



# Αξιοποίηση του/της Σχολικού/ής Συνεργάτη/ιδας για καλύτερη ενσωμάτωση μαθητών/ριών

Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΠΑΝ)

Δρ Χριστίνα Αριστείδου, Λειτουργός Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης  
Μαρίνος Βρυωνίδης, Σχολικός Συνεργάτης



**ΠΟΡΕΙΑ  
ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ**

01  
ΡΟΛΟΣ ΟΑΠ  
ΠΟΤΕ ΚΑΛΕΙΤΑΙ;  
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

02  
ΣΧΟΛΙΚΟΙ  
ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ  
ΚΑΙ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

03  
ΠΡΟΦΙΛ ΚΑΙ ΚΡΙΤΗΡΙΑ  
ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

04  
ΡΟΛΟΙ: ΒΟΗΘΟΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ, ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ  
ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΣΧΟΛΙΚΟΣ  
ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ

05  
ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ

06  
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ  
ΣΧΟΛΕΙΩΝ

# ΠΟΤΕ ΚΑΛΕΙΤΑΙ Η ΟΑΠ

## ΟΜΑΔΑ ΑΜΕΣΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ

Με βάση τη σχετική εγκύκλιο (**ΥΠΠ12853**), η ΟΑΠ καλείται σε πολύ σοβαρά περιστατικά βίας ή/και φαινόμενα ακραίας παραβατικότητας:

- ❖ Βανδαλισμούς, βιαιοπραγίες, επιθετικότητα, σοβαρή άρνηση συμμόρφωσης στους κανονισμούς και στις υποδείξεις του σχολείου, ομαδοποίηση και συμπλοκές με ή χωρίς τη χρήση αιχμηρών αντικειμένων κλπ.
- ❖ Άλλες σοβαρές κρίσεις (π.χ αυτοτραυματισμοί, κατάθλιψη, απομόνωση)

# ΠΟΛΥΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ-ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Εάν η ΟΑΠ κρίνει ότι η φύση του σοβαρού περιστατικού ή και φαινομένου ακραίας παραβατικότητας εμπίπτει στις αρμοδιότητες της:

1. Συγκαλεί πολυθεματική συνάντηση στο σχολείο συντονίζοντας όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (ΥΕΨ, ΕΕΕΑΕ, ΥΚΕ, ΥΨΥΠΕ, άλλες υπηρεσίες).
  - Περιγραφή του προβλήματος
  - Συγκεκριμένες δράσεις
  - Σαφείς ρόλοι
  - Χρονοδιαγράμματα υλοποίησης με τη δέσμευση των εμπλεκομένων
2. Στη συνάντηση καλούνται ή ενημερώνονται αργότερα οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών που θα εμπλακούν στο πρόγραμμα (Υπογραφή συμβολαίων).
3. Καταρτίζεται **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΟΑΠ**

**ΣΤΟΧΟΣ**  **Η ενδυνάμωση του σχολείου και των παιδιών για τη διαχείριση της περίπτωσης**

# ΟΑΠ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ

- ❑ Παρακολουθεί και στηρίζει την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.
- ❑ Συμβάλλει στην αναπροσαρμογή του, εάν θεωρείται αναγκαίο.



# Πρόσληψη Σχολικών Συνεργατών

## Εναλλακτικό Πρόγραμμα ΟΑΠ

- Το Εναλλακτικό Πρόγραμμα (ΕΠ): εγκρίνεται μετά από πολυθεματική συνάντηση της ΟΑΠ με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και σκοπό έχει να αποσυμπιέσει την κατάσταση μεταξύ σχολείου και μαθητή προσφέροντας μια εποικοδομητικά εναλλακτική λύση.
- Για να λειτουργήσει το Πρόγραμμα, το σχολείο πρέπει πρώτα να προσλάβει Σχολικό Συνεργάτη, ο οποίος θα αποτελέσει τον σύνδεσμο μεταξύ των μαθητών και του σχολείου.
- Το εναλλακτικό πρόγραμμα προσφέρεται συνήθως σε παιδιά που παρουσιάζουν έντονα παραβατική συμπεριφορά\* και παρεμποδίζουν την ομαλή διεξαγωγή των μαθημάτων.

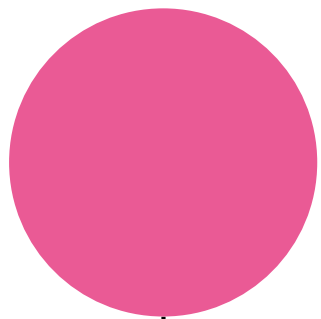
# Προφίλ Μαθητών Εναλλακτικού Προγράμματος

- ❑ **Μαθησιακές δυσκολίες** (γενικές ή ειδικές, δυσκολίες συγκέντρωσης, χαμηλές επιδόσεις, σχολική αποτυχία, ιστορικό στασιμότητας ή σχολικής εγκατάλειψης)
- ❑ **Συναισθηματικές δυσκολίες** (μελαγχολία, κατάθλιψη, αυτοαπομόνωση, ψυχολογικές διακυμάνσεις)
- ❑ **Σχολική αποεπένδυση** (έλλειψη κινήτρων, απουσίες, αδιαφορία)
- ❑ **Σοβαρές οικονομικές δυσκολίες** (λήπτες ΕΕΕ, άνεργοι γονείς, χαμηλοεισοδηματίες)
- ❑ **Μονογονεϊκές οικογένειες**
- ❑ **Ιστορικό βίας στην οικογένεια / παραμελημένα παιδιά** (εμπλοκή ΥΚΕ)
- ❑ **Γονείς ψυχικά ασθενείς**
- ❑ **Γονείς στη φυλακή**

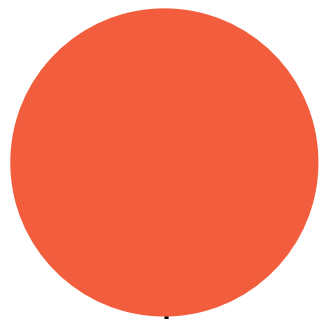


Παραβατική και Αποκλίνουσα συμπεριφορά

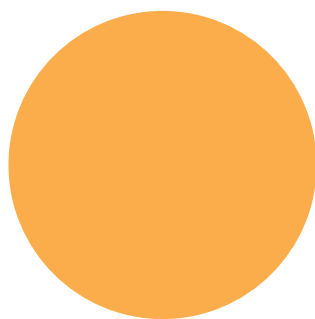
# ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ - ΟΑΠ



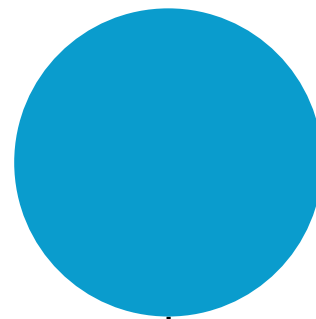
**Πειθαρχικά  
παραπτώματα  
/  
Μειωμένες  
διαγωγές**



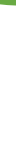
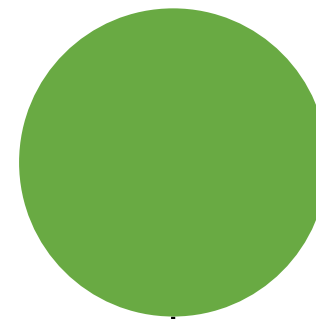
**Καταγγελίες**



**Μεγάλος  
αριθμός  
απουσιών**



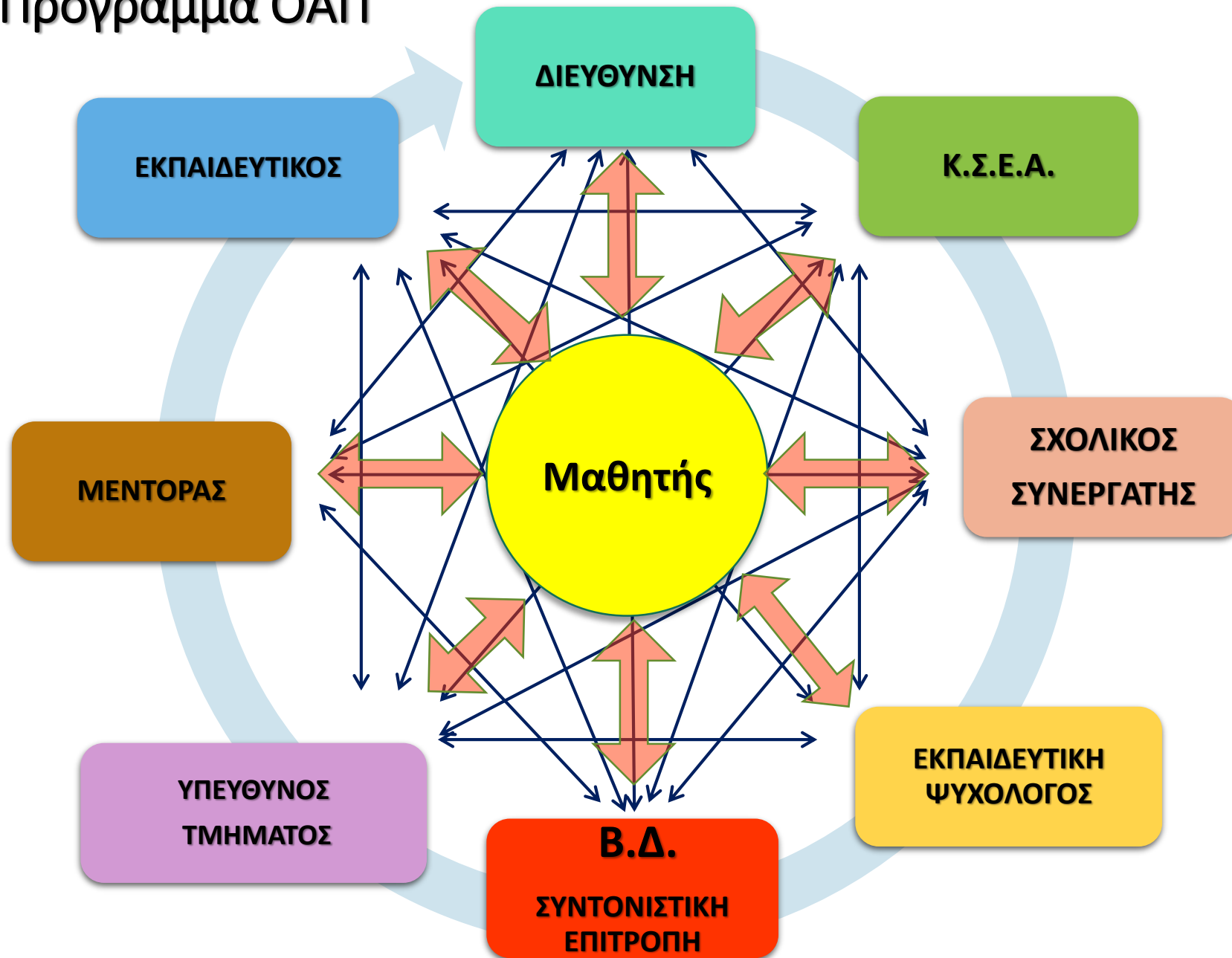
**Κοινωνικό-  
συναισθηματικές  
δυσκολίες**



**Μαθητές  
υψηλού  
κινδύνου**



# Δίκτυο σχέσεων και επικοινωνίας για να λειτουργήσει με επιτυχία το Εναλλακτικό Πρόγραμμα ΟΑΠ



# ΡΟΛΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ Β.Δ

## ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ

---

- Συνεντεύξεις μαθητών/τριών και υπογραφή συμβολαίων
- Συντονισμός δράσεων Εναλλακτικού Προγράμματος σε συνεργασία με τους Σχολικούς Συνεργάτες αλλά και όλη την Επιτροπή Πρόληψης της Παραβατικότητας
- Τακτικές συναντήσεις με τη Σύμβουλο και τους Σχολικούς Συνεργάτες
- Συνεχής επικοινωνία με μαθητές/τριες
- Έλεγχος απουσιών μαθητών/τριών
- Επικοινωνία με καθηγητές/τριες για θέματα που άπτονται των μαθητών/τριών

### ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ

# ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

---

- Αφιερώνει χρόνο για να γνωρίσει τους μαθητές/τριες (συνεχής επικοινωνία)
- Προγραμματίζει προσωπικές συναντήσεις με μαθητές/τριες που παρουσιάζουν αποκλίνουσα συμπεριφορά
- Ενεργοποιεί το ενδιαφέρον του/της μαθητή/τριας (ακαδημαϊκά και κοινωνικά)
- Λειτουργεί ως πρότυπο ενήλικα (μπορεί να λειτουργήσει ως προέκταση της οικογένειας)
- Έχει τακτικές συναντήσεις με τον Σχολικό Συνεργάτη
- Σε συνεργασία με τον Σχολικό Συνεργάτη συλλέγουν εργασίες από τους διδάσκοντες καθηγητές
- Σε συνεργασία με το Σχολικό Συνεργάτη και την Επιτροπή προτείνουν δράσεις/δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές/τριες
- Ενημερώνεται από τους/τις διδάσκοντες/ουσες για την πορεία του/της μαθητή/τριας
- Αναφέρει στον αρμόδιο (Β.Δ., Σύμβουλο, Διευθυντή) οποιαδήποτε συμπεριφορά προκαλεί ανησυχία.

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ

---

**Ο θεσμός του Σχολικού Συνεργάτη** υιοθετήθηκε από την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης του Υ.Π.Π.Α.Ν με σκοπό τη στήριξη των μαθητών/τριών υψηλής ευαλωτότητας.

## Ο Σχολικός Συνεργάτης καλείται:

- ▶ Να αποτελέσει υγιές πρότυπο για τον/την μαθητή/τρια.
- ▶ Να του/της παρέχει συναισθηματική στήριξη και ασφάλεια.
- ▶ Να του/της κινήσει το ενδιαφέρον και να δημιουργήσει κίνητρα μάθησης.
- ▶ Να τον/την βοηθήσει να αποκαταστήσει τη σχέση του/της με το Σχολείο.

# Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ

## Συγκεκριμένα:


---

- ▶ Καθορίζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα με συγκεκριμένες ώρες απασχόλησης για κάθε μαθητή/τρια.
- ▶ Γίνεται συζήτηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες.
- ▶ Διερευνούμε τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- ▶ Θέτουμε στόχους για κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητές του/της.
- ▶ Καθορίζονται δράσεις για την επίτευξη των στόχων αυτών.

# ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ DEUS EX MACHINA?

---

- ▶ **Συνεργασία** με διδάσκοντες/ουσες καθηγητές/τριες για να γίνουν εργασίες/έρευνες-μελέτες (projects) στα διάφορα μαθήματα.
- ▶ **Συνεργασία** με καθηγητές/τριες για να γίνουν διάφορες δραστηριότητες και δράσεις εντός και εκτός της σχολικής μονάδας.
- ▶ **Συνεργασία** με φορείς για την υλοποίηση των διάφορων δραστηριοτήτων εντός και εκτός Σχολείου.
- ▶ **Συνεργασία** με ΚΣΕΑ, Υ.Τ, Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο, τη Διεύθυνση του Σχολείου και την ΟΑΠ.



Οι μαθητές είναι το  
σημαντικότερο  
κεφάλαιο για το Σχολείο  
και την Κοινωνία



# Λύκειο Αγίου Αντωνίου

Εναλλακτικό Πρόγραμμα Φοίτησης

ΟΑΠ



# ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- Καθημερινή παρουσία εξωσχολικών στον σχολικό χώρο
- Επικίνδυνες συμπεριφορές (αυτοκίνητα, μοτοσυκλέτες, εμπρησμοί)
- Παραβατική συμπεριφορά
- Αδυναμία προσαρμογής στην τάξη
- Σοβαρές δυσκολίες συγκέντρωσης
- Μεγάλος αριθμός απουσιών - Στασιμότητα
- Παραίτηση - Σχολική εγκατάλειψη
- Μειωμένες διαγωγές
- Αποεπένδυση - Περιθωριοποίηση
- Χρήση ουσιών
- Έλλειψη κινήτρων

# ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΜΑΔΑΣ ΑΜΕΣΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΟΑΠ)

## ΜΑΙΟΣ 2016

Συνεργασία με την ΟΑΠ για αγορά υπηρεσιών Σχολικού Συνεργάτη με σκοπό τη στήριξη πολύ ευάλωτης περίπτωσης μαθητή.

## ΣΕΠΤΕΜΒΡΗΣ 2017

Συναντήσεις ΚΣΕΑ με την Εκπαιδευτική Ψυχολόγο

**Πολλές περιπτώσεις ευάλωτων μαθητών/τριών διαφόρων τάξεων**

**Εναλλακτικό Πρόγραμμα Φοίτησης → Αίτημα προς ΟΑΠ**

Κατά τη σχολική χρονιά 2021–2022 το Πρόγραμμα Εναλλακτικής Φοίτησης

Λειτουργεί με **εικοσιένα (21) μαθητές/τριες** με τη βοήθεια λειτουργών του Υ.Π.Π.Α.Ν και τριών (3) εκπαιδευτικών–Σχολικών Συνεργατών.

# Η Εφαρμογή Του Εναλλακτικού Προγράμματος Φοίτησης

Εξατομικευμένο πρόγραμμα για κάθε μαθητή ανάλογα με τις ανάγκες του

## Δημιουργία αίθουσας Εναλλακτικού Προγράμματος Φοίτησης

- Λειτουργία ως χώρος μάθησης
- Εργασίες/ Διαθεματικές σε διάφορα μαθήματα σε συνεννόηση με τους/τις διδάσκοντες/ουσες

## Συναισθηματική Στήριξη

## Πολυάριθμες Δράσεις με βάση τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα των μαθητών

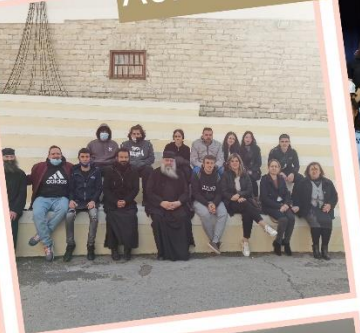
- Βιωματικά εργαστήρια / Διαλέξεις
- Διοργάνωση και συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες
- Καλλιτεχνικές δραστηριότητες
- Συμμετοχή σε Πρόγραμμα του Υ.Π.Π.Α.Ν
- Συμμετοχή σε Συνέδρια και Διαγωνισμούς
- Εθελοντικές δραστηριότητες

# ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

- ❑ Εξωραϊσμός αιθουσών και αγορά εξοπλισμού για την καλύτερη διεκπεραίωση δραστηριοτήτων του Προγράμματος
- ❑ Συμμετοχή σε Παγκύπριους Διαγωνισμούς του Υ.Π.Π.Α.Ν
- ❑ Δημιουργία Μαθητικής Εφημερίδας σε συνεργασία με την Επιτροπή Εκδόσεων
- ❑ Διοργάνωση Αθλητικών Δραστηριοτήτων με «Το σπίτι του Μάριου» / Διοργάνωση μουσικής εκδήλωσης με «Το σπίτι του Μάριου»
- ❑ Επίσκεψη στην Ιερά Μητρόπολη Λεμεσού
- ❑ Δεντροφύτευση με άτομα με «ειδικές ικανότητες»
- ❑ Συνεργασία και πώληση λαχνών σε συνεργασία με φιλανθρωπικά σωματεία
- ❑ Δημιουργία Χριστουγεννιάτικων και Πασχαλινών κατασκευών / Διοργάνωση Φιλανθρωπικών αγορών
- ❑ Φιλοτέχνηση επετειακών πινακίδων για τις σχολικές γιορτές
- ❑ Ετοιμασία πακέτων στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου Λεμεσού για αποστολή στην Ουκρανία
- ❑ Συλλογή τροφίμων και παράδοσή τους σε άπορες οικογένειες / Συλλογή ρουχισμού για ενίσχυση και στήριξη μαθητών του σχολείου
- ❑ Εικαστικές Δημιουργίες
- ❑ Εξωραϊσμός του Σχολείου μέσα από ποικίλες δράσεις
- ❑ Συμμετοχή στις εκδηλώσεις του Σχολείου



Λύκειο Αγίου Αντωνίου



## ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ❑ Όλα τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να αναδείξουν τα ταλέντα και τις κλίσεις τους και να βελτιωθούν, φτάνει να τους δίνονται οι ευκαιρίες και τα κατάλληλα μέσα.
- ❑ Ανταποκρινόμαστε στις όποιες ανάγκες έχουν τα παιδιά
- ❑ Στόχος είναι να επιφέρουμε σημαντικές αλλαγές στις ζωές των μαθητών/τριών μας!
- ▶ Συναιθηματική – Μαθησιακή - Οικονομική Στήριξη

# ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ-ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- ▶ Σταθερότητα – ειλικρίνεια – αποδοχή
- ▶ **Αγάπη**, αλλά και η **οριοθέτηση** απέναντι στους/στις μαθητές/τριες.
- ▶ Η υπομονή, ανοχή, διαλλακτικότητα, κατανόηση τόσο με τους/τις καθηγητές/τριες, όσο και με τους/τις μαθητές/τριες.
- ▶ Πολλές ώρες δουλειάς

## Η καλή συνεργασία της ομάδας

Καθοριστικός ο ρόλος: της Διεύθυνσης, των Β.Δ, της Συμβούλου, των Υπεύθυνων Τμημάτων, των Διδασκόντων και της Εκπαιδευτικής Ψυχολόγου

**Το Εναλλακτικό Πρόγραμμα είναι ευθύνη όλων!!!**

**Χρειάζεται χρόνος και επιμονή, για να επέλθει η αλλαγή!**

# ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΔΡΑΣΕΩΝ

- ▶ Ομαλή διεξαγωγή μαθημάτων: Έσπασε η «κλίκα» της τάξης.
- ▶ «Κινήθηκαν» συναισθηματικά.
- ▶ Μείωση απουσιών.
- ▶ Μηδενική παραπομπή περιπτώσεων στο Πειθαρχικό Συμβούλιο.
- ▶ Βελτίωση της συμπεριφοράς, τόσο απέναντι στους Εκπαιδευτικούς, όσο και στους/στις συμμαθητές/τριες.
- ▶ Άρχισαν να ενδιαφέρονται για τα μαθήματά τους και βελτιώθηκαν μαθησιακά.
- ▶ Δραστικός περιορισμός της χρήσης ουσιών.
- ▶ Σχολική διαρροή: «Κρατήθηκαν» οι ευάλωτες περιπτώσεις.
- ▶ Έγινε σύνδεση με το Σχολείο, νιώθουν ότι ανήκουν κάπου, ότι είναι μέρος της σχολικής μονάδας.



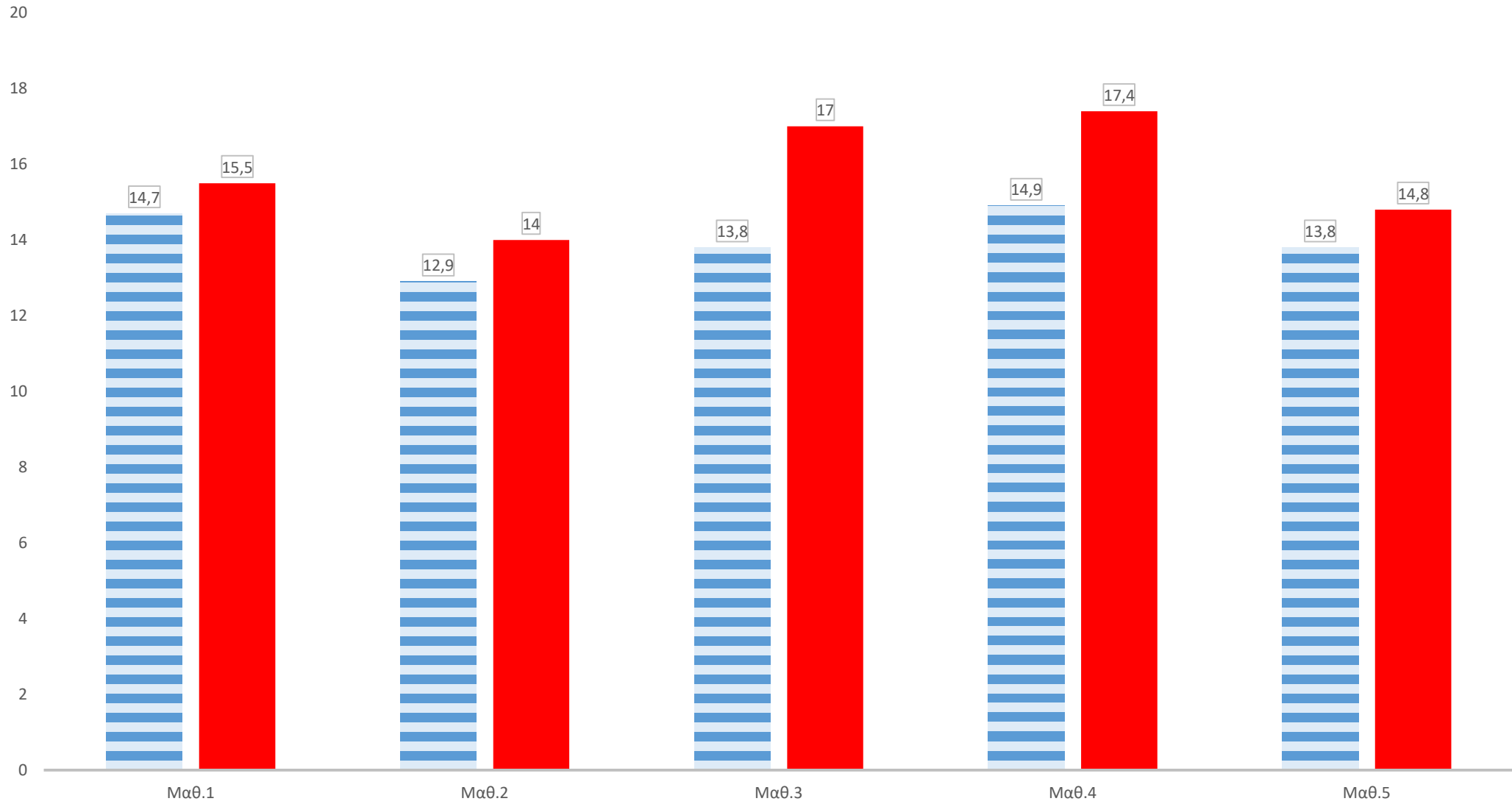
# Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

## Η συμβολή του Σχολικού Συνεργάτη στη ζωή του μαθητή είναι πολύ σημαντική:

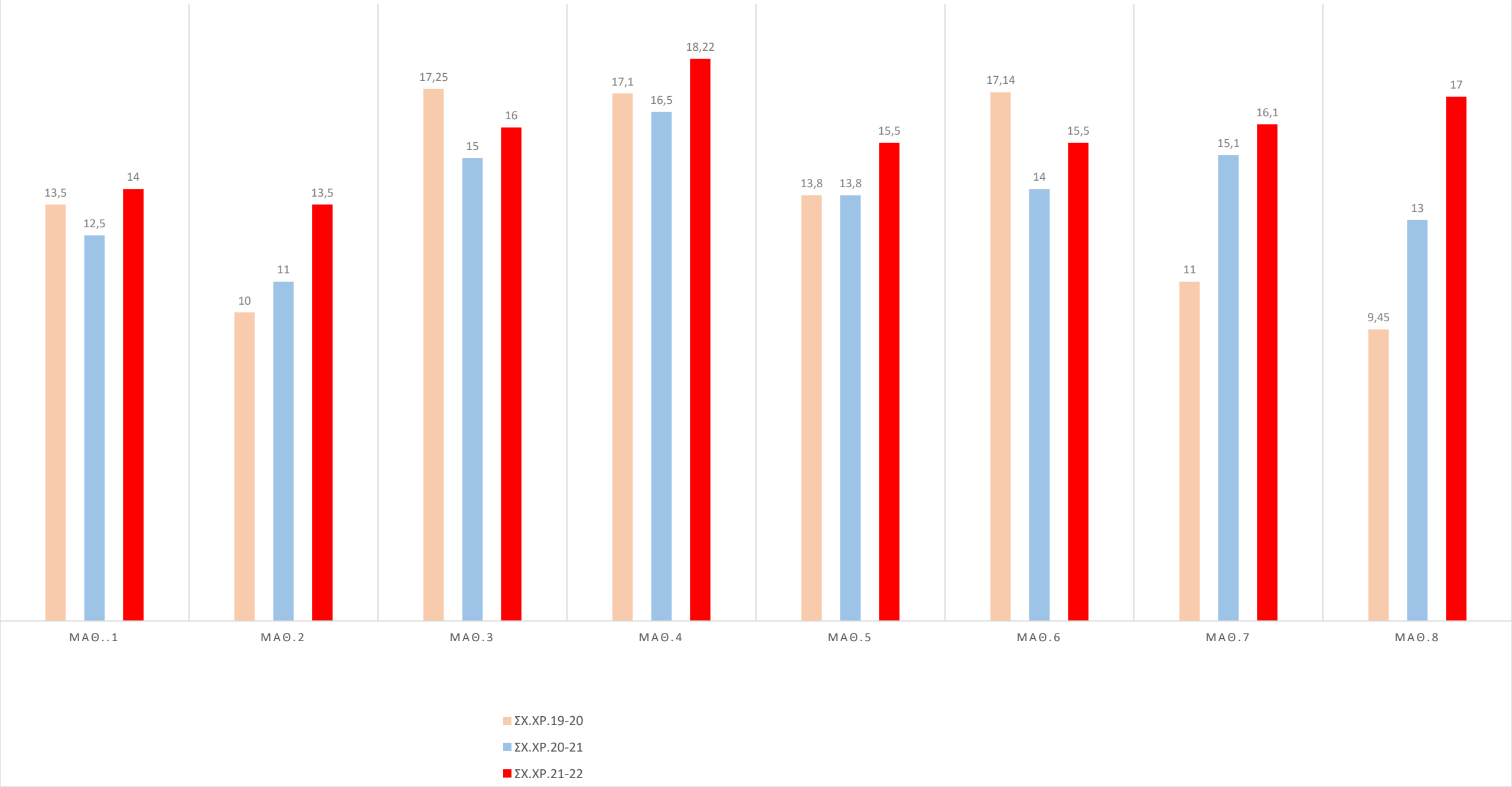
- Σε αρκετές περιπτώσεις, η σχέση ΣΣ-Μαθητή-Σχολείου, έφερε αξιοθαύμαστα αποτελέσματα τόσο στα θέματα συμπεριφοράς όσο και επίδοσης
- Έδωσε νέο νόημα και ελπίδα στο μαθητή
- Έδωσε πρόσθετο κίνητρο στους εκπαιδευτικούς να συνεχίσουν την προσπάθεια
- Απέδειξε ότι **οι εξατομικευμένες προσεγγίσεις μάθησης και συναισθηματικής φροντίδας** έχουν απαραίτητα θέση στο εκπαιδευτικό σύστημα και είναι αναγκαίες για τη στήριξη του μαθητή που εκδηλώνει βία στο σχολείο

# ΜΑΘΗΤΕΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ


ΣΧ. ΧΡ.20-21 ΣΧ. ΧΡ.21-22



# ΜΑΘΗΤΕΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ




# Παραδείγματα άλλων σχολείων



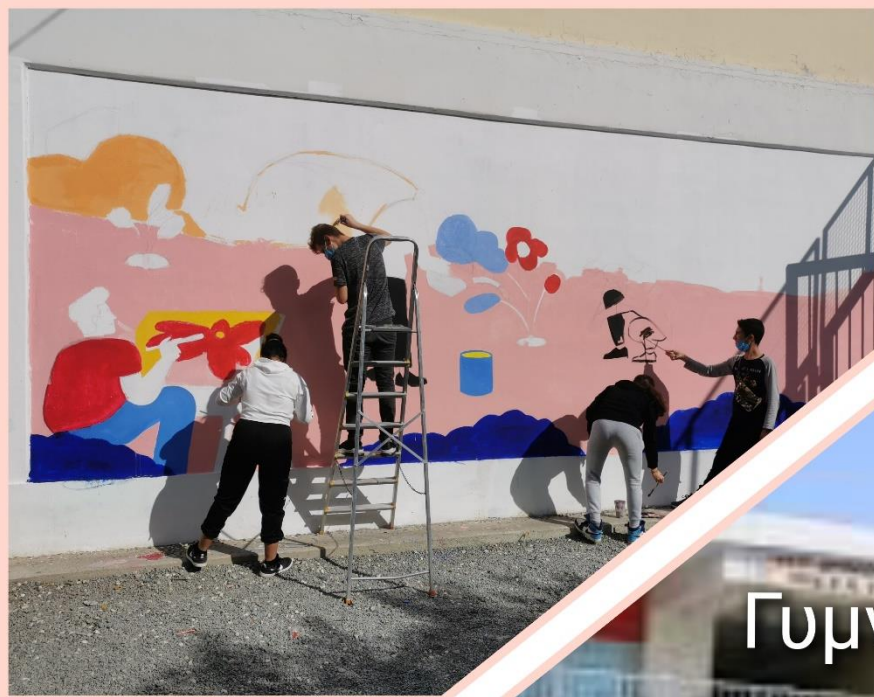
**Χαρίζουμε αγάπη  
για να την φορέσουν  
αυτοί που την έχουν ανάγκη.**

**ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΟΙΤΗΣΗΣ Ο.Α.Π  
ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑ.Σ.Ε.  
ΛΑΝΙΤΕΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ**



**10-23  
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟ  
2021**





Γυμνάσιο  
Καλογερόπουλου









Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!