



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εκπαιδευτική Νομοθεσία αναφορικά με τα καθήκοντα
του ΥΤ σε σχέση με τη Σχολική Βία και Παραβατικότητα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Ανδρέας Φιλίππου
Πρώτος Λειτουργός Εκπαίδευσης

27 Ιουνίου 2022



Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας

Σχολική Βία και Σχολική Παραβατικότητα

- Η σχολική βία και παραβατικότητα, και γενικότερα οι διάφορες μορφές επιθετικών και προβληματικών συμπεριφορών που συνδέονται και με δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό πλαίσιο αλλά και με μαθησιακά προβλήματα συνιστούν ένα από τα πλέον επίκαιρα θέματα και κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης σε όλες τις χώρες.
- Η παιδική παραβατικότητα ως ψυχοκοινωνικό και παιδαγωγικό φαινόμενο αφορά, πρωτίστως, το σχολείο, το οποίο θεωρείται κατεξοχήν πεδίο εκδήλωσης αυτών των συμπεριφορών, αλλά και παρέμβασης-πρόληψης.
- Οι παράγοντες πρόκλησης και έκλυσης είναι διαφορετικοί κάθε φορά και σε μεγάλο βαθμό εξωσχολικοί (οικογενειακοί, κοινωνικοί).
 - *Πιο συγκεκριμένα, ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί-σχολικοί, εθνοπολιτισμικοί παράγοντες διαπλέκονται, αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους σε μια διαχρονική, διαλεκτική και εξελικτική δυναμική προοπτική και δίνουντάς μας την πολυπλοκότητα και την πολυμορφία του φαινομένου αυτού.*
 - *Ενός φαινομένου που διαφέρει ποιοτικά και ποσοτικά ως προς την έκφραση, την ένταση, την έκταση, τη σοβαρότητα και την εξέλιξή του, αλλά και ως προς τους τρόπους διαχείρισης και αντιμετώπισης, ανάλογα με την ιδιαιτερότητα κάθε παιδιού, καθώς και τη δυναμική του ιδιαίτερου οικογενειακού, σχολικού και κοινωνικού/εθνοπολιτισμικού πλαισίου.*

Ενδοσχολική Βία

- «ενδοσχολική βία» σημαίνει τη βία εντός του χώρου του σχολείου, που περιλαμβάνει
 - παραβατικές ή και άλλες παράνομες, εγκληματικές πράξεις, απόπειρες,
 - εμπειρίες θυματοποίησης,
 - χρήση παράνομων ουσιών,
 - δράση παραβατικών ομάδων και επιθετικότητα, καθώς
 - και τη βία που παράγεται εκτός σχολείου, αλλά μεταφέρεται στο σχολείο, που δυνατόν να επηρεάσουν αρνητικά τη διαδικασία μάθησης και το σχολικό κλίμα:

Μορφές Βίας στο Σχολείο

- «μορφές βίας στο σχολείο» σημαίνει
 - τη σωματική, λεκτική και ψυχολογική κακοποίηση,
 - τον διαδικτυακό, εργασιακό και σχολικό εκφοβισμό,
 - τις διακρίσεις, τις απειλές, την έλλειψη σεβασμού ατόμων με αναπηρίες,
 - τη σεξουαλική κακοποίηση και εκμετάλλευση,
 - τη χρήση και κατοχή ουσιών και αλκοόλ,
 - τη χρήση και κατοχή μέσων που δύναται να επιφέρουν βλάβη, την εμπορία προσώπων,
 - τις ενέργειες εμπορικής, ηθικής και ιδεολογικής εκμετάλλευσης, καθώς και
 - οποιαδήποτε άλλη μορφή βίας ή/και οποιοδήποτε ποινικό αδίκημα που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου και το σχολικό κλίμα

σχολική παραβατικότητα

- «σχολική παραβατικότητα» σημαίνει τις πράξεις που αποδίδονται σε οποιοδήποτε μέλος της σχολικής κοινότητας το οποίο με τις ενέργειές του παραβαίνει τους κανονισμούς του σχολείου ή τις διατάξεις του Νόμου.

Σχολική Βία και Σχολική Παραβατικότητα

- Η βία και η παραβατικότητα αποτελούν σοβαρό πρόβλημα στο χώρο του σχολείου και τόσο τα ίδια τα περιστατικά όσο και οι συνέπειες τους, επηρεάζουν αρνητικά ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.
- Οι έρευνες έχουν δείξει ότι η βία, ο εκφοβισμός και το ψηλό επίπεδο παραβατικότητας συντελούν άμεσα:
 - στα χαμηλά ποσοστά μάθησης,
 - στη μειωμένη αυτοεκτίμηση,
 - στην έλλειψη κινήτρων και προσπάθειας,
 - στην επιδείνωση του φαύλου κύκλου της βίας και
 - στην αύξηση του στρες τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών.

ΟΙ ΠΕΡΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΙ Κ.Δ.Π. 60/2017

▶ Σκοπός εισαγωγής των κανονισμών:

- ▶ Να καλλιεργηθεί στα σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης ένα ανθρώπινο και δημοκρατικό περιβάλλον, που θα προάγει:
 - ▶ τον αλληλοσεβασμό,
 - ▶ την αυτοπειθαρχία,
 - ▶ την ενδυνάμωση της υπευθυνότητας του παιδιού, καθώς και
 - ▶ την ενίσχυση της παρουσίας των εκπροσώπων των παιδιών και των γονιών στη λήψη αποφάσεων.

Αρχές που διέπουν την ερμηνεία και εφαρμογή των παρόντων Κανονισμών

- 3 (4) Οποιοδήποτε πρόσωπο ή/και δημόσια αρχή, εμπλέκεται με οποιοδήποτε τρόπο στην ερμηνεία και εφαρμογή των παρόντων Κανονισμών, έχει υποχρέωση:
 - να προστατεύει την ιδιωτική και οικογενειακή ζωή του παιδιού,
 - καθώς επίσης και τα δεδομένα προσωπικού του χαρακτήρα, σύμφωνα με τις διατάξεις του περί Επεξεργασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (Προστασία του Ατόμου) Νόμου και
 - να διασφαλίζει ότι παρέχεται η ελάχιστη δυνατή πρόσβαση σε όλα τα ηχογραφημένα ή βιντεοσκοπημένα υλικά ή έγγραφα που περιέχουν ευαίσθητα δεδομένα προσωπικού χαρακτήρα παιδιού, που εμπίπτει στο πεδίο εφαρμογής των παρόντων Κανονισμών.

Γενικές αρχές λειτουργίας των δημόσιων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης
Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας

Άρθρο 4(4)

- Κάθε σχολείο συστήνει Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας, η οποία:
 - *εκπονεί σχέδιο δράσης μέχρι τέλος Σεπτεμβρίου, το οποίο στοχεύει*
 - στην πρόληψη της αντικοινωνικής συμπεριφοράς και παραβατικής συμπεριφοράς,
 - στη βελτίωση και στην προαγωγή της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας των μαθητών:

Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας - Άρθρο 4(4)

- Νοείται ότι, η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας συνεργάζεται και συμμετέχει σε πολυθεματικές επιτροπές μαζί με
 - άλλες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας (Επαρχιακό ΠΛΕ, Συντονιστική Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης, Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης, Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης), καθώς
 - και άλλες υπηρεσίες της Δημοκρατίας (Υπηρεσία Κοινωνικής Ευημερίας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Υπουργείου Υγείας):

Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Ενδοσχολικής Βίας - - Άρθρο 4(4)

- *Νοείται περαιτέρω ότι, το σχολείο λαμβάνει όλα τα κατάλληλα διοικητικά και παιδαγωγικά μέτρα, προκειμένου να προστατεύει τους μαθητές*
 - *από οποιαδήποτε μορφή βίας,*
 - *κακοποίησης, συμπεριλαμβανομένης της σεξουαλικής, προσβολής, εκμετάλλευσης ή έλλειψης φροντίδας.*

ΘΕΜΑΤΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ και ΥΓΕΙΑΣ

- ❑ Η ασφάλεια και ευημερία των παιδιών αποτελεί για όλους **θέμα ύψιστης προτεραιότητας.**
- ❑ Πρέπει να λαμβάνονται όλα τα **ενδεικνυόμενα μέτρα** για αποφυγή ατυχημάτων.
- ❑ Για τα σοβαρά ατυχήματα ή γεγονότα ο Διευθυντής/τρια πρέπει να **ενημερώνει αμέσως προφορικά** τον οικείο ΕΜΕ, ο οποίος με τη σειρά του ενημερώνει τον οικείο ΠΛΕ.
Ανάλογα με την περίπτωση, ενημερώνεται ο ΔΜΕ ή και ο Υπουργός.
- ❑ Παράλληλα, επιβάλλεται να ετοιμαστεί **λεπτομερής έκθεση γεγονότων**, η οποία υποβάλλεται, **ιεραρχικά και διαδοχικά** μέσω του οικείου ΕΜΕ και ΠΛΕ προς τον ΔΜΕ.
- ❑ Επίσης, θα πρέπει να συμπληρώνονται τα σχετικά έντυπα που αποστέλλει το **Γραφείο Ασφάλειας και Υγείας.**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ - ΔΜΕ

- Η Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης (ΔΜΕ) οραματίζεται τα σχολεία της Κύπρου χωρίς βία και πιστεύει ότι υπάρχει η δυνατότητα, η επιστημονική γνώση και η θέληση για να το πετύχουμε.
- Μέσα από τη δημιουργία πολιτικής, συλλογικής δράσης, κοινής αντίληψης και οργανωμένου προγράμματος εφαρμογής, η ΔΜΕ θα εργαστεί με όλους τους εταίρους για να μειώσει στο ελάχιστο την παραβατικότητα στα σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης, ενισχύοντας τις συνθήκες ευημερίας και μάθησης.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Εγχειρίδια στην ιστοσελίδα του ΥΠΠ:

http://www.moec.gov.cy/dme/programmata/scholiki_paravatikotita/encheiridia.html

- (1) Εγχειρίδιο για το εναλλακτικό πρόγραμμα και το ρόλο του σχολικού συνεργάτη
- (2) Εγχειρίδιο διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο
- (3) Εγχειρίδιο διαχείρισης κρίσης ΥΕΨ
- (4) Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικός - Μέντορας
- (5) Εγχειρίδιο Υπευθύνου Τμήματος ως πυρήνα πρόληψης της ενδοσχολικής βίας
- (6) Χειρισμός περιστατικών βίας στην οικογένεια

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

- Ο Υπεύθυνος Τμήματος (ΥΤ) είναι ένας αποτελεσματικός θεσμός που μπορεί να αξιοποιηθεί από το σχολείο για τη στήριξη, ενδυνάμωση και ενίσχυση μαθητών με συμπεριφορικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες.
- Ο Υπεύθυνος Τμήματος λειτουργεί ως πρότυπο ενήλικα, ο οποίος με τη συμπεριφορά του και τη θετική σχέση που αναπτύσσει με τον μαθητή, μπορεί να τον καθοδηγήσει και να τον επηρεάσει να διαφοροποιήσει τις αρνητικές του στάσεις και δυσλειτουργικές συμπεριφορές.

Βασικές Αρχές

- Ο Υπεύθυνος Εκπαιδευτικός του Τμήματος μπορεί να αποτελέσει ένα από τους πιο δυνατούς και ουσιαστικούς παιδαγωγικούς πυρήνες πρόληψης, εντοπισμού και παρέμβασης σε ατομικά ή ομαδικά προβλήματα του τμήματός του.
- Μπορεί να αναπτύξει, μαζί με άλλους εκπαιδευτικούς, δράσεις αποκατάστασης στα προβλήματα που μπορεί να παρουσιάσει ένας μαθητής.

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (1) Ο Διευθυντής, σε συνεργασία με τη διευθυντική ομάδα, ορίζει καθηγητές ή εκπαιδευτές υπεύθυνους τμημάτων οι υπευθυνότητες τμημάτων επικυρώνονται σε συνεδρία του καθηγητικού συλλόγου ο υπεύθυνος τμήματος-

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31) (1)

- i. έχει την παιδαγωγική ευθύνη για κάθε μαθητή του τμήματος, όπως και τη σωστή οργάνωση και λειτουργία του τμήματός του, συμβάλλει στη στήριξη των μαθητών του τμήματος, ώστε ο μαθητής να αναπτύξει έναν υγιή και δυνατό δεσμό με το τμήμα και με το σχολείο παρακολουθεί τη διαγωγή, την επιμέλεια, την επίδοση και την τακτική φοίτηση των μαθητών του τμήματος σ' όλα τα μαθήματα·
- ii. παρακολουθεί και διαχειρίζεται τις απουσίες των μαθητών του τμήματος, τις συγκεντρώνει, τις ελέγχει, τις δικαιολογεί και τις παραδίδει στον Β.Δ. που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματος και στη γραμματεία επικοινωνεί προφορικά με τους γονείς ή τους κηδεμόνες για θέματα απουσιών των παιδιών τους και για θέματα που αφορούν την αγωγή και την επίδοση των παιδιών τους η γραπτή επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς ή τους κηδεμόνες για το θέμα των απουσιών γίνεται με τη χρήση ειδικού εντύπου, το οποίο συνοπογράφεται από τον υπεύθυνο τμήματος, το Β.Δ που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματος και το Διευθυντή του σχολείου·

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31) (1)

- iv. συνεργάζεται στενά με τον Β.Δ. που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματος και με τους διδάσκοντες στο τμήμα και διερευνά, σε συνεργασία με το συμβούλιο τμήματος, θέματα που έχουν σχέση με την επιμέλεια, την επίδοση και τη συμπεριφορά του τμήματος και φροντίζει για τη λήψη συλλογικών αποφάσεων, για βελτίωση του τμήματος σ' αυτούς τους τομείς
- v. διενεργεί τις εκλογές για το συμβούλιο τμήματος σε συνεργασία με άλλο εκπαιδευτικό που ορίζεται από το Διευθυντή, οργανώνει το μαθητικό συμβούλιο και συντονίζει τις ενέργειές του
- vi. έχει την ευθύνη για την καλλιέργεια δημοκρατικής συνείδησης και σεβασμού των κανονισμών λειτουργίας που διέπουν τα μαθητικά συμβούλια'

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- vii. έχει την ευθύνη της οργάνωσης, καλαισθησίας, επιμέλειας της αίθουσας διδασκαλίας του τμήματος που είναι υπεύθυνος, ορίζει επιμελητή, επιτροπή πρόνοιας, επιτροπή καθαριότητας και εξωραϊσμού της αίθουσας, επιτροπή εκδηλώσεων και πινακίδας, υπεύθυνο για τη φύλαξη και συμπλήρωση του βιβλίου της ύλης-
- viii. φροντίζει να είναι ενημερωμένος μέσα από τη θεσμοθετημένη εκπαιδευτική διαδικασία για την οικογενειακή και οικονομική κατάσταση και την προσωπικότητα των μαθητών του τμήματος, χωρίς να παραβιάζει οποιαδήποτε κατοχυρωμένα ατομικά δικαιώματα-

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (θ) οργανώνει, με την έγκριση του Διευθυντή του σχολείου, συναντήσεις με τους γονείς ή τους κηδεμόνες των μαθητών του τμήματος, στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν και άλλα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας του τμήματος, για γνωριμία, ενημέρωση και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με θέματα αγωγής, πειθαρχίας και προόδου των μαθητών του τμήματος που είναι υπεύθυνος.
- (ι) *επιδίδει τα δελτία προόδου'*
- (ια) μετέχει στις συνεδρίες του Πειθαρχικού Συμβουλίου στις περιπτώσεις που εξετάζεται παράπτωμα μαθητή του τμήματός του'

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (ιβ) έχει την ευθύνη της τήρησης φακέλου επιτευγμάτων και την ευθύνη καταχώρισης στο φάκελο επιτευγμάτων πιστοποιητικών των μαθητών, όπως αντίγραφα επαίνων, βραβείων και άλλων διακρίσεων και συμμετοχών των μαθητών σε τομείς που είναι υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού:
- Νοείται ότι υπεύθυνος για τη φύλαξη του φακέλου επιτευγμάτων είναι ο Β.Δ.Α.' - υπεύθυνος προγράμματος Δ.Δ.Κ/

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (ΙΥ) τηρεί φάκελο του τμήματος στον οποίο κατατίθενται-
 - (i) κοινωνικό-πολιτισμικά χαρακτηριστικά του τμήματος, θέματα που αφορούν την οικονομική κατάσταση της οικογένειας του μαθητή, την υγεία του μαθητή, συμπεριλαμβανόμενης και της ψυχικής υγείας του μαθητή, οικογενειακά θέματα, θέματα επίδοσης και σταδιοδρομίας και άλλα σοβαρά θέματα που αφορούν το μαθητή.
 - (ii) έντυπο καταγραφής βίας και απειθαρχίας.
 - (iii) έντυπα συνεδριάσεων παιδαγωγικής ομάδας, μαθητικού συμβουλίου και οργανωμένων συναντήσεων με γονείς ή τους κηδεμόνες του τμήματος
 - (iv) το μηνιαίο έντυπο για τη συμμετοχή του τμήματος στις δραστηριότητες της βιβλιοθήκης και
 - (v) όλα τα έντυπα που αφορούν τη συμμετοχή του τμήματος στο πρόγραμμα Δ.Δ.Κ.

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (ιδ) συντονίζει την παιδαγωγική ομάδα που συνέρχεται με σκοπό την εξέταση της πορείας του τμήματος σε σχέση με τη συμπεριφορά, την πειθαρχία, την επίδοση, την πρόοδο, την ενισχυτική διδασκαλία, τις συνθετικές δημιουργικές εργασίες και εισηγήσεις προς τον καθηγητικό σύλλογο έντυπο των αποφάσεων κατατίθεται στον φάκελο του τμήματος και αντίγραφό του υποβάλλεται στο Διευθυντή.

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (Ιε) οργανώνει και συντονίζει, μετά από έγκριση του Διευθυντή, σε έκτακτες περιπτώσεις πολυθεματικές συσκέψεις, στις οποίες συμμετέχουν διδάσκοντες σε συγκεκριμένο τμήμα ή τα μέλη της παιδαγωγικής ομάδας, με σκοπό την άμεση αντιμετώπιση περίπτωσης μαθητή που παρουσιάζει σοβαρά προβλήματα στο παιδαγωγικό ή στο μαθησιακό τομέα ή στον τομέα συμπεριφοράς εισηγείται μέτρα που αφορούν εξειδικευμένες περιπτώσεις μαθητών που έχουν ανάγκη ενισχυτικής διδασκαλίας, ψυχολογικής στήριξης, στήριξης σε θέματα αγωγής και μέτρα βελτίωσης της αυτοεικόνας του μαθητή.

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- αναλαμβάνει την ευθύνη της οργάνωσης των δραστηριοτήτων του τμήματος και της αξιολόγησης της πορείας του'
- ενημερώνει και επεξηγεί αναλυτικά το περιεχόμενο των κανονισμών στο τμήμα του'
- ελέγχει την κατάσταση του ταμείου της τάξης-
- παρουσιάζει και αξιολογεί στο τέλος κάθε τετραμήνου, ενώπιον του καθηγητικού συλλόγου, το έργο που έχει αναλάβει (παρουσίαση, εντοπισμός αδυναμιών, δυσκολιών, προβλημάτων, εισήγηση διορθωτικών μέτρων, αναπροσαρμογών κ.λπ.) και υποβάλλει σχετική έκθεση στο Β.Δ. που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματός του'

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (κ) έχει πρόσβαση στους φακέλους των μαθητών του, παρακολουθεί και ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα Δ.Δ.Κ.' και
- (κα) για τις συναντήσεις του υπεύθυνου τμήματος με το τμήμα του, διατίθενται δύο (2) διδακτικές περίοδοι το μήνα, κατά τη διάρκεια των οποίων διεκπεραιώνονται όλες οι αναγκαίες εργασίες, γίνονται όλες οι ανακοινώσεις, συζητιούνται θέματα που αφορούν στους μαθητές και ενημερώνονται οι μαθητές για όλες τις δράσεις του σχολείου.

Καθηγητές υπεύθυνοι τμημάτων (Καν. 31)

- (2) Για τον καθορισμό υπεύθυνου τμήματος σε κάποια τάξη λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:
 - (α) Ο συνολικός αριθμός ωρών που διδάσκει στο τμήμα-
 - (β) η επιμόρφωση κατά τα τελευταία πέντε (5) χρόνια- και
 - (γ) η πλήρης απασχόληση στο σχολείο όπου θα αναλάβει υπεύθυνος τμήματος.

- (4) Ο καταγγελλόμενος μαθητής έχει το δικαίωμα να ακουστεί τόσο πριν από τη λήψη απόφασης αναφορικά με την ενοχή του ή μη όσο και πριν του επιβληθεί το παιδαγωγικό μέτρο, με σκοπό το μετριασμό του. Σε περίπτωση που το παράπτωμα επισύρει το μέτρο της αποβολής, **Ο καταγγελλόμενος μαθητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει όπως παρευρίσκεται στη διαδικασία εξέτασης του παραπτώματος ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος** ή, αν η καταγγελία υποβλήθηκε από αυτόν, τότε ο μαθητής μπορεί να επιλέξει άλλον καθηγητή.
- (5) Σε κάθε σχολείο Μέσης Εκπαίδευσης καταρτίζεται για κάθε τμήμα **Παιδαγωγική Ομάδα της οποίας προεδρεύει ο υπεύθυνος τμήματος** και η οποία απαρτίζεται απ' όλους τους διδάσκοντες και τον καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής η Παιδαγωγική Ομάδα παρακολουθεί τη μαθησιακή πορεία και την πορεία της συμπεριφοράς του τμήματος και **του κάθε μαθητή ξεχωριστά** και εισηγείται στη διεύθυνση του σχολείου ή λαμβάνει υποστηρικτικά ή διορθωτικά μέτρα συνεργαζόμενη με τον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο ή άλλο ειδικό ή αρμόδια υπηρεσία:

- (β) Μετά την οριστική επιβολή του παιδαγωγικού μέτρου της για πάντα αποβολής από το σχολείο για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, οι υπεύθυνοι τμήματος των δύο (2) επηρεαζόμενων σχολείων, με τη συνεργασία των δύο (2) καθηγητών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής και των οικείων Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, καταρτίζουν συγκεκριμένο πρόγραμμα προσαρμογής του μαθητή στο νέο του σχολείο.
- (10) Την καταγραφή σε κάθε τμήμα των παραπτώματων και των παιδαγωγικών μέτρων αναλαμβάνει ο υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής σε συνεργασία με τον υπεύθυνο τμήματος σοβαρά πειθαρχικά παραπτώματα υποβάλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε μηνιαία βάση.

Πειθαρχικό Συμβούλιο. 23.-(1)

- (α) Σε κάθε σχολείο Μέσης Εκπαίδευσης λειτουργεί Πειθαρχικό Συμβούλιο που απαρτίζεται από τους ακόλουθους:
 - (i) Το Διευθυντή ή εκπρόσωπό του Βοηθό Διευθυντή Α' ή Βοηθό Διευθυντή που ορίζεται στην αρχή της χρονιάς, ως πρόεδρος.
 - (ii) έναν (1) καθηγητή ή εκπαιδευτή ή αναπληρωτή του, που εκλέγεται από τον καθηγητικό σύλλογο στην αρχή της χρονιάς.
 - **(iii) τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος.**
 - (iv) τον πρόεδρο του Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου ή εκπρόσωπό του- και
 - (v) τον πρόεδρο του μαθητικού συμβουλίου του τμήματος του μαθητή.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

- Άρθρο 22 (10) Την καταγραφή σε κάθε τμήμα των παραπτώμάτων και των παιδαγωγικών μέτρων αναλαμβάνει ο υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής σε συνεργασία με τον υπεύθυνο τμήματος. Σοβαρά πειθαρχικά παραπτώματα υποβάλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε μηνιαία βάση.
- (11) Στον καθηγητικό σύλλογο παραπέμπονται από το Πειθαρχικό Συμβούλιο περιπτώσεις μαθητών, οι οποίοι διαπράττουν σοβαρής μορφής παραπτώματα.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

- (1)(α) Τα παιδαγωγικά μέτρα αποβλέπουν στη βελτίωση της συμπεριφοράς του μαθητή και στην ενίσχυση της προσωπικής υπευθυνότητας και της αυτοπειθαρχίας του, καθώς επίσης και στη διασφάλιση, μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα, της δημοκρατικής ζωής, που αποτελεί προϋπόθεση για την εύρυθμη και αποδοτική λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- (β) Κατά την επιβολή οποιουδήποτε εκπαιδευτικού μέτρου από μέρους του αρμοδίου οργάνου, λαμβάνεται πάντα υπόψη το καλώς νοούμενο συμφέρον του παιδιού.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

- (2) (α) Παιδαγωγικά μέτρα και αντίστοιχα όργανα επιβολής τους είναι:
- i. Ο παιδαγωγικός διάλογος - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής.
 - ii. η παρατήρηση - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής.
 - iii. η επίπληξη - Διδάσκων καθηγητής, Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής.
 - iv. η κοινή γραπτή παιδαγωγική δέσμευση μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή, για μικροπαραπτώματα στα οποία έχει υποπέσει, με την οποία δεσμεύεται ότι δεν θα επαναλάβει το παράπτωμα και ότι θα τηρεί εφεξής τους κανονισμούς. τη συμφωνία προσυπογράφει και ο διδάσκων. τη συμφωνία υπογράφει επίσης, αν κριθεί απαραίτητο από τον εκπαιδευτικό, ο γονέας/κηδεμόνας του μαθητή.

Παιδαγωγικά μέτρα (22) 2(α)

- ν. η απομάκρυνση από την τάξη με τη συνοδεία του προέδρου ή άλλου μέλους του συμβουλίου τμήματος και παραπομπή στη διεύθυνση. ο εκπαιδευτικός στη συνέχεια τεκμηριώνει γραπτώς τους λόγους απομάκρυνσης του παιδιού από την τάξη, υποβάλλοντας σχετική καταγγελία στη διεύθυνση του σχολείου. Η περαιτέρω διαχείριση του περιστατικού αναλαμβάνεται από τον οικείο Β.Δ., ο οποίος ενημερώνει άμεσα τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή.

Παιδαγωγικά μέτρα (22) 2(α)

vi. η αποζημίωση, η οποία καταβάλλεται από τον γονέα/κηδεμόνα του μαθητή για φθορά περιουσίας του σχολείου ή και άλλων - Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α', Διευθυντής· αυτό το παιδαγωγικό μέτρο μπορεί να επιβληθεί παράλληλα με άλλο παιδαγωγικό μέτρο.

Παιδαγωγικά μέτρα (22) 2(α)

- vii. η εκτέλεση κοινωφελούς σχολικής εργασίας που στοχεύει κυρίως στην αξιοποίηση των ικανοτήτων/δεξιοτήτων του μαθητή προς όφελος της σχολικής κοινότητας· η εκτέλεση της κοινωφελούς σχολικής εργασίας πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, πλην των διαλειμμάτων, υπό την επίβλεψη προσωπικού που ορίζεται κατά περίπτωση από το όργανο επιβολής του παιδαγωγικού μέτρου ήτοι Β.Δ., Β.Δ. Α', Διευθυντή, Πειθαρχικό Συμβούλιο και καθηγητικό σύλλογο·

Παιδαγωγικά μέτρα (22) 2(α)

- viii. η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες - Βοηθός Διευθυντής, Βοηθός Διευθυντής Α'.
- ix. η γραπτή προειδοποίηση με κοινοποίηση προς τους γονείς ή τους κηδεμόνες για αλλαγή τμήματος - Παιδαγωγική Ομάδα.
- x. η αλλαγή τμήματος (γίνεται μόνο μία (1) φορά) - καθηγητικός σύλλογος.
- xi. η αποβολή μία (1) έως τέσσερις (4) ημέρες - Διευθυντής.
- xii. η αποβολή μία (1) έως έξι (6) ημέρες - Πειθαρχικό Συμβούλιο.
- xiii. η αποβολή μία (1) έως οκτώ (8) ημέρες - καθηγητικός σύλλογος:

Νοείται ότι, η αποβολή μέχρι δύο (2) ημέρες δύναται να επιβάλλεται με αναστολή

Παιδαγωγικά μέτρα (22) 2(α)

Νοείται περαιτέρω ότι, ο Διευθυντής ή οι Β.Δ. Α' ή οποιοσδήποτε άλλος Β.Δ. επιβάλλουν τα προβλεπόμενα από τους παρόντες Κανονισμούς παιδαγωγικά μέτρα και ενημερώνουν το Β.Δ. που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματος του επηρεαζόμενου μαθητή.

χίν.η αποβολή για πάντα από το σχολείο που φοιτά, για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, με δικαίωμα μετεγγραφής σε άλλο σχολείο- καθηγητικός σύλλογος.

Παιδαγωγικά μέτρα (22) 2(α)

(β) Η διεύθυνση του σχολείου υποβάλλει, μετά τη λήψη της απόφασης του καθηγητικού συλλόγου, όλα τα σχετικά έγγραφα και πρακτικά Πειθαρχικού Συμβουλίου και καθηγητικού συλλόγου που αφορούν το παιδαγωγικό μέτρο της υπο-υποπαραγράφου (χίν) της υποπαραγράφου (α) προς τη Δ.Μ.Ε. (Επαρχιακό Π.Λ.Ε.) ή τη Δ.Μ.Τ.Ε.Ε. (Γενικό Επιθεωρητή Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) για εξέταση.

(γ) Οι γονείς ή οι κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα και γραπτώς για την επιβολή οποιουδήποτε παιδαγωγικού μέτρου.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

(3) Για τα παραπτώματα και τις συμπεριφορές που αναφέρονται στο Παράρτημα Ι, μπορούν να ληφθούν διαζευκτικά οποιαδήποτε από τα παιδαγωγικά μέτρα που αναφέρονται στην τρίτη στήλη του Παραρτήματος Ι, αφού ληφθεί σοβαρά υπόψη η συμπεριφορά του μαθητή στο σύνολό της:

- Νοείται ότι, η επιβολή των παιδαγωγικών μέτρων δεν εφαρμόζεται απαραίτητα κλιμακωτά.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

- (4) Ο καταγγελλόμενος μαθητής έχει το δικαίωμα να ακουστεί τόσο πριν από τη λήψη απόφασης αναφορικά με την ενοχή του ή μη όσο και πριν του επιβληθεί το παιδαγωγικό μέτρο, με σκοπό το μετριασμό του.
- Σε περίπτωση που το παράπτωμα επισύρει το μέτρο της αποβολής, ο καταγγελλόμενος μαθητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει όπως παρευρίσκεται στη διαδικασία εξέτασης του παραπτώματος ο υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος ή, αν η καταγγελία υποβλήθηκε από αυτόν, τότε ο μαθητής μπορεί να επιλέξει άλλον καθηγητή.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

- (5) Σε κάθε σχολείο Μέσης Εκπαίδευσης καταρτίζεται για κάθε τμήμα **Παιδαγωγική Ομάδα** της οποίας προεδρεύει ο υπεύθυνος τμήματος και η οποία απαρτίζεται απ' όλους τους διδάσκοντες και τον καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής. η Παιδαγωγική Ομάδα παρακολουθεί τη **μαθησιακή πορεία** και την **πορεία της συμπεριφοράς** του τμήματος και του κάθε μαθητή ξεχωριστά και εισηγείται στη διεύθυνση του σχολείου ή λαμβάνει **υποστηρικτικά ή διορθωτικά μέτρα συνεργαζόμενη με τον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο ή άλλο ειδικό ή αρμόδια υπηρεσία:**
- Νοείται ότι, στην Παιδαγωγική Ομάδα μπορεί να συμμετάσχει και ο Β.Δ που έχει τη διοικητική ευθύνη του τμήματος.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

(6) (α) Στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού συστήνεται δευτεροβάθμιο σώμα ενώπιον του οποίου μπορούν να προσφεύγουν οι γονείς ή οι κηδεμόνες των μαθητών στους οποίους επιβλήθηκε το παιδαγωγικό μέτρο της αποβολής για πάντα από το σχολείο για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος. Το δευτεροβάθμιο σώμα αποτελείται από το Διευθυντή Μέσης Εκπαίδευσης ή το Διευθυντή Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, ανάλογα με την περίπτωση, ή εκπρόσωπό τους, τον υπεύθυνο Επιθεωρητή του σχολείου, εκπρόσωπο της Νομικής Υπηρεσίας της Δημοκρατίας, εκπρόσωπο της Παγκύπριας Συνομοσπονδίας Ομοσπονδιών Συνδέσμων Γονέων Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, εκπρόσωπο της Παγκύπριας Συντονιστικής Επιτροπής Μαθητών και εκπρόσωπο της Ο.Ε.Λ.Μ.Ε.Κ. ή της Ο.Λ.Τ.Ε.Κ., ανάλογα με την περίπτωση. οι εκπρόσωποι των γονέων ή κηδεμόνων, των Εκπαιδευτικών Οργανώσεων και της Παγκύπριας Συντονιστικής Επιτροπής Μαθητών συμμετέχουν με δικαίωμα ψήφου' ο γονέας ή ο κηδεμόνας του μαθητή στον οποίο επιβλήθηκε το πιο πάνω μέτρο, μπορεί το αργότερο εντός σαράντα οκτώ (48) ωρών να υποβάλει γραπτώς αίτηση επανεξέτασης του μέτρου στο δευτεροβάθμιο σώμα, το οποίο συνέρχεται εντός τριών (3) εργάσιμων ημερών μετά τη λήψη της γραπτής αίτησης για επανεξέταση από το γονέα ή τον κηδεμόνα.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

(β) Ενώπιον του δευτεροβάθμιου σώματος μπορούν να εκφράσουν την άποψή τους ο μαθητής, ο κηδεμόνας του, ο Διευθυντής του σχολείου και οποιοδήποτε άλλο πρόσωπο κρίνει απαραίτητο το δευτεροβάθμιο σώμα:

Νοείται ότι μπορεί να κληθεί ενώπιον του δευτεροβάθμιου σώματος, μετά από σχετικό γραπτό αίτημα, οποιοδήποτε άλλο πρόσωπο από το γονέα ή τον κηδεμόνα, το οποίο σχετίζεται με την υπόθεση.

(γ) Το δευτεροβάθμιο σώμα αποφασίζει για την ορθή τήρηση των διαδικασιών από το σχολείο και επί της ουσίας της περίπτωσης του μαθητή και λαμβάνει σχετική απόφαση στην περίπτωση λήψης απόφασης επί της διαδικασίας το θέμα παραπέμπεται εκ νέου στο Σχολείο για επανεξέταση' η λήψη απόφασης από το δευτεροβάθμιο σώμα επί της ουσίας είναι τελεσίδικη.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

(7) (α) Πριν από τη λήψη του παιδαγωγικού μέτρου, που αναφέρεται στις υπο- υποπαραγράφους (xiii) και (xiv) της υποπαραγράφου (α) της παραγράφου (2), ο καθηγητικός σύλλογος καλεί το μαθητή και το γονέα ή κηδεμόνα του, για να ακούσει τη θέση, τις εξηγήσεις και τα επιχειρήματά τους' ο καθηγητικός σύλλογος ή και ο γονέας ή ο κηδεμόνας μπορούν να ζητήσουν γραπτή έκθεση από τον καθηγητή Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής ή και τον οικείο εκπαιδευτικό ψυχολόγο' στην περίπτωση που ο καθηγητικός σύλλογος αποφασίζει για την διά παντός αποβολή του μαθητή, αποφασίζει και για το θέμα της παραμονής ή όχι του μαθητή στο σχολείο ή στο σπίτι, έως την εξεύρεση του σχολείου μετεγγραφής από τον Επαρχιακό Π.Λ.Ε. ή τη λήψη της απόφασης από το δευτεροβάθμιο σώμα, στην περίπτωση αίτησης για επανεξέταση από το γονέα ή τον κηδεμόνα.

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

(β) Μετά την οριστική επιβολή του παιδαγωγικού μέτρου της για πάντα αποβολής από το σχολείο για αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος, οι υπεύθυνοι τμήματος των δύο (2) επηρεαζόμενων σχολείων, με τη συνεργασία των δύο (2) καθηγητών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής και των οικείων Εκπαιδευτικών Ψυχολόγων, **καταρτίζουν συγκεκριμένο πρόγραμμα προσαρμογής του μαθητή στο νέο του σχολείο.**

Παιδαγωγικά μέτρα (22)

- (10) Την καταγραφή σε κάθε τμήμα των παραπτώματων και των παιδαγωγικών μέτρων αναλαμβάνει ο υπεύθυνος Βοηθός Διευθυντής σε συνεργασία με τον υπεύθυνο τμήματος. σοβαρά πειθαρχικά παραπτώματα υποβάλλονται στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού σε μηνιαία βάση.
- (11) Στον καθηγητικό σύλλογο παραπέμπονται από το Πειθαρχικό Συμβούλιο περιπτώσεις μαθητών, οι οποίοι διαπράττουν σοβαρής μορφής παραπτώματα.

Κηδεμόνες μαθητών

Οι κηδεμόνες-

(β) κατά τη διάρκεια της φοίτησης των μαθητών που βρίσκονται κάτω από την κηδεμονία τους, παρακολουθούν τους μαθητές με το μεγαλύτερο δυνατό ενδιαφέρον, εποπτεύουν και ελέγχουν την τακτική φοίτησή τους στο σχολείο και την επιμέλεια, τη συμπεριφορά και το ήθος τους· οτιδήποτε προσέξουν σχετικό, το γνωστοποιούν στο Διευθυντή, ώστε να επιτυγχάνεται συνεργασία οικογένειας και σχολείου με στόχο τη βελτίωση των μαθητών.

Κηδεμόνες μαθητών

Οι κηδεμόνες

- (γ) μεριμνούν για την τήρηση των σχολικών κανονισμών και διατάξεων από μέρους των παιδιών τους ή των κηδεμονευόμενών τους·
- (δ) ενημερώνουν τη διεύθυνση του σχολείου για τυχόν ζητήματα που επηρεάζουν τη φοίτηση, την επίδοση και τη συμπεριφορά του παιδιού τους·
- (ε) οφείλουν να παρευρίσκονται μετά από πρόσκληση του σχολείου, στην εξέταση παραπτώματων του μαθητή που κηδεμονεύουν·



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ**