδα Διαχείρισης Κρίσης του Υ.Π.Α.Ν. (καλώντας αμέσως τον/την οικείο/α εκπαιδευτικό/ή ψυχολόγο ή τον/την υπεύθυνο/η του Επαρχιακού Γραφείου της Υ.Ε.Ψ.) και, σε συνεννόηση μαζί τους, αναλαμβάνει τα καθήκοντά του/της χωρίς καθυστέρηση. Επίσης, η Ομάδα μπορεί, όταν χρειάζεται, να απευθυνθεί και σε άλλους αρμόδιους φορείς (Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης, Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας, Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας κ.λπ.).



ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ γπρ17418 ημερ. 9/9/2024

Εφαρμογή του περί της Πρόληψης και Αντιμετώπισης της Ενδοσχολικής Βίας Νόμου του 2020 και του Τροποποιητικού Νόμου του 2024

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας

A. Σύσταση Επιτροπής

Άρθρο 4.-(1) Σε κάθε σχολείο στην αρχή κάθε σχολικού έτους συστήνεται, από τον Διευθυντή του σχολείου, Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας σύμφωνα με τις πρόνοιες των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών και των περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης Κανονισμών (εγκύκλιος ΔΔΕ γπρ17303, ημερ. 05/08/2024, Καν. 2 Καν. 19 Καν. 22 (12, 13, 14α)).

(2) Στην Επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής του σχολείου ή εκπρόσωπός του, ο οποίος προεδρεύει αυτής, ένας Βοηθός Διευθυντής του σχολείου, εάν υπάρχει, τουλάχιστον δύο (2) εκπαιδευτικοί του σχολείου, δύο (2) μαθητές μέλη του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου στην περίπτωση που αφορά σχολείο μέσης εκπαίδευσης, δύο (2) γονείς μέλη του Συνδέσμου Γονέων/Κηδεμόνων, ο Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος του σχολείου και ο Καθηγητής Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής του σχολείου, όταν πρόκειται για σχολείο μέσης εκπαίδευσης.

Νοείται ότι, ο Διευθυντής του σχολείου δύναται να διευρύνει τον αριθμό των μελών της Επιτροπής, όπως ο ίδιος αποφασίζει ή όπως κρίνει η Επιτροπή, για την καλύτερη διεκπεραίωση των σκοπών της.

Νοείται περαιτέρω ότι, σε σχολικές μονάδες με έναν ή δύο (2) εκπαιδευτικούς, στην Επιτροπή συμμετέχουν ο Διευθυντής, σε ό,τι αφορά στο εκπαιδευτικό προσωπικό, και ένας εκπρόσωπος των γονέων, σε ό,τι αφορά στον Σύνδεσμο Γονέων/Κηδεμόνων.

B. Εκπόνηση σχεδίου δράσης

Άρθρο 5.-(1) Η Επιτροπή, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, όπως αυτές καθορίζονται στο άρθρο 6, εκπονεί σχέδιο δράσης του σχολείου, το οποίο στοχεύει στην πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, στο πλαίσιο του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης της Σχολικής Μονάδας.

(2) Το σχέδιο δράσης του σχολείου αναπτύσσεται και διαμορφώνεται στο πλαίσιο ανοικτού διαλόγου στον οποίο συμμετέχουν οι μαθητές, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, η διεύθυνση του σχολείου και άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας που η Επιτροπή κρίνει ότι δύναται να συνεισφέρουν λόγω της εξειδίκευσης ή των αρμοδιοτήτων τους.

(3)(α) Το σχέδιο δράσης του σχολείου περιλαμβάνει την πρόληψη και αντιμετώπιση όλων των μορφών βίας στο σχολείο, τη σχολική παραβατικότητα, την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και ειδικότερα τις διαπιστωθείσες ανάγκες για την τρέχουσα σχολική χρονιά, τις δράσεις και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, τους στόχους, τα προγράμματα του σχολείου για τη στήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών και του προσωπικού του, τους ρόλους και τις αρμοδιότητες του κάθε εμπλεκόμενου, καθώς και τις αναγκαίες συνεργασίες με ειδικούς.

(β) Στο σχέδιο δράσης του σχολείου περιλαμβάνεται πρωτόκολλο διαχείρισης σχολικών κρίσεων.

(4) Ο Διευθυντής του σχολείου έχει την ευθύνη της υλοποίησης του σχεδίου δράσης του σχολείου και αναθέτει συντονιστικά καθήκοντα στα μέλη της Επιτροπής, όπως ο ίδιος κρίνει.

(5) Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης θα τηγχάνει συστηματικής εποπτείας και αξιολόγησης από την οικία επιθεώρηση του σχολείου η οποία θα παρέχει υποστηρικτικές υπηρεσίες, προκειμένου το σχέδιο αυτό να υλοποιείται με επιτυχία.

Γ. Αρμοδιότητες Επιτροπής

Άρθρο 6. Η Επιτροπή έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

(α) Την αξιολόγηση των αναγκών του σχολείου μέσω προγραμμάτων και δράσεων που έχουν ως κύριο στόχο την πρόληψη, μείωση και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, συμπεριλαμβανομένων και των εκφοβιστικών συμπεριφορών, την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος, καθώς και τον βαθμό επίτευξης των στόχων που θέτει το σχολείο και την αναθεώρηση των στόχων και των μέτρων, σύμφωνα με τις υπάρχουσες ανάγκες και διαπιστώσεις.

(β) τον καταρτισμό του σχεδίου δράσης του σχολείου που προβλέπεται στις διατάξεις του άρθρου 5 μέχρι το τέλος Σεπτεμβρίου εκάστου έτους.

(γ) τη γνωστοποίηση του σχεδίου δράσης του σχολείου σε όλο το σχολείο και στη σχολική κοινότητα.

(δ) την ετοιμασία επιμέρους δράσεων για εξατομικευμένες περιπτώσεις μαθητών σε σχέση με την ενδοσχολική βία, κατά τις οποίες λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαιτερότητες της κάθε περίπτωσης και ειδικότερα αφορούν:-

(i) στην εφαρμογή των παιδαγωγικών μέτρων με βάση τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμούς και τους περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Δημοτικής Εκπαίδευσης Κανονισμούς.

(ii) στην αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, του Καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, στην περίπτωση που αφορά σχολείο μέσης εκπαίδευσης, και του εκπαιδευτικού ψυχολόγου.

(iii) στην αξιοποίηση των σχετικών με το θέμα υπηρεσιών, όπου επιβάλλεται, όπως η Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, η Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, η Ομάδα Ασφαλούς Σχολείου, η οικία Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Υπουργείου, οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας του Υπουργείου Κοινωνικής Πρόνοιας, οι Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Υπουργείου Υγείας, οι οποίες καλούνται σε πολυθεματικές συναντήσεις, με στόχο τη συμβολή τους σε δράσεις που αφορούν τους μαθητές.

(ε) την παραπομπή μαθητή, σε περίπτωση που κρίνεται αναγκαίο, σε συνεργασία με τις αναφερόμενες στην παράγραφο (δ) αρμόδιες υπηρεσίες, κατόπιν εξασφάλισης της συγκατάθεσης των γονέων ή του κηδεμόνα του, σε συγκεκριμένα από τα αρμόδια υπουργεία ή φορείς εκπαιδευτικά, θεραπευτικά ή άλλα προγράμματα.

Νοείται ότι, σε περίπτωση μη συγκατάθεσης κανενός εκ των δύο (2) γονέων ή κηδεμόνων του μαθητή, ενημερώνονται σχετικά οι Υπηρεσίες Κοινωνικής Ευημερίας και

(στ) τη συνεργασία εντός ή/και εκτός του σχολείου με συγκεκριμένους από τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, με βάση το άρθρο 11, αρμόδιους επαγγελματίες, φορείς και υπηρεσίες που μπορούν να συνεισφέρουν στην ενδυνάμωση των μελών της σχολικής κοινότητας.



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ

Σύσταση επιτροπής σχολείου

Διευθυντής ή εκπρόσωπος
του,

Ένας Βοηθός Διευθυντής,
εάν υπάρχει,

Δύο (2) τουλάχιστον
εκπαιδευτικοί,

Δύο (2) γονείς, μέλη του
Συνδέσμου

Γονέων/Κηδεμόνων,

Εκπαιδευτικός Ψυχολόγος
του σχολείου

Εκπόνηση σχεδίου δράσης

-Αναπτύσσεται και διαμορφώνεται
μέσα από ανοιχτό διάλογο

-Περιλαμβάνει
την πρόληψη και αντιμετώπιση
όλων των μορφών βίας, τη
σχολική παραβατικότητα,
την ανάπτυξη θετικού κλίματος,
τις ανάγκες, τις δράσεις, τα
χρονοδιαγράμματα υλοποίησης,
τους στόχους, τα προγράμματα
για ενδυνάμωση και στήριξη
μαθητών και εκπαιδευτικών, τους
ρόλους, αρμοδιότητες, κλπ.

-Παρακολουθείται
συστηματικά η εφαρμογή του
από τον/την οικείο/α
επιθεωρητή/ρια.

Αρμοδιότητες

-Αξιολόγηση αναγκών μέσω
προγραμμάτων και δράσεων για
πρόληψη, μείωση και
αντιμετώπιση της ενδοσχολικής
βίας και για ανάπτυξη θετικού
σχολικού κλίματος

-Καταρτισμός και γνωστοποίηση
του σχεδίου

-Ετοιμασία επιμέρους δράσεων
για εξειδικευμένες περιπτώσεις
μαθητών (παιδαγωγικά μέτρα,
πολυθεματικές συναντήσεις
με άλλες υπηρεσίες)

-Παραπομπή μαθητή

-Συνεργασία εντός κι εκτός
σχολείου με επαγγελματίες φορείς



ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

(σύμφωνα με τη νομοθεσία, άρθρο 5)

- **Το Σχέδιο Δράσης** του σχολείου αναπτύσσεται και διαμορφώνεται στο πλαίσιο ανοικτού διαλόγου στον οποίο συμμετέχουν οι μαθητές, οι γονείς, οι εκπαιδευτικοί, η διεύθυνση του σχολείου και άλλα μέλη της σχολικής κοινότητας που η Επιτροπή κρίνει ότι δύναται να συνεισφέρουν λόγω της εξειδίκευσης.
- Περιλαμβάνει την πρόληψη και αντιμετώπιση όλων των μορφών βίας στο σχολείο, τη σχολική παραβατικότητα, την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και ειδικότερα τις διαπιστωθείσες ανάγκες για την τρέχουσα σχολική χρονιά, τις δράσεις και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους, τους στόχους, τα προγράμματα του σχολείου για τη στήριξη και ενδυνάμωση των μαθητών και του προσωπικού του, τους ρόλους και τις αρμοδιότητες του κάθε εμπλεκομένου, καθώς και τις αναγκαίες συνεργασίες με ειδικούς των αρμοδιοτήτων τους.
- Περιλαμβάνει πρωτόκολλο διαχείρισης σχολικών κρίσεων.
- Η Διεύθυνση του σχολείου έχει την ευθύνη της υλοποίησης του σχεδίου δράσης του σχολείου και αναθέτει συντονιστικά καθήκοντα στα μέλη της Επιτροπής, όπως η ίδια κρίνει.
- Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης θα τυγχάνει συστηματικής εποπτείας και αξιολόγησης από την οικεία επιθεώρηση του σχολείου η οποία θα παρέχει υποστηρικτικές υπηρεσίες, προκειμένου το σχέδιο αυτό να υλοποιείται με επιτυχία.

ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Το Σχέδιο Δράσης είναι ένα πλάνο που αναπτύσσεται, με στόχο να οργανωθεί η προσπάθεια του σχολείου για βελτίωση. Η οργάνωση αυτή βοηθάει τα σχολεία να ακολουθήσουν εφικτά, σταθερά βήματα με σκοπό την προώθηση του κυρίαρχου θέματος που απασχολεί τη σχολική μονάδα. **Οι δράσεις που σημειώνονται στο Σχέδιο διασυνδέονται με το εκπαιδευτικό έργο που υλοποιείται στο σχολείο.**

Το Σχέδιο Δράσης δεν πρέπει να αντιμετωπίζεται ως μια επιπλέον δραστηριότητα την οποία θα πρέπει να αναπτύξει το σχολείο, αλλά ως ένας **τρόπος οργάνωσης της σχολικής μονάδας** που υλοποιεί μια εξελικτική διαδικασία μάθησης, συνεργασίας, συμμετοχικής ευθύνης και αυτοβελτίωσης. Περιέχει και την ανάλογη επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών.

Στη διαδικασία σχεδιασμού και υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης **εμπλέκεται ολόκληρη η σχολική μονάδα**. Η **ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών** σε κάθε στάδιο του σχεδιασμού, η συλλογική λήψη αποφάσεων και η ανάπτυξη σχέσεων ισοτιμίας και συνεργασίας ενισχύουν την αποδοχή, την εγκυρότητα και την αποτελεσματικότητα της διαδικασίας.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΑ

Ενέργεια 1η

- Ενημερωθείτε (καν.22)
- Ενημερώστε και εμπλέξετε

Ενέργεια 2η

- Αξιολογείστε την υφιστάμενη κατάσταση
- Συγκεντρώστε δεδομένα

Ενέργεια 3η

- Αναλύστε τα δεδομένα
- Θέστε προτεραιότητες

Ενέργεια 4η

- Αναπτύξτε το Σχέδιο Δράσης



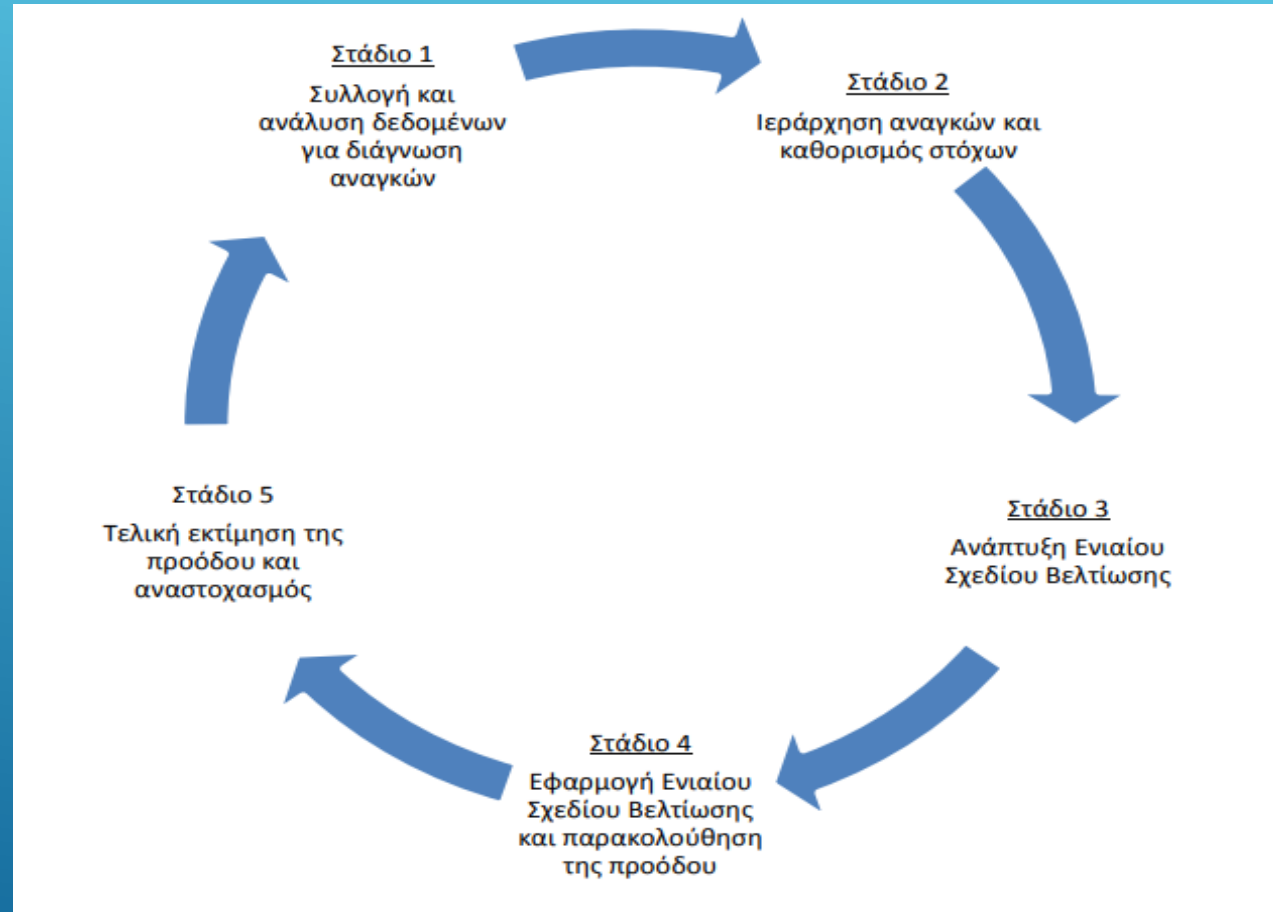
ΕΓΚΥΚΛΙΟΣ γπρ17346 ημερ. 29/8/2024
Υιοθέτηση Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης για την Αυτοαξιολόγηση των
Σχολικών Μονάδων 2024-2025

2. Στον γενικό σχεδιασμό του κάθε σχολείου θα πρέπει να περιληφθούν και τα ακόλουθα:

- **Σχέδιο επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών, ως αναπόσπαστο μέρος του Ενιαίου Σχεδίου Βελτίωσης Σχολικής Μονάδας (γπρ17199)**
- **Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη: Θα αναπτυχθεί ξεχωριστό σχέδιο δράσης (Αειφόρος Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική), ώστε το κάθε σχολείο να ακολουθήσει τη διαδικασία πιστοποίησης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.**
- **Σχέδιο Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας, στη βάση της υφιστάμενης Νομοθεσίας και των Κανονισμών Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων**



ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



**ΙΔΙΑ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ
ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΜΕ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ
ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ
ΤΗΣ
ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΒΙΑΣ**

**ΣΤΟΧΟΣ Η
ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ**

**ΣΤΟΧΟΣ Η
ΠΡΟΛΗΨΗ ΜΗ
ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ**



**ΣΥΝΔΙΑΜΟΡΦΩΝΩ
ΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
ΚΑΙ
ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ**

ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΩ



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ (δείγμα)

ΕΝΙΑΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όραμα: Συμπεριφορά αλλάζω, όταν στη θέση σου τον εαυτό μου βάζω

Σχέδιο δράσης για την καλλιέργεια δεξιοτήτων ενσυναίσθησης στα παιδιά ως μέσο για ανάπτυξη υπευθυνότητας και σεβασμού, για πρόληψη της αρνητικής συμπεριφοράς και βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

Αξίες	Σχολικοί χώροι				
	Τάξη	Αυλή	Διάδρομοι-Σκάλες	Κυλικείο	Τουαλέτες
ΣΕΒΑΣΜΟΣ 	- Ακούω τον ομιλητή. - Ζητώ τον λόγο για να μιλήσω. - Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από το 0 ως 2.	- Ακολουθώ τις οδηγίες του παιδονόμου. - Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις.	- Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. - Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1.	- Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. - Στέκομαι στη σειρά και περιμένω να εξυπηρετηθώ.	- Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω. - Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. - Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ 	- Μπαίνω στην τάξη μόλις χτυπήσει το κουδούνι. - Εκτελώ τις εργασίες μου με επιμέλεια.	- Ρίχνω τα σκουπίδια στον κάλαθο. - Επιστρέφω τα παιχνίδια στη θέση τους.	- Προχωρώ σύντομα στον προορισμό μου. - Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή της τάξης.	- Ψωνίζω αποφασιστικά και γρήγορα. - Περιμένω υπομονετικά στη γραμμή.	- Όταν τελειώσω, τραβάω το καζανάκι. - Πετώ τα χαρτιά στον κάλαθο. - Αναφέρω σε ενήλικα οποιαδήποτε ζημιά ή έλλειψη ή ανεπιθύμητη χρήση.
ΑΣΦΑΛΕΙΑ 	- Ζητώ άδεια όταν θέλω να σηκωθώ από τη θέση μου. - Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή.	Παίζω στους επιτρεπόμενους χώρους.	- Ακολουθώ την αριστερή πλευρά. - Περπατώ αθρόυβα και προσεκτικά. - Κοιτάζω μπροστά μου.	Μένω ένα βήμα πίσω από τον μπροστινό μου και του αφήνω άνεση χώρου.	- Κλείνω καλά τις βρύσες. - Πατώ δύο φορές το σαπούνι και κόβω ένα μικρό κομμάτι χαρτί.

Αγωγή Υγείας και πρόληψη της παραβατικότητας 1. Προώθηση υγιών συμπεριφορών. Σκοπός: Η προώθηση της σωματικής και ψυχικής υγείας, η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και η ενημέρωση για τους κινδύνους της παραβατικότητας.	Επικοινωνία (π.χ. νέα από ειδήσεις, εφημερίδες κ.ά.) Εκπαιδευτικά Σεμινάρια για Μαθητές Σωματική Υγεία: Σεμινάρια για τη σημασία της διατροφής και της άσκησης. Ψυχική Υγεία: Τεχνικές διαχείρισης άγχους, ανάπτυξης αυτοεκτίμησης και αντοχής. Κοινωνικές Σχέσεις: Δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και τη λύση συγκρούσεων.	Ολόκληρο το σχολείο υπό την καθοδήγηση της υπεύθυνης Αγωγής Υγείας και της Διευθυντικής Ομάδας	Καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.	Ολόκληρο το εκπαιδευτικό προσωπικό, μαζί με τα παιδιά του σχολείου Παρουσιάσεις από τον ιατρικό επισκέπτη του σχολείου Αποφασίζονται ανά δράση και σύμφωνα με το υπόλοιπο πρόγραμμα του σχολείου, καθώς και τους εκάστοτε διαθέσιμους χρηματικούς πόρους. Κάποιες από τις δράσεις θα είναι επιχορηγημένες από τον Σύλλογο Γονέων ή και εν μέρει, από την κοινότητα	1. Διαδικασία Αξιολόγησης: Δημιουργία ερωτηματολογίων που θα διανέμονται στους μαθητές και στους γονείς, με στόχο την αποτίμηση των δράσεων. 2. Στόχοι Αξιολόγησης: ΟΜέτρηση της συμμετοχής και της ικανοποίησης από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. οΕκτίμηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων στην πρόληψη παραβατικών
---	---	--	---------------------------------	--	---



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ (δείγμα)

Βελτίωση της πειθαρχίας και αυτοπειθαρχίας των μαθητών με παράλληλη μείωση της παραβατικότητας

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε το στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Πότε;	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Κριτήρια και μέσα/τρόποι αξιολόγησης	ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;
*Οι μαθητές να εφαρμόζουν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου	*Η κάθε τάξη να καταρτίσει τον δικό της κώδικα συμπεριφοράς *Να καταρτιστεί γενικός κώδικας συμπεριφοράς ολόκληρου του σχολείου * Ενημέρωση των γονιών για τον Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς, συζήτηση και αποδοχή του * Επιμονή στην τήρηση των κανονισμών του κώδικα συμπεριφοράς – συχνή υπενθύμιση και συνέπεια * Αξιοποίηση της ατομικής συμβουλευτικής για συμμόρφωση στους κανόνες λειτουργίας σε περιπτώσεις απειθαρχίας	* υπεύθυνος δ/λος τάξης, όλοι οι μαθητές *Κ.Μ.Σ., υπεύθυνος Β.Δ., διευθυντής * υπεύθυνοι δ/λοι τάξεων, διευθυντική ομάδα *όλο το προσωπικό * υπεύθυνος εκ/κός διευθυντική ομάδα	*Σεπτέμβρης *Οκτώβρης * Οκτώβρης *όλο το χρόνο * όλο το χρόνο σύμφωνα με το σχέδιο	*Προσωπικό, μαθητές *Προσωπικό, μαθητές, Σύνδεσμος Γονέων *Τελική μέσω έρευνας και καταγραφή των αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών *Ανατροφοδότηση και περαιτέρω σχεδιασμός δράσεων	*Αρχική μέσω ερωτηματολογίου και διεξαγωγής έρευνας *Συντρέχουσα μέσω παρατήρησης *Τελική μέσω έρευνας και καταγραφή των αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών *Ανατροφοδότηση και περαιτέρω σχεδιασμός δράσεων

* Οι μαθητές να επιλύουν τις διαφορές τους με δημοκρατικά και κοινωνικά αποδοκτούς τρόπους	*Αξιοποίηση του μαθήματος της Αγωγής Υγείας και διδασκαλία της ανάλογης με τα συναισθήματα ενότητας σε όλες τις τάξεις. * Διεξαγωγή του μαθήματος με συνεργατικό τρόπο σε όλα τα γνωστικά θέματα μια φορά την εβδομάδα *Κατασκευή επιτραπέζιων παιχνιδιών στο μάθημα της Τέχνης και της Τεχνολογίας και χρήση τους κατά το διάλειμμα (παντογνώστης στο μάθημα του Σχεδιασμού) *Οργάνωση και διεξαγωγή ομαδικών παιχνιδιών κατά την ώρα του διαλείμματος (τριλίτσα, σχοινάκι, βασιλέας, φιδάκι, ντόμινο, παζλ) – ΧΑΡΟΥΜΕΝΟ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ * Οργάνωση δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία των μαθητών και αναπτύσσουν την αλληλεγγύη όπως: *Χριστουγεννιάτικο παζαράκι * έρπνος για άπορα παιδιά *καθαριότητα της περιοχής γύρω από το σχολείο * δεντροφύτευση περιοχής στην κοινότητα * διοργάνωση talent show *Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης (σε	*Επιτροπή Αγωγής Υγείας, υπεύθυνοι εκ/και μαθήματος * Όλοι οι εκ/και * δ/λος Τέχνης, δ/λος Τεχνολογίας, μαθητές Ε' και Στ' τάξης * Γυμναστής, υπεύθυνοι παιδονομίας, διευθυντική ομάδα * Υπεύθυνος Κ.Μ.Σ., επιτροπή Αγωγής Υγείας, Διευθυντική ομάδα, μαθητές Ε' και Στ' τάξης * Διευθυντική ομάδα,	*Σεπτέμβρης - Οκτώβρης * Ολόχρονα * Οκτώβρης * Από το Νοέμβρη και μετά * Δεκέμβρης *Φλεβάρη - Οκτώβρη – Μάρτη * Φλεβάρη * Μάη	*Προσωπικό και μαθητές *Προσωπικό *Προσωπικό, μαθητές, Σύνδεσμος Γονέων, Σχολική Εφορεία (κάλυψη εξόδων που θα προκύψουν) *Προσωπικό, μαθητές *Προσωπικό, μαθητές, Σύνδεσμος Γονέων, Σχολική Εφορεία, Κοινωνικό Συμβούλιο – Δήμος, ευρύτερη κοινότητα, Τμήμα Δασών	
--	---	--	--	--	--

συνεδρίες προσωπικού)	* Εμπλοκή ειδικών από το Π.Ι. και άλλων εξωτερικών συνεργατών για θέματα επιμόρφωσης και προφοράς βοήθειας σε περιπτώσεις επίλυσης σοβαρών περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς * Εφαρμογή προγραμμάτων του Π.Ι. για μείωση του εκφοβισμού σε τάξεις που παρουσιάζουν ιδιαίτερο πρόβλημα Το σχολείο μας την χρονιά 2023-2024 συμμετείχε στο δίκτυο σχολείων για υποστήριξη της εφαρμογής της Αντιρατσιστικής Πολιτικής του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ)	*εκπαιδευτικοί (μέσω παρουσιάσεων) * Διευθυντής *Διευθυντική Ομάδα, υπεύθυνοι τάξεων, λειτουργοί του Π.Ι.	* 2-3 φορές Σεπτέμβρη – Νοέμβρη *όταν παρουσιαστεί ανάγκη *όταν παρουσιαστεί ανάγκη – διάρκεια δύο χρόνια	* Προσωπικό * Προσωπικό, μαθητές, γονείς * Προσωπικό, μαθητές, γονείς	
-----------------------	--	---	---	---	--



Το σχέδιο δράσης απαιτεί σωστό προγραμματισμό ΚΑΙ ολιστική προσέγγιση, λαμβάνοντας υπόψη

- τις υπάρχουσες συνθήκες
- τα υπάρχοντα μέσα
- το ανθρώπινο δυναμικό
- τη νομοθεσία και τους κανονισμούς

και στοχεύει στην ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία ΟΛΩΝ των μελών της σχολικής κοινότητας, για την εκπλήρωση των στόχων του σχεδίου, μέσα από ανάλογες δραστηριότητες, δίνοντας πάντα τη δυνατότητα αξιολόγησης του αποτελέσματος.



Ομαλή λειτουργία των σχολείων και παιδαγωγικά μέτρα ανάπτυξης κοινωνικής συμπεριφοράς (Καν. 22)

(1) Η ρύθμιση και η εφαρμογή των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των μαθητών και η πειθαρχία στους κανονισμούς του σχολείου αποτελούν προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την προαγωγή του σχολικού έργου, η ανάπτυξη σε όλους τους μαθητές της ικανότητας για ενσυνείδητη αυτοπειθαρχία και κοινωνική συμπεριφορά αποτελεί βασικό διαθεματικό στόχο του σχολείου, στον οποίο πρέπει να δίνεται ιδιαίτερη έμφαση, ώστε να επιτυγχάνεται αποτελεσματικά, προϋπόθεση δε για την ανάπτυξη ενσυνείδητης αυτοπειθαρχίας αποτελεί η ύπαρξη θετικού σχολικού κλίματος και η ανάπτυξη από τους δασκάλους σχέσης εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τον κάθε μαθητή.

(2) Ο Κώδικας διασφαλίζει την ανθρωποκεντρική προσέγγιση, τον σεβασμό, την υπεύθυνη πολιτότητα, την ασφάλεια όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αξιοποιείται ως μέσο για ανάπτυξη κοινωνικής συμπεριφοράς και πρόληψη τη μη κοινωνικής συμπεριφοράς παρά ως μέσο αντιμετώπισης της τελευταίας.



Αγαπητές και Αγαπητοί Εκπαιδευτικοί – Μέλη των επιτροπών Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας

Ο ρόλος σας είναι πολύ σημαντικός,
πολύ ουσιαστικός και ξεχωριστός!
Προϋποθέτει θετικότητα
και αισιοδοξία!

