

Υπουργείο Παιδείας Πολιτισμού Αθλητισμού και
Νεολαίας

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

28/6/2022

Ελένη Παπαστεφάνου

ΕΜΕ Σ.Ε.Α.

(1) Ανάπτυξη θετικής σχέσης Υπευθύνου Τμήματος με μαθητή /Πρότυπο Ενήλικα

(2) Συνεργασία Υπευθύνου Τμήματος και Καθηγητή Σ.Ε.Α.

(3) Θεσμοθετημένες Διαδικασίες /Πρωτόκολλα (Βία στην οικογένεια, Παραπομπή χρηστών εξαρτησιογόνων ουσιών σε Θεραπευτικά Κέντρα)

(1) Πρότυπο = Εμπνέει

Εκπαιδευτικός Πρότυπο: Παράμετρος σε ισχύ
(Φύση του Επαγγέλματος)

Ο ίδιος να μπορεί να ασκεί κριτική σκέψη, να
αυτενεργεί, να έχει μεταγνώση, να
μετασχηματίζει και γενικά να έχει οριζόντιες
δεξιότητες

Παιδαγωγός και Ηγέτης

Παιδαγωγικές και Κοινωνικές Πτυχές V

«Τεχνολογική Ικανότητα»

(1) Συνέχεια

Πυλώνες Εκπαίδευσης και γενικά καλλιέργειας :

Γνωσιολογικός Τομέας και
Κοινωνικοσυναισθηματικός

=

Ενεργοποίηση κινήτρων για μάθηση των
απορρεόντων θεμάτων από τους πιο πάνω

Τομείς

Ενεργός εμπλοκή στην τάξη

Διαφοροποίηση αρνητικών στάσεων στην τάξη

Αποτελεσματικός εκπαιδευτικός
(Κωνσταντίνου , 2015)

(2) Συνεργασία/Ρόλοι Υπευθύνου Τμήματος και Καθηγητή Σ.Ε.Α.

Συνεχής/ αδιάλειπτη και συστηματική αμφίδρομη επικοινωνία –συνεργασία (τακτική/καθορισμένη, μη τακτική/μη καθορισμένη)

Ανάπτυξη και καλλιέργεια πλαισίου εχεμύθειας

Αλληλοεπιμόρφωση/ Αλληλοενίσχυση

Διεργασία στο σχέδιο δράσης της διαχείρισης της παραβατικής συμπεριφοράς μαθητή.
Υιοθέτηση κοινής γραμμής

(2) Συνέχεια

Να εκπέμπουν και οι δύο εμπιστοσύνη και ενσυνείδητη παιδαγωγική αντίκριση της ιδιαιτερότητας της κάθε περίπτωσης

Τήρηση των Κανονισμών και λελογισμένη επιείκεια

Εξισορρόπηση του Κανονιστικού και του Επιστημονικού- Παιδαγωγικού Πλαισίου

(2) Συνέχεια

Κοινός ρόλος Υ.Τ. και Καθηγητή Σ.Ε.Α.:
Όχι ΜΟΝΟ διεκπεραιωτής γραφειοκρατικών
διαδικασιών αλλά και Παιδαγωγός .

Ποιοτική διάσταση του χρόνου και όχι μόνο
ποσοτική

(2) Συνέχεια

Οριζόντιες δεξιότητες Υ.Τ. και Καθηγητή Σ.Ε.Α.:

Συναισθηματική Νοημοσύνη- Ενσυναίσθηση

Κριτική σκέψη

Επικοινωνία

Αποδοχή- Σεβασμός Προσωπικότητας

Υπέρβαση Εγώ - Αγάπη

Αξιολογική Ουδετερότητα

(2) Συνέχεια

Πρακτικές – Τεχνικές:

Ενεργητική Ακρόαση

Βλεμματική Επαφή

Γλώσσα του σώματος (στάση σώματος, χειρονομίες, μορφασμοί)

Αντανάκλαση συναισθήματος – Λεκτική ενθάρρυνση

Επανάληψη/ Παράφραση λεγομένων
συμβουλευόμενου

(2) Συνέχεια

Υπεύθυνος Τμήματος:

Η συστηματική στοιχειοθέτηση/ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων της συμπεριφοράς του μαθητή εντός και εκτός τάξης μέσα από τη συνεργασία με όλους τους Διδάσκοντες/Εκπαιδευτικούς

Επισήμανση/ «καταγραφή» χαρακτηριστικών/στοιχείων του μαθητή και της οικογένειάς του που «φωτογραφίζουν» και όχι μόνον την παραβατική συμπεριφορά

(2) Συνέχεια

Υπεύθυνος Τμήματος:

Διεργασία/Εμποτισμός με τους Διδάσκοντες της ενδεδειγμένης διαχείρισης τάξης και του κλίματος μέσα στην τάξη

Συνέργεια για από κοινού οργάνωση Βιωματικών εργαστηρίων με σχετικά για τη διαχείριση της Πρόληψης ή Παρέμβασης της Παραβατικότητας

(2) Συνέχεια

Καθηγητής Σ.Ε.Α.:

«Ρίχνει» περισσότερο φως
στο ΓΙΑΤΙ, ΠΩΣ , ΠΟΤΕ , και ΠΟΣΟ των
συνιστωσών του ατομικού σχεδίου δράσης
μαθητή

καθώς και

στην ολιστική διεργασία πληροφοριών και όχι
στην απλή παράθεσή τους

(2) Συνέχεια

Καθηγητής Σ.Ε.Α.:

Εμπλουτισμός / εμποτισμός της όλης
Παιδαγωγικής Προσέγγισης/Πρακτικής του Υ.Τ.
με την όλη Συμβουλευτική Διεργασία (π.χ.
διαχείριση Ομάδας)

Πιθανότητα από κοινού Συνέντευξης με τον
μαθητή

(2) Συνέχεια

Καθηγητής Σ.Ε.Α.:

Η οικοδόμηση και η συνεκτικότητα της σχέσης του Καθηγητή Σ.Ε.Α. με όλους τους άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενους στη Συμβουλευτική Διεργασία ως καταλύτης στην όλη αναγκαία συλλειτουργική εργασία της σχολικής μονάδας

(2) Συνέχεια

Καθηγητής Σ.Ε.Α.:

Πιθανή διεργασία αξιακού συστήματος / αντιλήψεων Υ.Τ. που ενδεχομένως «δυσλειτουργούν» στην απόκτηση εποικοδομητικής και ενδεδειγμένης σχέσης μεταξύ Υ.Τ. και μαθητή

Συνεχής διερεύνηση θεμάτων και άσκηση εξειδικευμένης σύνθεσης Τεχνικών και ενεργειών για την κατά περίπτωση αντιμετώπιση του μαθητή

(2) Συνέχεια

Καθηγητής Σ.Ε.Α. :

Γνώση, κριτική σκέψη και κατάλληλη ερμηνεία των θεμάτων, ιδιαίτερα των Θεσμοθετημένων Διαδικασιών – Πρωτοκόλλων, που άπτονται άμεσα ή έμμεσα του όλου έργου της Σχολικής Μονάδας

Τρίγωνο Διαχείρισης/Κοινής Ευθύνης και με διακριτούς ρόλους:

Βοηθός Διευθυντής, Υπεύθυνος Τμήματος
Καθηγητής Σ.Ε.Α.

(3) Θεσμοθετημένες Διαδικασίες- Πρωτόκολλα

Παραπομπή των μαθητών χρηστών Ουσιών Εξάρτησης
στα Θεραπευτικά Κέντρα (2021)

Εγχειρίδιο Διατμηματικών Διαδικασιών για τη
Διαχείριση περιστατικών Βίας στην Οικογένεια (2017)

Σας ευχαριστώ πολύ