

Η συμβολή της εγχώριας
επιστημονικής έρευνας στη
διαμόρφωση πολιτικής,
δράσεων και καλών
πρακτικών για τη σχολική
βία και παραβατικότητα

Παναγιώτης Σταυρινίδης,
Αναπληρωτής Καθηγητής

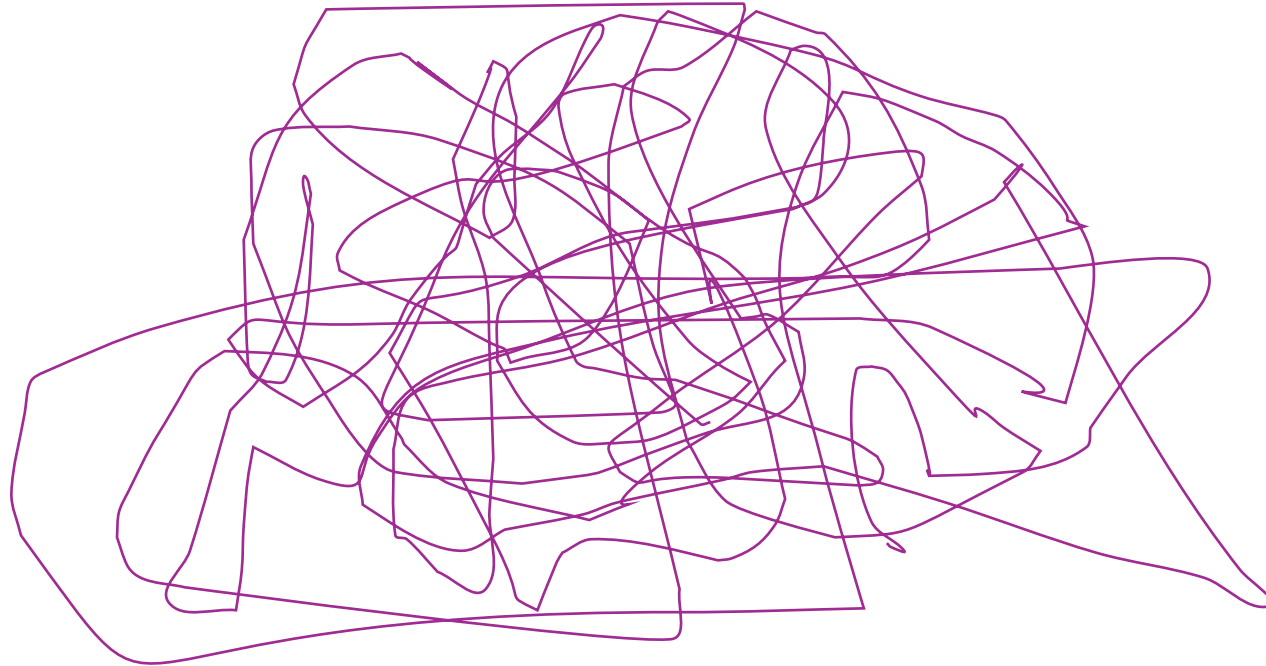


Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Ψυχολογίας

Η φιλοδοξία



Η πραγματικότητα



4 παραδείγματα εγχώριας συνεισφοράς

Ενσυναίσθηση
– Προσχολική
Εκπαίδευση

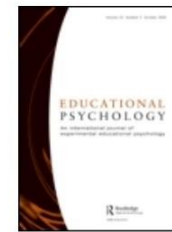
Γονική Παιδεία

Δουλειά στο
Σχολικό Κλίμα

Προσωπικό

1. Η δύναμη της ενσυναίσθησης

- Γνωστική
- Συναισθηματική



Educational Psychology

An International Journal of Experimental Educational Psychology



ISSN: 0144-3410 (Print) 1469-5820 (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/cedp20

Bullying and empathy: a short-term longitudinal investigation

Panayiotis Stavrinides, Stelios Georgiou & Vaso Theofanous

To cite this article: Panayiotis Stavrinides, Stelios Georgiou & Vaso Theofanous (2010) Bullying and empathy: a short-term longitudinal investigation, Educational Psychology, 30:7, 793-802, DOI: [10.1080/01443410.2010.506004](https://doi.org/10.1080/01443410.2010.506004)

Table 4. Hierarchical regression analysis predicting bullying at Time 2 from Time 1 measures.

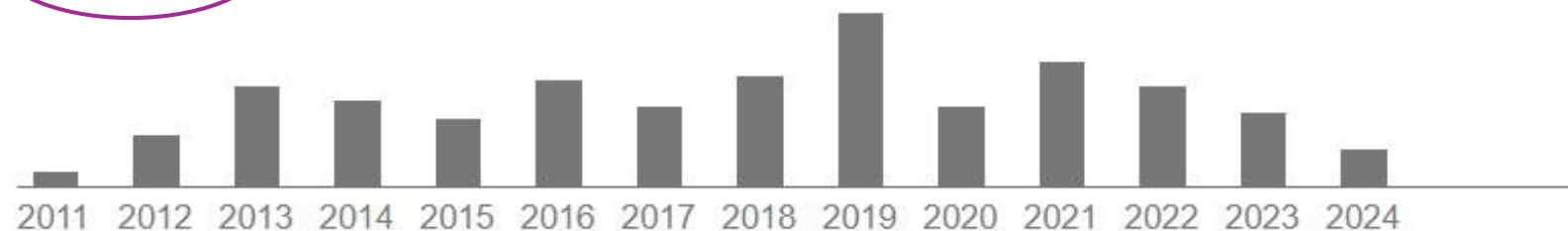
	Dependent measures bullying	
	β	R^2
Step 1		
Bullying	.34**	.14
Step 2		ΔR^2
Affective empathy	-.14*	
Cognitive empathy	.01	.04

* $p < 0.05$, ** $p < 0.01$.

Publisher Routledge

Description The aim of this study was to test the direction of effect in the relationship between bullying and empathy. The participants were 205 sixth-grade students, randomly selected from urban and rural schools in Cyprus. A six-month, two-time-point longitudinal design was used in which the participants completed the bullying subscale of the Revised Bullying and Victimization Questionnaire (BVQ-R) and the Basic Empathy Scale. The results of this study showed that bullying at Time 1 negatively predicted the affective component of empathy at Time 2. Moreover, children's affective empathy at Time 1 negatively predicted bullying at Time 2. The results of this study indicate towards a reciprocal model of understanding the relationship between bullying and empathy.

Total citations Cited by 233



Scholar articles [Bullying and empathy: a short-term longitudinal investigation](#)
P Stavriniades, S Georgiou, V Theofanous - Educational psychology, 2010

2. Γονική Παιδεία

- Τι δείχνουν οι έρευνες μας;
- Charalampous, K., Tantaros, S., Georgiou, S., & Stavrinides, P. (2022). Does paternal acceptance buffer the effect of maternal rejection on victimization in early adolescents? A short-term longitudinal study. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 27(2), 8–20. https://doi.org/10.12681/psy_hps.31753
- Charalampous, K., Ioannou, M., Georgiou, St., & Stavrinides, P. (2019). The integrative model of multiple attachment relationships in adolescence: Linkages to bullying and victimization. *International Journal of Developmental Science*.
- Charalambous, K., Georgiou, St., Tricha, L., Demetriou, C., Ioannou, M., Nikiforou, M., & Stavrinides, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*. 64, 109-123.
- Stavrinides, P., Tantaros, S., Georgiou, St., & Tricha, L. (2018). Longitudinal Associations between parental rejection and bullying/victimization. *Emotional and Behavioural Difficulties*.
- Georgiou, St., Ioannou, M., & Stavrinides, P. (2018). Cultural values as mediators between parenting styles and bullying behavior at school. *Social Psychology of Education*.
- Georgiou, St., Ioannou, M., & Stavrinides, P. (2017). Parenting styles and bullying at school: The mediating role of locus of control. *International Journal of School & Educational Psychology*. 1-17.
- Georgiou, N., Stavrinides, P., & Georgiou, St. (2016). Parenting and children's adjustment problems: The mediating role of self-esteem and peer relations. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 21 (4), 433-446
- Stavrinides, P., & Nikiforou, M. (2016). *Bullying and victimization among 4 to 8 year olds: temperamental, parental, and systemic correlates*. In Saracho, O. (Ed.). *Contemporary Perspectives in Early Childhood Education*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Stavrinides, P., Nikiforou, M., & Georgiou, St. (2015). Do mothers know? Longitudinal associations between parental knowledge, bullying, and victimization. *Journal of Social and Personal Relations*, 32 (2), 180-196.
- Georgiou, St., Stavrinides, P., & Fousiani, K. (2013). Authoritarian parenting, power distance and bullying propensity. *International Journal of School & Educational Psychology*, 1, (3) 199 – 206.
- Nikiforou, M., Georgiou, St., & Stavrinides, P. (2013). Attachment to parents and peers as a parameter of bullying and victimization. *Journal of Criminology*, 1, 1-9.

Μερικά ευρήματα

- | | |
|-------------------------|---|
| • Γονική απόρριψη | X |
| • Υπερπροστατευτικότητα | X |
| • Αυταρχικότητα | X |
| • Ανάπτυξη ατομικισμού | X |
| • Γονικές πηγές γνώσεις | X |
| • Γονικός δεσμός | X |



Τι μάθαμε;

Ελλειπείς δεξιότητες

Τι σημαίνει «γονική παιδεία»

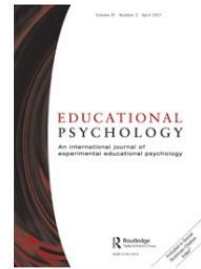
Σε ποιους απευθύνεται

Τι περιλαμβάνει

Τι στόχους έχει

Ποια τα μακροπρόθεσμα οφέλη

3. Επένδυση στο Σχολικό Κλίμα



Educational Psychology

An International Journal of Experimental Educational Psychology

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/cedp20

Cyberbullying, psychopathic traits, moral disengagement, and **school climate**: the role of self-reported psychopathic levels and gender

Kyriakos Charalampous, Myria Ioannou, Stelios Georgiou & Panayiotis Stavrinos

Το **ακαδημαϊκό κλίμα** εστιάζει στη συνολική ποιότητα της ακαδημαϊκής ατμόσφαιρας, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων σπουδών, της διδασκαλίας, της κατάρτισης των εκπαιδευτικών και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

Η **κοινότητα** αφορά την ποιότητα των διαπροσωπικών σχέσεων εντός του σχολείου.

Η **ασφάλεια** αντιπροσωπεύει τον βαθμό **σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας** που παρέχεται από το σχολείο, καθώς και την παρουσία αποτελεσματικών, συνεπών και δίκαιων πειθαρχικών πρακτικών.

Το **θεσμικό περιβάλλον** αντανakλά τα οργανωτικά ή δομικά χαρακτηριστικά του σχολικού περιβάλλοντος.

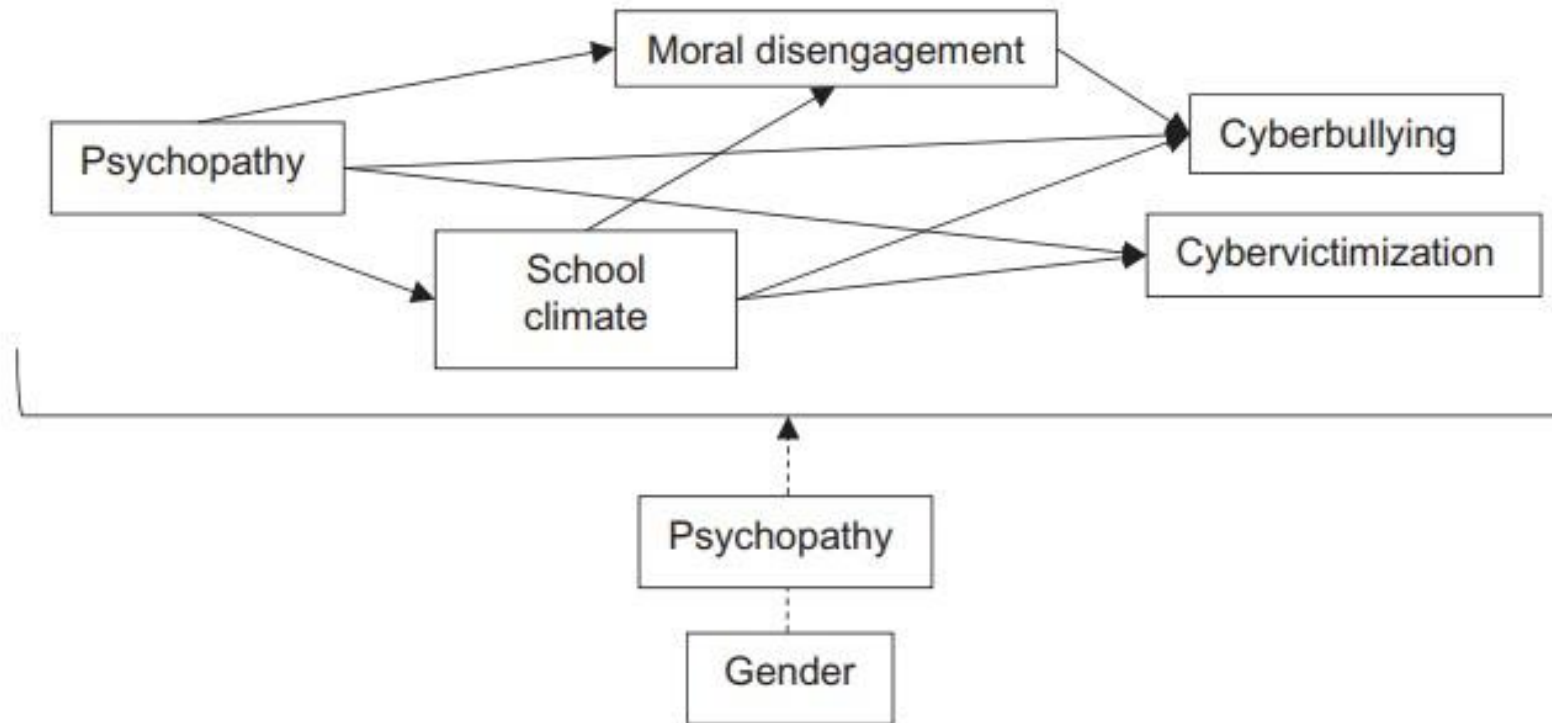


Figure 1. The hypothesised model. Dashed arrows represent moderation effects. Solid arrows represent direct effects.

4. Επένδυση στο προσωπικό



ΥΕΨ

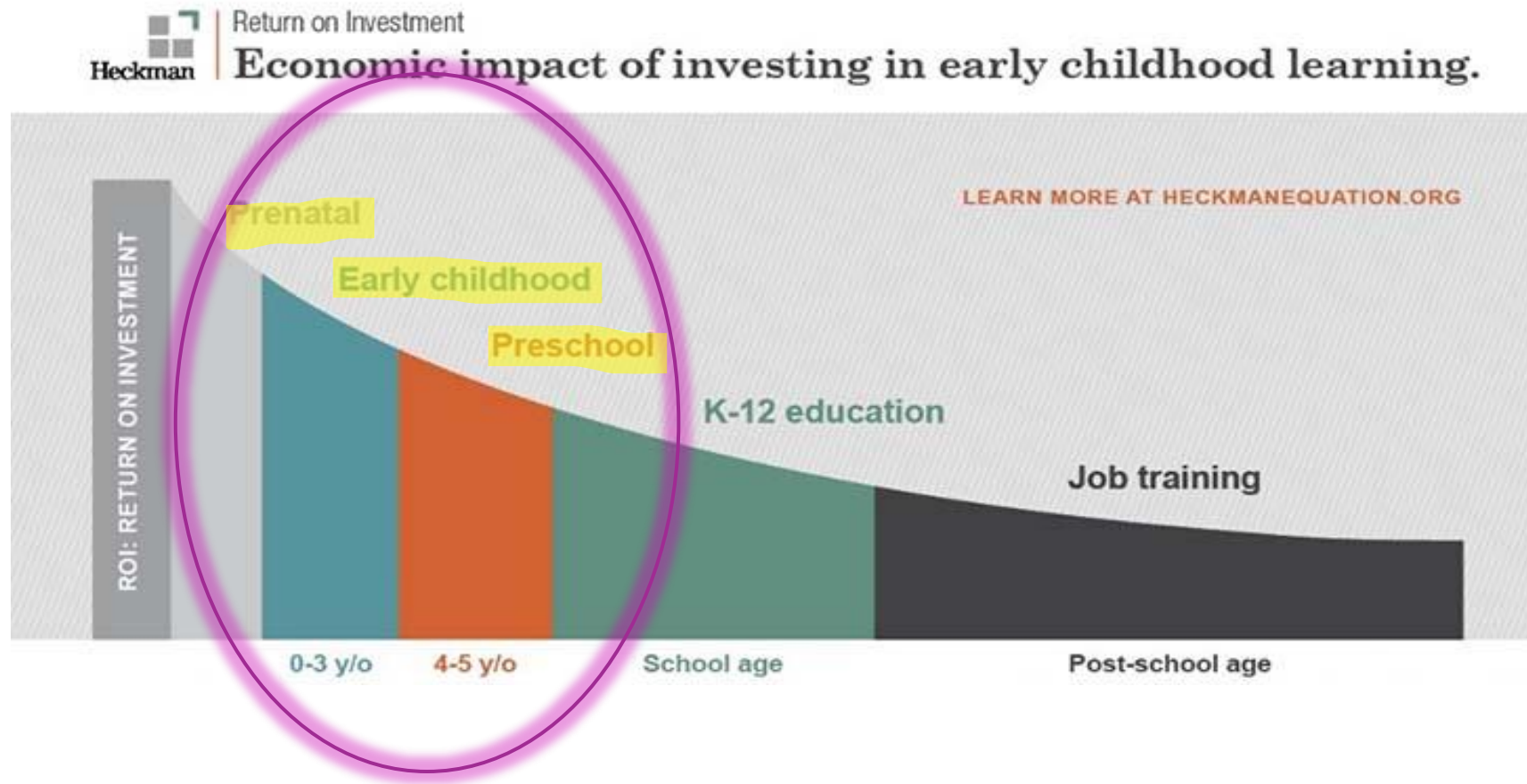
- Κεντρικό Επίπεδο Ενίσχυσης
- Ενδοσχολική Σχολική Ψυχολογία



ΥΣΕΑ

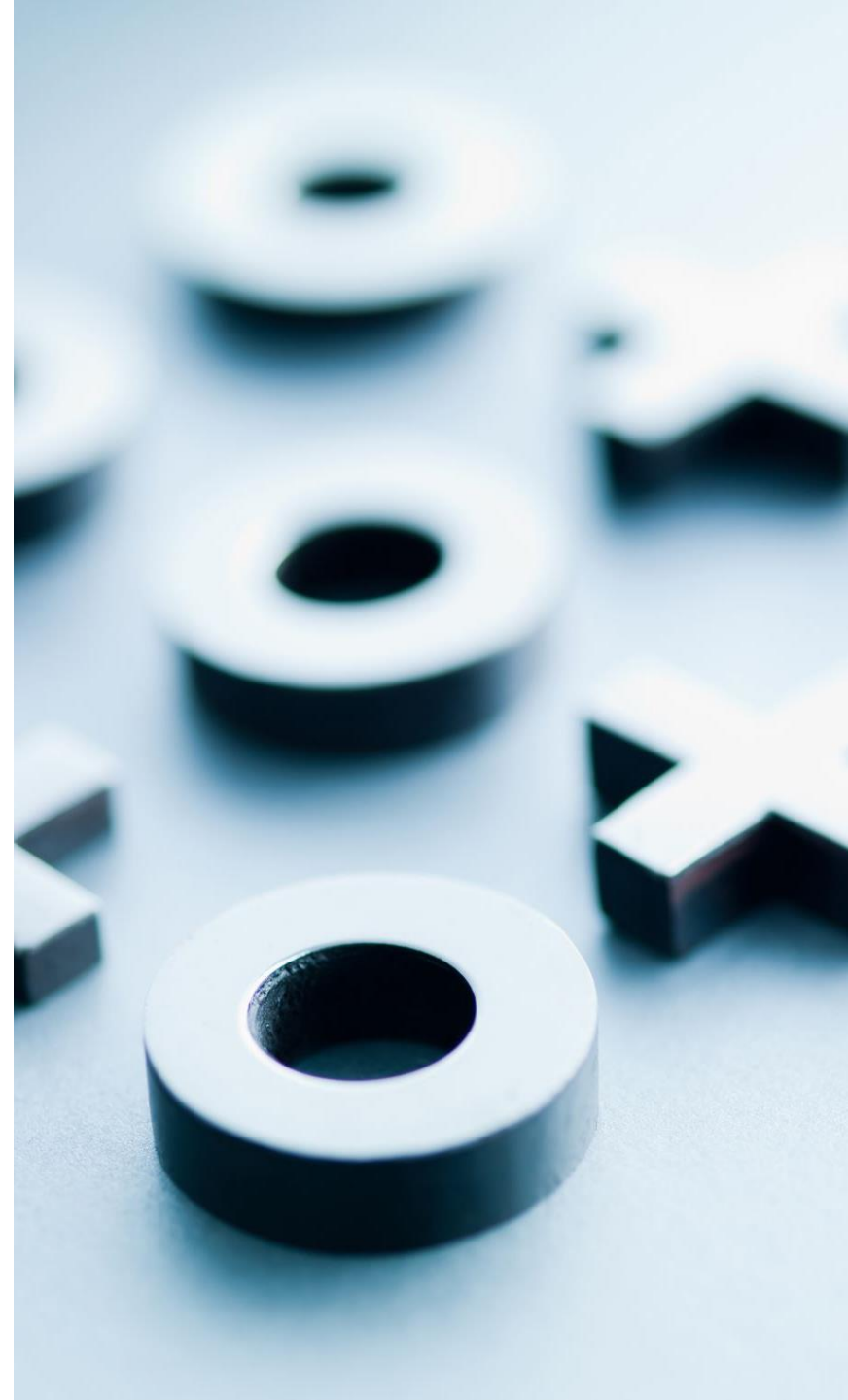
- Υφιστάμενη Πραγματικότητα
 - Γυμνάσια – Συναισθηματική, Συμπεριφορική, Διαπροσωπική
 - Λύκεια - Επαγγελματική και Ακαδημαϊκή Καθοδήγηση
- Επέκταση Θεσμού
 - Δημοτική και Προδημοτική
 - Διασύνδεση με στόχο 1

Συμπεράσματα -1. Η διασύνδεση της γονικής παιδείας με την επένδυση στην Πρ. Εκπ.



Συμπεράσματα 2

- Η σημασία του Σχολικού Κλίματος
 - Πως το βελτιώνουμε
 - Στήριξη Εκπαιδευτικών
 - Αίσθημα Ασφάλειας
 - Αίσθημα Κοινότητας
 - Ποιοι διδάσκουν και ποιοι διοικούν



Συμπεράσματα 3

- Επένδυση σε εξειδικευμένο προσωπικό



Μάστερ
Σχολικής Συμβουλευτικής
και Καθοδήγησης

πλήρως πιστοποιημένο από το κράτος

 Πανεπιστήμιο Κύπρου
Τμήμα Ψυχολογίας

Άξονες Πολιτικής και Δράσεις

- 1. Πυλώνας Ατομικών Διαφορών
- 2. Οικογένεια
- 3. Σχολικό Κλίμα

4. Προσωπικό

- Δράσεις Προσχολικής Ενδυνάμωσης και Καλλιέργειας Θετικών Γνωρισμάτων
- Γονική Παιδεία στα Σχολεία, Στήριξη Ευάλωτων Οικογενειών, Προγράμματα Δεξιοτήτων (πχ. Triple P)
- Πολιτικές Ασφάλειας, Κίνητρα και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών, Πολιτικές Βέλτιστης Στελέχωσης (πχ. Διευθύνσεις Σχολείων, Διδάσκοντες αδύναμων τμημάτων)
- Ενίσχυση ΥΕΨ, ΥΣΕΑ, καλύτερη διασύνδεση με ΥΚΕ και ΥΨΥ