

Ερευνητικό Πρόγραμμα «Αξιολόγηση του Θεσμού των Επιμορφωτικών Κέντρων»

1. Ταυτότητα της Έρευνας

Αξιολόγηση του Θεσμού των Επιμορφωτικών Κέντρων

Βασικός σκοπός της έρευνας είναι η αξιολόγηση της εφαρμογής του Θεσμού των Επιμορφωτικών Κέντρων στην Κύπρο.

2. Αναλυτική περιγραφή της Έρευνας

2.1. Σημασία της έρευνας

Τα Επιμορφωτικά Κέντρα (Ε.Κ.) αποτελούν σήμερα, κατά γενική ομολογία, το μεγαλύτερο πρόγραμμα γενικής επιμόρφωσης ενηλίκων στα πλαίσια της προώθησης της Δια Βίου Μάθησης στην Κύπρο. Ο γενικός σκοπός των Επιμορφωτικών Κέντρων είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε ατόμου και η κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική πρόοδος των πολιτών και της κοινωνίας γενικότερα. Οι επιμέρους στόχοι των Επιμορφωτικών Κέντρων συμβαδίζουν με την αναπτυξιακή πολιτική του κράτους και τους ευρύτερους στόχους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού για παροχή ευκαιριών "Δια Βίου Μάθησης" σε όλους τους πολίτες της Κυπριακής Δημοκρατίας και για την καταπολέμηση των μορφωτικών ανισοτήτων και την αποτελεσματική ένταξη και δράση τους στην Ενωμένη Ευρώπη.

Μέχρι τώρα δεν έχει γίνει αξιολόγηση του συγκεκριμένου θεσμού. Η κύρια ανατροφοδότηση που έχει το ΥΠΠ για τον συγκεκριμένο θεσμό είναι η έκθεση που γίνεται κάθε χρόνο από τους διευθυντές του κάθε Κέντρου ανά επαρχία. Η παρούσα έρευνα - αξιολόγηση έγινε με βάση εισήγηση του Προϊσταμένου των Επιμορφωτικών Κέντρων, Ελπιδοφόρου Νεοκλέους (10/11/2009), προς το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΚΕΕΑ). Η έρευνα αποσκοπούσε στο να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα του θεσμού των Επιμορφωτικών Κέντρων με απώτερο σκοπό τη

διατύπωση εισηγήσεων για τη βελτίωσή του. Η επιστημονική αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του θεσμού των Ε.Κ. θα αποτελέσει σημαντική παράμετρο για την εξέλιξη του θεσμού.

2.2. Θεωρητικό πλαίσιο

Κύριοι στόχοι της παρούσας έρευνας είναι (α) να διερευνηθεί η οργάνωση και ο τρόπος εφαρμογής του θεσμού, (β) να διερευνηθούν οι απόψεις και οι αντιλήψεις των εμπλεκομένων έναντι του θεσμού και της λειτουργίας του και (γ) να προταθούν εισηγήσεις για βελτίωση του περιεχομένου και της εφαρμογής του θεσμού.

2.3. Διεξαγωγή – Συμμετοχή

Ο μεθοδολογικός σχεδιασμός της έρευνας περιλάμβανε δύο φάσεις. Στην πρώτη φάση (σχολική χρονιά 2009 – 2010) έγινε αρχικά μελέτη του υλικού που υπάρχει στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού για τον θεσμό των Επιμορφωτικών Κέντρων και διενεργήθηκαν συνεντεύξεις με το διοικητικό προσωπικό των Επιμορφωτικών Κέντρων και με Μέλη. Τα στοιχεία από τη μελέτη των εγγράφων αλλά και των συνεντεύξεων, αποτέλεσαν τη βάση για την κατασκευή του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε για την ποσοτική μέτρηση των απόψεων των Μελών. Η χορήγηση των ερωτηματολογίων έγινε μέσω των Διευθυντών της κάθε επαρχίας και των Εκπαιδευτών. Στη δεύτερη φάση (σχολική χρονιά 2010 – 11) διενεργήθηκαν συνεντεύξεις με Εκπαιδευτές. Τα στοιχεία από τις συνεντεύξεις αυτές αποτέλεσαν τη βάση για την κατασκευή του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε για την ποσοτική μέτρηση των απόψεων των Εκπαιδευτών. Τα ερωτηματολόγια αυτά στάλθηκαν ταχυδρομικά σε όλους τους Εκπαιδευτές της σχολικής χρονιάς 2010 – 11.

2.4. Αποτελέσματα

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι τα Επιμορφωτικά Κέντρα αποτελούν σημαντικό και χρήσιμο θεσμό για την κοινωνία της Κύπρου. Ο θεσμός αυτός αξίζει να υπάρχει, να συνεχιστεί και κυρίως να ενισχυθεί. Τα Επιμορφωτικά Κέντρα είναι ένα μέσο καλλιέργειας ενδιαφερόντων, με αναφορά σε άτομα όλων των ηλικιών, δίνουν την ευκαιρία για κοινωνικοποίηση των Μελών τους, αλλά και για ουσιαστική γνώση στα θέματα που διδάσκονται. Τα θέματα τα οποία προσφέρονται στα Επιμορφωτικά είναι ποικίλα και πολύ ενδιαφέροντα. Το Διοικητικό

Προσωπικό, οι Εκπαιδευτές, αλλά και τα Μέλη προσπαθούν πάρα πολύ για την επιτυχή λειτουργία των Επιμορφωτικών Κέντρων, ωστόσο έθεσαν αρκετά θέματα τα οποία χρήζουν βελτιώσεων.

Συγκεκριμένα, τα κυριότερα θέματα που τέθηκαν από τους συμμετέχοντες ήταν η ανάγκη για καλύτερη οργάνωση του θεσμού από μέρους του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (επικοινωνία με ΥΠΠ, διεκπεραίωση γραφειοκρατικών θεμάτων, μηχανογράφηση κάποιων στοιχείων, αύξηση οργανικών θέσεων, αυτονόμηση από τη Δημοτική Εκπαίδευση κ.ά), η ανάγκη για θέσπιση ειδικών αξιολογικών κριτηρίων για την πρόσληψη των Εκπαιδευτών, η ανάγκη πιστοποίησης της αποκτούμενης από τα Επιμορφωτικά Κέντρα γνώσης, η ανάγκη επιμόρφωσης των Εκπαιδευτών τόσο σε θέματα μεθοδολογίας της διδασκαλίας γενικότερα όσο και της διδασκαλίας ενηλίκων ειδικότερα και σε θέματα της ειδικότητάς τους, η ανάγκη των Εκπαιδευτών για αξιοποίηση της ήδη υπάρχουσας στα σχολεία τεχνολογίας, αλλά και η παροχή εξοπλισμού από μέρους του ΥΠΠ για τη διδασκαλία τους, η ανάγκη διαχωρισμού ξεκάθαρων επιπέδων για κάθε θέμα, η καλύτερη σύσταση των ομάδων (μικρές ή μεγαλύτερες σε αριθμό ομάδες ανάλογα με το θέμα), η ανάγκη για αξιολόγηση της διδασκαλίας των Εκπαιδευτών τόσο από την Επίσημη Αρχή (ΥΠΠ) όσο και από τα ίδια τα Μέλη, η ανάγκη για αύξηση του αριθμού των μαθημάτων των Επιμορφωτικών Κέντρων ανά έτος, η ανάγκη για καλύτερη αμοιβή των Εκπαιδευτών, η ενίσχυση του ρόλου του Τοπικού Υπεύθυνου, η ανάγκη για συνεργασία ανάμεσα στους Εκπαιδευτές, κυρίως της ίδιας ειδικότητας, η ανάγκη για ανάπτυξη Αναλυτικού Προγράμματος για κάθε θέμα και η αναβάθμιση των συνθηκών κάτω από τις οποίες γίνονται τα μαθήματα (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, θέρμανση, φωτισμός κ.ά.).

3. Επικοινωνία

Έρευνα- Συγγραφή:

Δρ Θέκλα Αφαντίτη Λαμπριανού και Σοφία Βλάμη