

## **Αξιολόγηση του Προγράμματος Εφαρμογής Μεθοδολογικών Προσεγγίσεων από Ομάδα Εκπαιδευτικών στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά της Α΄ Γυμνασίου, βάσει των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων κατά τη Σχολική Χρονιά 2011-12 (Ιούνιος 2012)**

### **1. Ταυτότητα της Έρευνας**

Το Πρόγραμμα εφαρμογής μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά της Α΄ Γυμνασίου εντάχθηκε στο πλαίσιο της εισαγωγής και της σταδιακής εφαρμογής των ΝΑΠ στη Μέση Εκπαίδευση της Κύπρου κατά τη σχολική χρονιά 2011-12. Το Πρόγραμμα όπως σχεδιάστηκε, περιλάμβανε (1) διάθεση ειδικών αιθουσών με κατάλληλο εξοπλισμό, (2) συστηματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και (3) εφαρμογή σε τμήματα με αριθμό μαθητών έως 20 και τμήματα με 20 μαθητές και πάνω. Στόχοι της αξιολόγησης ήταν: (1) να διερευνηθεί η αποτελεσματικότητα του Προγράμματος όσον αφορά στο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα που επιτυγχάνει και (2) να αποτυπωθούν οι μέθοδοι διδασκαλίας και οι πρακτικές που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί κατά την εφαρμογή των ΝΑΠ στο μαθησιακό περιβάλλον που διαμορφώνεται.

### **2. Μεθοδολογία - Αποτελέσματα**

#### *2.1. Δείγμα*

Στο δείγμα της έρευνας περιλαμβάνονταν 2 τμήματα της Α΄ Γυμνασίου από 16 Γυμνάσια (8 της επαρχίας Λευκωσίας και 8 της επαρχίας Λεμεσού). Σύμφωνα με τον σχεδιασμό της έρευνας, το δείγμα διαχωρίστηκε σε δύο ομάδες: την πειραματική ομάδα στην οποία έγινε η εφαρμογή του Προγράμματος και την ομάδα ελέγχου.

#### *2.2. Εργαλεία*

Τα εργαλεία συλλογής των δεδομένων περιέλαβαν δοκίμια Γλώσσας και Μαθηματικών (πρώτο ερευνητικό ερώτημα), καθώς και έντυπα παρατήρησης μαθήματος, έντυπα αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών και ερωτηματολόγια μαθητών για το μάθημα της Γλώσσας και των Μαθηματικών (δεύτερο ερευνητικό ερώτημα).

### 2.3. Αποτελέσματα

Τα αποτελέσματα με βάση τα δοκίμια αξιολόγησης της Γλώσσας και των Μαθηματικών δεν επιβεβαιώνουν την αποτελεσματικότητα του Προγράμματος ως προς το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα που επιτυγχάνεται. Ωστόσο, η αλληλεπίδραση του γραπτού λόγου στο δοκίμιο της Γλώσσας σε σχέση με τον τύπο της ομάδας (πειραματική ομάδα και ομάδα ελέγχου) καταδεικνύεται οριακά στατιστικά σημαντική. Στην υφιστάμενη έρευνα δεν τεκμηριώνεται οποιαδήποτε επίδραση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα.

Όσον αφορά στις παρατηρήσεις των μαθημάτων καταγράφονται θετικά στοιχεία σε αρκετές από τις πτυχές των μεθοδολογιών και των πρακτικών που υιοθέτησαν οι εκπαιδευτικοί στις αίθουσες διδασκαλίας. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων των μαθητών στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά επιβεβαιώνουν κάποια από αυτά τα ευρήματα. Συγκεκριμένα, οι μαθητές της πειραματικής ομάδας σε κάποιες δηλώσεις παρουσιάζονται πιο θετικοί στις απόψεις τους από αυτούς της ομάδας ελέγχου όσον αφορά σε θέματα, όπως τις ευκαιρίες για ομαδική/συνεργατική μάθηση, για αξιοποίηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών των διάφορων λογισμικών και του διαδικτύου, για ενθάρρυνση των μαθητών στη χρησιμοποίηση της τεχνολογίας για διερεύνηση, για πρακτική εργασία, καθώς και για απόκτηση γνώσεων μέσα από διερεύνηση.

### 3. Συμπεράσματα – Συζήτηση

Ένας παράγοντας που ενδεχομένως οδήγησε στις διαφοροποιήσεις που εντοπίστηκαν σε σχέση με τις μεθοδολογίες και τις πρακτικές των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η έκθεση προχωρά σε εισηγήσεις που εστιάζουν στο θέμα της επιμόρφωσης, της χρήσης της τεχνολογίας, καθώς και στο ρόλο της σχολικής μονάδας ως προς την ενίσχυση/ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την αξιοποίηση των ειδικών αιθουσών.

### 4. Ερευνητική ομάδα

Δρ Χρίστος Γιασεμής

Δρ Θέκλα Αφαντίτη Λαμπριανού