



# *Η χρήση του Διαδικτύου: Ευκαιρίες και Προκλήσεις*

## *Μαθησιακές Εισηγήσεις για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο*

<http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/Pestalozzi.html>

Εργαστήριο με θέμα «Η χρήση του διαδικτύου: Ευκαιρίες και προκλήσεις»  
στα πλαίσια του προγράμματος PESTALOZZI του Συμβουλίου της Ευρώπης  
(3-5 Μαρτίου 2010)

© Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 2010

ISBN: 978-9963-0-9163-8

**Κείμενα - έρευνα**

Συμμετέχοντες εργαστηρίου Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με θέμα «Η χρήση του Διαδικτύου: Ευκαιρίες και προκλήσεις»

John Arne, Ζωή Λουβιέρη-Beeks, Αντώνης Βρασίδα, Μαρία Γιουτανή, Χαράλαμπος Δημητρίου, Θεοδώρα Ζάκου, Μαρία Χριστοφόρου-Ζάντη, Christine Gaugi, Jone Johnsen, Ζωή Θράσου, Κατερίνα Καδή, Κωνσταντίνος Καλαποδάς, Αλέξανδρος Κοφτερός, Έλενα Κωνσταντίνου, Ρολάνδος Κωνσταντίνου, Δημήτρης Λαζάρου, Jens Lemke, Μιχάλης Μάγος, Marta Malek, Κώστας Μαρασλής, Blanka Mlakar, Γιώργος Μιχαήλ, Ιφιγένεια Παναγίδου, Κώστας Παπαπέτρου, Μενέλαος Πιτσιλλίδης, Άντρη Πλουτάρχου, Ekaterina Pretescu, Λύδεια Πυργά, Δόξα Σάββα, Σταυρούλα Σαββίδου, Αθηνά Σαρρή, Δέσπω Σωτηρίου, Αιμίλιος Χριστοδούλου, Παναγιώτης Χρυσανδρέας.

**Σχεδιασμός και  
καθοδήγηση εργαστηρίου**

Αναστασία Οικονόμου

**Σελίδωση**

Γιώργος Μιχαήλ

**Επιμέλεια έκδοσης**

Γιώργος Μιχαήλ

**Σχεδιασμός εξωφύλλου**

Θεόδωρος Κακουλλής

**Γλωσσική επιμέλεια**

Γιώργος Ορφανίδης, Παναγιώτης Σάββα, Σίμος Συμεού

**Γενική επιμέλεια**

Αναστασία Οικονόμου  
Προϊσταμένη Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

**Εποπτεία**

Αντρέας Χαραλάμπους  
Διευθυντής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

# Κώδικας Δεοντολογίας

**Η άντληση πληροφοριών, η χρήση και ο πολλαπλασιασμός υλικού από το παρόν βιβλιάριο και το συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο\* (CD) επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση της ανεπιφύλακτης αποδοχής των παρακάτω όρων:**

1. Η χρήση του βιβλιαρίου και του συνοδευτικού ψηφιακού δίσκου (CD) υπόκειται στις διατάξεις των κυπριακών και των διεθνών νόμων, στις επιταγές του εθνικού δικαίου, καθώς επίσης και στην υποχρέωση σεβασμού των χρηστών ηθών. Όλες οι πληροφορίες, οι οποίες περιέχονται, διατίθενται στους χρήστες για αυστηρά προσωπική χρήση και μόνο για σκοπούς πληροφόρησης, μελέτης, ή πραγματοποίησης διδασκαλίας, και σε καμία περίπτωση για εμπορικούς. Η χρήση, αναπαραγωγή ή επαναδημοσίευσή του υλικού, ολική ή μερική, με οποιαδήποτε άλλο μέσο, ηλεκτρονικό ή έντυπο, επιτρέπεται υπό την προϋπόθεση ότι τα στοιχεία που θα αντληθούν δε θα αλλοιωθούν ούτε θα χρησιμοποιηθούν παραπλανητικά, ενώ υφίσταται και η υποχρέωση, σε περίπτωση οποιασδήποτε χρήσης, να αναφέρεται ο δικαιούχος των πνευματικών δικαιωμάτων του υλικού.
2. Οι πάσης φύσεως πληροφορίες και το υλικό που περιλαμβάνονται σε αυτό βιβλιάριο και το συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD) παρέχονται στην βάση του «ως έχει» («as is») και «ως διατίθενται» («as available») και χωρίς καμία απολύτως εγγύηση οποιουδήποτε είδους. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν εγγυάται για την ορθότητα και την ακρίβεια των πληροφοριών του βιβλιαρίου και του συνοδευτικού ψηφιακού δίσκου (CD), οι οποίες εκφράζουν μόνο τις απόψεις των συντακτών τους και αποτελούν πνευματική ιδιοκτησία τους. Ο χρήστης τις χρησιμοποιεί με αποκλειστικά δική του ευθύνη και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ουδεμία ευθύνη, άμεση ή έμμεση, φέρει για τυχόν ζημιά του χρήστη από τη χρήση των στοιχείων και πληροφοριών που περιέχονται είτε στο βιβλιάριο είτε στο συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD).
3. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν φέρει καμία ευθύνη για το περιεχόμενο των προταθέντων δικτυακών τόπων και δεν ευθύνεται για τυχόν ζημιά, η οποία μπορεί να προκληθεί από τη χρήση τους. Ακόμη ούτε είναι υπεύθυνο για την πολιτική ασφαλείας των προταθέντων δικτυακών τόπων ούτε και για τον τρόπο διαχείρισης των ηλεκτρονικών επισκεπτών τους. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ουδεμία ευθύνη, άμεση ή έμμεση, φέρει για τυχόν ζημιά του επισκέπτη από την κακή χρήση είτε των προταθέντων δικτυακών τόπων, είτε των στοιχείων που περιέχονται σ' αυτούς.

4. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες, οι οποίες φιλοξενούνται στο βιβλιάριο και το συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD), εκφράζουν την άποψη των δημιουργών τους και όχι κατ' ανάγκη την άποψη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
5. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν ευθύνεται για τυχόν διακοπή λειτουργίας ή τροποποίηση των προταθέντων δικτυακών τόπων καθώς και των παρεχομένων υπηρεσιών.
6. Στο βιβλιάριο και το συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD) περιλαμβάνονται υλικό, trademarks, service marks κλπ, καθώς και άλλο περιεχόμενο που προστατεύεται και η χρήση του πρέπει να ακολουθεί τις σχετικές διατάξεις του νόμου.
7. Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο δεν ευθύνεται για τυχόν εμφάνιση προσωπικών δεδομένων, τα οποία εμφανίζονται στο βιβλιάριο και το συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD).

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 2010

\* Το επιμορφωτικό υλικό του βιβλιαρίου, μαζί με επιπρόσθετο υλικό, βρίσκεται στο συνοδευτικό ψηφιακό δίσκο (CD)

## Περιεχόμενα

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Κώδικας Δεοντολογίας .....                                      | 3   |
| Περιεχόμενα .....                                               | 5   |
| Χαιρετισμός .....                                               | 7   |
| Πρόλογος .....                                                  | 9   |
| Ομάδες Εργασίας, Ενότητες και Συντελεστές .....                 | 11  |
| Συνοπτικός Κατάλογος Σχεδίων Μαθημάτων και Δραστηριοτήτων ..... | 13  |
| Ομάδα Εργασίας 1: Συνεργασία .....                              | 15  |
| Ομάδα Εργασίας 2: Ηθική .....                                   | 51  |
| Ομάδα Εργασίας 3: Δεξιότητες στη χρήση του Διαδικτύου .....     | 77  |
| Ομάδα Εργασίας 4: Κίνδυνοι στη χρήση του Διαδικτύου .....       | 95  |
| Ομάδα Εργασίας 5: Ασφαλής χρήση του Διαδικτύου .....            | 109 |
| Ομάδα Εργασίας 6: Κριτική Σκέψη .....                           | 143 |



## Χαιρετισμός

Η τεχνολογία, σήμερα, θεωρείται αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής μας. Από την καθολική χρήση των νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, το Διαδίκτυο κατέχει τον κεντρικότερο ρόλο, αφού έχει επίδραση σχεδόν σε όλους τους τομείς της καθημερινότητάς μας (συναλλαγές, διασκέδαση, πληροφόρηση, εκπαίδευση).

Όπως και κάθε άλλο μέσο, πέραν των πολλαπλών δυνατοτήτων του, εμπεριέχει και αρκετούς κινδύνους, κυρίως όταν χρησιμοποιείται αγνοώντας τους πιθανούς κινδύνους.

Ειδικά σήμερα που η χρήση του Διαδικτύου εξαπλώνεται και αφορά όλο και πιο μικρές ηλικίες, η ανάγκη για ευαισθητοποίηση του κοινού και για ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα ασφάλειας του Διαδικτύου γίνεται επιτακτική.

Η έκδοση αυτή, η οποία είναι αποτέλεσμα της εργασίας στα πλαίσια του τριήμερου εργαστηρίου του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Pestalozzi, έχει ακριβώς σκοπό να προτείνει την ενσωμάτωση δράσεων για την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου στη μαθησιακή διαδικασία.

Ευελπιστούμε ότι θα φανεί ιδιαίτερα χρήσιμο για πολλούς εκπαιδευτικούς οι οποίοι και θα αξιοποιήσουν τις εισηγήσεις για την επιμόρφωση των μαθητών μας, των πλέον αφοσιωμένων χρηστών του Διαδικτύου, ώστε αυτοί να έχουν μια όσο το δυνατόν ασφαλέστερη χρήση και να καρπούνται το μέγιστο των δυνατοτήτων του.

Συγχαίρω τους συντελεστές της έκδοσης αυτής και εύχομαι όπως αυτή τύχει της καλύτερης δυνατής αξιοποίησης.

Αντρέας Χαραλάμπους

Διευθυντής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου



## Πρόλογος

Το Διαδίκτυο είναι πλέον καθημερινό εργαλείο στη ζωή μας στο σπίτι, στην εργασία, στο σχολείο. Από πολύ μικρή ηλικία τα παιδιά χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο για την αναζήτηση πληροφοριών, για επικοινωνία, για αγορές, για ψυχαγωγία. Οι δυνατότητες που προσφέρει το Διαδίκτυο είναι τεράστιες. Η αποτελεσματική αξιοποίησή του όμως προϋποθέτει την ορθή χρήση του.

Η ασφάλεια των παιδιών και η εκπαίδευσή τους στη διαχείριση των κινδύνων που μπορεί να αντιμετωπίσουν κατά την απασχόλησή τους στο Διαδίκτυο είναι μια από τις προτεραιότητες τόσο της χώρας μας όσο και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η προτροπή «Ενημερώσου, Αντιμετώπισε, Προστατεύσου» που ξεκίνησε το 2004 συνεχίζεται και αναβαθμίζεται σήμερα με τη συλλογική εργασία που γίνεται μέσα από διάφορες συνεργασίες και προγράμματα.

Το εκπαιδευτικό πακέτο που αναπτύχθηκε από τον Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας «Δυνατότητες και Προκλήσεις στο Διαδίκτυο» ενισχύεται τώρα με μαθησιακές εισηγήσεις για αξιοποίησή του.

Στόχος του εκπαιδευτικού πακέτου είναι να αποτελέσει πηγή πληροφοριών αλλά και εργαλείων που να ενισχύουν την προσπάθεια των εκπαιδευτικών και των γονιών, αλλά και άλλων ενδιαφερομένων, στην ευαισθητοποίηση, ενημέρωση και απόκτηση δεξιοτήτων αξιοποίησης εκ μέρους των παιδιών των δυνατοτήτων που προσφέρει ο διαδικτυακός κόσμος αλλά και αντιμετώπισης των προκλήσεων που μπορούν να αντιμετωπίσουν κατά την πλοήγησή τους στον κυβερνοχώρο.

Στόχος του βιβλιαρίου με τις μαθησιακές εισηγήσεις που κρατάτε στα χέρια σας είναι να αποτελέσει μια αρχική βάση με συγκεκριμένες εισηγήσεις για εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς για την προώθηση της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου από τα παιδιά. Οι αρχικές αυτές εισηγήσεις αναπτύχθηκαν από εκπαιδευτικούς της Κύπρου και άλλων ευρωπαϊκών χωρών στα πλαίσια του εργαστηρίου Pestalozzi του Συμβουλίου της Ευρώπης που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο με θέμα «Η χρήση του Διαδικτύου: Ευκαιρίες και προκλήσεις».

Τα θέματα με τα οποία ασχολήθηκαν οι 6 ομάδες εργασίας (Συνεργασία, Ηθική, Δεξιότητες στη χρήση του Διαδικτύου, Κίνδυνοι στη χρήση του Διαδικτύου, Ασφαλής χρήση του Διαδικτύου και Κριτική Σκέψη) προέκυψαν μέσα από δομημένο διάλογο στον οποίο συμμετείχαν οι σύνεδροι κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου και αντικατοπτρίζουν τις προτεραιότητες που έθεσαν οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί.

Ευελπιστώ πως οι μαθησιακές αυτές εισηγήσεις θα αξιοποιηθούν και θα δώσουν το έναυσμα για το σχεδιασμό καινούριων εισηγήσεων έτσι ώστε να στηρίζουμε τα παιδιά στην κοινωνία του 21ου αιώνα.

Αναστασία Οικονόμου

Προϊσταμένη Τομέα Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας

## Ομάδες Εργασίας, Ενότητες και Συντελεστές

Εργαστήριο με θέμα: «**Η χρήση του Διαδικτύου: Ευκαιρίες και προκλήσεις**»,  
στα πλαίσια του προγράμματος PESTALOZZI του Συμβουλίου της Ευρώπης  
(3-5 Μαρτίου 2010)

Σχεδιασμός και καθοδήγηση εργαστηρίου: Αναστασία Οικονόμου

### Ομάδα εργασίας 1

|                |                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΝΟΤΗΤΑ:       | « <i>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ</i> »                                                                     |
| Συντονίστρια:  | Ιφιγένεια Παναγίδου                                                                       |
| Συμμετέχοντες: | Αντώνης Βρασίδα<br>Μαρία Γιουτανή<br>Σταυρούλα Σαββίδου<br>Christine Gauci<br>Marta Malek |

### Ομάδα εργασίας 2

|                |                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΝΟΤΗΤΑ:       | « <i>ΗΘΙΚΗ</i> »                                                                        |
| Συντονίστρια:  | Έλενα Κωνσταντίνου                                                                      |
| Συμμετέχοντες: | Ζωή Θράσου<br>Ρολάνδος Κωνσταντίνου<br>Λύδια Πυργά<br>Αθηνά Σαρρή<br>Ecaterina Predescu |

### Ομάδα εργασίας 3

|                |                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΝΟΤΗΤΑ:       | « <i>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ</i> »                                                   |
| Συντονιστής:   | Κωνσταντίνος Μαρασλής                                                                            |
| Συμμετέχοντες: | Θεοδώρα Ζάκου<br>Μιχάλης Μάγος<br>Δόξα Σάββα<br>Αιμίλιος Χριστοδούλου<br>Μαρία Χριστοφόρου-Ζάντη |

#### Ομάδα εργασίας 4

|                |                                                              |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| ΕΝΟΤΗΤΑ:       | «ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ (ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΕΠΙΔΡΑΣΕΙΣ)» |
| Συντονιστής:   | Χαράλαμπος Δημητρίου                                         |
| Συμμετέχοντες: | Γιώργος Μιχαήλ<br>Άντρη Πλουτάρχου<br>Παναγιώτης Χρυσανδρέας |

#### Ομάδα εργασίας 5

|                |                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| ΕΝΟΤΗΤΑ:       | «ΑΣΦΑΛΗΣ ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ»                                     |
| Συντονίστρια:  | Κατερίνα Καδή                                                      |
| Συμμετέχοντες: | Κώστας Παπαπέτρου<br>Δέσπω Σωτηρίου<br>Jens Lemke<br>Blanka Mlakar |

#### Ομάδα εργασίας 6

|                |                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΝΟΤΗΤΑ:       | «ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ»                                                                                            |
| Συντονιστής:   | Αλέξανδρος Κοφτερός                                                                                        |
| Συμμετέχοντες: | Κωνσταντίνος Καλαποδάς<br>Ζωή Λουβιέρη - Beeks<br>Δημήτρης Λαζάρου<br>Μενέλαος Πιτσιλλίδης<br>Jone Johnsen |

## Συνοπτικός Κατάλογος Σχεδίων Μαθημάτων και Δραστηριοτήτων

| Ενότητα                                                             | Περιγραφή                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Συνεργασία                                                       | Μοιραζόμαστε, παίζουμε, μαθαίνουμε<br>(Κύπρος, Μάλτα, Πολωνία)                                                                                         |
| 2. Ηθική                                                            | Μάθε πώς να συμπεριφέρεσαι ώστε να μη<br>βλάπτεις τον εαυτό σου ή τους άλλους<br>κατανοώντας καλές και κακές πρακτικές κατά τη<br>χρήση του Διαδικτύου |
| 3. Δεξιότητες στη χρήση του<br>Διαδικτύου                           | Δημοσιογράφοι σε δράση                                                                                                                                 |
| 4. Κίνδυνοι στη χρήση του<br>Διαδικτύου<br>(Ψυχολογικές Επιδράσεις) | Γκρίζες ζώνες του Διαδικτύου<br>Οι ψυχολογικές επιπτώσεις των κινδύνων κατά<br>τη χρήση του Διαδικτύου                                                 |
| 5. Ασφαλής Χρήση του<br>Διαδικτύου                                  | Πώς χρησιμοποιούμε το Διαδίκτυο με ασφάλεια                                                                                                            |
| 6. Κριτική Σκέψη                                                    | Κριτική σκέψη και Διαδίκτυο                                                                                                                            |



Ομάδα Εργασίας 1:  
Συνεργασία



## 1.1. Σχέδιο Μαθήματος

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μάθημα</b>                | Πληροφορική, Γεωγραφία, Διαθεματικά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Τίτλος Ενότητας</b>       | Μοιραζόμαστε, Παίζουμε, Μαθαίνουμε (Κύπρος, Μάλτα, Πολωνία)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Τάξη / Επίπεδο</b>        | Ηλικίες 11-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ενότητα</b>               | <b>Συνεργασία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Διάρκεια</b>              | 6x40' (Δημοτική) / 5x45' (Μέση)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Λέξεις - κλειδιά</b>      | Συνεργασία, ανταλλαγή απόψεων, διαμοιρασμός αρχείων, ανέβασμα αρχείων, κατέβασμα αρχείων, είσοδος σε λογαριασμό, όνομα χρήστη, κωδικός, φάκελος, παρουσίαση με PowerPoint, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ασφαλής χρήση Διαδικτύου                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Απαιτούμενο λογισμικό</b> | Φυλλομετρητής (και πρόσβαση στο διαδίκτυο), Πρόγραμμα δημιουργίας παρουσιάσεων π.χ. PowerPoint                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Στόχοι</b>                | <p>Οι μαθητές θα μάθουν πώς να συνεργάζονται, χρησιμοποιώντας μερικές από τις τεχνολογίες που παρέχονται στο Διαδίκτυο, όπως: εργαλείο για ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων και εργαλείο για διαμοιρασμό αρχείων. Εκτός από τις τεχνικές δεξιότητες που θα αποκτήσουν οι μαθητές, θα μάθουν και κάποιες καλές πρακτικές όσον αφορά την ασφαλή χρήση του Διαδικτύου.</p> <p>Μάθημα 1-2.</p> <p>Οι μαθητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να δημιουργούν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.</li> <li>• Να έχουν πρόσβαση στο λογαριασμό του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τους εισάγοντας όνομα και κωδικό χρήστη.</li> <li>• Να παραλαμβάνουν και να στέλνουν ηλεκτρονικά μηνύματα.</li> <li>• Να έχουν πρόσβαση, να κατεβάζουν και να ανεβάζουν αρχεία στο SkyDrive.</li> </ul> |

## Μάθημα 3-4:

Οι μαθητές θα μπορούν:

- Να ψάχνουν για πληροφορίες χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες πηγές.
- Να χρησιμοποιούν σχετικές πληροφορίες έτσι ώστε να δημιουργήσουν το δικό τους μέρος για την παρουσίαση της ομαδικής τους εργασίας.
- Να μοιράζονται μια παρουσίαση (αρχείο) ανεβάζοντάς την στο SkyDrive.
- Να αξιολογούν και να παρέχουν ανατροφοδότηση μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος, εκφράζοντας τη γνώμη τους όσον αφορά καθορισμένη εργασία συμμαθητών τους.

## Μάθημα 5-6:

Οι μαθητές θα μπορούν:

- Να επανεξετάζουν και να διορθώνουν την εργασία τους (ηλεκτρονική παρουσίαση) σύμφωνα με τα σχόλια που έλαβαν από τους συμμαθητές τους.
- Να ανεβάζουν την τελική εργασία τους στο SkyDrive.
- Να κατεβάζουν συγκεκριμένη εργασία από το SkyDrive.
- Να αναζητούν πληροφορίες και να συμπληρώνουν προτάσεις με κενά στις ηλεκτρονικές παρουσιάσεις που θα ανταλλάξουν μεταξύ τους οι ομάδες.

Κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων αυτής της ομαδικής εργασίας, οι μαθητές θα ακολουθούν κάποιες καλές πρακτικές όσον αφορά τη χρήση του Διαδικτύου. Στο τέλος αυτής της ομαδικής εργασίας θα πρέπει να κατανοούν την ανάγκη για:

- Να επιλέγουν «ισχυρούς» κωδικούς και να τους κρατούν μυστικούς.
- Να ανοίγουν ηλεκτρονικά μηνύματα μόνο από αποστολείς που γνωρίζουν.
- Να κρατούν τους καλούς τρόπους συμπεριφοράς όταν χρησιμοποιούν το διαδίκτυο (π.χ. να είναι ευγενικοί όταν στέλνουν ηλεκτρονικά μηνύματα).
- Να κατεβάζουν αρχεία μόνο από ιστοχώρους που γνωρίζουν ότι είναι έμπιστοι.
- Να διασταυρώνουν τις πηγές πληροφοριών τους.
- Να μοιράζονται τις εμπειρίες τους στο Διαδίκτυο π.χ. να δείχνουν στους γονείς τους ή άλλους εκπαιδευτικούς, με τι ασχολούνται στο Διαδίκτυο.

## 1.2. Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Πορεία Μαθήματος

Στην ομαδική αυτή εργασία, οι μαθητές καλούνται να συνεργαστούν για να δημιουργήσουν ένα παιχνίδι τύπου «Συμπλήρωσης κενών» με θέματα παρμένα από το μάθημα της γεωγραφίας. Για το σκοπό αυτό θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία που είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο και λογισμικό για ετοιμασία παρουσιάσεων. Συγκεκριμένα, προτείνουμε την αξιοποίηση του «Windows Live» για την ανταλλαγή των ηλεκτρονικών μηνυμάτων, το «SkyDrive» για το διαμοιρασμό των αρχείων, το «Power Point» για τη δημιουργία των παρουσιάσεων και οποιονδήποτε φυλλομετρητή για την πλοήγηση στο διαδίκτυο και την ανεύρεση πληροφοριών.



Ο εκπαιδευτικός αρχικά χωρίζει την τάξη σε δύο ή τρεις ομάδες και τους αναθέτει να δημιουργήσουν παρουσιάσεις για συγκεκριμένες χώρες (στην πρόταση μας χρησιμοποιούμε για παράδειγμα την Κύπρο, Μάλτα και Πολωνία). Έπειτα, κάθε ομάδα χωρίζεται σε μικρότερες ομάδες (δυάδες) όπου η κάθε μία θα δουλέψει σε συγκεκριμένο θέμα (π.χ. καιρός, ορόσημα, πρωτεύουσα, κ.ά.) για να δημιουργήσει ένα μέρος της παρουσίασης για τη χώρα που της έχει ανατεθεί. Αυτές οι παρουσιάσεις θα πρέπει να αποτελούνται από προτάσεις με κενά για να δημιουργηθεί ένα παιχνίδι «Συμπληρώστε τα κενά». Ο εκπαιδευτικός μαζεύει και ενώνει τις διάφορες παρουσιάσεις για την κάθε χώρα. Τέλος, οι ομάδες ανταλλάσσουν μεταξύ τους τις παρουσιάσεις και παίζουν το παιχνίδι.

Οι δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα δίνονται με λεπτομέρεια πιο κάτω:

### Μαθήματα 1-2

- Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει την ιδέα της ομαδικής εργασίας όπως περιγράφηκε στις πιο πάνω παραγράφους.
- Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές στη δημιουργία ηλεκτρονικού λογαριασμού στο windows live (04.Worksheet-Lesson1-EL.doc).
- Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ένα φάκελο στο SkyDrive και δίνει πρόσβαση στους μαθητές του μέσω των λογαριασμών των ηλεκτρονικών ταχυδρομείων (01.Instructions\_for\_teachers-EL.doc).
- Οι μαθητές διδάσκονται πώς να εισέρχονται στο λογαριασμό τους στο SkyDrive και να ανεβάζουν/κατεβάζουν αρχεία από αυτόν (βλέπετε 05.Worksheet-Lesson2-EL.doc στο συμπληρωματικό υλικό).

- Ο εκπαιδευτικός χωρίζει την τάξη σε δύο ή τρεις ομάδες (στο παράδειγμά μας χρησιμοποιούμε τις χώρες: Κύπρο, Μάλτα και Πολωνία).
- Κάθε ομάδα επιλέγει μια χώρα.
- Ο εκπαιδευτικός καθορίζει τα θέματα για κάθε χώρα με τα οποία θα ασχοληθούν οι ομάδες (π.χ. σημαία, καιρός, γειτονικές χώρες, ορόσημα, πρωτεύουσα-κύριες πόλεις, πληθυσμός-έκταση-ποτάμια-βουνά, γλώσσες-θρησκεία-πολιτικό σύστημα) για να δημιουργήσουν σχετικές προτάσεις με κενά (βλέπετε εισηγήσεις για θέματα και βοηθητικές ιστοσελίδες για ανεύρεση πληροφοριών στο αρχείο *02.Project-EL.xls* στο συμπληρωματικό υλικό).
- Ο εκπαιδευτικός ανεβάζει ένα αρχείο στο SkyDrive μέσα στο οποίο καθορίζεται το θέμα στο οποίο θα εργαστεί κάθε δυάδα μαθητών για να ετοιμάσει παρουσίαση με προτάσεις προς συμπλήρωση (βλέπετε παράδειγμα στο *03.Pairs\_for\_corrections\_suggestions-EL.xls* στο συμπληρωματικό υλικό).

#### Μαθήματα 3-4

- Κάθε δυάδα χρησιμοποιεί τις πηγές που παρέχονται για να δημιουργήσει μια παρουσίαση με μια-δύο διαφάνειες που να περιέχουν προτάσεις με κενά και/ή εικόνες, σχετικές με το θέμα που τους έχει ανατεθεί (βλέπετε *06.Worksheet-Lesson3-EL.doc* στο συμπληρωματικό υλικό).

Για τα ακόλουθα βλέπετε το *07.Worksheet-Lesson4-EL.doc*:

- Οι μαθητές ανεβάζουν την εργασία τους στο SkyDrive.
- Οι μαθητές κάθε δυάδας, κατεβάζουν και αξιολογούν με βάση κάποιες κατευθυντήριες γραμμές, τη δουλειά της δυάδας που τους έχει ανατεθεί.
- Οι μαθητές στέλνουν με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο τα σχόλια/εισηγήσεις προς τους συμμαθητές τους.

#### Μαθήματα 5-6

- Κάθε μαθητής εξετάζει τις εισηγήσεις που του στάλθηκαν, ολοκληρώνει την παρουσίασή του και την ανεβάζει στο SkyDrive (βλέπετε *08.Worksheet-Lesson5-EL.doc* στο συμπληρωματικό υλικό).
- Ο εκπαιδευτικός συλλέγει όλες τις παρουσιάσεις, τις ελέγχει και τις ενώνει για να δημιουργήσει τρεις ολοκληρωμένες παρουσιάσεις για τις χώρες στις οποίες εργάζονται και τις ανεβάζει στο SkyDrive.
- Τα μέλη κάθε ομάδας ανοίγουν την ολοκληρωμένη παρουσίαση μιας από τις αντίπαλες ομάδες και προσπαθούν να συμπληρώσουν τις προτάσεις με τα κενά (βλέπετε *09.Worksheet-Lesson6-EL.doc*, στο συμπληρωματικό υλικό).

### 1.3. Συνοδευτικό υλικό

|     | Περιγραφή Αρχείου                                                                                                                                            | Όνομα αρχείου στο δίσκο                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.  | Οδηγίες για να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό στη δημιουργία και στο διαμοιρασμό ενός φακέλου στο SkyDrive.                                                      | 01.Instructions_for_teachers-EL.doc         |
| 2.  | Μια λίστα με θέματα πάνω στα οποία οι μαθητές θα δουλέψουν και συσχετιζόμενες ιστοσελίδες για να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές στην ανεύρεση πληροφοριών. | 02.Project-EL.xls                           |
| 3.  | Ένας πίνακας για την οργάνωση των μαθητών σε υποομάδες (δυάδες) με στόχο να συνεργαστούν για να εξετάσει και να διορθώσει ο ένας τη δουλειά του άλλου.       | 03.Pairs_for_corrections_suggestions-EL.xls |
| 4.  | Φύλλο εργασίας για το μάθημα 1:<br>Οδηγίες για τη δημιουργία ενός λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Windows Live.                                    | 04.Worksheet-Lesson1-EL.doc                 |
| 5.  | Φύλλο εργασίας για το μάθημα 2:<br>Οδηγίες για πρόσβαση και χρήση του SkyDrive.                                                                              | 05.Worksheet-Lesson2-EL.doc                 |
| 6.  | Φύλλο εργασίας για το μάθημα 3: Οδηγίες για την ανεύρεση πληροφοριών και τη δημιουργία μιας απλής παρουσίασης χρησιμοποιώντας το PowerPoint.                 | 06.Worksheet-Lesson3-EL.doc                 |
| 7.  | Φύλλο εργασίας για το μάθημα 4:<br>Οδηγίες για την εξέταση μιας παρουσίασης και παροχή σχολίων με βάση δεδομένες κατευθυντήριες γραμμές.                     | 07.Worksheet-Lesson4-EL.doc                 |
| 8.  | Φύλλο εργασίας για το μάθημα 5:<br>Οδηγίες για διόρθωση και ολοκλήρωση παρουσίασης.                                                                          | 08.Worksheet-Lesson5-EL.doc                 |
| 9.  | Φύλλο εργασίας για το μάθημα 6:<br>Οδηγίες για να παιχτεί το παιχνίδι: “Συμπληρώστε τα κενά”.                                                                | 09.Worksheet-Lesson6-EL.doc                 |
| 10. | Παράδειγμα παρουσίασης που θα δημιουργήσουν οι μαθητές.                                                                                                      | 10.GroupC1nationalFlag-EXAMPLE-EL.ppt       |

## 1.4. Φύλλα εργασίας

### 1.4.1. Οδηγός SkyDrive

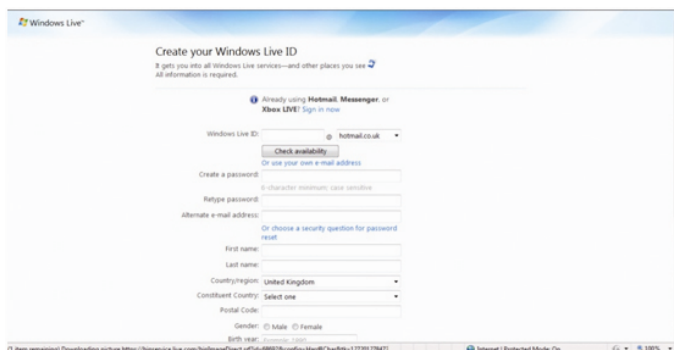
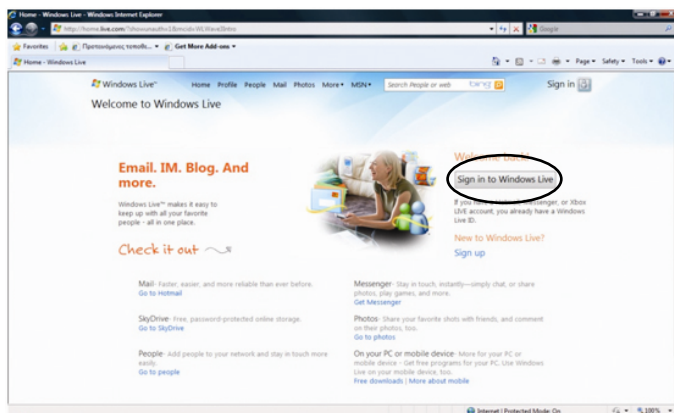
## ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Πώς δημιουργούμε και μοιραζόμαστε ένα φάκελο στο SkyDrive, με τους μαθητές μας

### Βήμα 1:

Ανοίγουμε το φυλλομετρητή μας και πηγαίνουμε στην ιστοσελίδα [www.windowslive.com](http://www.windowslive.com).

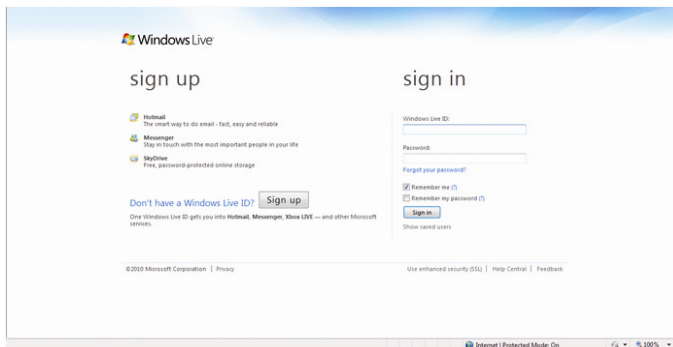
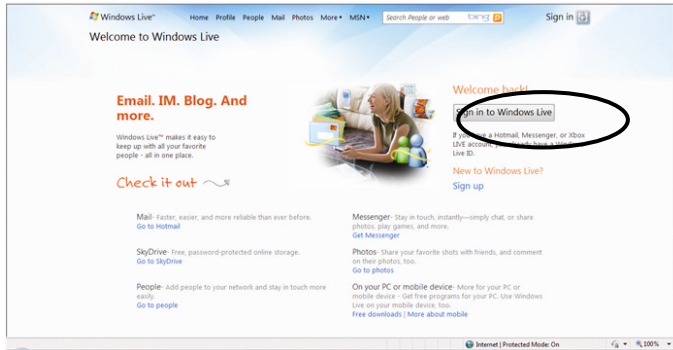
Επιλέγουμε το “Sign Up”.



Συμπληρώνουμε τα απαραίτητα πεδία, έτσι ώστε να δημιουργήσουμε ένα νέο λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τον οποίο θα χρησιμοποιούμε για τα μαθήματά μας. Παρόλο που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τον προσωπικό μας λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, συνιστάται η δημιουργία ενός νέου λογαριασμού ειδικά για τις ανάγκες της ομαδικής εργασίας που θα αναθέσουμε στους μαθητές μας (π.χ. [teaching@windowslive.com](mailto:teaching@windowslive.com) ή [learning@hotmail.com](mailto:learning@hotmail.com)).

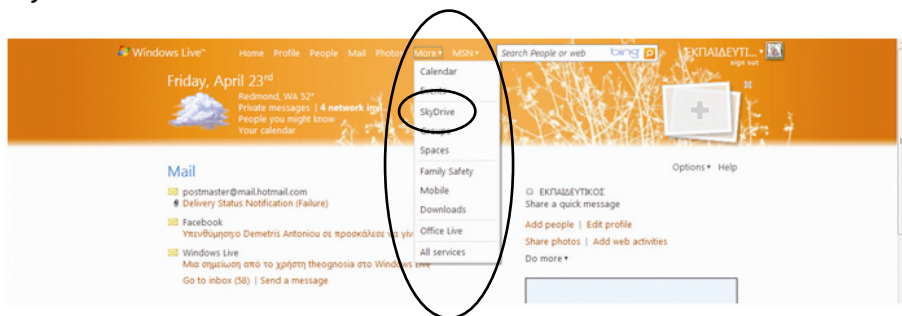
## Βήμα 2:

Όταν δημιουργήσουμε το λογαριασμό, μπορούμε να έχουμε πρόσβαση σ' αυτόν από την ιστοσελίδα [www.windowslive.com](http://www.windowslive.com), επιλέγοντας το «Sign in» και εισάγοντας το «Windows Live id» (που είναι το e-mail μας) και τον κωδικό μας.

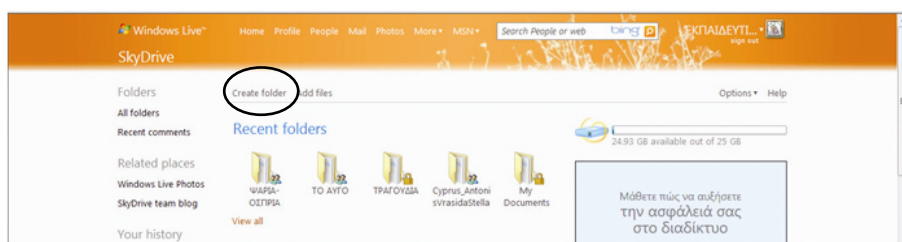


**Βήμα 3:**

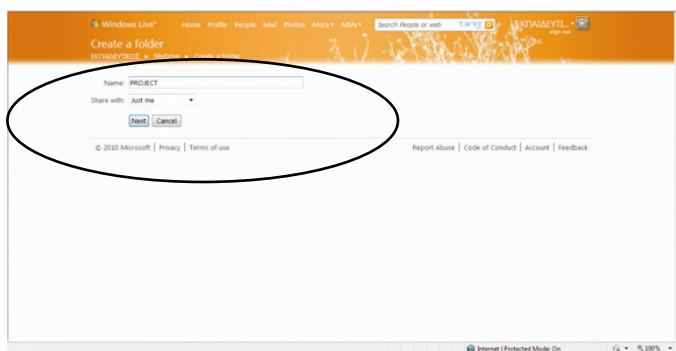
Αφού συνδεθούμε στο λογαριασμό του ηλεκτρονικού μας ταχυδρομείου, επιλέγουμε το σύνδεσμο “More”, που βρίσκεται στο πάνω μέρος της σελίδας και έπειτα επιλέγουμε Skydrive.

**Βήμα 4:**

Όταν ανοίξει η σελίδα του Skydrive, μπορούμε να προχωρήσουμε στη δημιουργία του φακέλου για την ομαδική εργασία που θα αναθέσουμε στους μαθητές μας, επιλέγοντας το σύνδεσμο “Create Folder”.

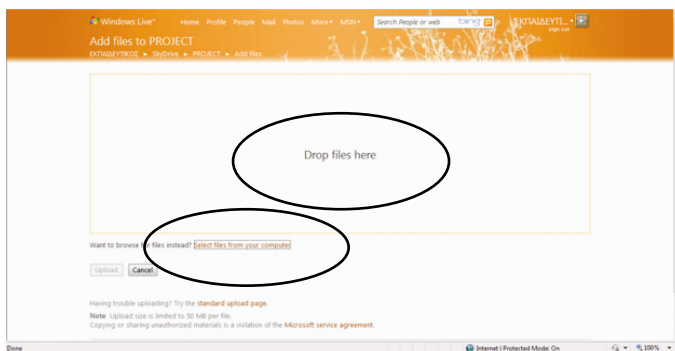


Επιλέγουμε ένα όνομα για το νέο φάκελο (π.χ. PROJECT) και επιλέγουμε το “Next”.

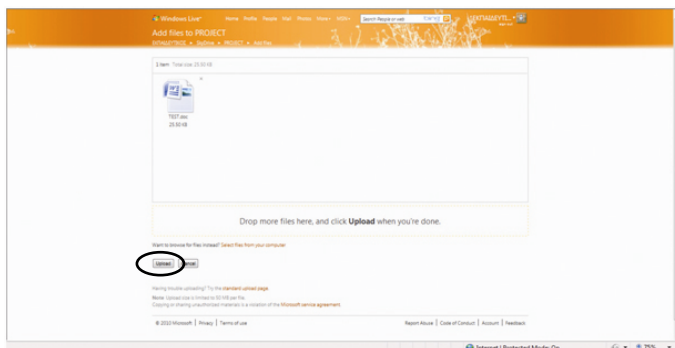


## Βήμα 5:

Μπορούμε τώρα να προσθέσουμε τα απαραίτητα αρχεία μέσα στο φάκελο που δημιουργήσαμε, είτε με τη μέθοδο «Σύρε και Άφησε» στην περιοχή που έχει οριστεί γι' αυτό το σκοπό, είτε επιλέγοντας το σύνδεσμο “Select Files from your computer”.

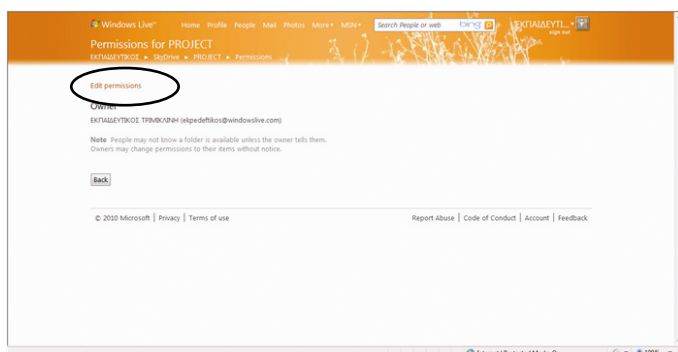
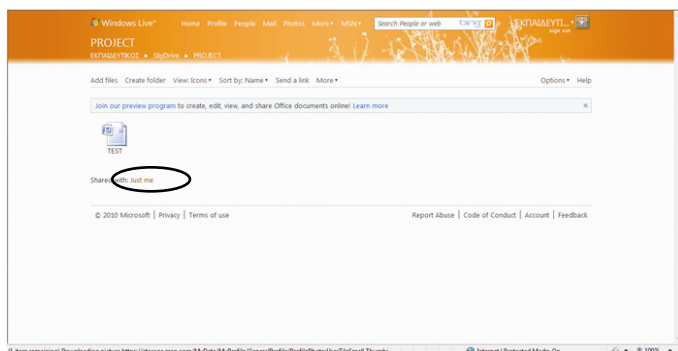


Όταν τελειώσουμε την προσθήκη των αρχείων που επιθυμούμε, τότε πατούμε στο κουμπί Upload.

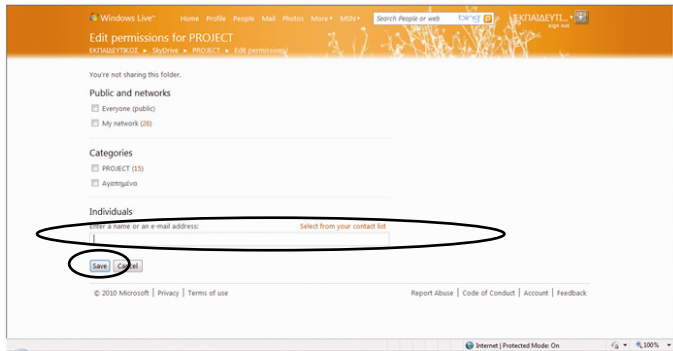


**Βήμα 6:**

Όταν ετοιμάσουμε το φάκελό μας, θα πρέπει έπειτα να δώσουμε πρόσβαση σε όσους μαθητές επιθυμούμε, με την προϋπόθεση ότι οι μαθητές έχουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο windows live. Για να το κάνουμε αυτό, επιλέγουμε “Just Me” και έπειτα επιλέγουμε το σύνδεσμο “Edit Permission”.



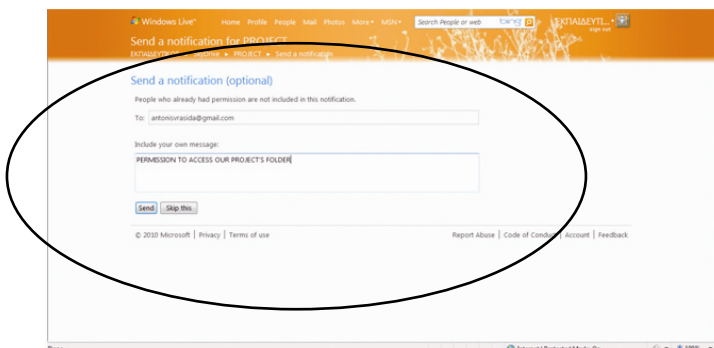
Πληκτρολογούμε τις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των μαθητών μας στο σχετικό χώρο κάτω από τον τίτλο “Individuals”, που εμφανίζεται με τη νέα σελίδα.



Όταν τελειώσουμε την εισαγωγή όλων των ηλεκτρονικών διευθύνσεων, τότε επιλέγουμε “Save”.

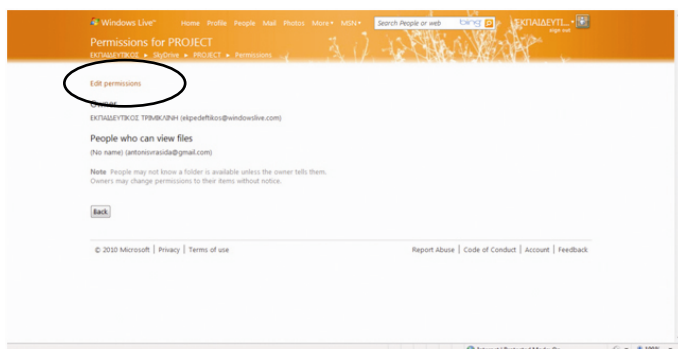
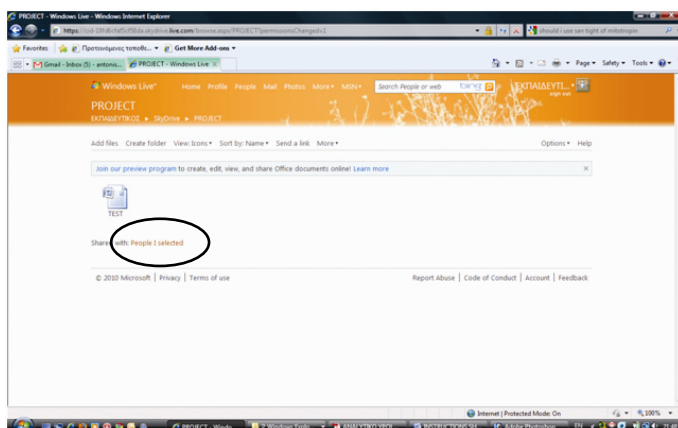
### Βήμα 7:

Τώρα, θα πρέπει να πληροφορήσουμε τους μαθητές μας για το δικαίωμα πρόσβασης που τους δώσαμε, στέλνοντας του ένα ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω της επόμενης σελίδα που εμφανίζεται.

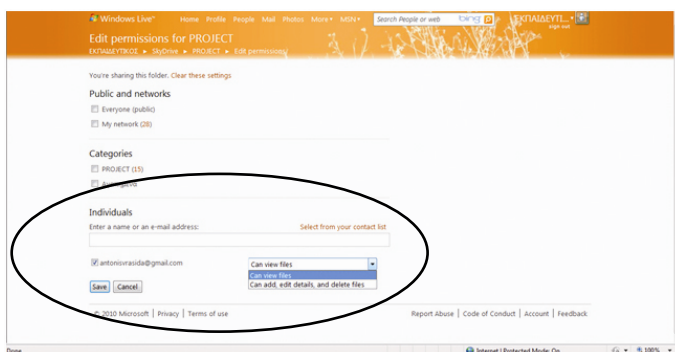


**Βήμα 8:**

Όταν στείλουμε την ειδοποίηση στους μαθητές μας, μπορούμε να επιλέξουμε τα δικαιώματα που θα έχουν όσον αφορά την τροποποίηση των αρχείων μέσα στο φάκελο της ομαδικής εργασίας. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί επιλέγοντας το σύνδεσμο “People I selected” και έπειτα επιλέγοντας το σύνδεσμο “Edit permissions”.



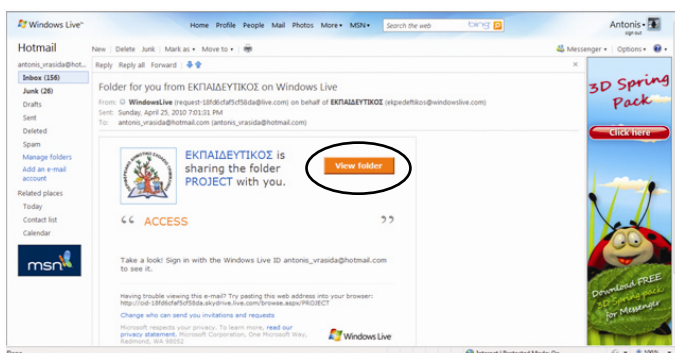
Από την επόμενη σελίδα επιλέγουμε αν οι μαθητές μας θα έχουν το δικαίωμα να βλέπουν απλώς τα αρχεία μέσα στο φάκελο της ομαδικής εργασίας ή αν θα έχουν το δικαίωμα να προσθέτουν/διαγράφουν και να τροποποιούν τα αρχεία μέσα στο φάκελο.



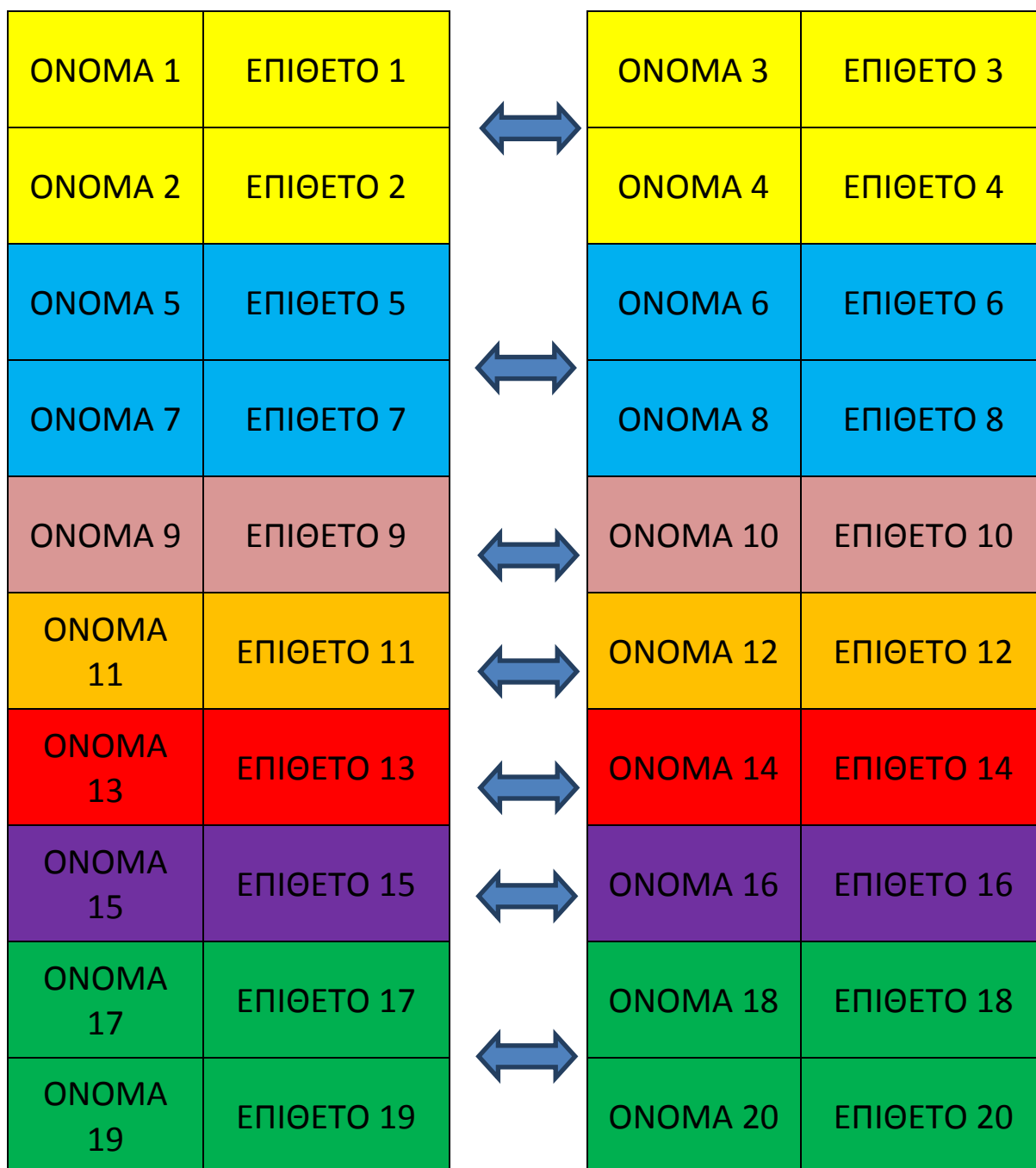
Όταν επιλέξουμε το επίπεδο πρόσβασης που θα έχει κάθε μαθητής τότε, πατούμε το κουμπί “Save”. Τώρα ολοκληρώθηκε η διαδικασία δημιουργίας του φακέλου για την ομαδική εργασία.

### Σημείωση:

Αφού γίνουν τα πιο πάνω, κάθε μαθητής θα πρέπει να παραλάβει ένα e-mail από εμάς που θα τον πληροφορεί ότι έχει πρόσβαση στο φάκελο της ομαδικής εργασίας. Αυτό το e-mail θα περιλαμβάνει ένα σύνδεσμο “View Folder” που θα παίρνει το μαθητή στο σχετικό φάκελο. Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν αυτό το σύνδεσμο.



## 1.4.2. Χωρισμός των ομάδων



## 1.4.3. Φύλλο εργασίας – Μάθημα 1

Ονοματεπώνυμο μαθητή:

.....

Ημερομηνία: .....



Θυμάμαι!

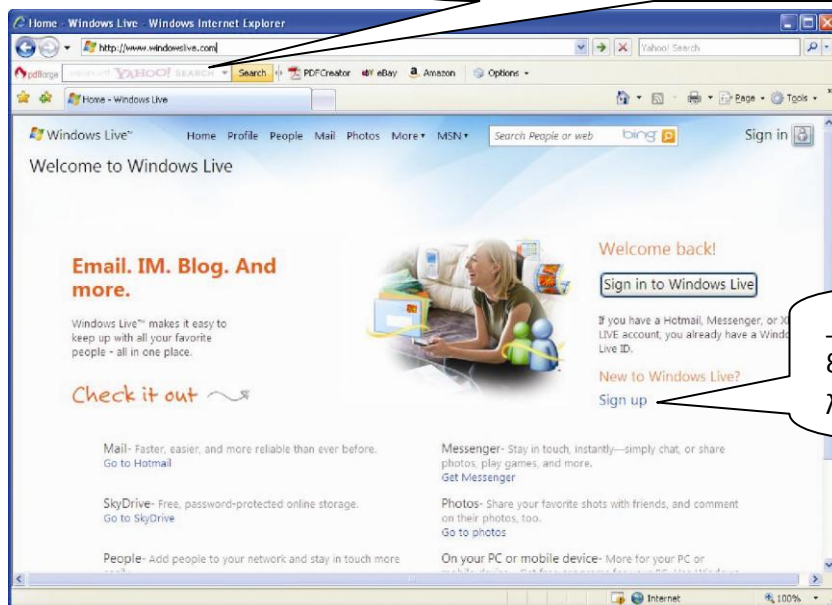
Επιλέγω «ισχυρό» κωδικό και τον κρατώ **μυστικό**.Παραλαμβάνω και απαντώ σε μηνύματα μόνο αν **γνωρίζω τον αποστολέα τους**.

## Α. Δημιουργία λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα για να δημιουργήσετε ένα λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στο Windows Live. Σημειώστε ✓ μπροστά από κάθε βήμα που ολοκληρώνετε.

\_\_\_1. Βρέστε στην επιφάνεια εργασίας σας το εικονίδιο  και διπλοπατήστε σ' αυτό. Θα ανοίξει ένα παράθυρο όπως το πιο κάτω.

\_\_\_2. Πληκτρολογήστε τη διεύθυνση:

**www.windowslive.com** και πατήστε **Enter**.\_\_\_3. Επιλέξτε το **Sign up** για να ξεκινήσετε τη δημιουργία του λογαριασμού.

Εμφανίζεται η φόρμα για δημιουργία λογαριασμού στο Windows Live. Πρέπει να συμπληρώσετε τα απαιτούμενα στοιχεία για να δημιουργήσετε το λογαριασμό σας.

\_\_\_4. Πληκτρολογήστε ένα **ID**. Αυτό το ID θα είναι και η ηλεκτρονική σας διεύθυνση. Έτσι, επιλέξτε ένα ID που θα είναι εύκολο να το θυμάστε π.χ. όνομα, επίθετο, κ.ά.

\_\_\_5. Επιλέξτε **live.com**

\_\_\_6. Ελέγξτε αν το ID είναι **διαθέσιμο**.

\_\_\_7. Επιλέξτε ένα ισχυρό κωδικό (να είναι σύνθετος ώστε να μη μπορεί κάποιος εύκολα να τον μαντέψει)

\_\_\_8. Πληκτρολογήστε **ξανά** τον κωδικό.

\_\_\_9. Επιλέξτε μια **ερώτηση και μια μυστική απάντηση** έτσι ώστε αν ξεχάσετε τον κωδικό σας να τη χρησιμοποιήσετε για επιβεβαίωση της ταυτότητάς

\_\_\_10. Δώστε το **όνομά** σας.

\_\_\_11. Δώστε το **επίθετό** σας.

\_\_\_12. Επιλέξτε το όνομα της **χώρας**

\_\_\_13. Επιλέξτε το **φύλο** σας.

\_\_\_14. Δώστε το **έτος γέννησης** σας.

\_\_\_15. Αντιγράψτε όλους τους χαρακτήρες που βλέπετε στο πιο πάνω κομμάτι. (Χρησιμοποιείται για να αποτρέψει αυτόματα προγράμματα να δημιουργούν λογαριασμούς και να στέλνουν ανεπιθύμητη αλληλογραφία-spam.)

\_\_\_16. Απενεργοποιήστε την επιλογή αυτή για να μην παραλαμβάνετε διαφημίσεις.

\_\_\_17. Επιλέξτε αυτό το κουμπί για να τελειώσετε, αν συμφωνείτε με τους όρους της Microsoft.

\_\_\_18. Αφού ακολουθήσετε τα πιο πάνω βήματα θα έχετε δημιουργήσει το λογαριασμό σας. Στη σελίδα που θα ανοίξει, θα δείτε το ακόλουθο μενού. Επιλέξτε το Mail, για να έχετε πρόσβαση στο λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

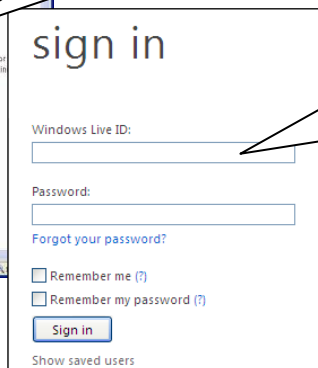
## Β. Πρόσβαση στο λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Ακολουθώντας τα βήματα στην Ενότητα Α', για να δημιουργήσετε το λογαριασμό σας, θα πρέπει να έχετε αποκτήσει επιτυχώς πρόσβαση σ' αυτόν. Μελλοντικά, για να έχετε πρόσβαση στο λογαριασμό σας θα πρέπει να κάνετε τα ακόλουθα:

\_\_\_1. Πηγαίνετε στη σελίδα του Windows Live πληκτρολογώντας τη διεύθυνση: **www.windowslive.com**



\_\_\_2. Επιλέξτε το **Sign in to Windows Live**

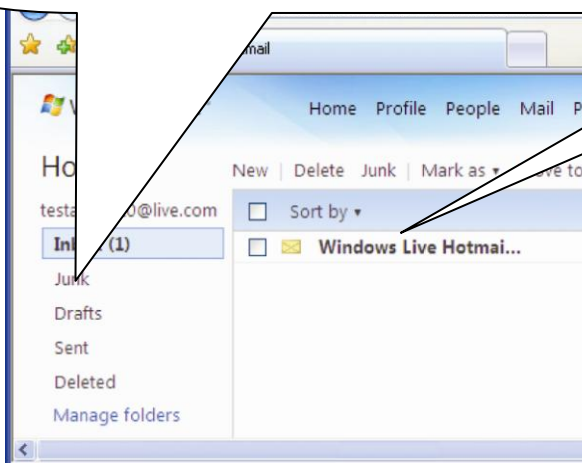


\_\_\_3. Δώστε το **ID** και τον **κωδικό** σας στα πεδία που εμφανίζονται.

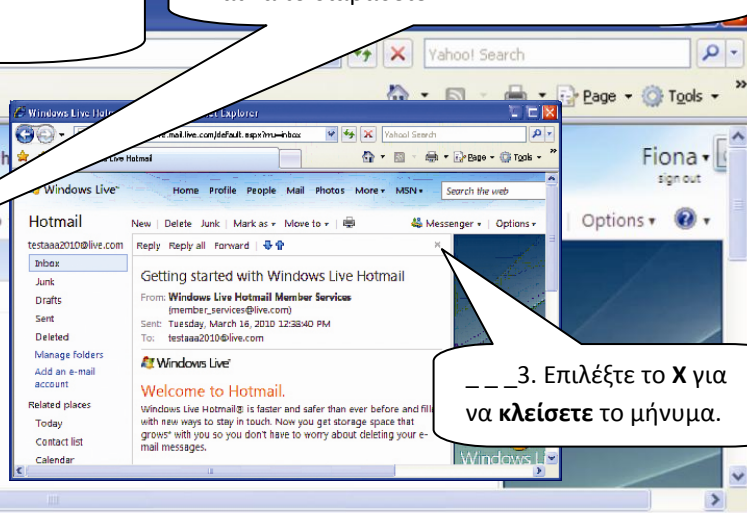
## Γ. Παραλαβή ηλεκτρονικού μηνύματος

Για να παραλάβετε ηλεκτρονικά μηνύματα, πρέπει πρώτα να έχετε πρόσβαση στο λογαριασμό σας, όπως περιγράφηκε στην Ενότητα Β' πιο πάνω και να κάνετε τα εξής:

\_\_\_1. Αρχικά, βλέπετε τα Εισερχόμενα Μηνύματά σας (**Inbox**) και σε παρένθεση τον αριθμό αδιάβαστων μηνυμάτων.



\_\_\_2. Επιλέξτε το μήνυμα για να το **ανοίξετε** και να το διαβάσετε.



\_\_\_3. Επιλέξτε το **X** για να **κλείσετε** το μήνυμα.

## Δ. Αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος

Για να **στείλετε** ηλεκτρονικά μηνύματα, πρέπει πρώτα να έχετε πρόσβαση στο λογαριασμό σας όπως περιγράφηκε στην Ενότητα Β' πιο πάνω και να κάνετε τα εξής:

\_\_\_1. Επιλέξτε το **New** για να δημιουργήσετε ένα νέο μήνυμα.

\_\_\_2. Γράψτε τη διεύθυνση του παραλήπτη. (Χρησιμοποιήστε τη διεύθυνση του διπλανού συμμαθητή σας.)

\_\_\_3. Γράψτε τον τίτλο του μηνυμάτος σας.

\_\_\_4. Γράψτε το μήνυμά σας.

\_\_\_5. Επιλέξτε το **Send**.

\_\_\_6. Ζητήστε από το συμμαθητή σας στον οποίο στείλατε το μήνυμα να ελέγξει αν το έχει παραλάβει. Επίσης, ελέγξτε αν έχετε παραλάβει εσείς κάποιο μήνυμα ακολουθώντας τα βήματα που περιγράφηκαν στην Ενότητα Γ'.

## Ε. Έξοδος από το λογαριασμό Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου

Όταν τελειώσετε την εργασία σας, για να προστατέψετε το λογαριασμό σας από ανεπιθύμητους επισκέπτες/εισβολείς θα πρέπει να βγείτε από το λογαριασμό σας.

\_\_\_ Επιλέξτε **Sign Out**.



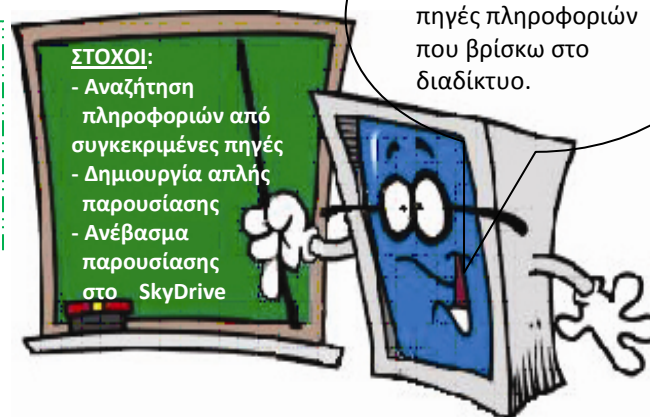
## 1.4.4. Φύλλο εργασίας – Μάθημα 2

Ονοματεπώνυμο μαθητή:

.....

Ημερομηνία: .....

Τάξη: .....



## Α. Πρόσβαση στο SkyDrive μέσω ηλεκτρονικού μηνύματος.

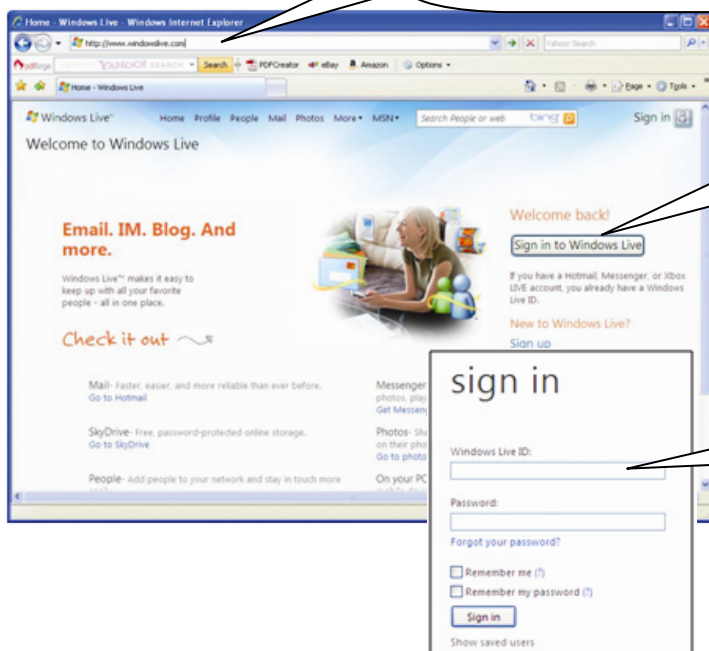
## α. Πρόσβαση στο λογαριασμό του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου

Για να παραλάβετε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα, θα πρέπει πρώτα να έχετε πρόσβαση στο λογαριασμό σας όπως έχετε μάθει στο προηγούμενο μάθημα. Αν έχετε ξεχάσει πώς γίνεται αυτό, τότε ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα:

1. Βρέστε στην επιφάνεια εργασίας το εικονίδιο  και διπλοπατήστε το. Θα εμφανιστεί ένα παράθυρο όπως το πιο κάτω

2. Πληκτρολογήστε εδώ τη διεύθυνση:

**www.windowslive.com** και πατήστε **Enter**.



3. Πατήστε στο κουμπί **Sign in to Windows Live**

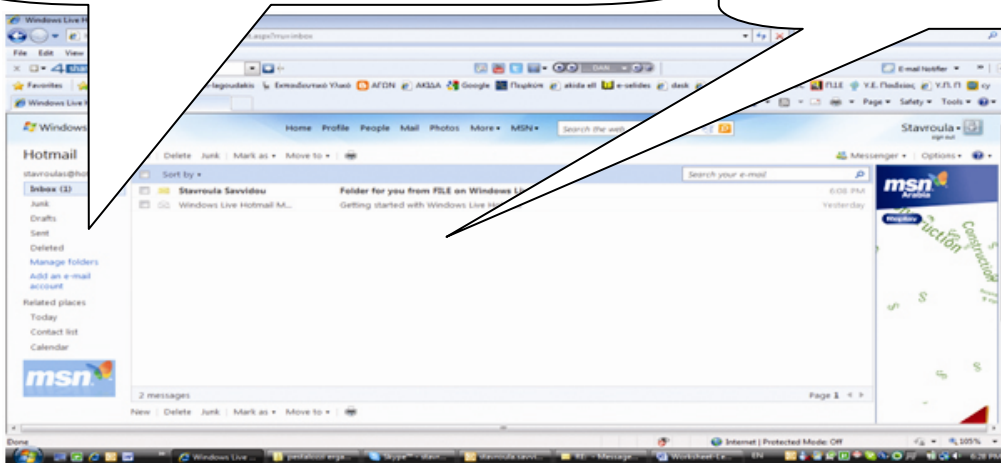
4. Δώστε το **ID** και τον **κωδικό** σας στα πεδία που εμφανίζονται.

## β. Παραλαβή ηλεκτρονικού μηνύματος και πρόσβαση στο SkyDrive

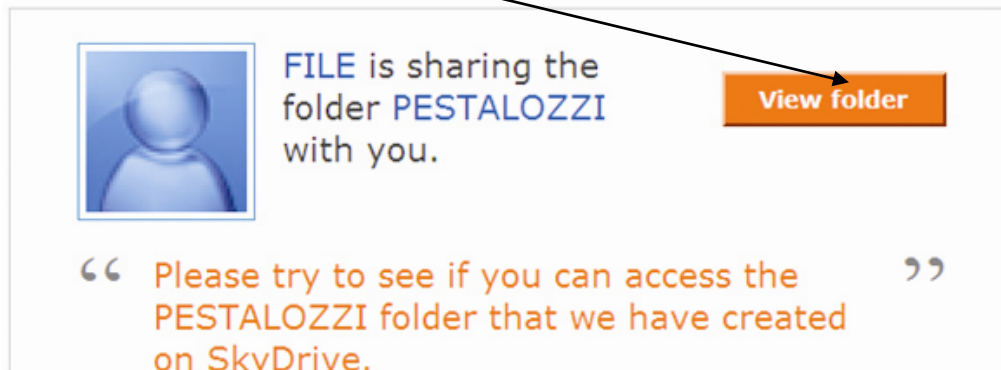
Αφού αποκτήσετε πρόσβαση στο λογαριασμό του ηλεκτρονικού σας ταχυδρομείου, επιχειρήστε για να βρείτε και να διαβάσετε το ηλεκτρονικό μήνυμα που στάλθηκε από το δάσκαλό σας:

1. Αρχικά, βλέπετε τα Εισερχόμενα Μηνύματά σας (Inbox)

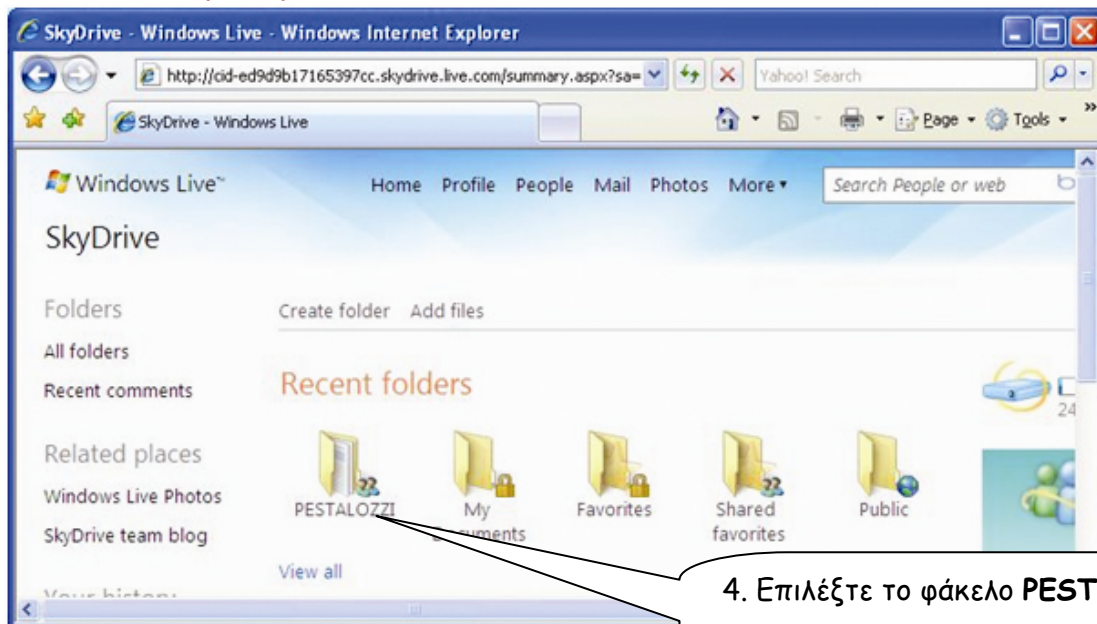
2. Επιλέξτε το μήνυμα για να το ανοίξετε και να το διαβάσετε.



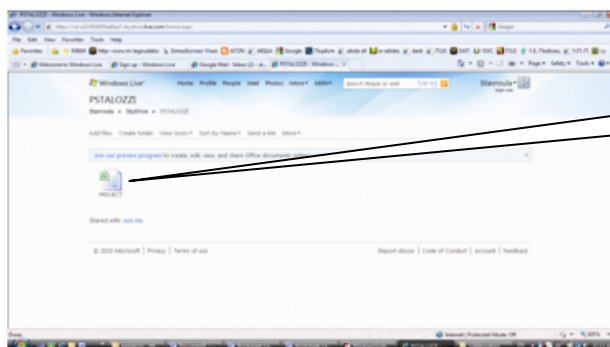
3. Το μήνυμα θα σας πληροφορεί ότι έχετε πρόσβαση στο φάκελο με το όνομα PESTALOZZI (ή άλλο όνομα που έχει επιλέξει ο δάσκαλός σας για την ομαδική εργασία). Πατήστε στο κουμπί ViewFolder για έχετε πρόσβαση σ' αυτόν.



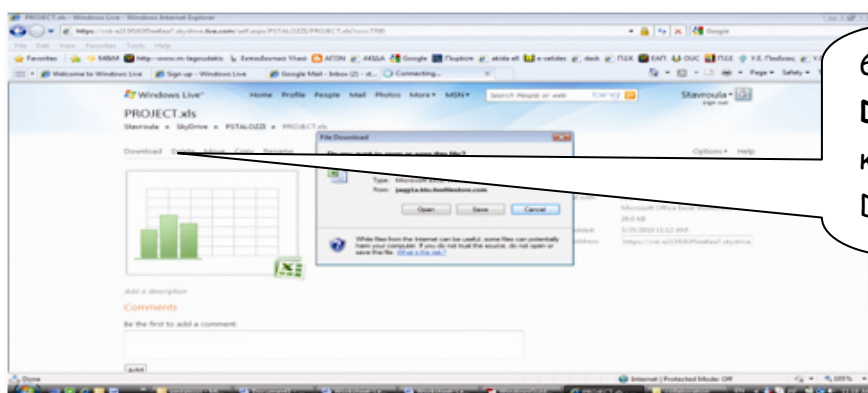
## Β. Κατέβασμα αρχείου.



4. Επιλέξτε το φάκελο **PESTALOZZI** για να ανοίξει. Εκεί θα βρείτε πληροφορίες σχετικές με την εργασία σας.



5. Επιλέξτε το αρχείο **PROJECT**.



6. Επιλέξτε το σύνδεσμο **Download**. Πατήστε στο **Save** και επιλέξτε να φυλαχτεί στο Desktop.

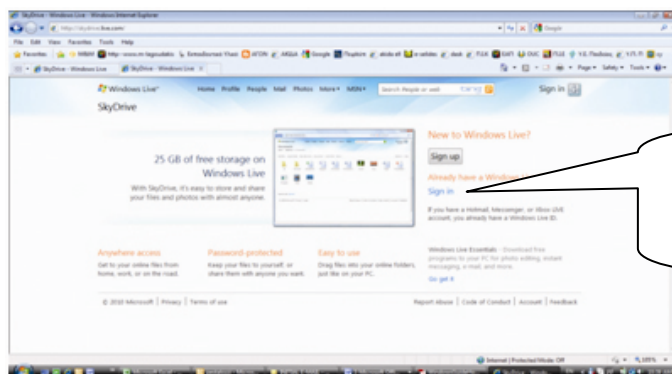
## Γ Ανέβασμα αρχείου.

Όταν δημιουργηθεί ένας φάκελος, μπορείτε να βάζετε μέσα αρχεία. Ο δάσκαλος σας έχει ήδη δημιουργήσει ένα φάκελο (PESTALOZZI) στον οποίο μπορείτε να βάζετε (ανεβάζετε) τις εργασίες σας. Για να το πετύχετε αυτό κάνετε τα ακόλουθα:

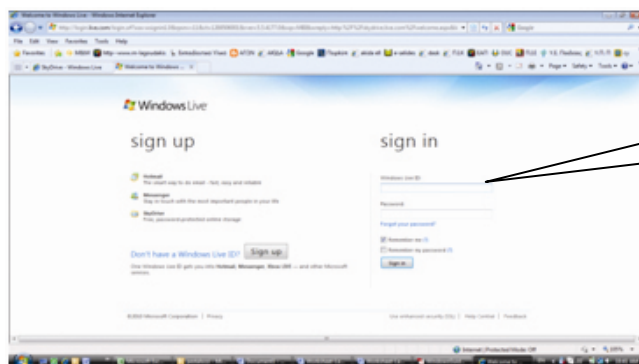


1. Βρέστε στην επιφάνεια εργασίας το εικονίδιο και διπλοπατήστε το. Αποκτήστε πρόσβαση στο λογαριασμό σας στο Windows Live SkyDrive πηγαίνοντας στο <http://skydrive.live.com> επιλέγοντας **Sign in**.

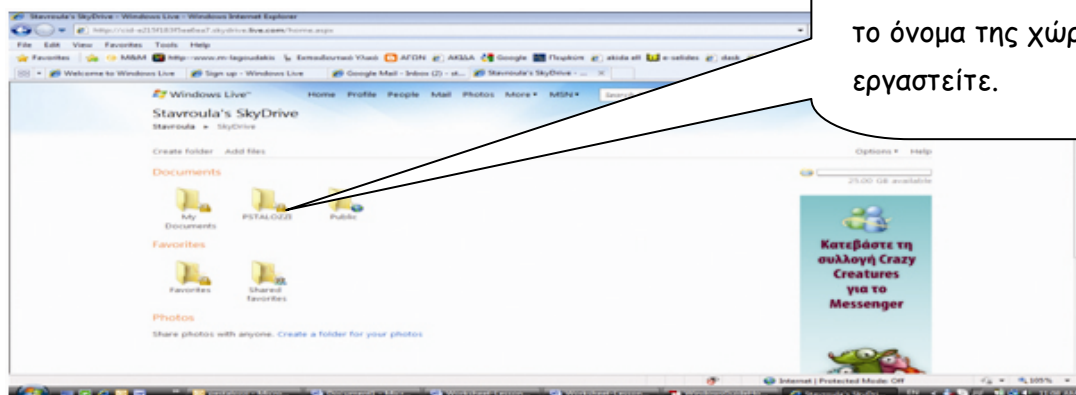
Σημείωση: Αν είστε ήδη μέσα στο λογαριασμό σας, τότε προχωρήστε στο τρίτο βήμα πιο κάτω.



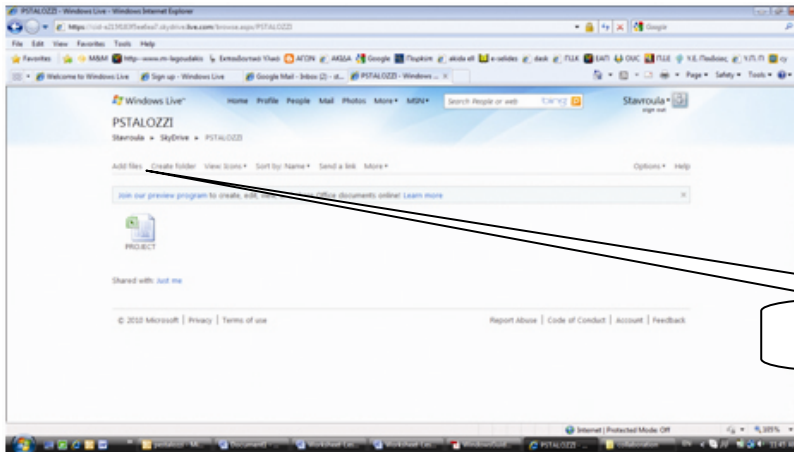
1. Επιλέξτε **sign in**, για να αποκτήσετε πρόσβαση στο SkyDrive σας.



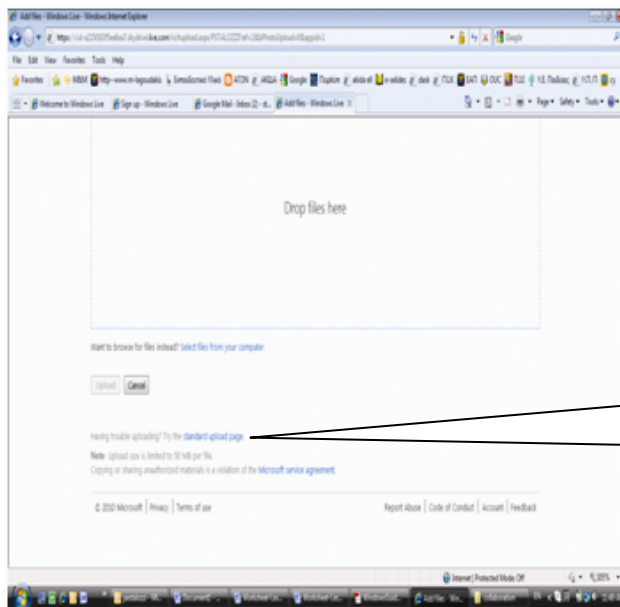
2. Δώστε το Windows Live ID και τον κωδικό σας. Πατήστε το **Sign in**.



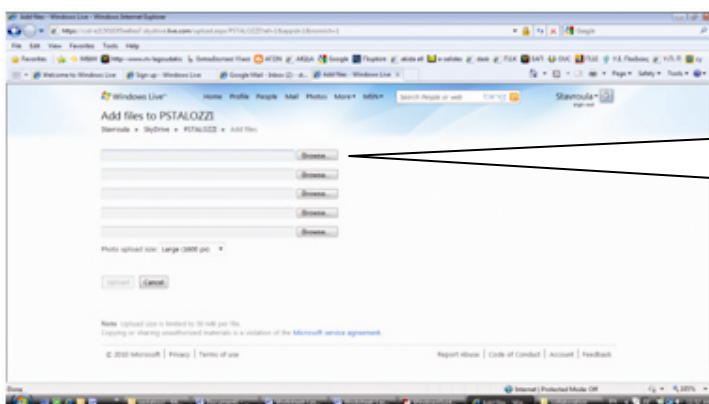
3. Επιλέξτε το φάκελο **PESTALOZZI** και έπειτα στον υποφάκελο που έχει το όνομα της χώρας για την οποία θα εργαστείτε.



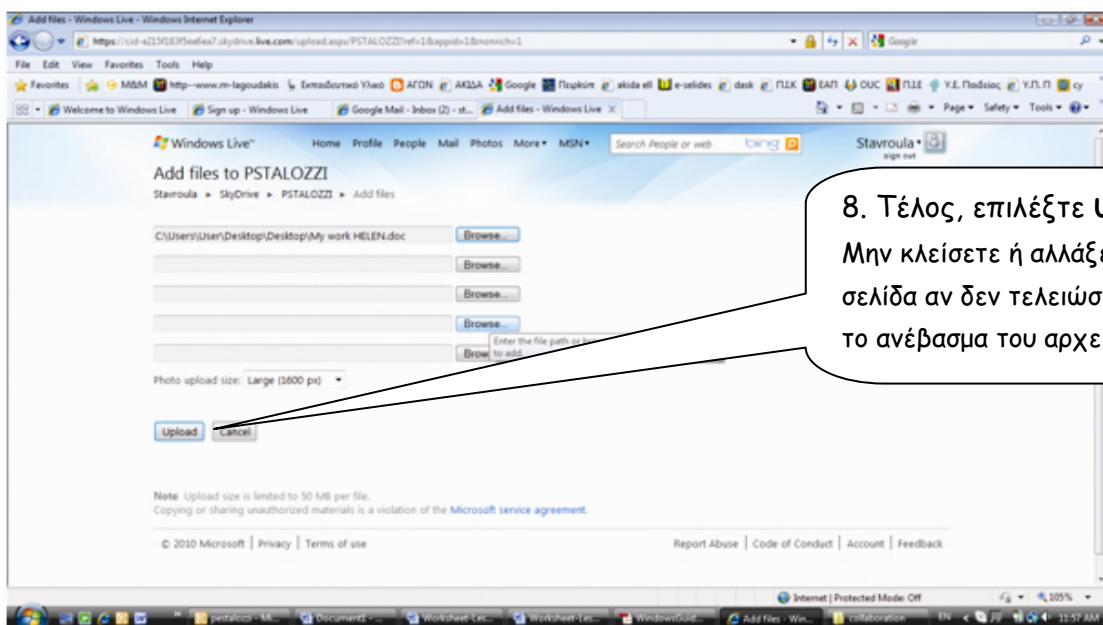
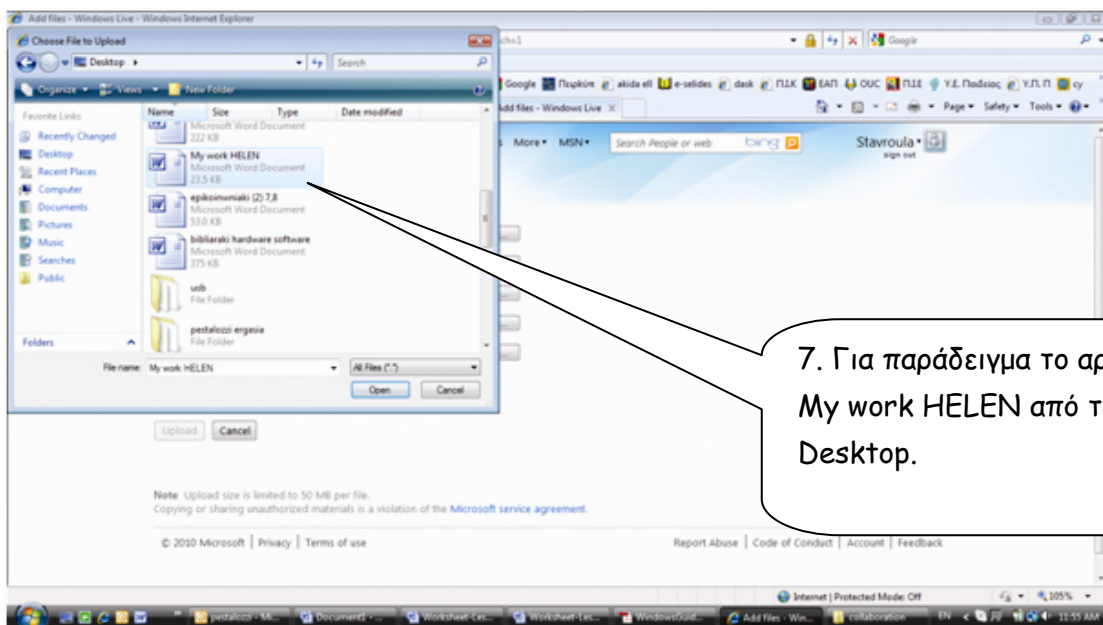
4. Επιλέξτε το **Add files**.



5. Αν εμφανιστεί αυτό το μήνυμα, τότε επιλέξτε **standard upload page**.



6. Επιλέξτε **Browse**, και έπειτα επιλέξτε το αρχείο που θέλετε να ανεβάσετε.



Αν επιθυμείτε να ανεβάσετε περισσότερα από ένα αρχεία τότε μπορείτε να επαναλάβετε την πιο πάνω διαδικασία όσες φορές θέλετε.

Θυμηθείτε να βγείτε (**sign out**) από το λογαριασμό σας όταν τελειώσετε την εργασία σας στο SkyDrive.

## 1.4.5. Φύλλο εργασίας – Μάθημα 3

Ονοματεπώνυμο μαθητή: .....

Ημερομηνία: .....

Τάξη: .....

**A. Αναζήτηση πληροφοριών από συγκεκριμένες πηγές**

Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα για να αναζητήσετε πληροφορίες από συγκεκριμένες πηγές. Σημειώστε ✓ μπροστά από κάθε βήμα που ολοκληρώνετε.

\_\_\_1. Πηγαίνετε στο λογαριασμό σας στο SkyDrive (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2', σελ.1).

\_\_\_2. Κατεβάστε το αρχείο 'PROJECT.xls' από το φάκελο PESTALOZZI και αποθηκεύστε το στο Desktop σας ή σε άλλο φάκελο σας (για βοήθεια, δέστε το φύλλο εργασίας 2, σελ.3).

\_\_\_3. Ανοίξετε το αρχείο 'PROJECT.xls'. Σε αυτό το αρχείο, θα βρείτε κάποιες διευθύνσεις ιστοσελίδων που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες σχετικές με το θέμα που σας έχει ανατεθεί για την ομαδική εργασία σας (βλέπετε Παράρτημα Α').

\_\_\_4. Ψάξτε τις συγκεκριμένες ιστοσελίδες και όταν βρείτε τις πληροφορίες που ψάχνετε, σημειώστε τις στο κενό χώρο πιο κάτω. Θα χρησιμοποιήσετε αργότερα αυτές τις πληροφορίες για να γράψετε τις προτάσεις με τα κενά και να τις βάλετε στην παρουσίαση που οι συμμαθητές σας θα προσπαθήσουν να συμπληρώσουν.

Θέμα που σας έχει ανατεθεί: .....

Πληροφορίες που βρήκατε:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

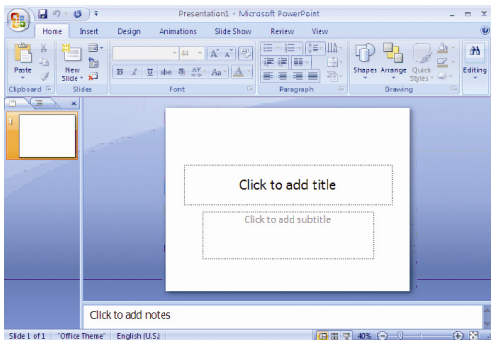
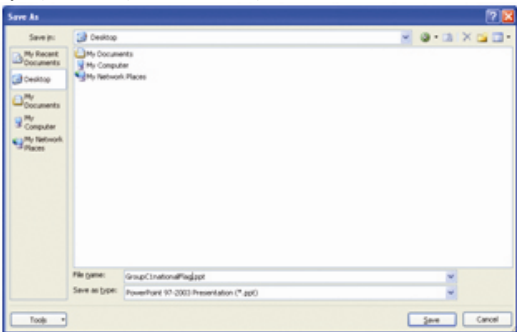
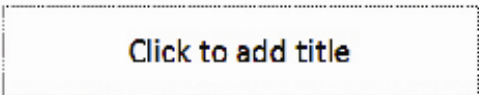
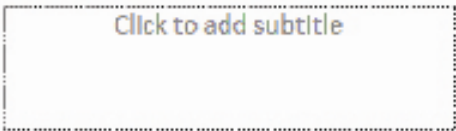
.....

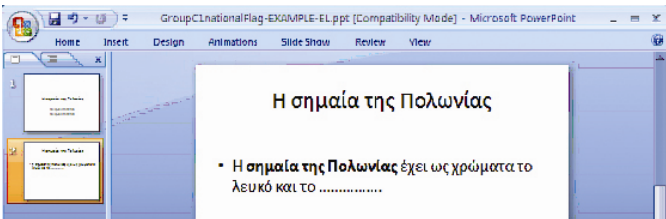
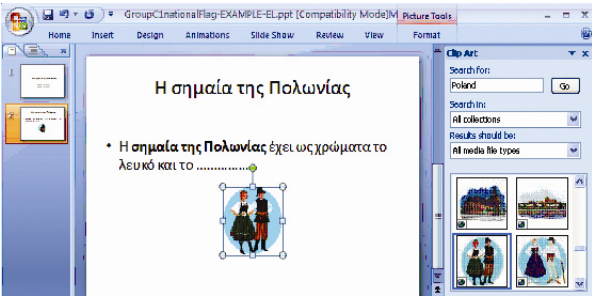
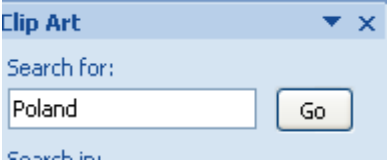
.....

.....

## B. Δημιουργία απλής παρουσίασης

Ακολουθήστε τα βήματα πιο κάτω για να δημιουργήσετε μια παρουσίαση στο PowerPoint. Θυμηθείτε τις καλές πρακτικές για παρουσιάσεις που συζητήθηκαν στην τάξη.

| Βήματα για δημιουργία παρουσίασης                                                                                                                                                | Λεπτομερής επεξήγηση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>___1. Ξεκινήστε το PowerPoint.</p>                                                           | <p>Από το μενού των windows, επιλέξτε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start</li> <li>• All Programs</li> <li>• Microsoft Office</li> <li>• Microsoft Office Power Point</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <p>___2. Αποθηκεύστε το αρχείο με το όνομα της ομάδας σας, στο Desktop ή άλλο φάκελό σας.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πατήστε στο κουμπί  (save).</li> <li>• Καθορίστε το φάκελο μέσα στον οποίο θα γίνει η φύλαξη (<b>saved in</b>) π.χ. Desktop.</li> <li>• Καθορίστε το όνομα αρχείου (<b>file name</b>) π.χ. "GroupC1nationalFlag".</li> <li>• Πατήστε στο κουμπί <b>Save</b>.</li> </ul> |
| <p>___3. Στην πρώτη διαφάνεια, γράψτε το θέμα της εργασίας σας.</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πατήστε (μονό αριστερό click) στην περιοχή με το μήνυμα "<b>Click to add title</b>"</li> <li>• Πληκτρολογήστε τον τίτλο σας π.χ. "Σημαία της Πολωνίας".</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <p>___4. Κάτω από το θέμα της εργασίας σας, γράψτε τα ονόματα των μελών της ομάδας σας.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πατήστε (μονό αριστερό click) στην περιοχή με το μήνυμα "<b>Click to add subtitle</b>"</li> <li>• Πληκτρολογήστε τα ονόματά σας</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>___5. Προσθέστε μια νέα διαφάνεια.</p>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Επιλέξτε το εικονίδιο  (new slide).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>___6. Γράψτε τον τίτλο σας και μια σχετική πρόταση με κενά χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που έχετε μαζέψει προηγουμένως.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Click on the area specified with the message “<b>Click to add title</b>” and type your title.</li> <li>Click on the area specified with the message “<b>Click to add text</b>” and type your sentence i.e. “The design on the national flag of Poland is a horizontal bicolor of white and ..... “</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <p>___7. (προαιρετικό) Διακοσμήστε τη διαφάνειά σας με: γραφικά, φωτογραφίες, σχέδιά σας, εικόνες που σαρώσατε ή βρήκατε στο διαδίκτυο.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Από το μενού επιλέξτε <b>Insert</b>.</li> <li>Επιλέξτε <b>Clip Art</b>.</li> <li>Γράψτε τη λέξη κλειδί για την εικόνα που ψάχνετε π.χ. “Poland” (θα πρέπει να είναι στα αγγλικά)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Πατήστε στο κουμπί <b>Go</b>.</li> <li>Επιλέξτε ( μονό αριστερό click) την εικόνα που σας αρέσει από τη λίστα των εικόνων που θα εμφανιστούν.</li> </ul> |
| <p>___8. Αποθηκεύστε τις αλλαγές.</p>                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Πατήστε στο κουμπί  (save).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>___9. (προαιρετικό) Προσθέστε νέες διαφάνειες.</p>                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Επαναλάβετε τα βήματα 5-8.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>___10. <b>Κλείστε</b> το PowerPoint.</p>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Πατήστε στο κουμπί  (close).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Γ. Ανέβασμα της παρουσίασης στο SkyDrive.

- \_\_1. Πηγαίνετε στο λογαριασμό σας στο SkyDrive (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2', σελ.1).
- \_\_2. Ανεβάστε στο SkyDrive, μέσα στο φάκελο PESTALOZZ, την παρουσίαση που έχετε δημιουργήσει (για βοήθεια, δέστε το φύλλο εργασίας 2, σελ. 4).
- \_\_3. Βγείτε (**Sign out**) από το λογαριασμό σας όταν τελειώσετε την εργασία σας στο SkyDrive.

## Παράρτημα

### A. Περιεχόμενα του αρχείου PROJECT.xls

Το αρχείο PROJECT.xls βρίσκεται στο SkyDrive, μέσα στο φάκελο PESTALOZZI. Περιέχει μερικές διευθύνσεις ιστοσελίδων που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες σχετικές με το θέμα που σας έχει ανατεθεί για την εργασία σας. Οι σύνδεσμοι με το κίτρινο χρώμα παρέχουν πληροφορίες για την Κύπρο, οι σύνδεσμοι με το μπλε χρώμα παρέχουν πληροφορίες για τη Μάλτα και οι σύνδεσμοι με το πορτοκαλί χρώμα παρέχουν πληροφορίες για την Πολωνία.

|    | A           | B    | C                                | D                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | GROUP       | NAME | ASPECT                           | USEFUL LINKS                                                                                                                                                                                                                    |
| 2  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 1    | ΣΗΜΑΙΑ                           | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/flag_of_cyprus">http://en.wikipedia.org/wiki/flag_of_cyprus</a>                                                                                                                           |
| 3  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 2    | ΚΑΙΡΟΣ                           | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                                                                                                                                    |
| 4  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 3    | ΓΕΙΤΟΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ                 | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/cyprus">http://en.wikipedia.org/wiki/cyprus</a>                                                                                                                                           |
| 5  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 4    | ΟΡΟΣΗΜΑ                          | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                                                                                                                                    |
| 6  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 5    | ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ - ΚΥΡΙΕΣ ΠΟΛΕΙΣ       | <a href="http://www.nicosia.org.cy">www.nicosia.org.cy</a> , <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                                                                       |
| 7  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 6    | ΠΛΥΘΗΣΙΜΟΣ-ΕΚΤΑΣΗ-ΠΟΤΑΜΙΑ-ΒΟΥΝΑ  | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                                                                                                                                    |
| 8  | A (ΚΥΠΡΟΣ)  | 7    | ΓΛΩΣΣΑ-ΘΡΗΣΚΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                                                                                                                                    |
| 9  | B (ΜΑΛΤΑ)   | 1    | ΣΗΜΑΙΑ                           | <a href="http://flagspot.net/flags/mt_kis.html">http://flagspot.net/flags/mt_kis.html</a>                                                                                                                                       |
| 10 | B (ΜΑΛΤΑ)   | 2    | ΚΑΙΡΟΣ                           | <a href="http://www.maltawather.com/fiveday-forecast.html">www.maltawather.com/fiveday-forecast.html</a>                                                                                                                        |
| 11 | B (ΜΑΛΤΑ)   | 3    | ΓΕΙΤΟΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ                 | <a href="http://waterwiki.net/index.php/Malta">http://waterwiki.net/index.php/Malta</a>                                                                                                                                         |
| 12 | B (ΜΑΛΤΑ)   | 4    | ΟΡΟΣΗΜΑ                          | <a href="http://images.usatoday.com/travel/photos/2004/05/14/malta-inside.jpg">http://images.usatoday.com/travel/photos/2004/05/14/malta-inside.jpg</a>                                                                         |
| 13 | B (ΜΑΛΤΑ)   | 5    | ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ - ΚΥΡΙΕΣ ΠΟΛΕΙΣ       | <a href="http://www.malta-info.co.uk/resorts/valetta.htm">www.malta-info.co.uk/resorts/valetta.htm</a>                                                                                                                          |
| 14 | B (ΜΑΛΤΑ)   | 6    | ΠΛΥΘΗΣΙΜΟΣ-ΕΚΤΑΣΗ-ΠΟΤΑΜΙΑ-ΒΟΥΝΑ  | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Population">http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Population</a>                                                                                                                       |
| 15 | B (ΜΑΛΤΑ)   | 7    | ΓΛΩΣΣΑ-ΘΡΗΣΚΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Languages">http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Languages</a>                                                                                                                         |
| 16 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 1    | ΣΗΜΑΙΑ                           | <a href="http://www.poland.pl">www.poland.pl</a>                                                                                                                                                                                |
| 17 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 2    | ΚΑΙΡΟΣ                           | <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                                                                                      |
| 18 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 3    | ΓΕΙΤΟΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ                 | <a href="http://www.lonelyplanet.com/maps/europe/poland/">www.lonelyplanet.com/maps/europe/poland/</a>                                                                                                                          |
| 19 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 4    | ΟΡΟΣΗΜΑ                          | <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                                                                                      |
| 20 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 5    | ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ - ΚΥΡΙΕΣ ΠΟΛΕΙΣ       | <a href="http://www.mapsoftheworld.com/poland/information/capital-of-poland.htm">www.mapsoftheworld.com/poland/information/capital-of-poland.htm</a> , <a href="http://www.staypoland.com/poland">www.staypoland.com/poland</a> |
| 21 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 6    | ΠΛΥΘΗΣΙΜΟΣ-ΕΚΤΑΣΗ-ΠΟΤΑΜΙΑ-ΒΟΥΝΑ  | <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                                                                                      |
| 22 | C (ΠΟΛΩΝΙΑ) | 7    | ΓΛΩΣΣΑ-ΘΡΗΣΚΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ | <a href="http://www.poland.gov.pl">www.poland.gov.pl</a> , <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                           |

#### 1.4.6. Φύλλο Εργασίας – Μάθημα 4

**Ονοματεπώνυμο μαθητή:**

.....

**Ημερομηνία:** .....

**Τάξη:** .....



Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα και τις κατευθυντήριες γραμμές για καλές παρουσιάσεις για να σχολιάσετε την παρουσίαση που σας έχει ανατεθεί. Σημειώστε ✓ μπροστά από κάθε βήμα που ολοκληρώνετε.

- \_\_\_1. Πηγαίνετε στο λογαριασμό σας στο SkyDrive (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2, σελ.1).
- \_\_\_2. Κατεβάστε στο desktop σας (ή άλλο φάκελό σας) την παρουσίαση που σας έχει ανατεθεί να σχολιάσετε, από το φάκελο PESTALOZZI (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2, σελ.3).
- \_\_\_3. Βγείτε (**sign out**) από το λογαριασμό σας όταν τελειώσετε την εργασία σας στο SkyDrive.
- \_\_\_4. Ανοίξτε την παρουσίαση που κατεβάσατε και διαβάστε την. Ακολουθήστε τις κατευθυντήριες γραμμές για καλές παρουσιάσεις που θα βρείτε στην επόμενη σελίδα και γράψτε τα σχόλιά σας στον κενό χώρο πιο κάτω. Μην ξεχάσετε να σημειώσετε τον αριθμό διαφάνειας και τη γραμμή την οποία σχολιάζετε.

[illegible]

- \_\_5. Πηγαίνετε στο λογαριασμό του ηλεκτρονικού σας ταχυδρομείου και στείλτε μήνυμα με τα σχόλιά σας, στους συμμαθητές σας που έχουν ετοιμάσει τη σχετική παρουσίαση (για βοήθεια, δέστε το φύλλο εργασίας 2, σελ.3 and 4).



### **Κατευθυντήριες γραμμές για καλές παρουσιάσεις**

1. Κρατήστε το μέγεθος των λέξεών σας αρκετά μεγάλο (συνιστάται: τουλάχιστον μέγεθος 24)
2. Περιορίστε τον αριθμό των λέξεων που βάζετε σε κάθε διαφάνεια. Αποφύγετε τις παραγράφους.
3. Χρησιμοποιήστε λίστες με κουκκίδες ή σύντομες φράσεις αντί για ολοκληρωμένες προτάσεις.
4. Επιλέξτε γραμματοσειρά που να είναι απλή και εύκολη για να διαβαστεί.
5. Επιλέξτε συνδυασμούς χρωμάτων που κάνουν το κείμενό σας ευκολοδιάβαστο π.χ. σκούρο χρώμα για το φόντο της διαφάνειας και ανοιχτό χρώμα για τα γράμματα.
6. Κάντε γραμματικό και ορθογραφικό έλεγχο.
7. Επιλέξτε γραφικά που έχουν επιπρόσθετη αξία για το μήνυμα που θέλετε να δώσετε. Περιορίστε τα σε 1-3 σε κάθε διαφάνεια διότι αν έχετε πάρα πολλά θα διασπούν την προσοχή.
8. Χρησιμοποιήστε τον ίδιο τρόπο μετάβασης από μια διαφάνεια σε άλλη.
9. Αν βάλατε ειδικά εφέ σιγουρευτείτε ότι έχουν συγκεκριμένο σκοπό και δεν αποσπούν απλώς την προσοχή του θεατή.
10. Αν έχετε συνοδευτική μουσική, χρησιμοποιήστε ορχηστρική και αφήστε την να παίζει σε όλη την παρουσίαση ή σε περισσότερες από δύο διαφάνειες.

### 1.4.7. Φύλλο Εργασίας – Μάθημα 5

Ονοματεπώνυμο μαθητή:

Ημερομηνία: .....

Τάξη: .....



### Ανασκόπηση παρουσίασης

Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα για να ελέγξετε και να διορθώσετε την παρουσίασή σας με βάση τα σχόλια που σας έχουν στείλει οι συμμαθητές σας. Σημειώστε ✓ μπροστά από κάθε βήμα που ολοκληρώνετε.

- \_\_\_1. Πηγαίνετε στο λογαριασμό του ηλεκτρονικού σας ταχυδρομείου και βρέστε το μήνυμα που σας έχουν στείλει οι συμμαθητές σας (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 1).
- \_\_\_2. Διαβάστε τα σχόλια που σας έχουν στείλει. Αν συμφωνείτε με τα σχόλια, τότε τροποποιήστε την παρουσίαση σας ανάλογα. Λάβετε υπόψη σας τις κατευθυντήριες γραμμές που δόθηκαν στο Φύλλο Εργασίας 4. Αν διαφωνείτε με κάποια σχόλια τότε σημειώστε τα πιο κάτω για να απαντήσετε αργότερα.

| Αριθμός Διαφάνειας | Αριθμός Γραμμής | Σχόλιο |
|--------------------|-----------------|--------|
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |
|                    |                 |        |

- \_\_\_4. Όταν τελειώσετε με όλα τα σχόλια, αποθηκεύστε το αρχείο με νέο όνομα: το αρχικό του όνομα ενωμένο με τη λέξη 'τελικό'.
- \_\_\_5. Ανεβάστε το αρχείο στο SkyDrive μέσα στο φάκελο PESTALOZZI (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2).
- \_\_\_6. Βγείτε (**sign out**) από το λογαριασμό σας όταν τελειώσετε την εργασία σας στο SkyDrive.
- \_\_\_7. Απαντήστε στο ηλ. μήνυμα των συμμαθητών σας εκφράζοντας την άποψή σας για τα σχόλια που σας έχουν δώσει (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 1).

## 1.4.8. Φύλλο Εργασίας – Μάθημα 6

Ονοματεπώνυμο μαθητή:

.....

Ημερομηνία: .....

Τάξη: .....



## Αναζήτηση πληροφοριών με στόχο τη συμπλήρωση των προτάσεων με τα κενά.

Ακολουθήστε τα πιο κάτω βήματα για να βρείτε πληροφορίες στο Διαδίκτυο και να συμπληρώσετε τις προτάσεις με τα κενά στην παρουσίαση που θα σας δοθεί. Σημειώστε ✓ μπροστά από κάθε βήμα που ολοκληρώνετε.

1. Πηγαίνετε στο λογαριασμό σας στο SkyDrive (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2).
2. Κατεβάστε από το φάκελο PESTALOZZI, την παρουσίαση με το όνομα της χώρας για την οποία σας έχει ανατεθεί να συμπληρώσετε τις προτάσεις με τα κενά.
3. Κατεβάστε το αρχείο **'Project.xls'** από το φάκελο PESTALOZZI. Αυτό το αρχείο περιέχει διευθύνσεις ιστοσελίδων που θα σας βοηθήσουν στην εργασία σας.
4. Φυλάξτε και τα δύο αρχεία στο desktop (ή άλλο φάκελό) σας.
5. Ανοίξτε και τα δύο αρχεία με τέτοιο τρόπο που να είναι το ένα δίπλα από το άλλο στην οθόνη.
6. Χρησιμοποιήστε τους συνδέσμους στο αρχείο 'Project.xls'. Αν το θέμα της εργασίας σας είναι η Κύπρος τότε θα χρησιμοποιήσετε τους συνδέσμους με το κίτρινο φόντο. Αν το θέμα της εργασίας σας είναι η Μάλτα τότε θα χρησιμοποιήσετε τους συνδέσμους με το μπλε φόντο. Αν το θέμα της εργασίας σας είναι η Πολωνία τότε θα χρησιμοποιήσετε τους συνδέσμους με το πορτοκαλί φόντο.

| ΘΕΜΑ                       | ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΣΥΝΔΕΣΜΟΙ                                                                                                        |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΘΝΙΚΗ ΣΗΜΑΙΑ              | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/flag_of_cyprus">http://en.wikipedia.org/wiki/flag_of_cyprus</a>                     |
| ΚΑΙΡΟΣ                     | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                              |
| ΓΕΙΤΟΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ           | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/cyprus">http://en.wikipedia.org/wiki/cyprus</a>                                     |
| ΟΡΟΣΗΜΑ                    | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                              |
| ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ - ΚΥΡΙΕΣ ΠΟΛΕΙΣ | <a href="http://www.nicosia.org.cy">www.nicosia.org.cy</a> , <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a> |
| ΗΣΜΟΣ-ΕΚΤΑΣΗ-ΠΟΤΑΜΙΑ-Β     | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                              |
| ΣΑ-ΘΡΗΣΚΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤ  | <a href="http://www.visitcyprus.com">www.visitcyprus.com</a>                                                              |

Για παράδειγμα αν ψάχνετε πληροφορίες για τη σημαία της Κύπρου, τότε επιλέξτε τον πρώτο σύνδεσμο με κίτρινο φόντο για να ανοίξει η αντίστοιχη σελίδα.

|                            |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ΕΘΝΙΚΗ ΣΗΜΑΙΑ              | <a href="http://flagspot.net/flags/mt_kis.html">http://flagspot.net/flags/mt_kis.html</a>                                                                                               |
| ΚΑΙΡΟΣ                     | <a href="http://www.maltawather.com/fiveday-forecast.html">www.maltawather.com/fiveday-forecast.html</a>                                                                                |
| ΓΕΙΤΟΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ           | <a href="http://waterwiki.net/index.php/Malta">http://waterwiki.net/index.php/Malta</a>                                                                                                 |
| ΟΡΟΣΗΜΑ                    | <a href="http://images.usatoday.com/travel/_photos/2004/05/14/malta">http://images.usatoday.com/travel/_photos/2004/05/14/malta</a>                                                     |
| ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ - ΚΥΡΙΕΣ ΠΟΛΕΙΣ | <a href="http://www.malta-info.co.uk/resorts/valetta.htm">www.malta-info.co.uk/resorts/valetta.htm</a>                                                                                  |
| ΗΣΜΟΣ-ΕΚΤΑΣΗ-ΠΟΤΑΜΙΑ-Β     | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Population">http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Population</a>                                                                               |
| ΣΑ-ΘΡΗΣΚΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤ  | <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Languages">http://en.wikipedia.org/wiki/Malta#Languages</a>                                                                                 |
| ΕΘΝΙΚΗ ΣΗΜΑΙΑ              | <a href="http://www.poland.pl">www.poland.pl</a>                                                                                                                                        |
| ΚΑΙΡΟΣ                     | <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                                              |
| ΓΕΙΤΟΝΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ           | <a href="http://www.lonelyplanet.com/maps/europe/poland/">www.lonelyplanet.com/maps/europe/poland/</a>                                                                                  |
| ΟΡΟΣΗΜΑ                    | <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                                              |
| ΠΡΩΤΕΥΟΥΣΑ - ΚΥΡΙΕΣ ΠΟΛΕΙΣ | <a href="http://world.com/poland/information/capital-of-poland.htm">world.com/poland/information/capital-of-poland.htm</a> , <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a> |
| ΗΣΜΟΣ-ΕΚΤΑΣΗ-ΠΟΤΑΜΙΑ-Β     | <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                                                                              |
| ΣΑ-ΘΡΗΣΚΕΙΑ-ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΣΥΣΤ  | <a href="http://www.poland.gov.pl">www.poland.gov.pl</a> , <a href="http://www.staypoland.com">www.staypoland.com</a>                                                                   |

Αν ψάχνετε πληροφορίες για τη σημαία της Μάλτας, τότε επιλέξτε τον πρώτο σύνδεσμο με μπλε φόντο για να ανοίξει η αντίστοιχη σελίδα κ.ο.κ.

- \_\_ \_7. Ψάξτε την ιστοσελίδα που θα ανοίξει μέχρι να βρείτε τη ζητούμενη πληροφορία για να συμπληρώσετε την αντίστοιχη πρόταση με κενά στην παρουσίαση που δουλεύετε.
- \_\_ \_8. Συνεχίστε με τον ίδιο τρόπο για να συμπληρώσετε τις υπόλοιπες προτάσεις.
- \_\_ \_9. Αποθηκεύστε την παρουσίαση με νέο όνομα: το αρχικό της όνομα, ενωμένο με τη λέξη 'συμπληρωμένο'.
- \_\_ \_10. Ανεβάστε το αρχείο στο SkyDrive μέσα στο φάκελο PESTALOZZI (για βοήθεια, δέστε το Φύλλο Εργασίας 2).
- \_\_ \_11. Βγείτε (**sign out**) από το λογαριασμό σας όταν τελειώσετε την εργασία σας στο SkyDrive.

#### 1.4.9. Δείγμα παρουσίασης της σημαίας της χώρας μου

### Η σημαία της Πολωνίας

Όνομα1 Επίθετο1

Όνομα2 Επίθετο2

### Η σημαία της Πολωνίας

- Η **σημαία της Πολωνίας** έχει ως χρώματα το λευκό και το .....



Ομάδα Εργασίας 2:  
Ηθική



## 2.1. Σχέδιο Μαθήματος

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μάθημα</b>                | Διαθεματικά (Δημοτικό), Πληροφορική(Μέση)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Τίτλος Ενότητας</b>       | Ευαισθητοποίηση σχετικά με διαδικτυακές συμπεριφορές                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Τάξη / Επίπεδο</b>        | Ηλικίες 12-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ενότητα</b>               | <b>Ηθική στο Διαδίκτυο (Cyber Ethics)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Διάρκεια</b>              | 3x40' (Δημοτική) / 3x45' (Μέση)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Λέξεις - κλειδιά</b>      | Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, κανόνες συμπεριφοράς, ηθική συμπεριφορά, παραβίαση ιδιωτικότητας, κλοπή, προσωπικά δεδομένα, διαδικτυακός εκφοβισμός, πειρατεία, αποπλάνηση, παρενόχληση, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή, αντιγραφή, νόμος, δικαιώματα, έγκλημα, επικίνδυνη συμπεριφορά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Απαιτούμενο λογισμικό</b> | Πρόσβαση στο Διαδίκτυο μέσω ενός φυλλομετρητή, Προαιρετικά: λογισμικό δημιουργικής γραφής (kar2ouch)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Στόχοι</b>                | <p>Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν την έννοια της Ηθικής Συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο (cyber ethics).</li> <li>• Να ευαισθητοποιηθούν στα θέματα περί πνευματικών δικαιωμάτων (copyrights) καθώς επίσης στα θέματα περί λογοκλοπής και αντιγραφής.</li> <li>• Να ευαισθητοποιηθούν και να κατανοήσουν τη σημασία της προστασίας των προσωπικών τους πληροφοριών και να κατανοήσουν πότε είναι ασφαλές να μοιράζονται τις προσωπικές τους πληροφορίες διαδικτυακά και πότε όχι.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν και να προστατεύονται από εισβολείς υπολογιστών (hacking).</li> <li>• Να κατανοήσουν την έννοια του Διαδικτυακού Εκφοβισμού, και να αντιληφθούν τι επιπτώσεις έχει και γιατί δεν πρέπει να τον κάνουν.</li> <li>• Να αναγνωρίζουν και να προστατεύονται από τη Διαδικτυακή παρενόχληση.</li> </ul> |

## 2.2. Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Αφόρμηση

Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν το βίντεο: 'Think before you post'

[http://www.youtube.com/watch?v=yLh1zzelCDM&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=yLh1zzelCDM&feature=player_embedded)



Με αφορμή το βίντεο που μόλις έχουν παρακολουθήσει, ακολουθεί συζήτηση και δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

### Δραστηριότητα 1

Παιχνίδι προσομοίωσης «Πού στέκομαι;»

- Ακολουθεί ένα παιχνίδι προσομοίωσης με πρωταγωνιστές τους μαθητές και με στόχο να κατανοήσουν και να ευαισθητοποιηθούν σε σωστές συμπεριφορές στο Διαδίκτυο (Cyber Ethics). Ο εκπαιδευτικός ακολουθεί τις οδηγίες, όπως περιγράφονται στο έντυπο simulation\_game\_el.doc.

### Δραστηριότητα 2

Εργασία σε ομάδες – Δημιουργία Ειδικών

- Ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να χωριστούν σε 5 ομάδες και τους εξηγεί ότι κάθε ομάδα θα ειδικευτεί σε ένα συγκεκριμένο θέμα. Πριν το τέλος του μαθήματος οι μαθητές με βάση το θέμα της εξειδίκευσής τους θα γράψουν κάποιες ιστοριούλες-κόμικς τις οποίες θα παρουσιάσουν στις άλλες ομάδες (δίνεται έμφαση πως οι ιστοριούλες των μαθητών θα πρέπει να έχουν σχέση με το θέμα της εξειδίκευσής τους).
- Ο εκπαιδευτικός δίνει τυχαία (με κλήρωση) ονόματα σε κάθε ομάδα ως ακολούθως:
  - Ομάδα 1: Ειδικοί στην προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων (Copyrights)
  - Ομάδα 2: Ειδικοί στην προστασία της ιδιωτικότητας στο Διαδίκτυο (internet privacy)
  - Ομάδα 3: Ειδικοί στην προστασία από εισβολείς υπολογιστών (hacking)

- Ομάδα 4: Ειδικοί στην προστασία της Διαδικτυακής Παρενόχλησης (Online Harrasment)
- Ομάδα 5: Ειδικοί στην προστασία από τον Διαδικτυακό Εκφοβισμό (cyber bullying)

- Δίνεται σε κάθε ομάδα το Φύλλο Εργασίας της (team1\_el.doc, team2\_el.doc, team3\_el.doc, team4\_el.doc, team5\_el.doc αντίστοιχα). Οι μαθητές πρέπει να ακολουθήσουν τις οδηγίες του μέρους Α' του Φύλλου Εργασίας έτσι ώστε να ειδικευτούν στο θέμα τους.

*[worksheets titles]*

- Όταν οι μαθητές είναι έτοιμοι ο εκπαιδευτικός τους δίνει το Φύλλο Εργασίας το οποίο θα τους βοηθήσει να δημιουργήσουν τις ιστοριούλες-κόμικς (comic\_template\_el.doc).

*[Comic template]*

### Δραστηριότητα 3

«Παιχνίδι Ρόλων»

- Ακολουθεί η δραστηριότητα «Παιχνίδι Ρόλων». Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι τώρα μία-μία ομάδα με τη σειρά θα παρουσιάσει την ιστοριούλα της σε όλη την τάξη (κάθε ομάδα πρέπει να βγει μπροστά στην τάξη και να παίξει σαν θεατράκι την ιστοριούλα που έχει γράψει).
- Στο τέλος κάθε παρουσίασης τα παιδιά θα έχουν την ευκαιρία να ρωτήσουν την ομάδα που παρουσίασε, διάφορες απορίες ή ερωτήσεις έχουν σχετικά με το θέμα. Η ομάδα ως πλέον ειδική στο θέμα θα πρέπει να είναι σε θέση να απαντήσει τις ερωτήσεις των συμμαθητών τους. Ο στόχος εδώ είναι όλοι να κατανοήσουν σε ποιο θέμα εκπαιδεύτηκε η κάθε ομάδα.
- Κατά τη διάρκεια κάθε παρουσίασης δίνεται στους μαθητές χρόνος για να συμπληρώσουν το Μέρος Β' του Φύλλου Εργασίας που τους είχε δοθεί στην αρχή του μαθήματος (team1\_el.doc, team2\_el.doc, team3\_el.doc, team4\_el.doc, team5\_el.doc αντίστοιχα).

*[worksheets titles]*

Σύνοψη

Το μάθημα ολοκληρώνεται με συζήτηση κατευθυνόμενη από τον εκπαιδευτικό με στόχο να συνοψίσουν το τι έμαθαν σήμερα.

### Επιπρόσθετη προαιρετική εργασία

#### Επιπρόσθετη Εργασία 1:

- Οι μαθητές παίρνουν τις ιστοριούλες που έχουν δημιουργήσει και τις ζωγραφίζουν στο μάθημα της τέχνης. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να μαζέψει το αποτέλεσμα της κάθε ομάδας και να δημιουργήσει ένα βιβλίο με ιστοριούλες.

#### Επιπρόσθετη Εργασία 2:

- Οι μαθητές χρησιμοποιούν το Λογισμικό Δημιουργικής Γραφής (kar2ouche) για να κάνουν τις ιστοριούλες τους πιο παραστατικές.

## 2.3. Συνοδευτικό υλικό

|    | Περιγραφή Αρχείου                                                       | Όνομα αρχείου στο δίσκο                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. | Φύλλο εργασίας 1: Ειδικοί στην προστασία των πνευματικών δικαιωμάτων    | 01.team1_el.doc                           |
| 2. | Φύλλο εργασίας 2: Ειδικοί στην προστασία της Διαδικτυακής Ιδιωτικότητας | 02.team2_el.doc                           |
| 3. | Φύλλο εργασίας 3: Ειδικοί στην προστασία από Εισβολείς Υπολογιστών      | 03.team3_el.doc                           |
| 4. | Φύλλο εργασίας 4: Ειδικοί στην προστασία από Διαδικτυακή Παρενόχληση    | 04.team4_el.doc                           |
| 5. | Φύλλο εργασίας 5: Ειδικοί στην προστασία από το Διαδικτυακό Εκφοβισμό   | 05.team5_el.doc                           |
| 6. | Οδηγίες και δείγμα για τη δημιουργία κόμικ                              | 06.comic_template_el.doc                  |
| 7. | Κόμικς: Διαδικτυωθείτε αλλά μην μπλεχτείτε                              | 07.sample_comics.pdf                      |
| 8. | Δραστηριότητα προσομοίωσης: Πού στέκομαι;                               | 08.simulation_game_el.doc                 |
| 9. | Οδηγός χρήσης του λογισμικού Δημιουργική Γραφή (kar2ouche)              | 09.Dimiourgiki_grafi_Kar2ouche_manual.pdf |

## 2.4. Φύλλα εργασίας

### 2.4.1. Πώς να γράψετε μια ιστορία

**ΠΩΣ ΝΑ ΓΡΑΨΕΤΕ ΜΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ**

Γεια σας!

Σε ποιο θέμα ειδικεύεστε;  
Δώστε την απάντησή εδώ:

Χρησιμοποιώντας αυτό το πρότυπο, δοκιμάστε να γράψετε μια ιστοριούλα από μόνοι σας.  
Να πώς:

- Χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που μαζέψατε ήδη, γράψτε ή ζωγραφίστε μια ιστοριούλα σχετική με το θέμα της ειδικότητάς σας.
- Χρησιμοποιήστε το έντυπο `sample_comics.pdf` που σας δόθηκε από τον εκπαιδευτικό σας για να δείτε παραδείγματα και να πάρετε ιδέες.
- Εναλλακτικά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το λογισμικό `kaizouch` για να δώσετε ζωή στην ιστοριούλα σας μέσω του ΗΥ!

**ΤΙ ΑΛΛΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΣΩ;**

Δεν υπάρχει σωστό ή λάθος! Απλά χρησιμοποιήστε την φαντασία σου. Η ιστοριούλα/ζωγραφιά που θα δημιουργήσετε πρέπει να είναι σχετικές με το θέμα σας.

Στο τέλος του μαθήματος, θα πρέπει να παρουσιάσετε την ιστοριούλα σας με θεατράκι μπροστά από τους συμμαθητές σας! Αυτοί με την σειρά τους θα κάνουν ερωτήσεις μέχρι να καταλάβουν για ποιο θέμα μιλάτε!

**Ομάδες Ειδικών να θυμάστε:**  
**Η ιστορία σας πρέπει να έχει νόημα ώστε οι υπόλοιποι συμμαθητές σας να καταλάβουν για ποιο θέμα μιλάτε!**

**Ώρα για Καρτούν**

Δραστηριότητα Διασκέδασης  
Χρησιμοποιήστε την φαντασία σας

ΚΑΛΗ ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΗ!



ΩΡΑ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ!

Ένα κορίτσι πηγαίνει ενθουσιασμένο στους γονείς του και τους λέει:

Καλά και πώς ξεχωρίζω αν κάτι που βρήκα στο Διαδίκτυο είναι σωστό ή λάθος:

Είναι καλά να κοπάζεις ποιος είναι αυτός που δημοσιεύει την πληροφορία και να την λαμβάνεις υποψη μόνο αν είναι κάποιος γνωστός οργανισμός, υπηρεσία, υπουργείο ή γνωστή εταιρεία. Επίσης να κοπάζεις αν κατοχυρώνει αυτά που λέει με έγκυρες πηγές.

Μας ζήτησε η δασκάλα να βρούμε πληροφορίες για τη μεσογειακή διαίτα και βρήκα μια διαίτα καταπληκτική! Λέει ότι χάνεις 10 κιλά σε μια βδομάδα!

**Δέκα κιλά σε μια βδομάδα!**  
Ο καθένας μπορεί να δημο-  
σιεύει ό,τι θέλει, ιδίως στο  
Διαδίκτυο που δεν υπάρχει  
σχεδόν κανένας έλεγχος.

Γνωρίζεις ότι οποιοσδήποτε μπορεί να ανεβάσει πληροφορίες στο Διαδίκτυο χωρίς κανένα έλεγχο:

## 2.4.3. Δραστηριότητα Προσομοίωσης: “Πού στέκομαι;”

## Οδηγός Εκπαιδευτικού

## Cyber Ethics

## Οδηγίες

Οι μαθητές στέκονται σε μία γραμμή ο ένας δίπλα από τον άλλο, κοντά σε ένα τοίχο. Ο εκπαιδευτικός σχηματίζει μια γραμμή παράλληλη με τον τοίχο, σε περίπου 3-4 μέτρα απόσταση. Στη συνέχεια διαβάζει στους μαθητές τις επόμενες ερωτήσεις οι οποίες πρέπει να απαντηθούν με ένα «ΝΑΙ» ή ένα «ΟΧΙ». Οι μαθητές ενημερώνονται πως κάθε φορά που η απάντησή τους είναι θετική τότε θα κάνουν ένα βήμα μπροστά ενώ εάν η απάντησή τους είναι αρνητική θα μένουν στην θέση τους. Οι πιο κάτω δηλώσεις είναι σχεδιασμένες ώστε να σχετίζονται με θέματα Ηθικής Συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο (CyberEthics):

1. Αν είχα την επιλογή, θα προτιμούσα να κατεβάζω δωρεάν μουσική από το Διαδίκτυο παρά να την αγοράζω.
2. Έχω κατεβάσει πληροφορίες από το Διαδίκτυο παράνομα, τουλάχιστον μια φορά.
3. Έχω ανταλλάξει αρχεία με τους φίλους μου (μουσική, βίντεο κτλ) τα οποία δεν ήταν δωρεάν και δεν είχα το δικαίωμα.
4. Έχω ανεβάσει τουλάχιστον μια φορά στο Διαδίκτυο, αρχεία (μουσική, φωτογραφίες, βιβλία, βίντεο κτλ) τα οποία δεν είχαν παραχθεί από μένα.
5. Ακόμα και αν μου έλεγαν ότι δεν δικαιούμαι να μοιραστώ κάποια αρχεία εγώ θα το έκανα.
6. Δεν θα με πείραζε να παρουσιάσω τη δουλειά κάποιου άλλου ως δική μου, εάν γνώριζα ότι δεν θα είχα επιπτώσεις.
7. Έχω χρησιμοποιήσει τη δουλειά κάποιου άλλου χωρίς την άδειά του, τουλάχιστον μια φορά.
8. Έχω μοιράσει δικές μου φωτογραφίες ή άλλων φίλων μου σε δωμάτια συζητήσεων ή forums.
9. Έχω μοιράσει προσωπικές πληροφορίες ατόμων που γνωρίζω τουλάχιστον μια φορά.
10. Έχω ανεβάσει στο Διαδίκτυο φωτογραφίες ή άλλες πληροφορίες άλλων ατόμων χωρίς την άδειά τους.
11. Δεν νομίζω ότι υπάρχει πρόβλημα να μοιράζομαι προσωπικές πληροφορίες ή φωτογραφίες άλλων ατόμων.

12. Έχει τύχει να κοροϊδέψω κάποιον μέσω του Διαδικτύου. Έχει πλάκα !
13. Θα εκφόβιζα κάποιον Διαδικτυακά, αν κάποιος φίλος μου το ζητούσε.
14. Ανόητα, άσχημα ή ηλίθια άτομα δεν πρέπει να χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο!
15. Η χρήση του Διαδικτύου έπρεπε να γίνεται μόνο από «cool» άτομα όπως, εμένα.
16. Δεν είναι παρενόχληση! Είναι διασκέδαση!
17. Το πρόβλημα δεν είναι ότι διασκεδάζω με ανόητα άτομα: είναι ότι παραπονιούνται γι' αυτό.
18. Θα ήθελα να έχω πρόσβαση σε πληροφορίες/αρχεία/facebook/email άλλων ατόμων! Θα είχε πλάκα!
19. Έχει πλάκα να ξέρεις πώς να έχεις πρόσβαση σε απαγορευμένες Διαδικτυακές πληροφορίες.
20. Θαυμάζω αυτούς που ξέρουν πώς να εισβάλλουν (hack) σε λογαριασμό άλλων.
21. Ένα email/ λογαριασμός facebook που δεν είναι προστατευόμενο είναι μια ευκαιρία που δεν πρέπει να χάσουμε.
22. Θα μοιραζόμουν μια πληροφορία με τρίτους έστω και αν γνωρίζω ότι οι δημιουργοί του δεν θα το ήθελαν. Δεν υπάρχει περίπτωση να το μάθουν ποτέ.
23. Θα δεχόμουν να εισβάλω (hack) σε κάποιου τα αρχεία αν γνώριζα ότι δεν θα είχα επιπτώσεις.
24. Θα μου άρεσε αν είχα την ευκαιρία να έχω πρόσβαση σε φωτογραφίες που θα έφερναν κάποιον σε δύσκολη θέση.

Ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα διαγραμματικά, τα ονόματα των μαθητών τα οποία φτάνουν στην γραμμή τέλους. Όταν τελειώσουν οι ερωτήσεις, ο εκπαιδευτικός γράφει τα ονόματα και όσων δεν έχουν ακόμη περάσει τη γραμμή. Στο τέλος της δραστηριότητας όλα τα ονόματα πρέπει να είναι γραμμένα στον πίνακα (διαφοροποιημένα, όπως αναφέραμε).

Ζητείται από τους μαθητές να μαντέψουν το σκοπό της δραστηριότητας αυτής και να συσχετίσουν τη δική τους συμπεριφορά και το πού στέκονται όσο αφορά την ηθική που πρέπει να διέπει κάποιον όταν χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να συντονίζει τη συζήτηση αλλά να μην κατευθύνει τη συζήτηση από την αρχή για το τι είναι σωστό και τι λάθος, έτσι ώστε οι μαθητές να καταλήξουν οι ίδιοι στα δικά τους συμπεράσματα. Στο τέλος της δραστηριότητας, κάθε δήλωση συζητείται και με τον εκπαιδευτικό, ο οποίος κατευθύνει τα παιδιά στο να δουν και άλλες εναλλακτικές ενέργειες που μπορούν να ακολουθήσουν.

## 2.4.4. Δραστηριότητα Ομάδας 1



## Ειδικοί στην προστασία των Πνευματικών Δικαιωμάτων Φύλλο εργασίας

Ομάδα

1

### ΜΕΡΟΣ Α: Γίνε ο Ειδικός!!!

#### Άσκηση Α1:

Επισκεφτείτε τους πιο κάτω συνδέσμους και με βάση το περιεχόμενό τους απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις:

Σύνδεσμοι:

Στα Ελληνικά:

<http://www.e-yliko.gr/htmls/Safety/getsafe/tbehave.htm#link2>

Στα Αγγλικά:

Copyright: Guardian of Intellectual Property -

<http://library.thinkquest.org/26658/cgi-bin/2-1.cgi>

The Intersection of Copyright and Computers -

<http://library.thinkquest.org/26658/cgi-bin/2-2.cgi>

Copyright: Conclusion - <http://library.thinkquest.org/26658/cgi-bin/2-3.cgi>

Plagiarism: What it is and How to Avoid It -

<http://www.indiana.edu/~wts/pamphlets/plagiarism.shtml>

Α. Γράψε με δικά σου λόγια τι εννοούμε με τον όρο Πνευματικά Δικαιώματα (copyrights) και Πνευματική Ιδιοκτησία.

---



---

Β. Γράψε με δικά σου λόγια γιατί πρέπει να σεβόμαστε τα Πνευματικά Δικαιώματα κάποιου και γιατί η λογοκλοπή είναι λάθος.

---



---

Γ. Δώσε ένα παράδειγμα όπου θα έπρεπε ο νόμος να προστατεύει τα πνευματικά δικαιώματα και να τιμωρεί τη λογοκλοπή.

---



---

### Άσκηση Α2:

Δες τα πιο κάτω βίντεο και γράψε τα συναισθήματά σου:

**Τι είναι αντιγραφή; (Μέρος 1)** <http://www.youtube.com/watch?v=4P05vgxDoPU&NR=1>

**Αντιγραφή: Παραδείγματα από τη ζωή (Μέρος 2)**  
<http://www.youtube.com/watch?v=96QEIDznXI4&NR=1>

**Αντιγραφή: Μην το κάνεις** <http://www.youtube.com/watch?v=gC2ew6qla8U>

Συναισθήματα:

---



---

## ΜΕΡΟΣ Β: Ρώτα τους Ειδικούς!!!!

### Άσκηση Β1:

Περίμενε μέχρι οι συμμαθητές σου να παίξουν το θεατράκι τους και στη συνέχεια απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

Να θυμάσαι: Αν έχεις απορίες ΡΩΤΑ τους! Αυτοί είναι οι ειδικοί!

#### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακός Εκφοβισμός (Cyber bullying)

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακός Εκφοβισμός (cyber bullying);

---



---

Ο εκφοβισμός είναι ηθικά λανθασμένος.

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι ο Διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να πληγώσει κάποιον.

---



---

#### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Ιδιωτικότητα (Internet Privacy)

Πιστεύεις ότι είναι σωστό να μοιραζόμαστε τις προσωπικές μας πληροφορίες με οποιονδήποτε ακόμα και με αγνώστους;    Ναι ☐    Όχι ☐

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι το να δίνεις τις προσωπικές σου πληροφορίες σε τρίτα άτομα μπορεί να σε πληγώσει.

---



---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Εισβολείς Υπολογιστών (hacking)**

Τι εννοούμε με τον όρο Εισβολείς Υπολογιστών (hacking);

---

---

Η Εισβολή Υπολογιστών (hacking) είναι ηθικά λανθασμένη.

Δώσε ένα παράδειγμα Εισβολής Υπολογιστή το οποίο μπορεί να σε επηρεάσει αρνητικά.

---

---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Παρενόχληση (Online Harassment )**

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακή Παρενόχληση;

---

---

Η Διαδικτυακή παρενόχληση είναι ηθικά λάθος.

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι η Διαδικτυακή Παρενόχληση μπορεί να σε πληγώσει.

---

---

#### 2.4.5. Δραστηριότητα Ομάδας 2



### Ειδικοί στην προστασία της Διαδικτυακής Ιδιωτικότητας Φύλλο Εργασίας

Ομάδα

2

Ηθική

#### ΜΕΡΟΣ Α: Γίνε ο Ειδικός!!!

##### Άσκηση Α1:

Επισκεφτείτε τους πιο κάτω συνδέσμους και με βάση αυτά απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις:  
Σύνδεσμοι:

[http://www.pi.ac.cy/SiteForInternetSecurity/boithitiko\\_yliko.html](http://www.pi.ac.cy/SiteForInternetSecurity/boithitiko_yliko.html)

(στα Ελληνικά) Κεφάλαιο 5 σελ. 6-8

<http://library.thinkquest.org/26658/cgi-bin/4-1.cgi> (στα αγγλικά)

<http://library.thinkquest.org/26658/cgi-bin/4-3.cgi> (στα αγγλικά)

Α. Γράψε με δικά σου λόγια τι εννοούμε με τον όρο Ιδιωτικότητα?

---

---

---

Β. Γράψε με δικά σου λόγια γιατί χρειαζόμαστε να προστατεύουμε τις προσωπικές μας πληροφορίες στον υπολογιστή.

---

---

Γ. Δώσε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι το να μοιραζόμαστε προσωπικές πληροφορίες μπορεί να μας βλάψει.

---

---

##### Άσκηση Α2:

Δες τα πιο κάτω βίντεο και γράψε τα συναισθήματά σου:

**Μέρα Διαδικτύου: Χρόνος 2010**

<http://www.youtube.com/watch?v=r1zSm7TGKk8&feature=related>

**Ότι ανεβάζεις σε ακολουθεί για πάντα** [http://www.youtube.com/watch?v=Enph-DJ7wv0&feature=Playlist&p=E0980F0358C5B801&playnext=1&playnext\\_from=PL&index=5](http://www.youtube.com/watch?v=Enph-DJ7wv0&feature=Playlist&p=E0980F0358C5B801&playnext=1&playnext_from=PL&index=5)

**Προειδοποιητική Ιστοριούλα**

[http://www.youtube.com/watch?v=nWq7SXaXj8g&feature=Playlist&p=15F87C03E423C9E9&playnext=1&playnext\\_from=PL&index=5](http://www.youtube.com/watch?v=nWq7SXaXj8g&feature=Playlist&p=15F87C03E423C9E9&playnext=1&playnext_from=PL&index=5)

Συναισθήματα:

---



---



---

## ΜΕΡΟΣ Β: Ρώτα τους Ειδικούς!!!!

### Άσκηση Β1:

Περίμενε μέχρι οι συμμαθητές σου παίξουν το θεατράκι τους και στη συνέχεια απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

Να θυμάσαι: Αν έχεις απορίες ΡΩΤΑ τους! Αυτοί είναι οι ειδικοί!

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακός Εκφοβισμός (Cyber bullying )

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακός Εκφοβισμός (cyber bullying);

---



---

Ο εκφοβισμός είναι ηθικά λάθος.

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι ο Διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να πληγώσει κάποιον.

---



---

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Εισβολείς Υπολογιστών (hacking)

Τι εννοούμε με Εισβολείς Υπολογιστών (hacking);

---



---

Η Εισβολή Υπολογιστών (Hacking) είναι ηθικά λανθασμένη.

Δώσε ένα παράδειγμα Εισβολής Υπολογιστή το οποίο μπορεί να σε επηρεάσει αρνητικά.

---



---

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Παρενόχληση (Online Harassment )

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακή Παρενόχληση;

---



---

Η Διαδικτυακή παρενόχληση είναι ηθικά λανθασμένη.

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι η Διαδικτυακή Παρενόχληση μπορεί να σε πληγώσει.

---

---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Πνευματικά δικαιώματα (copyrights)**

Τι εννοούμε όταν λέμε λογοκλοπή (Plagiarism);

---

---

Η λογοκλοπή και η αντιγραφή χωρίς την άδεια του δημιουργού είναι ηθικά λανθασμένη.

Δώσε ένα παράδειγμα όπου να φαίνεται ότι ο νόμος χρειάζεται να σε προστατεύει από την αντιγραφή και να τιμωρεί τη λογοκλοπή.

---

---

## 2.4.6. Δραστηριότητα Ομάδας 3



## Ειδικοί στην προστασία από Εισβολείς Υπολογιστών (Hacking) Φύλλο Εργασίας

Ομάδα

3

**Άσκηση Α1:**

Επισκεφτείτε τους πιο κάτω συνδέσμους και με βάση αυτούς απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις:

Σύνδεσμοι:

<http://www.youtube.com/watch?v=zwHNACaDjil>

<http://www.youtube.com/watch?v=LQSbJJCQrHg>

Α. Γράψε με δικά σου λόγια τι εννοούμε με τον όρο Εισβολείς Υπολογιστών (Hacking). Πόσα διαφορετικά είδη εισβολής μπορούμε να έχουμε;

---

---

---

Β. Ποιες επιπτώσεις μπορεί να έχει κάποιος από μια Εισβολή (Hacking) στον Υπολογιστή του; Εξήγησε το με δικά σου λόγια.

---

---

---

Γ. Δώσε ένα παράδειγμα όπου η Εισβολή στον Υπολογιστή σου θα σε έκανε να νιώσεις άσχημα.

---

---

**Άσκηση Α2:**

Δες τα πιο κάτω βίντεο και γράψε τα συναισθήματά σου:

<http://www.youtube.com/watch?v=0L7DTMKekoU>

Συναισθήματα:

---

---

## ΜΕΡΟΣ Β: Ρώτα τους Ειδικούς!!!!

### Άσκηση Β1:

Περίμενε μέχρι οι συμμαθητές σου παίξουν το θεατράκι τους και στην συνέχεια απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

Να θυμάσαι: Αν έχεις απορίες ΡΩΤΑ τους! Αυτοί είναι οι ειδικοί!

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακός Εκφοβισμός (Cyber bullying )

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακός Εκφοβισμός (cyber bullying);

---



---

Ο Εκφοβισμός είναι ηθικά λάνθασμένος.

Γράψε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι ο Διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να πληγώσει κάποιον.

---



---

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Ιδιωτικότητα (Internet Privacy)

Πιστεύεις ότι είναι σωστό να μοιραζόμαστε τις προσωπικές μας πληροφορίες με οποιονδήποτε, ακόμα και με αγνώστους;    ☒ Ναι    ☐ Όχι

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι το να δίνεις τις προσωπικές σου πληροφορίες σε τρίτα άτομα μπορεί να σε πληγώσει.

---



---

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Παρενόχληση (Online Harassment )

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακή Παρενόχληση;

---



---

Η Διαδικτυακή παρενόχληση είναι ηθικά λανθασμένη.

Γράψε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι η Διαδικτυακή παρενόχληση μπορεί να σε πληγώσει.

---



---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Πνευματικά δικαιώματα (copyrights)**

Τι εννοούμε με όταν λέμε Λογοκλοπή (Plagiarism);

---

---

Η Λογοκλοπή και η Αντιγραφή χωρίς την άδεια του δημιουργού είναι ηθικά λάνθασμένα.

Δώσε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι ο νόμος χρειάζεται να σε προστατεύει από την Αντιγραφή και να τιμωρεί τη Λογοκλοπή.

---

---



## Ειδικοί στην προστασία από Διαδικτυακή Παρενόχληση Φύλλο Εργασίας

Ομάδα

4

Ηθική

### ΜΕΡΟΣ Α: Γίνε ο Ειδικός!!!

#### Άσκηση Α1:

Επισκεφτείτε τους πιο κάτω συνδέσμους και με βάση αυτούς απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις:  
Σύνδεσμοι:

<http://www.youtube.com/watch?v=yHy4n3RWgjk&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=U2gIEqW-lL8>

<http://www.youtube.com/watch?v=TLFhggGOel&feature=related>

Α. Γράψε με δικά σου λόγια τι εννοούμε με τον όρο Παρενόχληση.

---

---

---

Β. Γράψε με δικά σου λόγια γιατί είναι κακό να παρενοχλούμε.

---

---

---

Γ. Δώσε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι η παρενόχληση μπορεί να προκαλέσει κακό.

---

---

#### Άσκηση Α2:

Δες τα πιο κάτω βίντεο και γράψε τα συναισθήματά σου:

<http://www.keepcontrol.eu/?lang=ro>

Συναισθήματα:

---

---

---

## ΜΕΡΟΣ Β: Ρώτα τους Ειδικούς!!!!

### Άσκηση Β1:

Περίμενε μέχρι οι συμμαθητές σου παίξουν το θεατράκι τους και στην συνέχεια απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

Να θυμάσαι: Αν έχεις απορίες ΡΩΤΑ τους! Αυτοί είναι οι ειδικοί!

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακός Εκφοβισμός (Cyber bullying )

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακός Εκφοβισμός (cyber bullying);

---



---

Ο εκφοβισμός είναι ηθικά λανθασμένος.

Γράψε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι ο Διαδικτυακός εκφοβισμός μπορεί να πληγώσει κάποιον.

---



---

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Ιδιωτικότητα (Internet Privacy)

Πιστεύεις ότι είναι σωστό να μοιραζόμαστε τις προσωπικές μας πληροφορίες με οποιονδήποτε ακόμα και με αγνώστους;    Ναι ☐    Όχι ☐

Γράψε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι το να δίνεις τις προσωπικές σου πληροφορίες σε τρίτα άτομα μπορεί να σε πληγώσει.

---



---

### Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Εισβολείς Υπολογιστών (hacking)

Τι εννοούμε με Εισβολείς Υπολογιστών (hacking);

---



---

Η Εισβολή Υπολογιστών (Hacking) είναι ηθικά λανθασμένη.

Δώσε ένα παράδειγμα Εισβολής Υπολογιστή το οποίο μπορεί να σε επηρεάσει αρνητικά.

---



---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Πνευματικά δικαιώματα (copyrights)**

Τι εννοούμε με όταν λέμε λογοκλοπή (Plagiarism);

---

---

Η Λογοκλοπή και η Αντιγραφή χωρίς την άδεια του δημιουργού είναι ηθικά λανθασμένη.

Δώσε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι ο νόμος χρειάζεται να σε προστατεύει από την Αντιγραφή και να τιμωρεί τη Λογοκλοπή.

---

---

## 2.4.8. Δραστηριότητα Ομάδας 5



## Ειδικοί στην προστασία από το Διαδικτυακό Εκφοβισμό Φύλλο εργασίας

Ομάδα

5

### ΜΕΡΟΣ Α: Γίνε ο Ειδικός!!!

#### Άσκηση Α1:

Επισκεφτείτε τους πιο κάτω συνδέσμους και με βάση αυτά απαντήστε τις πιο κάτω ερωτήσεις:

Σύνδεσμοι:

[http://www.pi.ac.cy/SiteForInternetSecurity/boithitiko\\_yliko.html](http://www.pi.ac.cy/SiteForInternetSecurity/boithitiko_yliko.html)

(στα Ελληνικά) κεφάλαιο 2 σελ. 3-4

[http://www.stopcyberbullying.org/what\\_is\\_cyberbullying\\_exactly.html](http://www.stopcyberbullying.org/what_is_cyberbullying_exactly.html) (στα Αγγλικά)

Α. Γράψε με δικά σου λόγια τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακό Εκφοβισμό (Cyber Bullying)

---



---



---

Β. Γράψε με δικά σου λόγια ποιες είναι οι επιπτώσεις από τον Διαδικτυακό εκφοβισμό.

---



---



---

Γ. Δώσε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται μια περίπτωση που ο Διαδικτυακός Εκφοβισμός θα σε έκανε να νιώσεις άσχημα.

---



---

#### Άσκηση Α2:

Δες τα πιο κάτω βίντεο και γράψε τα συναισθήματά σου:

**Διαδικτυακός Εκφοβισμός: Δεν μπορείς να το πάρεις πίσω**

<http://www.youtube.com/watch?v=DWjTYhLOODI&NR=1>

**Πολεμικό μέτωπο: Αντι-διαδικτυακός εκφοβισμός - Al Henderson**

<http://video.search.yahoo.com/video/play?p=cyber+bullying&ei=UTF-8&vs=www.dailymotion.com&tnr=21&vid=0001321355933> (boys)

**Childnet International - Cyber Bullying**

<http://www.youtube.com/watch?v=fNumIY9D7uY&feature=fvw>

**Μέρα Ασφάλειας Διαδικτύου 2009 - Cyberbullying CY - CyberEthics**<http://www.youtube.com/watch?v=MtkzOr6o1KY> (girls)

Συναισθήματα:

---



---



---

**ΜΕΡΟΣ Β: Ρώτα τους Ειδικούς!!!!****Άσκηση Β1:**

Περίμενε μέχρι οι συμμαθητές σου παίξουν το θεατράκι τους και στην συνέχεια απάντησε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

Να θυμάσαι: Αν έχεις απορίες ΡΩΤΑ τους! Αυτοί είναι οι ειδικοί!

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Ιδιωτικότητα (Internet Privacy)**

Πιστεύεις ότι είναι σωστό να μοιραζόμαστε τις προσωπικές μας πληροφορίες με οποιονδήποτε, ακόμα και με αγνώστους;    ☒ **Ναι**    ☐ **Όχι**

Γράψε ένα παράδειγμα που να φαίνεται ότι το να δίνεις τις προσωπικές σου πληροφορίες σε τρίτα άτομα μπορεί να σε πληγώσει.

---



---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Εισβολείς Υπολογιστών (hacking)**

Τι εννοούμε με τον όρο Εισβολείς Υπολογιστών (hacking);

---



---

Η Εισβολή Υπολογιστών (Hacking) είναι ηθικά λανθασμένη.

Δώσε ένα παράδειγμα Εισβολής Υπολογιστή το οποίο μπορεί να σε επηρεάσει αρνητικά.

---



---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Διαδικτυακή Παρενόχληση (Online Harassment )**

Τι εννοούμε με τον όρο Διαδικτυακή παρενόχληση;

---

---

Η Διαδικτυακή παρενόχληση είναι ηθικά λάνθασμένη.

Γράψε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι η Διαδικτυακή παρενόχληση μπορεί σε πληγώσει.

---

---

**Πληροφορίες από Ομάδα Ειδικών: Πνευματικά δικαιώματα (copyrights)**

Τι εννοούμε με όταν λέμε λογοκλοπή (Plagiarism);

---

---

Η Λογοκλοπή και η Αντιγραφή χωρίς την άδεια του δημιουργού είναι ηθικά λανθασμένα.

Δώσε ένα παράδειγμα στο οποίο να φαίνεται ότι ο νόμος χρειάζεται να σε προστατεύει από την αντιγραφή και να τιμωρεί την Λογοκλοπή.

---

---

## Ομάδα Εργασίας 3: Δεξιότητες στη χρήση του Διαδικτύου



## Σχέδιο Μαθήματος

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μάθημα</b>                | Διαθεματικά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Τίτλος Ενότητας</b>       | Σχολική εφημερίδα – Δημοσιογράφοι σε δράση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Τάξη / Επίπεδο</b>        | Ηλικίες 11-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ενότητα</b>               | <b>Βασικές δεξιότητες χρήσης Διαδικτύου</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Διάρκεια</b>              | 5x40' (Δημοτική) / 5x45' (Μέση)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Λέξεις - κλειδιά</b>      | Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Περιήγηση, Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο, Μηχανή Αναζήτησης, Εκπαιδευτική Πλατφόρμα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Απαιτούμενο λογισμικό</b> | Επεξεργαστής κειμένου, Περιηγητής Διαδικτύου, Publisher                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Στόχοι</b>                | <p>Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποκτήσουν βασικές δεξιότητες περιήγησης στο Διαδίκτυο</li> <li>• Να αναζητούν συγκεκριμένες πληροφορίες (χρήση Μηχανών Αναζήτησης, κριτική σκέψη, διαχείριση πληροφοριών)</li> <li>• Να χρησιμοποιούν το Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο (αποστολή, λήψη, συνημμένα)</li> <li>• Να αναφέρουν και εφαρμόζουν βασικούς κανόνες ασφαλείας</li> <li>• Να χρησιμοποιούν Εκπαιδευτικές Πλατφόρμες (είσοδος, αποστολή αρχείων/κατέβασμα αρχείων, συμμετοχή σε ομάδες συζήτησης)</li> </ul> |

## 1.5. Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Μαθήματα 1-2

#### Μαθήματα 1-2: Περιήγηση και Αναζήτηση Πληροφοριών

- Τα παιδιά ανοίγουν τον περιηγητή. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει την υπάρχουσα παρουσίαση για να διδάξει βασικές έννοιες του Διαδικτύου και να δείξει πώς χρησιμοποιούνται τα κυρίως κουμπιά στην μπάρα εργαλείων (αρχική σελίδα, πεδίο διεύθυνσης, κουμπιά περιήγησης).



[01\_Lesson 1-2 - Internet Basics.ppt]

- Τα παιδιά καλούνται να επισκεφτούν μία Μηχανή Αναζήτησης (π.χ. Google). Ο εκπαιδευτικός τα καθοδηγεί πώς να τη χρησιμοποιήσουν. Τα παιδιά ψάχνουν με λέξεις-κλειδιά σύμφωνα με το θέμα τους, για να γράψουν στην εφημερίδα τους.
- Τα παιδιά καλούνται να βρουν, να διαβάσουν, να επιλέξουν και να αποθηκεύσουν τις απαραίτητες πληροφορίες. Ακολουθεί συζήτηση με κριτική σκέψη για την επιλογή των πληροφοριών που θα κρατήσουν και για την τήρηση αναφορών των πηγών τους.
- Ο εκπαιδευτικός αναφέρει κάποιους στοιχειώδεις κανόνες ασφαλείας, κατά τη διάρκεια της διαδικασίας.

### Μάθημα 3

#### Μάθημα 3: Εκμάθηση χρήσης Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου

- Τα παιδιά χρησιμοποιούν τον οδηγό δημιουργίας λογαριασμού Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου, για να δημιουργήσουν δικούς τους λογαριασμούς.



- Ο εκπαιδευτικός επιδεικνύει το φάκελο εισερχομένων και εξηγεί στα παιδιά πώς να διαβάσουν τα νέα μηνύματα.
- Για να εξασκηθούν στη χρήση του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου, τα παιδιά γράφουν καινούρια μηνύματα και τα αποστέλλουν αναμεταξύ τους. Επιπρόσθετα, μπορούν να χρησιμοποιήσουν και τα κουμπιά Απάντηση και Προώθηση.
- Τα παιδιά μοιράζονται τις πληροφορίες που συνέλεξαν στο προηγούμενο μάθημα στέλλοντας τις ως συνημμένα αρχεία.
- Ο εκπαιδευτικός υπενθυμίζει κάποιους βασικούς κανόνες ασφαλείας, π.χ. για ανεπιθύμητη αλληλογραφία και για μηνύματα υποκλοπής προσωπικών δεδομένων.

## Μαθήματα 4

### Εκπαιδευτικές Πλατφόρμες

- Ο εκπαιδευτικός ετοιμάζει εκ των προτέρων ένα νέο μάθημα στην πλατφόρμα Moodle και δημιουργεί λογαριασμούς για τα παιδιά. Οι επόμενες αναφορές μπορούν να βοηθήσουν:

<http://www-elearn.pi.ac.cy/downloads/moodle.pdf>

[http://docs.moodle.org/en/Main\\_Page](http://docs.moodle.org/en/Main_Page)



- Χρησιμοποιώντας το σχετικό οδηγό χρήσης τα παιδιά μπαίνουν στο Moodle και εγγράφονται στο μάθημα.
- Ο εκπαιδευτικός θα έχει την τελική απόφαση για το θέμα της εργασίας που θα ανατεθεί στο κάθε παιδί και δημιουργεί τα θέματα στο Moodle.
- Κάθε παιδί μπορεί να δει την εργασία του στο Moodle, να χρησιμοποιήσει το υλικό που είχε κατεβάσει για να γράψει το άρθρο του και να ανεβάσει το καινούριο αρχείο στο Moodle.

## Μαθήματα 5

### Τελική Εργασία – Εκτύπωση Εφημερίδας

- Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις ομάδες συζήτησης που παρέχει η Πλατφόρμα Moodle για να συζητήσουν και να αποφασίσουν την τελική διαμόρφωση (θέση άρθρων, εικόνων, κλπ.) της σελίδας στην εφημερίδα.

- Με τη χρήση του εργαλείου Publisher ετοιμάζεται η εφημερίδα και εκτυπώνεται.



## 1.6. Συνοδευτικό υλικό

|    | Περιγραφή Αρχείου                                   | Όνομα αρχείου στο δίσκο                       |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Διαδίκτυο                                           | 01.Lesson 1-2 - Internet Basics.ppt           |
| 2. | Οδηγός δημιουργίας Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου: Gmail | 02.Lesson 3 - E-mail creation guide Gmail.doc |
| 3. | Οδηγός δημιουργίας Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου: Yahoo | 03.Lesson 3 - E-mail creation guide Yahoo.doc |
| 4. | Οδηγός Moodle                                       | 04.Lesson 4 - Moodle.doc                      |
| 5. | Οδηγός Publisher                                    | 05.Lesson 5 - Publisher.doc                   |
| 6. | Πρότυπο εφημερίδας                                  | 06.Newspaper template.pub                     |

## 1.7. Φύλλα εργασίας

### 1.7.4. Μάθημα 3: Οδηγός δημιουργίας Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου [Gmail]

#### ΒΗΜΑ 1

Πληκτρολογώ τη διεύθυνση [mail.google.com](mailto:mail.google.com) ή [www.gmail.com](http://www.gmail.com) στο πεδίο διεύθυνσης.

Η ακόλουθη οθόνη εμφανίζεται:

Επιλέγω τη «Δημιουργία λογαριασμού» για να οδηγηθώ στη φόρμα συμπλήρωσης στοιχείων.

#### ΒΗΜΑ 2

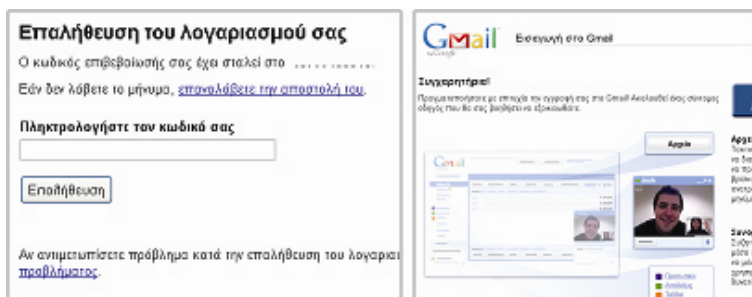
Συμπληρώνω τα στοιχεία μου καθώς και τη διεύθυνση του Ηλεκτρονικού μου Ταχυδρομείου και τον κωδικό μου.

Εισάγω τα στοιχεία μου.

Επιλέγω ένα όνομα σύνδεσης το οποίο είναι εύκολο να θυμάμαι.

Ο κωδικός πρόσβασης πρέπει να είναι «ισχυρός» έτσι ώστε να μην μπορεί κάποιος να τον σπάσει εύκολα.

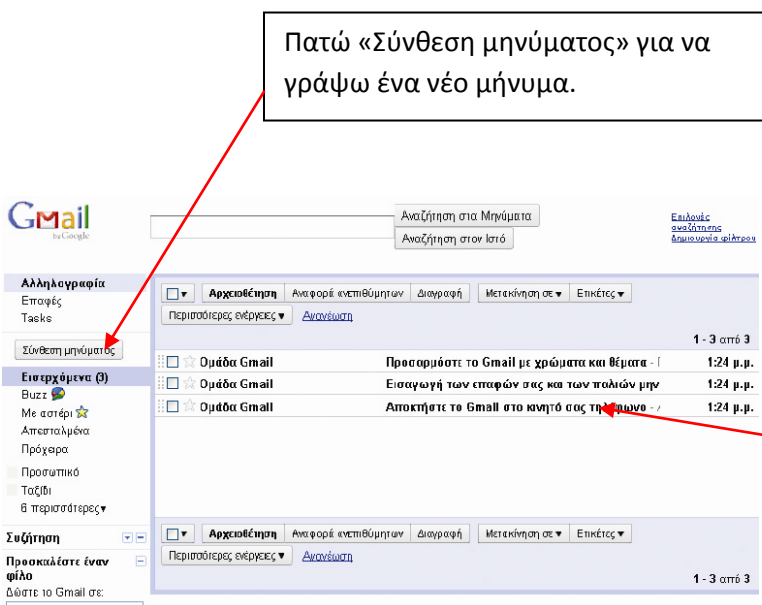
## ΒΗΜΑ 3



Μπορεί να ζητηθεί και τηλεφωνική επαλήθευση μέσω SMS.

Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία, εμφανίζεται η διπλανή οθόνη.

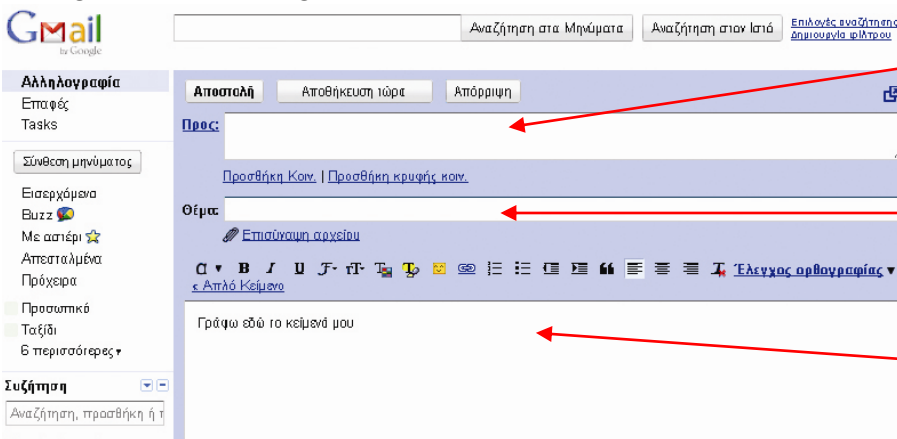
## ΒΗΜΑ 4 - ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΑ



Πατώ «Σύνθεση μηνύματος» για να γράψω ένα νέο μήνυμα.

Πατώ σε κάποιο μήνυμα για να το διαβάσω.

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ



Γράφω τη διεύθυνση του παραλήπτη.

Γράφω το θέμα του μηνύματος.

Γράφω το κείμενο και πατώ «Αποστολή»

## 1.7.5. Μάθημα 3: Οδηγός δημιουργίας Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου [Yahoo]

## ΒΗΜΑ 1

Πληκτρολογήστε τη διεύθυνση [www.mail.yahoo.com](http://www.mail.yahoo.com) στο πεδίο διεύθυνσης.

Η ακόλουθη οθόνη εμφανίζεται:

Επιλέγω “Εγγραφή” για να οδηγηθώ στη φόρμα συμπλήρωσης στοιχείων.

## ΒΗΜΑ 2

Συμπληρώνω τα στοιχεία μου καθώς και τη διεύθυνση του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου και τον κωδικό μου.

Εισάγω τα στοιχεία μου.

Επιλέγω ένα όνομα σύνδεσης το οποίο είναι εύκολο να θυμάμαι.

Ο κωδικός πρόσβασης πρέπει να είναι «ισχυρός» έτσι ώστε να μην μπορεί κάποιος να τον σπάσει εύκολα.

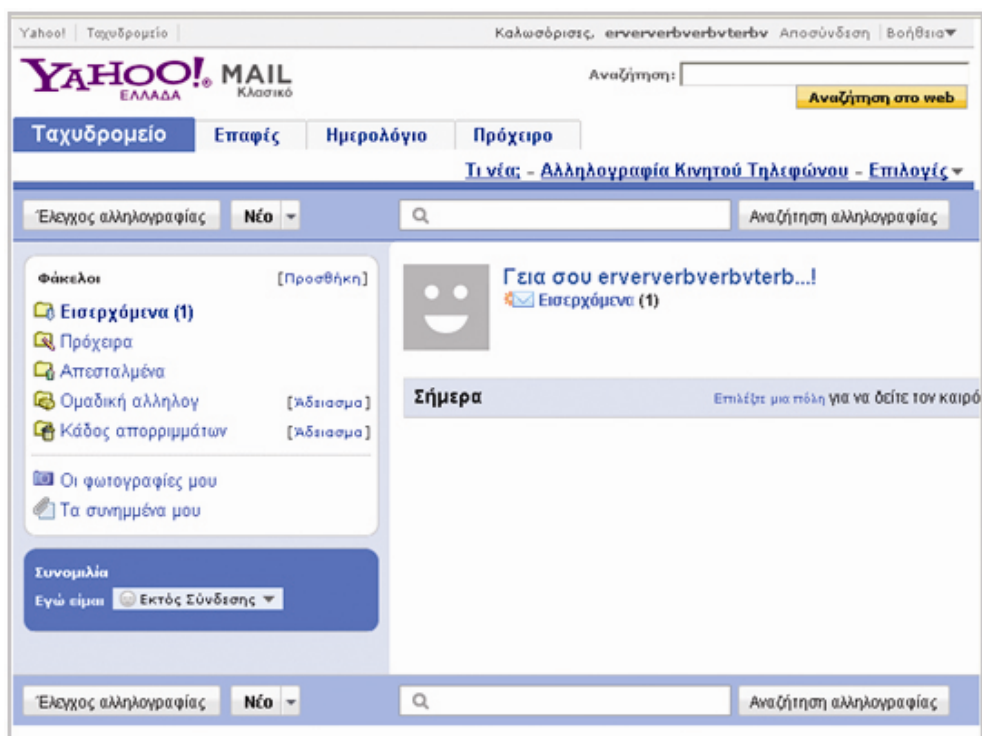
## ΒΗΜΑ 3



Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία εμφανίζεται η διπλανή οθόνη.

Πατώ «Συνέχεια» για να συνδεθώ.

## ΒΗΜΑ 4 – ΟΘΟΝΗ ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑΤΟΣ



## ΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΑ

Πατώ «Νέο» για να γράψω ένα νέο μήνυμα.

Πατώ σε κάποιο μήνυμα για να το διαβάσω.

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΗΝΥΜΑΤΟΣ

Γράφω τη διεύθυνση του παραλήπτη.

Γράφω το θέμα του μηνύματος.

Γράφω το κείμενο και πατώ «Αποστολή»

### 1.7.6. Μάθημα 4: Οδηγός Moodle

Πηγαίνω στην Πλατφόρμα Moodle (<http://82.116.204.211>) και επιλέγω Open Class.



**Μαθήματα:** Εμφανίζεται ο κατάλογος με τα μαθήματα.

eLearn | Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Δεν έχετε εισέλθει (Είσοδος)

elearning > Κατηγορίες μαθημάτων > Ψηφιακή τάξη

Αναζήτηση μαθημάτων:

Μεταβείτε

Κατηγορίες μαθημάτων:

Ψηφιακή τάξη



Η Ψηφιακή Τάξη αποτελεί ενισχυτικό εργαλείο στην προσπάθεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου να βοηθήσει τους πυρήνες Δημοτικής και Μέσης στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Η ψηφιακή τάξη βασίζεται στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκατάρτισης Moodle που χρησιμοποιείται σε περισσότερες από 100 χώρες και είναι η κύρια πλατφόρμα του Αναγκαιού Πανεπιστημίου Κύπρου, από τις Προπτυχιακές έως και τις Διδακτορικές σπουδές.

Μπορείτε να κατεβάσετε ένα σύντομο οδηγό χρήσης του Moodle από τη σελίδα <http://www.elearn.pi.ac.cy/downloads/moodle.pdf>.

**Υποκατηγορίες**

Δοκιμαστικά μαθήματα Moodle για Πυρήνες  
Έτοιμα Μαθήματα (Δημοτική Εκπαίδευση)

**Reporters in Action**

Teacher: Δόξα Σάββα

Teacher: Konstantinos Maraslis

Teacher: Αχιλλεύς Χριστοδούλου

Teacher: Theodora Zakou

Teacher: Maria Xristoforou-Zani

Teacher: Μιχάλης Μέγος

Επιλέγω το μάθημα  
"Reporters in action"

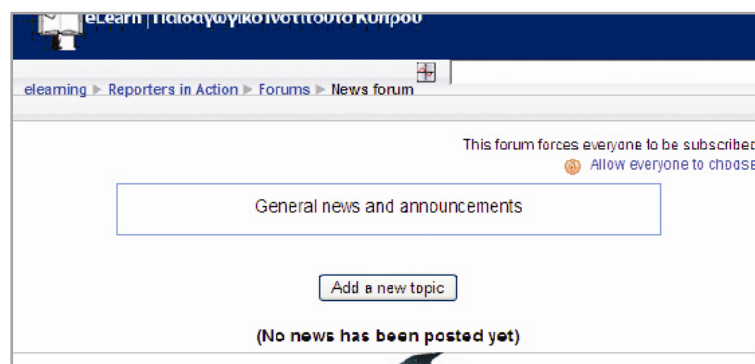
**Σελίδα εισόδου:** Γράφω το όνομα χρήστη και τον κωδικό.

**Κύρια σελίδα μαθήματος:** Αυτή είναι η κύρια σελίδα του μαθήματος. Αποτελείται από ένα τμήμα περιγραφής και μερικά αριθμημένα τμήματα, ένα για τα σχέδια μαθήματος της ενότητας και ένα για κάθε μάθημα που περιλαμβάνει το υποστηρικτικό υλικό. Σημείωση: Αν είναι η πρώτη φορά που επισκέπτομαι μάθημα, πατώ «Ναι» για εγγραφή.

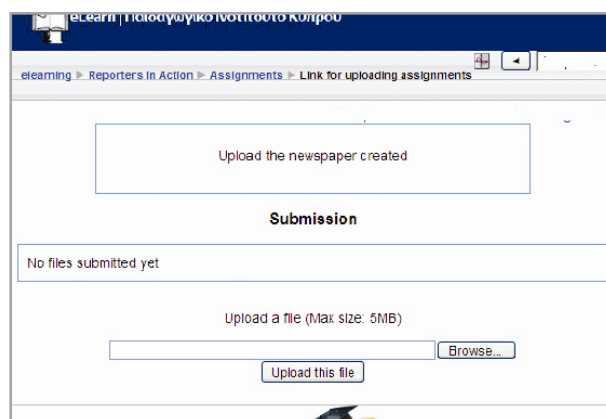
**Περιεχόμενα σελίδας μαθήματος:** Υπάρχουν σύνδεσμοι για την ομάδα συζήτησης και για ανέβασμα εργασιών.



### Ομάδα συζήτησης



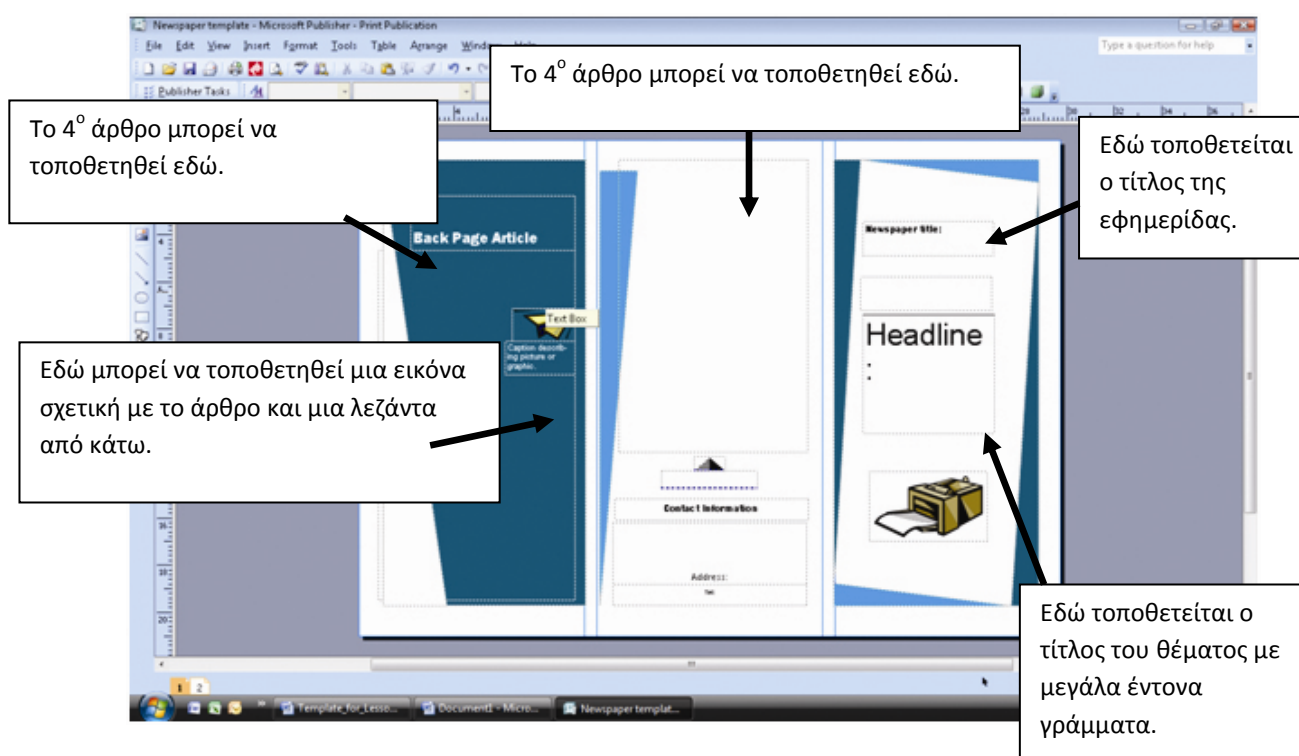
### Αποστολή αρχείου



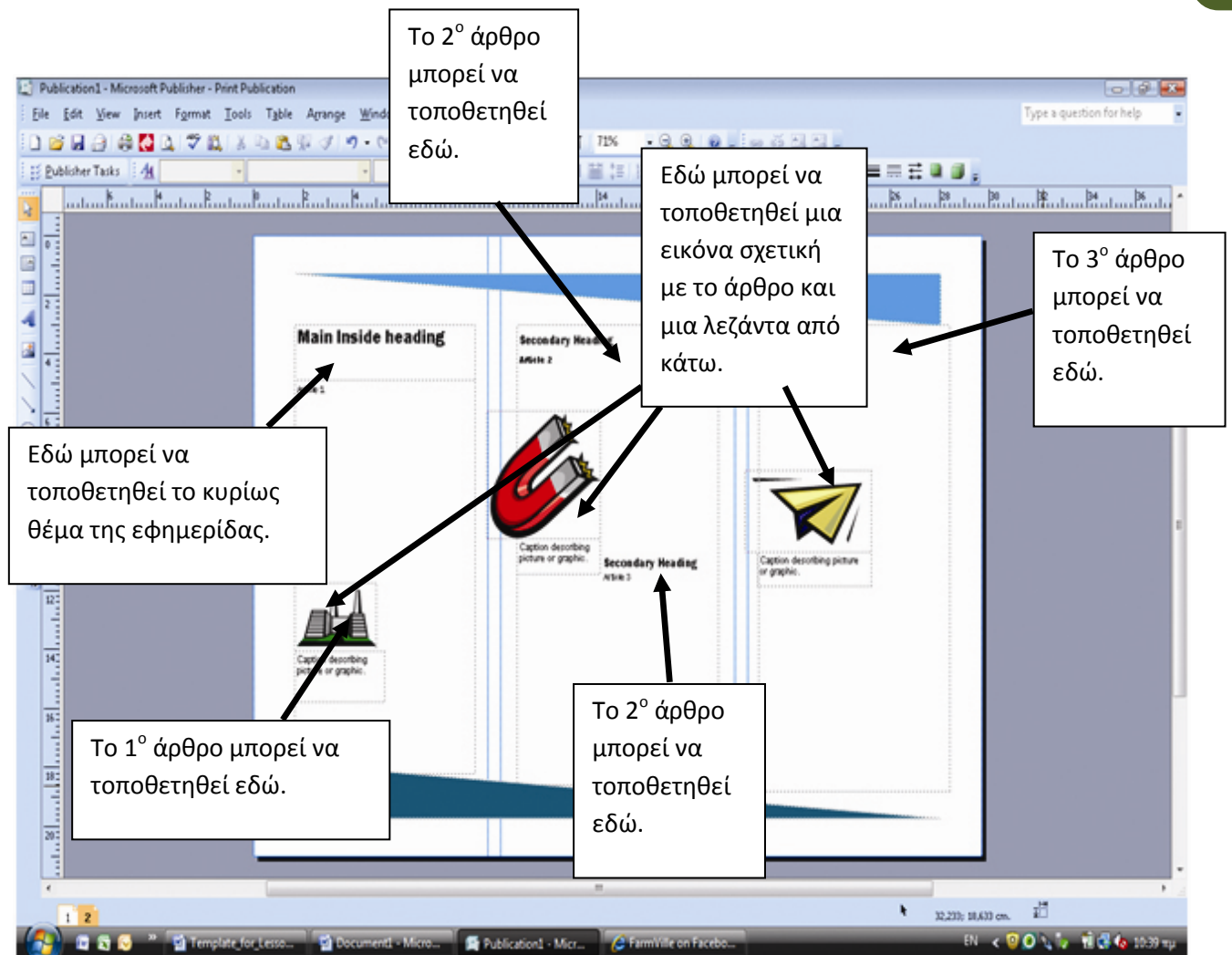
### 1.7.7. Μάθημα 5: Χρήση πρότυπου στο Publisher για μορφοποίηση της εφημερίδας

**Βήμα 1:** Πηγαίνω στο φάκελο «Use of Internet: Opportunities and Challenges» και ανοίγω το αρχείο «Newspaper template.pub».

Το πιο κάτω στιγμιότυπο οθόνης δείχνει τα κύρια σημεία του προτύπου, μαζί με σχετικές οδηγίες οδηγίες.



**Βήμα 2:** Πηγαίνω στη δεύτερη σελίδα για να επεξεργαστώ το εσωτερικό της εφημερίδας, όπως φαίνεται στο πιο κάτω στιγμιότυπο οθόνης.





Ομάδα Εργασίας 4:  
Κίνδυνοι στη χρήση του  
Διαδικτύου



## 4.1. Σχέδιο Μαθήματος

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μάθημα</b>                | Νέα Ελληνικά, Γλώσσα, Τεχνολογία, Η.Υ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Τίτλος Ενότητας</b>       | Η γκρίζα περιοχή του διαδικτύου (Κίνδυνοι για τους μαθητές κατά τη χρήση του διαδικτύου)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Τάξη / Επίπεδο</b>        | Ηλικίες 12-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ενότητα</b>               | <b>Ασφάλεια στο Διαδίκτυο</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Διάρκεια</b>              | 3x40' (Δημοτική) / 3x45' (Μέση)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Λέξεις - κλειδιά</b>      | Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Εκφοβισμός, Εθισμός, Απομόνωση, Συνομιλίες με Αγνώστους, Επικίνδυνη Συμπεριφορά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Απαιτούμενο λογισμικό</b> | Πρόσβαση στο Διαδίκτυο, Ηλεκτρονικές Πλατφόρμες, Δημιουργική Γραφή (kar2ouche), Εφαρμογές Γραφείου, Λογισμικό Χαρτογράφησης Εννοιών                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Στόχοι</b>                | <p>Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσουν τα διαφορετικά είδη κινδύνων κατά τη χρήση του Διαδικτύου</li> <li>• Να επισημάνουν διαφορετικά είδη κινδύνων κατά τη χρήση του Διαδικτύου (Παρενόχληση, Αποπλάνηση, Εθισμός, Παρακίνηση σε Επικίνδυνες Συμπεριφορές, Επικοινωνία με Αγνώστους, Απομόνωση)</li> <li>• Να μάθουν σωστούς τρόπους συμπεριφοράς στη χρήση του Διαδικτύου</li> <li>• Να εντοπίσουν τους κινδύνους που ενδέχεται να προκύψουν μέσα από μελέτες περίπτωσης που αφορούν τη χρήση του Διαδικτύου.</li> <li>• Να κατανοήσουν το γεγονός ότι οι κίνδυνοι που εμφανίζονται στην καθημερινή ζωή μπορούν να συμβούν και διαδικτυακά.</li> </ul> |

## 4.2. Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Αφόρμηση

- Οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν βίντεο ενός σεφ που χρησιμοποιεί ένα μαχαίρι  
(<http://www.youtube.com/watch?v=GrLRcWsxMDA>,  
<http://www.youtube.com/watch?v=GrLRcWsxMDA>)



Ο εκπαιδευτικός παραλληλίζει τη χρήση του μαχαιριού με τη χρήση του Διαδικτύου: *Είναι το πιο χρήσιμο εργαλείο, όταν το χρησιμοποιούμε με το σωστό τρόπο.* Από την άλλη, με αυτό μπορείς να κάνεις κακό στον εαυτό σου. Επιπρόσθετα θα πρέπει να γνωρίζουμε τις ενέργειες στις οποίες θα πρέπει να κάνουμε σε περίπτωση «τραυματισμού»

### Συζήτηση

- Δίνονται βίντεο τα οποία παρουσιάζουν περιπτώσεις επικίνδυνης, ή λανθασμένης χρήσης του Διαδικτύου, ώστε να αποτελέσουν το έναυσμα για συζήτηση και για να δώσουν την ευκαιρία στους μαθητές να αναφέρουν δικά τους παραδείγματα.
- Μπορούν επίσης να παρουσιαστούν σχετικές ειδήσεις από ιστοσελίδες (π.χ. <http://www.cyberethics.info>) ή από εφημερίδες. Καταβάλλεται προσπάθεια να γίνει αντιληπτό ότι οι κίνδυνοι είναι πραγματικοί και ότι μπορούν να συμβούν στον καθένα από μας.



- Γίνεται παρουσίαση των κινδύνων που προκύπτουν από τη χρήση του Διαδικτύου.

[βλ. αρχείο παρουσίασης]

#### Εργασία σε ομάδες

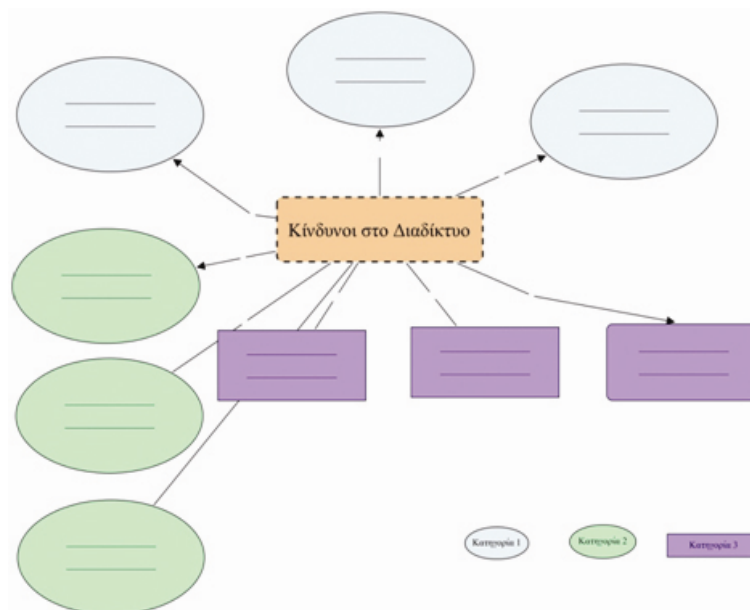
- Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες και γίνεται συζήτηση για το θέμα. Κατά τη διάρκεια της έρευνάς τους οι μαθητές καλούνται να συλλέξουν παραδείγματα/περιπτώσεις από παραβιάσεις, ασάφειες, ή απρεπή συμπεριφορά με θύματα κάποιους από τους συμμαθητές τους (στην πραγματική ζωή).

[βλ. φύλλο εργασίας 1]

- Στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους ενώπιον της τάξης. Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι μαθητές συγκρίνουν τα αποτελέσματά τους και αναφέρουν ανάλογες συμπεριφορές (ή συμπεριφορές με ανάλογα αποτελέσματα) που παρουσιάζονται στο διαδίκτυο.
- Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι μαθητές καλούνται να ετοιμάσουν μια παρουσίαση στην οποία να παρουσιάζουν πιθανές περιπτώσεις λανθασμένης χρήσης του Διαδικτύου, μαζί με τα αποτελέσματά της. Αναμένεται να οδηγηθούν στο συμπέρασμα: «Ό,τι μπορεί να συμβεί στην πραγματική ζωή, μπορεί να εμφανιστεί επίσης και στο διαδίκτυο».

#### Ιδιοθύελλα

- Οι μαθητές καλούνται να επισημάνουν διαφορετικά είδη κινδύνων κατά τη χρήση του Διαδικτύου.
- Οι αναφορές των μαθητών καταγράφονται με τη χρήση Προγράμματος Χαρτογράφησης Εννοιών (π.χ. cmap tools).



## Ερωτηματολόγιο

### Τελική Εργασία – Εκτύπωση Εφημερίδας

- Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα ερωτηματολόγιο σχετικά με την ορθή χρήση του Διαδικτύου.
- Στη συνέχεια, θα πρέπει να δώσουν το ερωτηματολόγιο σε συμμαθητές τους και να αναλύσουν τα δεδομένα που θα προκύψουν από αυτό.
- Στο τέλος θα αποφασίσουν για τον «Χρήστη του μήνα», απονέμοντάς του σχετικό δίπλωμα.

**Κίνδυνοι Διαδίκτυο**

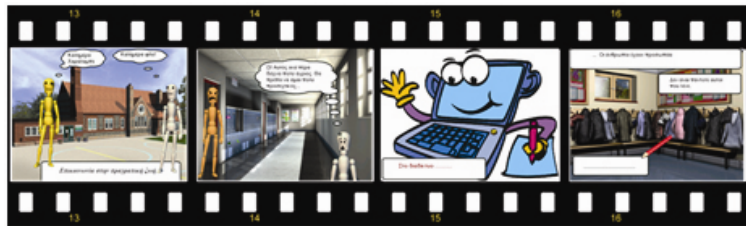
|     |                                                                                                            |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| •1  | Συνομιλώ με αγνώστους στο διαδίκτυο                                                                        | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •2  | Χρησιμοποιώ ψεύτικη ταυτότητα στις συνομιλίες μου στο διαδίκτυο                                            | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •3  | Ελέγχω πάντοτε την εγκυρότητα των πληροφοριών που βρίσκω στο διαδίκτυο. Δεν εμπιστεύομαι ό,τι δημοσιεύεται | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •4  | Χρησιμοποιώ παράνομο υλικό (ή χωρίς έγκριση του δημιουργού του υλικό) που βρίσκω στο διαδίκτυο.            | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •5  | Δημοσιεύω προσβλητικά σχόλια για άλλους στο διαδίκτυο.                                                     | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •6  | Δίνω άλλη ηλικία ώστε να κάνω εγγραφή σε ιστοσελίδες με όριο ηλικίας                                       | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •7  | Έχω συναντήσει άτομα τα οποία γνώρισα στο διαδίκτυο                                                        | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •8  | Μοιράζομαι τους κωδικούς των λογαριασμών μου με τους καλύτερούς μου φίλους.                                | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •9  | Είμαι πολύ προσεχτικός απέναντι σε ιστοσελίδες που μου ζητούν προσωπικά στοιχεία.                          | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |
| •10 | Δε δίνω ποτέ το τηλέφωνο και τη διεύθυνσή μου στο διαδίκτυο.                                               | <input type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι |

## Παίξιμο ρόλων / Κόμικ

- Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα σενάριο για κάποιους από τους κινδύνους στο Διαδίκτυο, με έμφαση στις ψυχολογικές επιδράσεις που προκύπτουν από αυτούς. Στη συνέχεια θα αποδώσουν θεατρικά το σενάριό τους.

### Εναλλακτικά

- Να δημιουργήσουν ένα κόμικ με τη χρήση του λογισμικού «Δημιουργική Γραφή» περιγράφοντας τους κινδύνους στο Διαδίκτυο. Οι ιστορίες που θα δημιουργήσουν θα εκτυπωθούν και θα παρουσιαστούν ενώπιον μικρότερων μαθητών. Εναλλακτικά μπορούν να δημοσιευτούν στην ιστοσελίδα του σχολείου σε μορφή βίντεοπαρουσίασης.



## Αξιολόγηση

- Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα «Οδηγό ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου». Χρειάζεται να συνοψίσουν τους κινδύνους κατά τη χρήση του Διαδικτύου και να προτείνουν δράσεις για την αντιμετώπιση επικίνδυνων συμπεριφορών.

[worksheet2]

### 4.3. Συνοδευτικό υλικό

|    | Περιγραφή Αρχείου                                                         | Όνομα αρχείου στο δίσκο                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Διαδίκτυο: Ευλογία ή κατάρα;                                              | 01.Internet_dangers_presentation.pptx                     |
| 2. | Δημιουργική Γραφή: Επικοινωνία με αγνώστους                               | 02.safe_internet_com_to_strangers.k2                      |
| 3. | Δημιουργική Γραφή: Παρενόχληση                                            | 03.bulling_cyberbulling.k2<br>03.bulling_cyberbulling.mov |
| 4. | Φύλλο εργασίας 1: Σύγκριση κινδύνων στην καθημερινή ζωή και στο Διαδίκτυο | 04.Worksheet_1.doc                                        |
| 5. | Φύλλο εργασίας 2: Οδηγός ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου                   | 05.Worksheet_2.doc                                        |
| 6. | Ιδεοθύελλα: Κατηγοριοποίηση κινδύνων                                      | 06.Dangers_brainstorm1.cmap                               |
| 7. | Δίπλωμα καλύτερου χρήστη του διαδικτύου                                   | 07.User_of_the_month_certificate.pub                      |

## 4.4. Φύλλα εργασίας

### 4.4.1. Διαδίκτυο, Ευχή ή Κατάρ;.

**ΕΡΕΥΝΑ**  
«The use of Technology  
Personalities and  
Characteristics»  
Καλλιόπη, 2014/04/20/2015

### Διαδίκτυο

Ευχή ή κατάρ;



### Τι είναι το διαδίκτυο;

- Με τον όρο "Διαδίκτυο" (Internet) συνήθως, στην ελληνική γλώσσα εννοούμε συνολικά τις τεχνολογίες που μας βοηθούν να ανακαλύψουμε ιστοσελίδες. Στην πραγματικότητα, οι τεχνολογίες του Διαδικτύου αφορούν τη δικτύωση των υπολογιστών, ενώ οι τεχνολογίες του Web (www ή World Wide Web) σχετίζονται με το λογισμικό που απαιτείται για να λειτουργήσει η πρόσβαση και η ανάκτηση του περιεχομένου των ιστοσελίδων.

### Διαδίκτυο

- Πραγματικός κόσμος vs Ψηφιακός κόσμος
- Μπορούμε να είμαστε «αόρατοι»;
- Είμαστε ασφαλείς;
- Wifi – ασύρματα δίκτυα
- Διαδίκτυο – babysitter;
- Εθισμός
- e-banking
- e-processing....



"On the Internet, nobody knows you're a dog."

### Chat rooms - "Δωμάτια συζήτησης"

- MSN
- ICQ
- Gtalk
- Skype



### •Blogs •Wikis



1. Αξιολόγησε τις πηγές σου  
2. Think before you post...  
Σκέψου πριν δημοσιεύσεις κάτι...  
3. Ό,τι δημοσιεύσεις μένει για πάντα...  
4. Όλα για όλους;

### Ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης

- Eilz
- Twitter
- Myspace
- LinkedIn
- Facebook



Φίλοι;

What is The Benefit of Social Networking?



**Cyber-Bullying**

Online Gaming - κινόνες και έλεγχοι

- WOW
- Mafia
- Grand Theft Auto

Downloads

- Forums - σεξουαλική
- Torrents
- MP3
- Games
- Viruses - Ioi
- Hacking
- Phishing

**Εισηγήσεις**

Ενημερωθείτε για το Διαδίκτυο

- Χρησιμοποιείτε ενημερωμένες εκδόσεις προγραμμάτων
- Ενεργοποιήστε τα χαρακτηριστικά ασφαλείας
- Εγκαταστήστε προγράμματα ανίχνευσης κινδύνων και πρόσθετο λογισμικό ασφαλείας
- Προσέξτε την υποχρήσιμη παροχή υπηρεσιών
- Χρησιμοποιείτε προγράμματα από αξιόπιστες πηγές
- Δημιουργείτε τακτικά αντίγραφα ασφαλείας
- Αξιοποιήστε τη δυνατότητα για πολλαπλούς λογαριασμούς email και στιγμιαίων μηνυμάτων
- Προστατέψτε τους κωδικούς σας
- Μην ανοίγετε άγνωστα μηνύματα, αρχεία ή συνδέσμους

**Εισηγήσεις**

- Καταβάτε νόμιμα αρχεία μουσική και βίντεο. Τηρείτε τα πνευματικά δικαιώματα
- Συμμετέχετε για την ασφάλεια πρόσβασης από καταλογιστές σε κοινή χρήση
- Συμμετέχετε για τις γνώσεις από το Διαδίκτυο
- Θεωρείτε κανόνες συμμετοχής σε ηλεκτρονικά παιχνίδια
- Ελέγξτε το χρόνο που περνάτε στο διαδίκτυο
- Ελέγξτε τις ψηφιακές σας φωτογραφίες
- Διακρίνετε πληροφορίες με σύνεση
- Εμπιστευθείτε την οικογένειά σας
- Αποκτήστε οικειότητα με την τεχνολογία

**Γραμμή βοήθειας διαδικτύου στην Κύπρο**

- 7000 0116 μεταξύ των ωρών 20:00-21:00 ανώνυμα
- Καταγγελίες που αφορούν το διαδίκτυο
- Safenet Cy 22674747

**Πού πάμε;**

Όλα στο cloud

Cloud Computing

everything and the kitchen sink

**Διαδίκτυο**

- Εργαλείο - ξέφρενη εξέλιξη
- Αναπτύσσεται συνεχώς
- Η νομοθεσία τρέχει να καλύψει τα κενά και τις ανάγκες που προκύπτουν
- Προέκταση της ζωής μας και όχι αντικατάσταση...

**Είναι στο χέρι σου...**

Pestalozzi 2010

4.4.2. Φύλλο Εργασίας 1

| <b>Ομαδική Εργασία</b><br>Κατάγραψε διάφορα είδη κινδύνων, παραβάσεων και διαφωνιών που συμβαίνουν μεταξύ συμμαθητών σας κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.                                                                                                                                                                                                           | Κατάγραψε διάφορα είδη κινδύνων, παραβάσεων και διαφωνιών που συμβαίνουν σε συμμαθητές σας στο διαδίκτυο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div data-bbox="401 661 734 869"></div> <div data-bbox="432 891 768 1465"><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p><p>➤ .....</p></div> | <div data-bbox="947 731 1130 869"></div> <div data-bbox="1209 683 1371 869"></div> <div data-bbox="896 906 1185 1465"><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p><p>.....</p></div> <div data-bbox="432 1515 1508 1624"><p>1. Συγκρίνετε τις δύο στήλες και αντιστοιχίστε τις προτάσεις που είναι ίδιες ή έχουν παρόμοιο νόημα.</p><p>2. Συζητήστε τα αποτελέσματα της ομάδας σας με τον καθηγητή και την υπόλοιπη τάξη.</p></div> |

## 4.4.3. Φύλλο Εργασίας 2

## Ομαδική Εργασία

-  Σκεφτείτε τους κινδύνους στο Διαδίκτυο και πιθανούς τρόπους αντιμετώπισής τους.
-  Γράψτε τους πρώτα πρόχειρα σε μία κόλλα.
-  Ταξινομήστε τους σε σειρά προτεραιότητας με πρώτο αυτό που θεωρείτε πιο σημαντικό.
-  Αφού τελειώσετε την καταγραφή, προτείνετε τι θα πρέπει και τι δεν θα πρέπει να κάνουν οι συμμαθητές σας κατά τη χρήση του Διαδικτύου.

## ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

## ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΩ ΥΠΟΨΗΝ

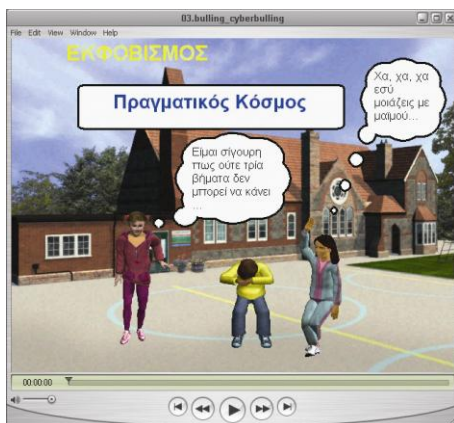
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΓΩ

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

#### 4.4.4. Δραστηριότητες με τη χρήση του λογισμικού Δημιουργική Γραφή (kar2ouche)





Ομάδα Εργασίας 5:  
Ασφαλής χρήση του Διαδικτύου



## Σχέδιο Μαθήματος

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Μάθημα</b>                | Πληροφορική, Νέα Ελληνικά, Γλώσσα, Τέχνη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Τίτλος Ενότητας</b>       | Κίνδυνοι του Διαδικτύου                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Τάξη / Επίπεδο</b>        | Ηλικίες 11-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ενότητα</b>               | <b>Χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο με Ασφάλεια</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Διάρκεια</b>              | 7x40' (Δημοτική Εκπαίδευση) / 7x45' (Μέση Εκπαίδευση)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Λέξεις - κλειδιά</b>      | Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, Προσωπικά Δεδομένα, Κίνδυνοι Διαδικτύου, Εθισμός, Ιοί, Ανεπιθύμητα Μηνύματα, Ακατάλληλο Περιεχόμενο, Συνομιλίες με Αγνώστους                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Απαιτούμενο λογισμικό</b> | Φυλλομετρητής, Αναγνώστης Pdf, Επεξεργαστής κειμένου                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Στόχοι</b>                | <p>Οι μαθητές να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Κατονομάζουν μερικούς από τους κινδύνους που μπορεί να συναντήσουν χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο.</li> <li>Δίνουν ένα σύντομο ορισμό των κινδύνων που κατονομάζουν.</li> <li>Αναφέρουν μερικές περιπτώσεις κατά τις οποίες οι κίνδυνοι που κατονόμασαν μπορούν να συμβούν.</li> <li>Αναφέρουν μερικές στρατηγικές ώστε οι κίνδυνοι που κατονόμασαν να αντιμετωπιστούν.</li> <li>Δημιουργήσουν υλικό που να ενημερώνει μαθητές της ηλικίας τους για τους κινδύνους του Διαδικτύου που κατονόμασαν και για τους τρόπους αντιμετώπισής τους.</li> </ul> |

## 5.1. Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Μαθήματα 1: Εισαγωγή

Απαιτήσεις μαθήματος:

Ιστορίες

[Lesson1Story.el.pdf](#)

[Lesson1CartoonStory.el.pdf](#)

Διαρρύθμιση τάξης: Ενιαία

Περιγραφή μαθήματος:

- Ο εκπαιδευτικός αρχίζει το μάθημα είτε διαβάζοντας μια ιστορία είτε δείχνοντας μια ιστορία κινουμένων σχεδίων (ή αναφέρεται σε μια ιστορία που άκουσε στις ειδήσεις ή φτιάχνει μια δική του ιστορία) με θέμα κάτι κακό που συνέβηκε σε ένα αγόρι ή κορίτσι της ηλικίας των μαθητών λόγω λανθασμένης χρήσης του Διαδικτύου.



- Η ιστορία προκαλεί μια συζήτηση ανάμεσα στους μαθητές και τον εκπαιδευτικό που περιλαμβάνει ανταλλαγή εμπειριών και ιστοριών. Ο εκπαιδευτικός καταγράφει μερικούς από τους κινδύνους του Διαδικτύου που ειπώθηκαν στη συζήτηση σε ένα ιδεολογικό χάρτη στον πίνακα ή σε ηλεκτρονικό χάρτη λογισμικού προγράμματος, όπως είναι το δωρεάν Cmap Tools ή το εμπορικό πρόγραμμα Inspiration. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να διακρίνουν τους πιο σημαντικούς κινδύνους από αυτούς που αναφέρθηκαν (ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να εντοπίσουν τόσους κινδύνους όσος είναι και ο αριθμός των ομάδων που θα σχηματιστούν για τις δραστηριότητες που θα ακολουθήσουν).

Η συζήτηση στην τάξη είναι πιθανόν να καταλήξει στους ακόλουθους κινδύνους:

- Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων
- Εκφοβισμός
- Συζήτηση με Αγνώστους
- Ιοί και Ανεπιθύμητα Μηνύματα
- Εθισμός
- Ακατάλληλο Περιεχόμενο

- Ο εκπαιδευτικός αναφέρει στους μαθητές ότι στα επόμενα μαθήματα θα δουλεύουν σε ομάδες. Εξηγεί ότι κάθε ομάδα θα παραλάβει ένα φύλλο εργασίας που θα καταγράφει ένα κίνδυνο από το Διαδίκτυο και διευθύνσεις ιστοσελίδων με πληροφορίες για τον συγκεκριμένο κίνδυνο. Αρχικά, η ομάδα θα χρησιμοποιήσει τις ιστοσελίδες για να πληροφορηθεί για τον κίνδυνο αυτό. Στη συνέχεια, η ομάδα θα πρέπει να δημιουργήσει ενημερωτικό υλικό για τον κίνδυνο και τρόπους προστασίας από αυτόν, που να απευθύνεται σε μαθητές της ηλικίας τους.
- Πριν το τέλος του μαθήματος, οι μαθητές χρειάζεται να αποφασίσουν σε ποια ομάδα θέλουν να ανήκουν.

### Μάθημα 2-3 Αναζήτηση Πληροφοριών

Απαιτήσεις μαθήματος:  
Φύλλα Σημειώσεων Μαθητών  
 01.Addiction.Links.el.docx  
 02.Cyberbullying.Links.el.docx  
 03.InappropriateContent.Links.el.docx  
 04.Phishing.Links.el.docx  
 05.Spam.Links.el.docx  
 06.Strangers.Links.el.docx  
 07.Virus.Links.el.docx

Διαρρύθμιση τάξης: Ομαδοσυνεργατική

Περιγραφή μαθήματος:

- Ο εκπαιδευτικός παραδίδει φύλλο σημειώσεων με γραπτές οδηγίες σε κάθε ομάδα. Το φύλλο σημειώσεων περιλαμβάνει διευθύνσεις ιστοσελίδων με πληροφορίες για τον συγκεκριμένο κίνδυνο, κύρια σημεία ενδιαφέροντος και χώρο σημειώσεων. Η κάθε ομάδα θα χρησιμοποιήσει τις διευθύνσεις ιστοσελίδων για έρευνα του κινδύνου και θα κρατήσει σημειώσεις.

### Μαθήματα 4-6 Δημιουργία Ενημερωτικού Υλικού

Μάθημα 4-6: Δημιουργία Ενημερωτικού Υλικού

Απαιτήσεις μαθήματος:

Φύλλα Εργασίας Μαθητών  
 08.Team1.Cartoon.el.docx  
 09.Team2.Poster.el.docx  
 10.Team3.Leaflet.el.docx  
 11.Team4.Quiz.el.docx  
 12.Team5.Story.el.docx

Διαρρύθμιση τάξης: Ομαδοσυνεργατική

**Μάθημα 7:**  
**Παρουσιάσεις**  
**Ενημερωτικού**  
**Υλικού**

*Περιγραφή μαθήματος:*

- Κατά τη διάρκεια αυτών των συναντήσεων, οι μαθητές αναπτύσσουν και ολοκληρώνουν το ενημερωτικό υλικό σύμφωνα με τις προδιαγραφές που τους δίδονται για κάθε είδος ενημέρωσης: αφίσα, κινούμενα σχέδια, ενημερωτικό φυλλάδιο, ιστορία, ερωτηματολόγιο. Οι μαθητές καταγράφουν κάθε στάδιο της διαδικασίας που ολοκληρώνουν στο φύλλο εργασίας.

*Απαιτήσεις μαθήματος:*

*Ολοκληρωμένες εργασίες μαθητών*

*Διαρρύθμιση τάξης: Ομαδοσυνεργατική*

*Περιγραφή μαθήματος:*

- Κάθε ομάδα μαθητών παρουσιάζει το έργο της και δέχεται σχόλια από τους υπόλοιπους μαθητές και τον εκπαιδευτικό. Η ενότητα ολοκληρώνεται με το μάθημα αυτό.

## 5.2. Συνοδευτικό υλικό

|     | Περιγραφή Αρχείου                   | Όνομα αρχείου στο δίσκο               |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.  | Εθισμός Links                       | 01.Addiction.Links.el.docx            |
| 2.  | Παρενόχληση Links                   | 02.Cyberbulling.Links.el.docx         |
| 3.  | Ακατάλληλο Περιεχόμενο Links        | 03.InappropriateContent.Links.el.docx |
| 4.  | Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων Links | 04.Phishing.Links.el.docx             |
| 5.  | Spam Links                          | 05.Spam.Links.el.docx                 |
| 6.  | Επικοινωνία με Αγνώστους Links      | 06.Strangers.Links.el.docx            |
| 7.  | Ιοί Links                           | 07.Virus.Links.el.docx                |
| 8.  | Ομάδα 1: Cartoon                    | 08.Team1.Cartoon.el.docx              |
| 9.  | Ομάδα 2: Πόστερ                     | 09.Team2.Poster.el.docx               |
| 10. | Ομάδα 3: Διαφημιστικό               | 10.Team3.Leaflet.el.docx              |
| 11. | Ομάδα 4: Κουίζ                      | 11.Team4.Quiz.el.docx                 |
| 12. | Ομάδα 5: Ιστορία                    | 12.Team5.Story.el.docx                |
| 13. | Μάθημα 1 Cartoon (ιστορία)          | 13.Lesson1CartoonStory.el.pdf         |
| 14. | Μάθημα 1 Ιστορία                    | 14.Lesson1Story.el.pdf                |

## 5.3. Φύλλα εργασίας

### 5.3.1. Φύλλο Σημειώσεων 1

Ομάδα

## Κίνδυνος στο Διαδίκτυο: Εθισμός

### Ερευνώ για τον Εθισμό στο Διαδίκτυο

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε πληροφορίες για τον Εθισμό στο Διαδίκτυο και να συμπληρώσετε τις ασκήσεις στη σελίδα 2 του φύλλου εργασίας. Σημειώστε και άλλες χρήσιμες ιστοσελίδες που ανακαλύψατε.

#### **A. Ελληνικές Ιστοσελίδες:**

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi\\_ethismos.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi_ethismos.html)

<http://www.tovima.gr/default.asp?pid=2&ct=33&artId=244780&dt=30/11/2008>

<http://www.youtube.com/watch?v=C-r-Z70bTGY>

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/primary\\_games.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/primary_games.html)

#### **B. Αγγλικές Ιστοσελίδες. Μπορείτε, εάν περιλαμβάνουν κείμενο, να μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το <http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>**

[http://helpguide.org/mental/internet\\_cybersex\\_addiction.htm](http://helpguide.org/mental/internet_cybersex_addiction.htm)

<http://www.netaddiction.com/>

<http://www.youtube.com/watch?v=vMhTtjAzgOA>

### Σημειώνω για τον Εθισμό στο Διαδίκτυο

1. Τι εννοούμε με το όρο «Εθισμός στο Διαδίκτυο»;
2. Καταγράψετε μερικά συμπτώματα του Εθισμού στο Διαδίκτυο.
3. Αναφέρετε μερικούς τρόπους με τους οποίους μπορούμε να αποφύγουμε τον Εθισμό στο Διαδίκτυο.

### 5.3.2. Φύλλο Σημειώσεων 2

Ομάδα

## Κίνδυνος στο Διαδίκτυο: Εκφοβισμός

### • **Ερευνώ για τον Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο**

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε πληροφορίες για τον εκφοβισμό στο Διαδίκτυο. Σημειώστε και άλλες χρήσιμες ιστοσελίδες που ανακαλύψατε.

#### **A. Ελληνικές Ιστοσελίδες:**

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi\\_ekfobismos.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi_ekfobismos.html)

<http://www.saferinternet.gr/index.php?objId=Category27&parentobjId=Page2>

#### **B. Αγγλικές Ιστοσελίδες. Μπορείτε, εάν περιλαμβάνουν κείμενο, να τα μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το**

<http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>

[www.cyberbullying.org/](http://www.cyberbullying.org/)

[http://www.thinkuknow.co.uk/11\\_16/control/cyberbullying.aspx](http://www.thinkuknow.co.uk/11_16/control/cyberbullying.aspx)

<https://www.klicksafe.de/ueber-klicksafe/downloads/weitere-spots/poland-cyberbullying-englisch.html>

## Σημειώνω για το Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο

1. Πώς αντιλαμβάνεστε τον Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο;
2. Σε ποιους χώρους του Διαδικτύου είναι πιθανόν κάποιος να πέσει θύμα Εκφοβισμού;
3. Πώς μπορούμε να αποφύγουμε τον Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο;

### 5.3.3. Φύλλο Σημειώσεων 3

Ομάδα

## Φύλλο Σημειώσεων Κίνδυνος στο Διαδίκτυο: Ακατάλληλο Περιεχόμενο

- **Ερευνώ για το Ακατάλληλο Περιεχόμενο στο Διαδίκτυο**

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε πληροφορίες για ακατάλληλο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο. Σημειώστε και άλλες χρήσιμες Ιστοσελίδες που ανακαλύψατε.

#### **A. Ελληνικές Ιστοσελίδες:**

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi\\_akatalperiex.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi_akatalperiex.html)

<http://www.alfavita.gr/artro.php?id=7243>

<http://internetandsuicide.blogspot.com/>

#### **B. Αγγλικές Ιστοσελίδες. Μπορείτε, εάν περιλαμβάνουν κείμενο, να το μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το <http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>**

Αναφορά σε ιστοσελίδες που είναι υπέρ των διατροφικών διαταραχών:

[http://www.thinkuknow.co.uk/11\\_16/control/eating-disorder/](http://www.thinkuknow.co.uk/11_16/control/eating-disorder/)

Αναφορά σε ιστοσελίδες που είναι υπέρ του ηλεκτρονικού τζόγου:

<http://web4health.info/it/add-gambling-menu.htm>

Αναφορά σε ιστοσελίδες που είναι υπέρ της αυτοκτονίας:

<http://www.sciencedaily.com/releases/2008/04/080411082947.htm>

Ιστοσελίδα που αναφέρει πώς να διακρίνετε παιχνίδια ακατάλληλα για την ηλικία σας και τι να προσέχετε όταν παίζετε:

[http://www.thinkuknow.co.uk/11\\_16/control/gaming/](http://www.thinkuknow.co.uk/11_16/control/gaming/)

## **Σημειώνω για το Ακατάλληλο Περιεχόμενο στο Διαδίκτυο**

4. Τι ονομάζεται ακατάλληλο Περιεχόμενο για την ηλικία μου;
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Πώς μπορώ να φιλτράρω το «Ακατάλληλο Περιεχόμενο», όταν χρησιμοποιώ το Διαδίκτυο;
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. Τι άλλο να προσέχω όταν κάνω περιήγηση στο Διαδίκτυο;

## Φύλλο Σημειώσεων

### Κίνδυνος στο Διαδίκτυο: Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων

#### Ερευνώ για την Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε πληροφορίες σχετικά με την Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων στο Διαδίκτυο. Σημειώστε και άλλες χρήσιμες ιστοσελίδες που ανακαλύψατε.

#### **A. Ελληνικές Ιστοσελίδες:**

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi\\_paraplanisi.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi_paraplanisi.html)

<http://www.forthnet.gr/templates/viewcontentTmCh.aspx?c=10009043>

#### **B. Αγγλικές Ιστοσελίδες. Μπορείτε, εάν περιλαμβάνουν κείμενο, να το μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το** <http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>

<http://www.webopedia.com/TERM/p/phishing.html>

<http://www.youtube.com/watch?v=sqRZGhiHGxg>

Πατήστε το + δίπλα από τις personal details σε αυτή τη σελίδα:  
[http://www.thinkuknow.co.uk/11\\_16/control/gaming](http://www.thinkuknow.co.uk/11_16/control/gaming)

Μάθετε πώς να κρατάτε «προσωπικές» τις προσωπικές σας πληροφορίες:  
<http://www.bbc.co.uk/cbbc/help/web/factsheet.html>

Μάθετε πώς να αφαιρείτε προσωπικά σας δεδομένα από το Google ή αλλού:  
<http://www.squidoo.com/personalInformation>

## Σημειώνω Για την Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων

7. Τι ονομάζονται Προσωπικά Δεδομένα;

8. Τι είναι η Υποκλοπή Προσωπικών Δεδομένων;

9. Πώς προστατευόμαστε από την Υποκλοπή Προσωπικών μας Δεδομένων?

## Φύλλο Σημειώσεων

### Κίνδυνος στο Διαδίκτυο:

#### Ανεπιθύμητα Μηνύματα (*spam*)

#### Ερευνώ για τα Ανεπιθύμητα Μηνύματα

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε πληροφορίες για τα Ηλεκτρονικά Ανεπιθύμητα Μηνύματα. Σημειώστε και άλλες χρήσιμες ιστοσελίδες που ανακαλύψατε.

#### **A. Ελληνικές Ιστοσελίδες:**

- [http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi\\_anepithminimata.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi_anepithminimata.html)

**B. Αγγλικές Ιστοσελίδες. Μπορείτε, εάν περιλαμβάνουν κείμενο, να το μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το <http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>**

- <http://www.webopedia.com/TERM/s/spam.html>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Spam\\_\(electronic\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Spam_(electronic))

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/help/web/factsheet.html>

<http://www.webopedia.com/DidYouKnow/Internet/2002/GettingRidofSpam.asp>

### **Σημειώστε για τα Ανεπιθύμητα Μηνύματα**

10.Τι είναι τα Ηλεκτρονικά Ανεπιθύμητα Μηνύματα;

11.Από πού μπορούμε να δεχτούμε Ανεπιθύμητα Μηνύματα;

12.Πώς εμποδίζουμε την παραλαβή Ανεπιθύμητων Μηνυμάτων;

## Φύλλο Σημειώσεων

### Κίνδυνος στο Διαδίκτυο: Συζητήσεις με Αγνώστους

#### Ερευνώ για τον Κίνδυνο Συζητήσεων με Αγνώστους στο Διαδίκτυο

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε γιατί είναι κακό να μιλάτε με Αγνώστους στο Διαδίκτυο. Σημειώστε και άλλες χρήσιμες ιστοσελίδες που ανακαλύψατε.

#### **A. Ελληνική Ιστοσελίδα:**

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/sec\\_advice.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/sec_advice.html)

#### **B. Αγγλικές Ιστοσελίδες. Μπορείτε, εάν περιλαμβάνουν κείμενο, να το μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το** <http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>

Πατήστε το σύμβολο + στην ακόλουθη σελίδα για να δείτε λεπτομέρειες:

[http://www.thinkuknow.co.uk/11\\_16/control/social-networking.aspx](http://www.thinkuknow.co.uk/11_16/control/social-networking.aspx)

Μάθετε τι μπορεί να συμβεί όταν μιλάμε με αγνώστους στο Διαδίκτυο:

[http://www.thinkuknow.co.uk/11\\_16/everythingelse/games/asl/](http://www.thinkuknow.co.uk/11_16/everythingelse/games/asl/)

Συμβουλές για ασφαλέστερη συνομιλία:

[www.microsoft.com/hellas/athome/security/online/chatsafety.msp](http://www.microsoft.com/hellas/athome/security/online/chatsafety.msp)

<http://www.chatdanger.com/chat/setup.aspx>

<http://www.bbc.co.uk/cbbc/help/web/factsheet.html>

**Σημειώνω για τον Κίνδυνο Συζητήσεων με Αγνώστους στο Διαδίκτυο**

13. Γιατί είναι επικίνδυνο να μιλούμε με Αγνώστους στο Διαδίκτυο;

14. Πώς μπορούμε να αποφεύγουμε Αγνώστους στο Διαδίκτυο;

## Φύλλο Σημειώσεων

### Κίνδυνος στο Διαδίκτυο: *Ιοί*

#### Ερευνώ πληροφορίες για Ιούς μέσω Διαδικτύου

Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω ιστοσελίδες για να βρείτε πληροφορίες για Ιούς με τους οποίους μπορείτε να προσβληθείτε μέσω Διαδικτύου. Σημειώστε άλλες ιστοσελίδες που ανακαλύψατε και σας φάνηκαν χρήσιμες.

#### **A. Ελληνικές Ιστοσελίδες:**

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi\\_virus.html](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/kindinoi_virus.html)

#### **B. Αγγλικές Ιστοσελίδες που μπορείτε, εάν αφορά κείμενο, να μεταφράσετε χρησιμοποιώντας το** <http://babelfish.yahoo.com/?fr=avbbf-us>

<http://www.webopedia.com/TERM/v/virus.html>

[www.tech-faq.com/trojan-horse-virus.shtml](http://www.tech-faq.com/trojan-horse-virus.shtml)

<http://vimeo.com/5180919>

**Σημειώνω πληροφορίες για Ιούς μέσω Διαδικτύου**

15. Τι είναι ιός στην Πληροφορική;

16. Πώς μπορεί να μολυνθούν τα αρχεία και τα προγράμματα στον Υπολογιστή μας, από έναν ιό που βρίσκεται στο Διαδίκτυο;

17. Πώς εμποδίζουμε ιούς από το να μολύνουν τον Υπολογιστή μας;

5.3.8. Φύλλο Εργασίας 1

Ομάδα

## Φύλλο Εργασίας

### Μέλη Ομάδας 1

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

### Κίνδυνος Διαδικτύου

\_\_\_\_\_

### Καθήκοντα Ομάδας 1

Φανταστείτε ότι είστε σκιτσογράφοι ☺ !

Ο στόχος σας είναι να δημιουργήσετε **κινούμενα σχέδια** που θα διδάξουν παιδιά του σχολείου σας ή άλλα παιδιά της ηλικίας σας πώς να προστατευτούν από τον κίνδυνο του Διαδικτύου που σας ανατέθηκε. Για να πετύχετε τον στόχο σας, ακολουθήστε τα εξής βήματα:

1. Χρησιμοποιήστε το **Φύλλο Σημειώσεων** που σας έδωσε ο/η εκπαιδευτικός σας. Σε αυτό θα βρείτε ιστοσελίδες που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες για τον κίνδυνο. Σημειώστε κάποιες από αυτές απαντώντας τις ερωτήσεις του Φύλλου Σημειώσεων.
2. Ακολουθήστε τις **Οδηγίες για Υπέροχα Κινούμενα Σχέδια!** της σελίδας 2 αυτού του φύλλου για να πετύχετε τον στόχο της ομάδας σας.

## Οδηγίες για Υπέροχα Κινούμενα Σχέδια!



Να σκεφτείτε και να γράψετε μια ωραία-αστεία ιστορία για τα κινούμενα σχέδιά σας.

*Μπορείτε να βρείτε παραδείγματα από ιστορίες για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο από την ιστοσελίδα*

[http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/docs/ekpedeytiko\\_paketo/booklet.pdf](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety/docs/ekpedeytiko_paketo/booklet.pdf)



Κάποιος από την ομάδα που ζωγραφίζει καλά να ζωγραφίσει την ιστορία με μολύβι. Να ζωγραφίσει με οριζόντιο προσανατολισμό.

- ο Μπορείτε να υπερβάλετε στα σχέδιά σας για να πετύχετε το επιθυμητό αποτέλεσμα.
- ο Να ζωγραφίζετε σχήματα απλά χωρίς πολλές λεπτομέρειες.
- ο Μπορείτε να βελτιώσετε τις ικανότητές σας στη ζωγραφική παρακολουθώντας το βίντεο της σελίδας [www.professorgarfield.org](http://www.professorgarfield.org) ή να δείτε την παρακάτω σελίδα <http://www.cartooncritters.com/learntodraw.htm>



Να χρησιμοποιήσετε Υπολογιστή για να **ζωγραφίσετε** πρώτα τους **χαρακτήρες** της ιστορίας και μετά να προσθέσετε τους **διαλόγους**. Να προσθέσετε χρώμα εάν σας αρέσει.

*Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το δωρεάν πρόγραμμα Pencil Animation ([www.pencil-animation.org](http://www.pencil-animation.org)).*



Να χρησιμοποιήσετε Υπολογιστή, για να σας βοηθήσει να δώσετε κίνηση στα σχέδιά σας.

Μπορείτε (α) να κατεβάσετε το δοκιμαστικό του προγράμματος Comic Lab για 10 μέρες ([www.webcomicbookcreator.com](http://www.webcomicbookcreator.com)).



Μπορείτε να δημιουργήσετε ένα **ηλεκτρονικό βιβλίο** (flipping comic book) για τα σχέδιά σας.

*Το Comic Lab v.1.5 σας επιτρέπει να δημιουργήσετε ένα και να το δείτε στο φυλλομετρητή του Διαδικτύου, όπως είναι το Internet Explorer*

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο οδηγιών σαν **πίνακα αξιολόγησης** της εργασίας και σημειώνετε ✓ δίπλα από κάθε τι που ολοκληρώνετε.

### 5.3.9. Φύλλο Εργασίας 2

Ομάδα

## Φύλλο Εργασίας

### Μέλη Ομάδας

|       |       |
|-------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

### Κίνδυνος Διαδικτύου

\_\_\_\_\_

### Καθήκοντα Ομάδας

Φανταστείτε ότι είστε γραφίστες ☺ !

Ο στόχος σας είναι να δημιουργήσετε **αφίσα** που θα ενημερώσει παιδιά του σχολείου σας ή άλλα παιδιά της ηλικίας σας πώς να προστατευτούν από τον κίνδυνο του Διαδικτύου που σας ανατέθηκε. Για να πετύχετε τον στόχο σας, ακολουθήστε τα εξής βήματα:

1. Χρησιμοποιήστε το **Φύλλο Σημειώσεων** που σας έδωσε ο/η εκπαιδευτικός σας. Σε αυτό θα βρείτε ιστοσελίδες που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες για τον κίνδυνο. Σημειώστε κάποιες από αυτές τις πληροφορίες απαντώντας τις ερωτήσεις του Φύλλου Σημειώσεων.
2. Ακολουθήστε τις **Οδηγίες για Μια Υπέροχη Αφίσα!** της σελίδας 2 αυτού του φύλλου για να πετύχετε τον στόχο της ομάδας.

## Οδηγίες για Μια Υπέροχη Αφίσα!

Μια υπέροχη αφίσα είναι εύκολα αναγνώσιμη, οργανωμένη και ακριβής

- 

Να κοιτάξετε αφίσες με ίδιο ή παρόμοιο θέμα με το δικό σας από το [www.allposters.com](http://www.allposters.com), για να πάρετε ιδέες για τη δική σας αφίσα. Στο Search box της σελίδα να γράψετε Internet and safety και να πατήσετε Enter για να πάρετε αποτελέσματα.
- 

**Να σχεδιάσετε** την αφίσα σας πρώτα σε χαρτί, που έχει το μέγεθος της αφίσας.
- 

Να αποφασίσετε το **ύφος** της αφίσας σας (σοβαρό, αστείο ή συγκλονιστικό).
- 

Να σκεφτείτε τον **τίτλο της αφίσας**.
 
  - Ο τίτλος να μπορεί να διαβαστεί από 6-10 πόδια μακριά
  - Λάβετε υπόψη την ηλικία και το ύφος της αφίσας
  - Το κείμενο του τίτλου να είναι έντονο και με μέγεθος γραμματοσειράς μεγαλύτερο από τον υπότιτλο
  - Εάν, ή όταν, σχεδιάσετε την αφίσα στον Υπολογιστή να χρησιμοποιήσετε γραμματοσειρές όπως Arial, Times New Roman or Sans Serif
  - Να τοποθετήσετε τον τίτλο στην κορυφή της αφίσας ή πάνω από την εικόνα
- 

Να βρείτε μια **εικόνα** που σχετίζεται με το θέμα σας, το ύφος της αφίσας και την ηλικία των συμμαθητών σας  
*Να τοποθετήσετε την εικόνα κάτω από τον τίτλο ή σαν φόντο του τίτλου σας.*
- 

Να σκεφτείτε ένα **υπότιτλο** που να εξηγεί τον τίτλο καλύτερα ή που δηλώνει το αποτέλεσμα της καμπάνιας σας.  
*Ο υπότιτλος συνήθως τοποθετείται στο κάτω μέρος της αφίσας.*
- 

Να διαλέξετε ένα **φόντο** που συνάδει με το περιεχόμενο της αφίσας.  
*Να έχετε υπόψη ότι σκέτο μαύρο ή σκούρο φόντο δημιουργεί επιφάνεια που γδέρνεται εύκολα και αφήνει να φανούν δακτυλικά αποτυπώματα. Αφίσες με ανοιχτόχρωμο φόντο φαίνονται καλύτερα για περισσότερο καιρό.*



Αν θα δημιουργήσετε την αφίσα **στον Υπολογιστή** μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα πρόγραμμα, όπως το Microsoft Publisher, που είναι εύκολο και διαθέτει which is easy and provides not only πρότυπα για διαφορετικά μεγέθη χαρτιού για πειραματισμό.

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο οδηγιών σαν **πίνακα αξιολόγησης** της εργασίας και σημειώνετε ✓ δίπλα από κάθε τι που ολοκληρώνετε.

## Φύλλο Εργασίας

### Μέλη Ομάδας

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Κίνδυνος Διαδικτύου

|  |
|--|
|  |
|--|

### Καθήκοντα Ομάδας

Φανταστείτε ότι είστε γραφίστες ☺ !

Ο στόχος σας είναι να δημιουργήσετε ένα **φυλλάδιο (leaflet)**, που θα ενημερώσει παιδιά του σχολείου σας ή άλλα παιδιά της ηλικίας σας πώς να προστατευτούν από τον κίνδυνο του Διαδικτύου, που σας ανατέθηκε. Για να πετύχετε τον στόχο σας, ακολουθήστε τα εξής βήματα:

1. Χρησιμοποιήστε το **Φύλλο Σημειώσεων**, που σας έδωσε ο/η εκπαιδευτικός σας. Σε αυτό θα βρείτε ιστοσελίδες, που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες για τον κίνδυνο. Σημειώστε κάποιες από αυτές τις πληροφορίες απαντώντας τις ερωτήσεις του Φύλλου Σημειώσεων.
2. Ακολουθήστε τις **Οδηγίες για Ένα Υπέροχο Φυλλάδιο!** της σελίδας 2 αυτού του φύλλου, για να πετύχετε τον στόχο της ομάδας.

## Οδηγίες για Ένα Υπέροχο Φυλλάδιο!

Τα φυλλάδια έρχονται σε όλα τα μεγέθη και σχήματα, αλλά όλα πρέπει να πουν στον αναγνώστη όσα πιο πολλά γίνεται μέσα από ένα μικρό χώρο.

-  Κοιτάξτε την ανάλυση ενός **δειγματικού φυλλαδίου** από αυτή την σελίδα του BBC  
[www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/english/writing/leaflets/read3.shtm](http://www.bbc.co.uk/schools/ks2bitesize/english/writing/leaflets/read3.shtm)
-  Κοιτάξτε **παραδείγματα φυλλαδίων** στα Google images για να πάρετε περισσότερες ιδέες για το πώς πρέπει να είναι ένα φυλλάδιο.
-  Γράψτε ένα ξεκάθαρο και έντονο **τίτλο** που να τραβά την προσοχή των αναγνωστών και να τους κάνει να θέλουν να διαβάσουν περισσότερα.
-  Ένα φυλλάδιο χρειάζεται να είναι γεμάτο με **γεγονότα**. Και να πει στον αναγνώστη ό,τι χρειάζεται να γνωρίζει για το θέμα και να τον **πείσει** να κάνει κάτι γι' αυτό.
-  Ένα φυλλάδιο περιέχει **σύντομα μηνύματα**, που ξεχωρίζουν και μεταφέρουν στον αναγνώστη την αξία του τι διαβάζει. Αυτό μπορεί να είναι τιμές, εκπώσεις κ.λπ.
-  Να συμπεριλάβετε ένα **ξεκάθαρο μήνυμα**, πιθανόν στο κάτω μέρος του φυλλαδίου, που να λέει στον αναγνώστη **τι πρέπει να κάνει από εδώ και πέρα**, για παράδειγμα, *'Σταματήστε τα ανεπιθύμητα μηνύματα τώρα!'* ή *'Τηλεφωνήστε σε αυτό τον αριθμό, για να καταγγείλετε Εκφοβισμό στο Διαδίκτυο!'*
-  Ένα φυλλάδιο που ενημερώνει πώς να ζητούμε βοήθεια πρέπει να συμπεριλαμβάνει μια **διεύθυνση**, ένα **τηλέφωνο**, μια **ιστοσελίδα** ή μια **ηλεκτρονική διεύθυνση** για αυτό το σκοπό.

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο οδηγιών σαν **πίνακα αξιολόγησης** της εργασίας και σημειώνετε ✓ δίπλα από κάθε τι που ολοκληρώνετε.

## Φύλλο Εργασίας

### Μέλη Ομάδας

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Κίνδυνος Διαδικτύου

---

### Καθήκοντα Ομάδας

Φανταστείτε ότι είστε συγγραφέας σε ένα παιδικό περιοδικό ☺ !

Ο στόχος σας είναι να δημιουργήσετε ένα **ερωτηματολόγιο (quiz)** για το περιοδικό στο οποίο συνεισφέρετε που θα διδάξει παιδιά του σχολείου σας ή άλλα παιδιά της ηλικίας σας πώς να προστατευτούν από τον κίνδυνο του Διαδικτύου που σας ανατέθηκε. Για να πετύχετε τον στόχο σας, ακολουθήστε τα εξής βήματα:

1. Χρησιμοποιήστε το **Φύλλο Σημειώσεων** που σας έδωσε ο/η εκπαιδευτικός σας. Σε αυτό θα βρείτε ιστοσελίδες που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες για τον κίνδυνο. Σημειώστε κάποιες από αυτές τις πληροφορίες, απαντώντας τις ερωτήσεις του Φύλλου Σημειώσεων.
2. Ακολουθήστε τις **Οδηγίες για Ένα Υπέροχο Ερωτηματολόγιο!** της σελίδας 2 αυτού του φύλλου για να πετύχετε τον στόχο της ομάδας..

## Οδηγίες για Ένα Τέλειο Ερωτηματολόγιο !



Να σιγουρευτείτε ότι καταλαβαίνετε και έχετε μελετήσει το **θέμα** (τον κίνδυνο του Διαδικτύου) του ερωτηματολογίου.



Να αποφασίσετε τι **μορφή** θα δώσετε στο ερωτηματολόγιο  
*Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι πολλαπλής επιλογής, σύντομες απαντήσεις, σωστό-λάθος ή άλλο είδος.*



Μπορείτε να **δημιουργήσετε** το ερωτηματολόγιό σας με ένα εύκολο και δωρεάν λογισμικό, όπως το **Hot Potatoes**.

*Όταν ολοκληρώσετε το ερωτηματολόγιο, μπορείτε να ζητήσετε άδεια να τοποθετηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.*

*Μπορείτε να κατεβάσετε το Hot Potatoes από την ιστοσελίδα:  
[www.toggle.com/lv/group/view/kl58492/Hot\\_Potatoes.htm](http://www.toggle.com/lv/group/view/kl58492/Hot_Potatoes.htm)*



Να είστε **δημιουργικοί** κάνοντας το ερωτηματολόγιο **αστείο** και **ευχάριστο** να απαντηθεί.



**Να προσέχετε από κοινά λάθη:**

- Να αποφύγετε ερωτήσεις που υπονοούν τη σωστή απάντηση
- Να αποφύγετε αρνητικές ερωτήσεις του τύπου: "Ποια από τα παρακάτω δεν..."
- Να υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση για την ερώτηση σας.
- Να αποφύγετε ερωτήσεις που συνδέονται με άλλες όπως, για παράδειγμα: "Ποιος είναι ο πατέρας του ατόμου που αναφέρθηκε στην ερώτηση 3;"
- Για ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής:
  - Να αποφύγετε ερωτήσεις που οι απαντήσεις τους έχουν ημερομηνίες πολύ κοντά τη μια στην άλλη – είναι πολύ δύσκολο να απαντηθούν εκτός και αν κάποιος είναι σίγουρος. Για παράδειγμα, αποφύγετε απαντήσεις όπως:  
Μάρτης 15, 1988  
Μάρτης 17, 1988  
Μάρτης 19, 1988
  - Να αποφύγετε την επιλογή «Όλα τα πιο πάνω».
  - Να αποφύγετε την επιλογή «Κανένα από τα πιο πάνω».



Να **ελέγξετε** το ερωτηματολόγιο σας ώστε να μην έχει ορθογραφικά ή γραμματικά λάθη.



Να **διαβάσετε** το ερωτηματολόγιο προσεκτικά και να σιγουρευτείτε ότι οι ερωτήσεις σας έχουν νόημα και ότι δεν έχετε τυπογραφικά ή άλλα λάθη.

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο οδηγιών σαν **πίνακα αξιολόγησης** της εργασίας και σημειώνετε ✓ δίπλα από κάθε τι που ολοκληρώνετε.

## Φύλλο Εργασίας

### Μέλη Ομάδας

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### Κίνδυνος Διαδικτύου

---

### Καθήκοντα Ομάδας

Φανταστείτε ότι είστε **συγγραφέας ιστοριούλων** 😊 !

Ο στόχος σας είναι να δημιουργήσετε μια μικρή ιστορία που θα διδάξει παιδιά του σχολείου σας ή άλλα παιδιά της ηλικίας σας πώς να προστατευτούν από τον κίνδυνο του Διαδικτύου που σας ανατέθηκε. Για να πετύχετε τον στόχο σας, ακολουθήστε τα εξής βήματα:

1. Χρησιμοποιήστε το **Φύλλο Σημειώσεων** που σας έδωσε ο/η εκπαιδευτικός σας. Σε αυτό θα βρείτε ιστοσελίδες που θα σας βοηθήσουν να βρείτε πληροφορίες για τον κίνδυνο. Σημειώστε κάποιες από αυτές τις πληροφορίες απαντώντας τις ερωτήσεις του Φύλλου Σημειώσεων.
2. Ακολουθήστε τις **Οδηγίες για μια Υπέροχη Ιστορία!** της σελίδας 2 αυτού του φύλλου, για να πετύχετε τον στόχο της ομάδας.

### 3. Οδηγίες για μια Υπέροχη Ιστορία!

*Οι καλύτερες ιστορίες έχουν ένα δυνατό θέμα, συναρπαστική πλοκή, καλή δομή, αξέχαστους χαρακτήρες, ένα καλά επιλεγμένο τοπίο και ένα ελκυστικό ύφος. Προσπαθήστε για **όλα** αυτά.*



Να αποφασίσετε το **συγγραφέα** της ομάδας. Αν θα γράψετε την ιστορία στο χαρτί, να διαλέξετε κάποιον που γράφει καθαρά και με τα λιγότερα ορθογραφικά λάθη. Αν θα κτυπήσετε την ιστορία στον υπολογιστή, να διαλέξετε κάποιον που πληκτρολογεί γρήγορα και σωστά και που ξέρει να χρησιμοποιεί επεξεργαστή κειμένου. Όλοι στην ομάδα μπορούν να συνεισφέρουν τις ιδέες τους για την ιστορία (θέμα, πλοκή, δομή, χαρακτήρες, τοπίο, ύφος και τόνο).

*Εάν δεν υπάρχει διαθέσιμος επεξεργαστής κειμένου, μπορείτε να ζητήσετε από τον / την εκπαιδευτικό να σας βοηθήσει να κατεβάσετε και να εγκαταστήσετε δωρεάν το Open Office από το <http://download.openoffice.org/>*



Να συγκεντρωθείτε στο **θέμα** σας. Θέμα είναι κάτι σημαντικό που προσπαθεί να μας πει η ιστορία — κάτι που ίσως μας βοηθήσει στη ζωή μας.



Να σκεφτείτε την **πλοκή** της ιστορίας. Η πλοκή έχει συνήθως να κάνει με μια σύγκρουση ή ανησυχία του κεντρικού χαρακτήρα. Η σύγκρουση ή ανησυχία μπορεί να έχει να κάνει με ένα άλλο χαρακτήρα, με το τι συμβαίνει στη ζωή του ή με το τι συμβαίνει μέσα στον ίδιο (με τα συναισθήματα ή τις ανάγκες του).



Να δώσετε στην ιστορία σας μια **ισορροπημένη δομή**: εισαγωγή, κυρίως μέρος και επίλογο. Να ξεκινήσετε την ιστορία με δράση. Στο τέλος, να ολοκληρώσετε την ιστορία σύντομα.



Πριν αρχίσετε να γράφετε, να μάθετε τους **χαρακτήρες** καλά. Ο κεντρικός χαρακτήρας πρέπει να είναι κάποιος που ενδιαφέρει τους αναγνώστες, κάποιος για τον οποίο νιώθουν κάτι ή νοιάζονται. Καθώς εξελίσσεται η ιστορία, χρειάζεται να εξελιχθούν και οι χαρακτήρες. Στο τέλος της ιστορίας, να δώσετε την ευκαιρία στους χαρακτήρες να βρουν μια λύση γι' αυτό που τους απασχολεί.



Να τοποθετήσετε την ιστορία σας σε **χώρο** και **χρόνο**, που ενδιαφέρει ή που γνωρίζουν οι συμμαθητές σας.



Να προσέξετε το **ύφος** και τον **τόνο** της ιστορίας. Να χρησιμοποιήσετε γλώσσα που νιώθετε ότι είναι κατάλληλη για την ιστορία σας. Να αποφασίσετε εάν θα γράψετε σε πρώτο ή τρίτο πρόσωπο. Να αποφύγετε προσβλητική γλώσσα. Τολμήστε να είστε αστείοι, εάν νοιώθετε ότι αυτό είναι κατάλληλο για την ιστορία. Όπου είναι δυνατό, χρησιμοποιήστε δράση και διάλογο για να πείτε στους αναγνώστες τι συμβαίνει.



**Ξαναδιαβάστε και διορθώστε** την ιστορία προσεκτικά. Αφαιρέστε κομμάτια της ιστορίας, που δεν χρειάζονται και διορθώστε ορθογραφικά λάθη και λάθη γραμματικής.

Χρησιμοποιήστε αυτό το φύλλο οδηγιών σαν **πίνακα αξιολόγησης** της εργασίας και σημειώνετε ✓ δίπλα από κάθε τι που ολοκληρώνετε.

## 5.3.13. Μάθημα 1 - Ιστορία

**Μάθημα 1 – Ιστορία<sup>1</sup>**

Ένα οκτάχρονο αγοράκι, ο Πέτρος, έρχεται σπίτι από το ποδόσφαιρο κλαίγοντας. Οι γονείς του ανησυχούν και ο Πέτρος κάθεται κάτω και αρχίζει να εξηγεί τι του συνέβηκε:

Όταν τελείωσε το ποδόσφαιρο πήγε στη στάση του λεωφορείου και περίμενε. Ξαφνικά εμφανίστηκε ένας άγνωστος άνδρας και άρχισε να του μιλά.

Ο άνδρας τον ρώτησε εάν ονομάζεται Πέτρος και ο μικρός απάντησε θετικά. Ο Πέτρος δεν ήξερε πώς τον γνώριζε ο άνδρας και τον ρώτησε "Πώς γνωρίζεις το όνομά μου;" Ο άνδρας απάντησε "Μα δεν είσαι ο Πέτρος από την ομάδα και θα πας κατασκήνωση για εκπαίδευση σε δύο βδομάδες;" Ο Πέτρος μπερδεύτηκε αλλά κάθισε κάτω και άρχισε να συζητά για το ποδόσφαιρο με τον άγνωστο άνδρα.

Μετά από λίγη ώρα ο άνδρας κάθισε πιο κοντά στο αγόρι και ξαφνικά άρχισε να το αγγίζει. Ο Πέτρος φοβήθηκε! Του φώναξε να σταματήσει! Ο άνδρας σταμάτησε μόνο όταν πέρασε από μπροστά τους ένα αυτοκίνητο. Ευτυχώς, το λεωφορείο έφτασε αμέσως μετά και όταν ο άνδρας το είδε σηκώθηκε και έτρεξε μακριά.

Καθώς ο Πέτρος μιλούσε στους γονείς του, θυμήθηκε πως είχε βρεθεί σε ένα δωμάτιο συνομιλίας (chat room) λίγες μέρες πριν όπου μιλούσε πολλή ώρα με ένα άλλο αγόρι, που ενδιαφερόταν κι' αυτό για το ποδόσφαιρο. Συζήτησαν για το ποδόσφαιρο, σε ποιες ομάδες παίζουν και πώς μοιάζουν.

Ο λόγος που μίλησαν για την εμφάνισή τους ήταν επειδή, όπως έμαθε ο Πέτρος, θα πήγαιναν και οι δύο στην ίδια κατασκήνωση σε δυο βδομάδες. Ήθελαν να μπορούν να αναγνωρίσουν ο ένας τον άλλο, όταν θα συναντιόνταν.

Ο Πέτρος και οι γονείς του αντιλήφθηκαν ότι ο λόγος που ο άνδρας βρέθηκε στη στάση του λεωφορείου ήταν το δωμάτιο συνομιλίας...

<sup>1</sup> Ελεύθερη μετάφραση από το [http://www.chatdanger.com/chat/story\\_transcript.html](http://www.chatdanger.com/chat/story_transcript.html)



## Ομάδα Εργασίας 6: Κριτική Σκέψη



## 7.1. Σχέδιο Μαθήματος

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Μάθημα                | Γλώσσα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Τίτλος Ενότητας       | "Το Δίλημμα της Δωρεάν Σύνδεσης Στο Διαδίκτυο"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Τάξη / Επίπεδο        | Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ενότητα               | Κριτική Σκέψη                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Διάρκεια              | 4x45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Λέξεις - κλειδιά      | Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, ανάλυση συμπερασμάτων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Απαιτούμενο λογισμικό | Φυλλομετρητής ιστού, πακέτο παρουσιάσεων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Στόχοι                | <p>Οι μαθητές θα πρέπει να είναι σε θέση να:</p> <p>Μάθημα 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μελετούν τα δεδομένα που τους παρουσιάζονται και να καταλήγουν σε λογικά συμπεράσματα</li> <li>Υποστηρίζουν τα συμπεράσματά τους με επιχειρήματα</li> <li>Κατανοούν την ανάγκη για επανεξέταση των δεδομένων και να τροποποιούν την άποψή τους</li> </ul> <p>Μάθημα 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εξάγουν αναζητήσεις στο Διαδίκτυο, ώστε να εντοπίσουν πληροφορίες για υποστήριξη των θέσεών τους</li> <li>Εκφράζουν τα θετικά και αρνητικά μιας πιθανής κατάστασης</li> <li>Συνεργάζονται με άλλους μαθητές στην ανάλυση επιχειρημάτων</li> <li>Εξασκούν τις ικανότητές τους στην παρουσίαση πληροφοριών/συμπερασμάτων</li> </ul> |

## Μάθημα 3 :

- Εντοπίζουν και εκφράζουν - με τρόπο κατανοητό- τα θετικά και αρνητικά σημεία ενός θέματος.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες χρήσης λογισμικών για δημιουργία διαγραμμάτων επιχειρηματολογίας.
- Αναπτύσσουν δεξιότητες αναστοχασμού μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων.

## Μάθημα 4 :

- Εκφράζουν τη γνώμη τους γραπτώς σε οποιοδήποτε θέμα, είτε ατομικό είτε ομαδικό επίπεδο.
- Αναπτύξουν δεξιότητες συνεργατικής συγγραφής κειμένων
- Αξιοποιούν κριτική σκέψη, για να αναλύσουν συγκεκριμένα θέματα με την κατάλληλη επιχειρηματολογία.

## 7.2. Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Μάθημα 1 Εισαγωγή

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες (κατά προτίμηση των 3). Σε κάθε ομάδα δίνουμε τυπωμένες διαφημίσεις από εφημερίδες ή περιοδικά και τους ζητούμε (στην ομάδα) να εντοπίσουν τους ισχυρισμούς της κάθε διαφήμισης, καθώς και τους τρόπους με τους οποίους προσπαθεί να τραβήξει την προσοχή μας. Στη συνέχεια ζητάμε από κάθε ομάδα να ετοιμάσει έναν κατάλογο με τους ισχυρισμούς της κάθε διαφήμισης και να αναφέρουν κατά πόσο οι ισχυρισμοί αυτοί ευσταθούν (π.χ. κατά πόσο η βαφή που κάνει τα παπούτσια να λάμπουν μπορεί να κάνει κάτι τέτοιο).



#### Διαδικτυακές απάτες και φάρσες:

- Στους μαθητές δίνουμε emails και ιστοσελίδες με προσφορές που αφορούν θέματα όπως "δημιουργήστε το τέλειο γυμνασμένο σώμα σε 2 εβδομάδες" ή "έχετε κερδίσει \$100,000". Ζητάμε από την κάθε ομάδα να ελέγξει τους ισχυρισμούς αυτούς ως προς την ορθότητά τους. Η κάθε ομάδα θα πρέπει να συγκεντρώσει στοιχεία που να δείχνουν κατά πόσο οι ισχυρισμοί αυτοί είναι αληθινοί ή όχι. Κάθε ομάδα θα πρέπει να εργαστεί στο email με την προσφορά και σε τουλάχιστο μια διαφήμιση, και να παρουσιάσει τα στοιχεία της στις υπόλοιπες ομάδες.
- Οι μαθητές θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν μηχανές αναζήτησης πληροφοριών στο διαδίκτυο ώστε να μελετήσουν τους οργανισμούς από τους οποίους (υπάρχει ο ισχυρισμός ότι) προέρχονται οι διαφημίσεις και προσφορές, σε μια προσπάθεια να διασταυρώσουν πηγές και πληροφορίες.

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να ολοκληρώσει την εργασία 2 με την προβολή πληροφοριών που αφορούν απάτες μέσω του διαδικτύου, και ειδικότερα αυτές που αφορούν κληρώσεις, ξέπλυμα χρήματος, κληρονομίες, ειδικές προσφορές κ.ά.

#### Διερεύνηση Πληροφοριών:

- Στους μαθητές παρουσιάζουμε τη "Μεγάλη Προσφορά". Μια νέα εταιρεία που προσφέρει σύνδεση στο διαδίκτυο έχει μόλις ιδρυθεί στην Κύπρο, και για περιορισμένο χρονικό διάστημα προσφέρει λογαριασμούς για όλη μας τη ζωή με ένα σχετικά μικρό ποσό, καθώς και δωρεάν υπολογιστή. Στους μαθητές

- δίνουμε τις σχετικές πληροφορίες και τους ζητούμε να υποστηρίξουν κατά πόσο πρόκειται για φάρσα ή απάτη. (Σημείωση: αυτό αφορά μια πραγματική περίπτωση εταιρείας στην Κύπρο τη δεκαετία του 90, που έδινε συνδέσεις dial-up).
- Ζητούμε από τους μαθητές να παρουσιάσουν τις απόψεις και τα επιχειρήματά τους σχετικά με την προσφορά αυτή. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να υποστηρίξει την εργασία τους μέσω ερωτήσεων που θα απευθύνει στους μαθητές, καθώς επίσης και επιπρόσθετες πληροφορίες που αφορούν την πραγματική εταιρεία που είχε δώσει την προσφορά αυτή.

#### Αλλαγή στάσης - υποστήριξη εναλλακτικών υποθέσεων

- Μετά τη συζήτηση των μαθητών που είναι υπέρ ή ενάντια στην αντικειμενικότητα της συγκεκριμένης προσφοράς, ο εκπαιδευτικός αναμένεται να παρουσιάσει την πραγματική προσφορά όπως είχε δοθεί στα τέλη της δεκαετίας του 90. Η εταιρεία όχι μόνο ήταν υπαρκτή, αλλά πραγματοποίησε και υλοποίησε την προσφορά της (για συνδέσεις τύπου 'dial-up') και μάλιστα έδινε και δωρεάν υπολογιστή σε κάθε συνδρομητή. Με βάση αυτό το νέο στοιχείο, οι μαθητές θα πρέπει να μελετήσουν την αλλαγή της τεχνολογίας μέσα σε μια πενταετία από την ημερομηνία της προσφοράς, καθώς και το κόστος της γραμμής dial-up και ADSL που έχουμε σήμερα, ώστε να διαπιστώσουν κατά πόσο η προσφορά αυτή ήταν πράγματι συμφέρουσα ή όχι στον αγοραστή. Ως εκ τούτου, θα πρέπει να αναθεωρήσουν τις αρχικές τους απόψεις και να καταλήξουν σε νέα συμπεράσματα.

#### Συμπεράσματα μαθήματος 1

Ο εκπαιδευτικός θα κατευθύνει τη συζήτηση με την οποία θα ολοκληρωθεί το πρώτο μάθημα. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες ώστε να εντοπίσουν τις διαφημίσεις που πραγματοποιούν τους ισχυρισμούς τους (π.χ. χάπι που απαλύνει τον πονόδοντο). Επίσης αναμένεται να έχουν εντοπίσει τις διαφημίσεις/ισχυρισμούς που δεν ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα ή θέτουν υπερβολικούς ισχυρισμούς. Είναι πολύ σημαντικό οι μαθητές να κατανοήσουν την ανάγκη αξιοποίησης κριτικής σκέψης για να αποφύγουν κινδύνους από τις διαφημίσεις και 'προσφορές' και ταυτόχρονα να είναι σε θέση να εκφράζουν τις απόψεις και εισηγήσεις τους στους υπόλοιπους μαθητές της τάξης.

## Μάθημα 2

#### Εισαγωγική Δραστηριότητα

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Οι δραστηριότητες είναι σχεδιασμένες για ομαδική εργασία και αφορούν την ελεύθερη πρόσβαση στο διαδίκτυο. Ο εκπαιδευτικός αναφέρει πλεονεκτήματα της ελεύθερης πρόσβασης στο διαδίκτυο από το σχολείο και το σπίτι. Μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να αναφέρουν χρήσεις των κινητών τηλεφώνων που έχουν πρόσβαση στο Διαδίκτυο (αν έχουν οι μαθητές).

## Εργασία 1:

- Η ομαδική εργασία έχει στόχο να επιτρέψει στους μαθητές να μελετήσουν τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της ελεύθερης πρόσβασης στο διαδίκτυο μέσω ασύρματου δικτύου κατά και μετά τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Δεν αναμένουμε πως οι μαθητές θα εντοπίσουν μόνο θετικά, καθώς μια τέτοια κίνηση επιτρέπει την πρόσβαση στο δίκτυο του σχολείου ακόμη και από άτομα με αρνητικές προθέσεις ή έστω σε πτώση της επίδοσης του δικτύου όταν συνδέονται και άλλα άτομα σ' αυτό. Ο εκπαιδευτικός δεν πρέπει να δώσει τις πληροφορίες αυτές στους μαθητές, αλλά να τους αφήσει να συζητήσουν τις εμπειρίες και απόψεις τους, και να εντοπίσουν επιπρόσθετο υλικό που θα υποστηρίξει τις θέσεις τους.
- Η εργασία 1 δεν πρέπει να ξεπεράσει τα 10-15 λεπτά σε διάρκεια. Με την ολοκλήρωσή της, η κάθε ομάδα θα πρέπει να ανακοινώσει τις απόψεις και θέσεις της στις υπόλοιπες ομάδες. Ο εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος να συντονίσει τη συζήτηση μεταξύ των ομάδων ώστε όλοι οι μαθητές να καταλήξουν σε συγκεκριμένα συμπεράσματα.

## Εργασία 2:

- Ο εκπαιδευτικός δίνει ένα (υποθετικό) σενάριο στους μαθητές. Σύμφωνα με το σενάριο, τα μέσα ενημέρωσης παρουσίασαν μια έρευνα στην οποία οι μαθητές των σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης είχαν ελεύθερη πρόσβαση στο ασύρματο δίκτυο του σχολείου μέσω των κινητών τους τηλεφώνου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι μαθητές θα πρέπει να αναφέρουν (γραπτώς) τις δικές τους απόψεις σχετικά με την πιθανή απαγόρευση της ελεύθερης πρόσβασης στο Διαδίκτυο μέσω ασύρματης υποδομής από όλα τα σχολεία.
- Οι μαθητές θα πρέπει να αξιοποιήσουν (αν χρειαστεί) πηγές και μελέτες περιπτώσεων ώστε να υποστηρίξουν τη θέση τους είτε υπέρ είτε κατά της ελεύθερης πρόσβασης στο ασύρματο δίκτυο του σχολείου.

*Σημείωση: Είναι σημαντικό ο μισοί περίπου μαθητές της τάξης να επιχειρηματολογήσουν υπέρ της ελεύθερης πρόσβασης στο ασύρματο δίκτυο του σχολείου, και οι άλλοι μισοί να είναι εναντίον (χωρίς απαραίτητα να ταυτίζονται με τη συγκεκριμένη άποψη).*

## Εργασία 3:

- Debate. Βασιζόμενοι στις προηγούμενες εργασίες, η κάθε ομάδα θα πρέπει να έχει δημιουργήσει μια λίστα με επιχειρήματα είτε υπέρ είτε κατά της ελεύθερης πρόσβασης στο ασύρματο δίκτυο του σχολείου. Οι ομάδες που υποστηρίζουν την ίδια θέση θα πρέπει να συνεργαστούν ώστε το τμήμα να χωριστεί σε δύο ομάδες, μια που να υποστηρίζει την ελεύθερη πρόσβαση στο ασύρματο δίκτυο του σχολείου (και στο διαδίκτυο) και μία εναντίον.

- Οι μαθητές θα πρέπει να συζητήσουν τα επιχειρήματά τους και να δημιουργήσουν ένα αρχείο παρουσίασης (διάρκειας όχι μεγαλύτερης των 10 λεπτών). Η συνεργασία των ομάδων, η συζήτηση των κοινών επιχειρημάτων, καθώς και η διάρκεια της παρουσίασης, δεν πρέπει να ξεπεράσουν τα 45 λεπτά.

#### Εργασία 4:

- Η κάθε ομάδα έχει στη διάθεσή της 10 λεπτά για να παρουσιάσει τη θέση της (μέσω παρουσίασης) στην άλλη ομάδα, τον εκπαιδευτικό και (ίσως) σε άλλα άτομα (π.χ. μαθητικό συμβούλιο, άλλους εκπαιδευτικούς κ.α.).
- Όσοι παρακολουθήσουν τις παρουσιάσεις θα πρέπει να δώσουν τη δική τους ανατροφοδότηση και σχόλια, σε γραπτή μορφή, τα οποία και θα ανακοινωθούν από τον εκπαιδευτικό με την ολοκλήρωση της περιόδου.

Με την ολοκλήρωση των δύο παρουσιάσεων, ο κάθε μαθητής θα πρέπει να συμπληρώσει τις δύο πρώτες παραγράφους της Ομαδικής Εργασίας 4. Η πρώτη παράγραφος ζητά από τους μαθητές να αναφέρουν τα ισχυρά επιχειρήματα που είχε η άλλη ομάδα. Η δεύτερη παράγραφος ζητά από τους μαθητές να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία. Η τρίτη παράγραφος πρέπει να συμπληρωθεί μόνο μετά που ο εκπαιδευτικός θα έχει ανακοινώσει στην τάξη τα σχόλια των παρευρισκομένων, ούτως ώστε οι μαθητές να συγκρίνουν τις απόψεις τους (σχετικά με την εργασία τους) με τις απόψεις των υπολοίπων. Μπορούν είτε να συμφωνήσουν είτε να διαφωνήσουν με τα επιχειρήματα και απόψεις, όμως θα πρέπει να υποστηρίξουν τη θέση τους.

### Μάθημα 3

#### Εισαγωγική δραστηριότητα

- Στους εκπαιδευτικούς παρουσιάζουμε τον τρόπο λειτουργίας του λογισμικού Carneades - ο εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει τον τρόπο με τον οποίο δημιουργείται ένα διάγραμμα επιχειρημάτων (με επιχειρήματα υπέρ ή κατά μιας άποψης). Μέσω της δυνατότητας επέκτασης των θετικών/αρνητικών ή υπέρ/κατά απόψεων και επιχειρημάτων, μπορούν να δημιουργηθούν σύνθετοι χάρτες οι οποίοι αναλύουν μια βασική ιδέα/άποψη σε όλα τα δυνατά επιχειρήματα.
- Αν κριθεί απαραίτητο, και σε περίπτωση που οι μαθητές δεν έχουν εμπειρία από παρόμοια λογισμικά (π.χ. Rationale), τότε η Ομαδική Εργασία 1 (Φύλλο εργασίας) μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μια εισαγωγή στο λογισμικό. Δε θα πρέπει να αφιερωθεί χρόνος πέραν των 10 - 15 λεπτών στο λογισμικό αυτό.

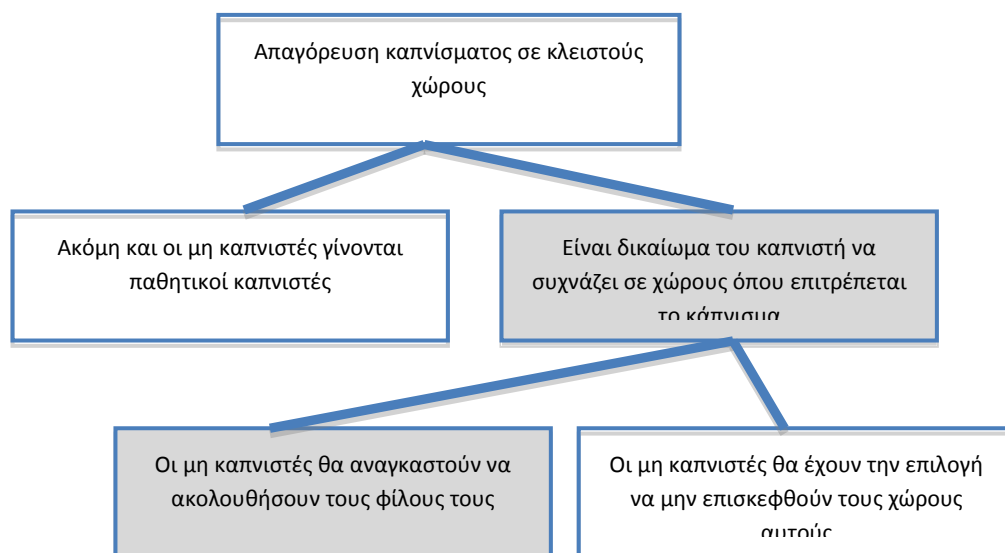
## Ομαδική Εργασία 1:

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των τριών. Στις ομάδες δίνουμε από ένα φύλλο εργασίας με όλες τις δραστηριότητες προς συμπλήρωση. Η Δραστηριότητα 1 (ή Ομαδική Εργασία 1) βασίζεται σε μια φανταστική έρευνα που θεωρεί ότι οι μαθητές αποφεύγουν τη χρήση λογισμικών άμεσων μηνυμάτων επειδή αυτά μπορούν εύκολα να χρησιμοποιηθούν από τρίτα άτομα για να τους ενοχλήσουν.
- Η κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε έναν υπολογιστή με το λογισμικό Carneades. Οι ομάδες εργάζονται με το φύλλο εργασίας και αρχικά θα πρέπει να συμπληρώσουν έναν πίνακα με όλα τα θετικά και αρνητικά της χρήσης λογισμικών άμεσων μηνυμάτων.



Ο πίνακας από την ομαδική εργασία 1 θα χρησιμοποιηθεί ως η βάση για να εντοπίσουν τα θετικά και αρνητικά της χρήσης λογισμικών άμεσων μηνυμάτων. Οι μαθητές στη συνέχεια θα δημιουργήσουν ένα διάγραμμα στο Carneades, στον οποίο θα πρέπει να αναλύσουν όλα τους τα επιχειρήματα σε θετικά και αρνητικά.

- Ένα παράδειγμα διαγράμματος παρουσιάζεται στη συνέχεια (τα επιχειρήματα που εκφράζουν διαφωνία παρουσιάζονται με γκριζό χρώμα):



- Όπως δείχνει το πιο πάνω διάγραμμα, για κάθε επιχείρημα μπορεί να υπάρξουν άλλες απόψεις είτε υπέρ είτε κατά. Στην κορυφή βρίσκεται το κύριο επιχείρημα. Εφαρμογές όπως η Carneades επιτρέπουν την γρήγορη δημιουργία τέτοιων διαγραμμάτων, και βοηθούν τους μαθητές να καταλήγουν στα δικά τους συμπεράσματα, αλλά και να αναθεωρήσουν τις αρχικές τους αντιλήψεις ή θέσεις.

Σημείωση: Η Ομαδική Εργασία 1 δεν πρέπει να ξεπεράσει τα 20 λεπτά σε διάρκεια.

#### Ομαδική Εργασία 2

- Οι μαθητές της κάθε ομάδας, βασιζόμενοι στο διάγραμμα που δημιούργησαν στην προηγούμενη εργασία, θα πρέπει να ανακοινώσουν τις θέσεις τους και τα επιχειρήματά τους στην υπόλοιπη τάξη. Είναι σημαντικό, στο σημείο αυτό, να γίνουν κατανοητά τα επιχειρήματα της κάθε ομάδας (είτε είναι υπέρ είτε κατά της αρχικής ιδέας-επιχειρήματος). Σημαντικός είναι ο εντοπισμός επιχειρημάτων που εντόπισαν/κατέγραψαν οι υπόλοιπες ομάδες. Αυτό θα επιτρέψει στους μαθητές (α) να αναγνωρίζουν πως μια ιδέα τροποποιείται και γίνεται πιο ολοκληρωμένη όταν υπάρχει ανταλλαγή απόψεων και (β) να βελτιώσουν τις δικές τους εισηγήσεις/επιχειρήματα.

Η ομαδική εργασία 2 δεν πρέπει να ξεπεράσει τα 25 λεπτά σε διάρκεια, δεδομένου ότι η παρουσίαση των επιχειρημάτων της κάθε ομάδας δε θα ξεπεράσει τα 5-6 λεπτά.

#### Ομαδική Εργασία 3:

- Βασιζόμενοι στις προηγούμενες δύο εργασίες, οι μαθητές θα πρέπει να τροποποιήσουν τα διαγράμματά τους με την αλλαγή των επιχειρημάτων. Για να γίνει σύγκριση μεταξύ της αρχικής εργασίας/διαγράμματος και της νέας, θα ζητηθεί από τους μαθητές να αποθηκεύσουν τα διαγράμματά τους σε νέο αρχείο.

Η Ομαδική Εργασία 3 δεν πρέπει να ξεπεράσει τα 10 λεπτά.

#### Ατομική Εργασία:

- Μέχρι αυτό το σημείο, όλες οι ομάδες θα έχουν δημιουργήσει τα δικά τους διαγράμματα τα οποία θα έχουν παρουσιάσει στους υπόλοιπους μαθητές και θα τα έχουν τροποποιήσει λαμβάνοντας υπόψη τα επιχειρήματα των υπολοίπων. Ο κάθε μαθητής, σε ατομικό επίπεδο, θα πρέπει να γράψει μια σύντομη έκθεση με τα θετικά και αρνητικά της χρήσης των λογισμικών άμεσων μηνυμάτων. Είναι σημαντικό να υποστηρίξουν τα επιχειρήματα και να καταλήξουν σε ένα συμπέρασμα.

## Εισαγωγική Εργασία (Μάθημα 4):

- Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 4. Σε κάθε ομάδα δίνουμε 4 διαφορετικές εκδόσεις της Εργασίας 1 με μια δεδομένη θέση ως προς ένα σχετικά γνωστό θέμα ("Φίλοι στο Facebook"). Η Εργασία 1 αποτελείται από 4 πλαίσια τα οποία πρέπει να συμπληρωθούν σε ομάδες των 2. Και οι 2 μαθητές γράφουν τις απόψεις τους στο Πλαίσιο 1 και στη συνέχεια ανταλλάζουν τα φύλλα εργασίας με άλλες ομάδες. Στη συνέχεια συνεχίζουν γραπτώς τη συζήτηση (στο πλαίσιο 2), είτε συμφωνούν είτε διαφωνούν με τη θέση της προηγούμενης ομάδας (θα πρέπει να υποστηρίξουν την άποψή τους). Είναι σημαντικό το φύλλο αυτό να περάσει από όλους τους μαθητές της ομάδας ώστε να συμπληρωθούν οι απόψεις του κάθε μαθητή. Η δραστηριότητα αυτή αποτελεί εισαγωγική εργασία σε χαρτί, με παρόμοιο τρόπο όπως θα εργαζόμασταν σε ένα φόρουμ στο Διαδίκτυο.

*Εργασία 2, Forum (Ερωτήσεις και απαντήσεις):*

- Η κάθε ομάδα θα συνδεθεί με το φόρουμ που θα δημιουργηθεί από τον εκπαιδευτικό. Ένα παράδειγμα θέματος προς συζήτηση αναφέρεται στη συνέχεια:

*«Προσωπικά δεδομένα. Είναι εντάξει αν...;»*

*«Έχετε το δικό σας λογαριασμό σε δίκτυο κοινωνικής δικτύωσης. Αντιλαμβάνεστε μια μέρα πως κάποιος γνωστός σας- ο οποίος όμως δεν ανήκει στον κύκλο των φίλων σας- έχει αναρτήσει προσωπικές του πληροφορίες (διεύθυνση, τηλέφωνο, στοιχεία για την οικογένειά σας). Τι εισηγήσεις μπορείτε να κάνετε στο άτομο αυτό; Αν δε σκοπεύετε να εισηγηθείτε κάτι, γιατί δεν το κάνετε; Να δώσετε σαφείς και ολοκληρωμένες πληροφορίες που να υποστηρίζουν τη θέση σας».*

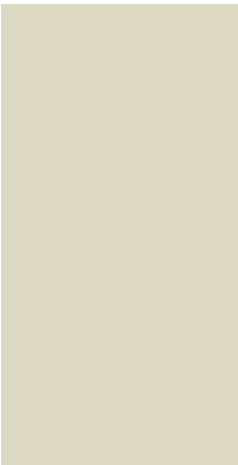
- Αναμένεται από τους μαθητές να καταγράψουν τις δικές τους απόψεις για το θέμα αυτό. Οτιδήποτε και αν γράψουν, ακόμη και αν επιλέξουν να μη συζητήσουν με το συμμαθητή τους, θα πρέπει να το επεξηγήσουν με λεπτομέρεια. Είναι σημαντικό να αφιερωθεί χρόνος ώστε να γίνει ανάγνωση (10-15 λεπτά) των απόψεων των μαθητών. Θα ακολουθήσει μια συζήτηση πάνω στο θέμα των προσωπικών δεδομένων, ώστε να κατανοήσουν οι μαθητές τη σημαντικότητα της προστασίας τους. Αναμένεται, μέσα από τη δραστηριότητα αυτή, να κατανοήσουν οι μαθητές τους κινδύνους που υπάρχουν από την ανεξέλεγκτη ανάρτηση προσωπικών πληροφοριών στο Διαδίκτυο.

## Εργασία 3: «Φίλοι στο Facebook»

- Η εργασία 3 ασχολείται με την έννοια των 'φίλων' όπως ονομάζονται οι επαφές που προσθέτουμε στο Facebook. Το κάθε άτομο που προσθέτουμε στις επαφές μας έχει κάποια δικαιώματα και πρόσβαση στα προσωπικά στοιχεία που προσθέτουμε, αν και τα τελευταία χρόνια το Facebook έχει αναβαθμίσει σημαντικά τις λειτουργίες που προσφέρει για περιορισμό της πρόσβασης αυτής (μπορούμε για παράδειγμα να μην επιτρέπουμε σε συγκεκριμένα άτομα να βλέπουν φωτογραφίες από ένα άλμπουμ, ενώ να δίνουμε πλήρη πρόσβαση σε φωτογραφίες άλλου άλμπουμ).
- Στην εργασία αυτή, ο τίτλος του ακόλουθου θέματος θα αποτελέσει το ερέθισμα για μια συζήτηση στο φόρουμ, στο οποίο θα πρέπει να απαντήσει ο κάθε μαθητής με ολοκληρωμένα επιχειρήματα. Θα πρέπει επίσης να αναφέρουν τη διαφορά ανάμεσα στο 'φίλο' όπως ορίζεται από το Facebook και στον φίλο όπως ορίζεται στην πραγματική ζωή.

## «Οι φίλοι του Facebook»

- "Μια μαθήτριά, η Άννα, είναι πολύ δημοφιλής στο Facebook- έχει περισσότερους από 1200 φίλους στη λίστα της. Πρόσφατα σας έχει προσθέσει και εσάς, αν και ελάχιστα σας γνωρίζει. Όμως, μπορείτε να δείτε ελεύθερα όλες τις φωτογραφίες που διαθέτει, καθώς και προσωπικά της στοιχεία (κινητό τηλέφωνο, email, διεύθυνση στο Skype/MSN Messenger, διεύθυνση οικίας).
- Να συζητήσετε στο φόρουμ τις απόψεις σας σχετικά με το πόσο δημοφιλής είναι η Άννα σύμφωνα με το Facebook. Το ότι κάποιος έχει εκατοντάδες φίλους στου Facebook είναι απόδειξη του πόσο σημαντικός είναι; Θα θέλατε να είχατε εκατοντάδες φίλους στο Facebook; Δίνετε ελεύθερη πρόσβαση στις πληροφορίες σας ή βάζετε περιορισμούς;».
- Στη δραστηριότητα αυτή, αναμένουμε από τους μαθητές μας να εκφράσουν τις δικές τους απόψεις στο θέμα αυτό. Αναμένεται πως μπορεί να συμφωνήσουν ή να διαφωνήσουν με την Άννα. Αυτό που είναι σημαντικό είναι να αναλύσουν τις απόψεις τους σχετικά με την ευκολία με την οποία η Άννα δίνει πρόσβαση στις προσωπικές της πληροφορίες.



#### Εργασία 4: Συζήτηση

- Αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν και αναρτήσουν τις δικές τους θέσεις και επιχειρήματα ως προς το προφίλ της Άννας, θα πρέπει να διαβάσουν τις απόψεις των συμμαθητών τους (στο φόρουμ) και να απαντήσουν σ' αυτές (επιλεκτικά). Είναι σημαντικό οι μαθητές να απαντήσουν στις απόψεις και θέσεις των συμμαθητών τους με ολοκληρωμένα επιχειρήματα. Η εργασία αυτή θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική, γι' αυτό και μπορεί να δοθεί περισσότερος χρόνος στους μαθητές τόσο κατά τη διάρκεια του μαθήματος όσο και από το σπίτι.

### 7.3. Συνοδευτικό υλικό

|    | Περιγραφή Αρχείου                     | Όνομα αρχείου στο δίσκο                 |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Φύλλο Εργασίας 1                      | 01.Worksheet 1.doc                      |
| 2. | Φύλλο Εργασίας 2                      | 02.Worksheet 2.doc                      |
| 3. | Φύλλο Εργασίας 3                      | 03.Worksheet 3.doc                      |
| 4. | Οδηγός Carneades Argumentation System | 04.Carneades_Argumentation_Tutorial.doc |
| 5. | Κριτική σκέψη                         | 05.Critical_Thinking_Supplement.doc     |
| 6. | Οδηγός για Φόρουμ                     | 06.Free_Forum_Tutorial.doc              |

7.4. Φύλλα εργασίας

7.4.1. Φύλλο Εργασίας 1

Φύλλο εργασίας: 

Εφαρμόστε Αντιγραφή και Επικόλληση σε διαφορετικές σελίδες ώστε να τροποποιήσετε το περιεχόμενο

Ομαδική εργασία 1:

Σας έχει δοθεί ένας αριθμός διαφημίσεων (Εικόνα 1). Η κάθε μια αναφέρει τους δικούς της ισχυρισμούς σχετικά με τα προϊόντα της.

A. Συμπληρώστε τη λίστα με τους ισχυρισμούς της κάθε διαφήμισης

| Τίτλος διαφήμισης: ..... |                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ισχυρισμοί:              | Σημειώστε αν συμφωνείτε:                                                              |
| .....                    |  |
| .....                    |  |
| .....                    |  |
| .....                    |  |
| .....                    |  |

B. Να αναφέρετε πιο κάτω τα κύρια πλεονεκτήματα του κάθε προϊόντος. Προσπαθήστε να υποστηρίξετε κατά πόσο οι ισχυρισμοί της κάθε διαφήμισης είναι έγκυροι ή όχι.

.....

.....

.....

.....



**Give your kid's shoes a ride for your money**

Kids don't need a tricycle to take their shoes "downhill"... Yet even the most played-out pair can look respectable again with a quick touch-up of Dress Parade Liquid Stain Shoe Polish.

It covers scuffs quicker than Junior can kick a rock down the road. Then, too, it waterproofs leather which makes it wonderful on those rainy days when rubbers

be forgotten in the closet.

But the greatest boon to mothers is that you don't have to buff or brush Dress Parade. It dries to a gleaming shine all by itself.

So look for Dress Parade at your store—and while you're looking, cast a feminine eye on all the seven smart colors for your shoe wardrobe, too.

**DRESS PARADE STAIN SHOE POLISH**

25c

The heavily-saturated Dress Parade Liquid Stain Shoe Polish gives the family's shoes a whole new-day look.

Εικόνα 1: Διαφήμιση παπουτσιών  
(<http://www.adclassix.com/images/54dressparadepolish.jpg>)

Σημείωση: η διαφήμιση αυτή παρουσιάζεται εδώ καθαρά για δειγματικούς σκοπούς - μπορείτε να χρησιμοποιήσετε άλλες διαφημίσεις.

**Ομαδική Εργασία 2:**

Σας έχουν στείλει το ακόλουθο ηλεκτρονικό μήνυμα:  
«Αγαπητέ φίλε, η εταιρεία μας γιορτάζει τα 10 της χρόνια και προσφέρει στους τυχερούς επισκέπτες της ιστοσελίδας μας την ευκαιρία να κερδίσουν το 1/100 των κερδών μας για το τετράμηνο αυτό. Την απόφαση αυτή έχει πάρει η εταιρεία μας για δύο λόγους: πρώτον, για να αποκτήσουμε περισσότερους επισκέπτες στην ιστοσελίδα μας, μια και από τις διαφημίσεις και μόνο κερδίζουμε 10 εκατομμύρια δολλάρια το τετράμηνο, και δεύτερο για να μειώσουμε τα χρήματα που θα πρέπει να δώσουμε σε φόρους. Πριν από λίγο καιρό είχες επισκεφθεί τη σελίδα μας ή μια από τις σελίδες με τις οποίες συνεργαζόμαστε και τα στοιχεία σου έχουν καταχωρηθεί στη βάση δεδομένων μας.

Για να παραλάβεις το ποσό του \$ 1.000.000,00, θα πρέπει να απαντήσεις σ' αυτό το email και να στείλεις: το όνομα και το επίθετό σου, και τον τραπεζικό λογαριασμό στον οποίο θα γίνει η κατάθεση. Παρακαλώ απάντησε στο email αυτό το συντομότερο, διαφορετικά θα πρέπει να δώσουμε το ποσό αυτό στον επόμενο τυχερό. Παρακαλώ σημείωσε: δεν μπορούμε να καλύψουμε έξοδα τραπεζών ή να τα αφαιρέσουμε από το ποσό που θα παραλάβεις. Γι' αυτό, για να πάρεις τα χρήματα, θα πρέπει να μας στείλεις αμέσως, μέσω ταχυδρομείου, το ποσό των \$100 στη διεύθυνση που σου δίνουμε.

Με εκτίμηση,

Δρ. A. J. Michaels,  
Διευθυντής Micro Oil Global Company

A. Συμπληρώστε τη λίστα με τους ισχυρισμούς που αναφέρει το πιο πάνω μήνυμα:

|                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Θέμα του email: ..... |                          |
| Ισχυρισμοί:           | Σημειώστε αν συμφωνείτε: |
| .....                 |                          |
| .....                 |                          |
| .....                 |                          |
| .....                 |                          |
| .....                 |                          |

[illegible]

Γ. Συμπληρώστε τη λίστα με τους ισχυρισμούς της διαφήμισης (εικόνα 2) που εμφανίζεται σε ιστοσελίδες.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Τίτλος διαφήμισης: ..... |                          |
| Ισχυρισμοί:              | Σημειώστε αν συμφωνείτε: |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |

## ΗΜΟΥΝ ΕΝΑ ΧΟΝΔΡΟ ΡΕΜΑΛΙ



Μέχρι που έμαθα το απλό μυστικό για να  
αποκτήσω ένα καλύτερο σώμα σε 4 εβδομάδες

[Διαβάστε την ιστορία μου](#)

Εικόνα 2: Διαφήμιση για απώλεια βάρους

Δ. Να αναφέρετε στο χώρο πιο κάτω τους ισχυρισμούς της διαφήμισης 2. Να υποστηρίξετε κατά πόσο οι ισχυρισμοί αυτοί είναι σωστοί ή όχι.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Ομαδική εργασία 3:

#### Μεγάλη Ευκαιρία!

Το κείμενο αυτό αποτελεί διαφήμιση για ένα νέο παροχέα υπηρεσιών Διαδικτύου στη χώρα μας:

«Η εταιρεία μας είναι ένας από τους πλέον αναπτυσσόμενους παροχείς υπηρεσιών διαδικτύου στην Κύπρο. Προσφέρουμε στους νέους συνδρομητές μας μια μοναδική ευκαιρία: με 500 ευρώ, τους δίνουμε ένα καινούριο υπολογιστή και σύνδεση στο Διαδίκτυο για όλη τους τη ζωή με γραμμή dial-up (το κόστος των τηλεφωνικών κλήσεων δεν περιλαμβάνεται στην προσφορά). Παρακαλώ επικοινωνήσετε με τη γραμμή εξυπηρέτησης της εταιρείας μας για περισσότερες πληροφορίες ή επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας. Η προσφορά ισχύει μέχρι τέλος του χρόνου

Ε. Συμπληρώστε τη λίστα με τους ισχυρισμούς της διαφήμισης (εικόνα 2) που εμφανίζεται σε ιστοσελίδες.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| Τίτλος διαφήμισης: ..... |                          |
| Ισχυρισμοί:              | Σημειώστε αν συμφωνείτε: |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |
| .....                    | <input type="checkbox"/> |

Α. Στο χώρο που ακολουθεί να γράψετε την άποψή σας και να την υποστηρίξετε με επιχειρήματα κατά πόσο η πιο πάνω προσφορά είναι αληθινή ή όχι.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Ομαδική εργασία 4:**

Μια καλή ευκαιρία, μια κακή ευκαιρία, ή απλά μια ευκαιρία;

Στην προηγούμενη εργασία, σας είχε δοθεί μια πραγματική προσφορά ενός παροχέα υπηρεσιών Διαδικτύου της Κύπρου. Το μέσο κόστος συνδρομής με υπηρεσία dial-up εκείνη την περίοδο (1998) ήταν 10 ευρώ το μήνα. Με τη συνδρομή και το ποσό των 500 ευρώ, σας έδινε έναν υπολογιστή χαμηλών επιδόσεων χωρίς λογισμικό και μια συνδρομή dial-up για όλη σας τη ζωή. Συζητήστε κατά πόσο η προσφορά αυτή ήταν καλή ή όχι, σύμφωνα και με τις υφιστάμενες τεχνολογίες και τιμές σύνδεσης στο Διαδίκτυο. Να δώσετε όσες περισσότερες πληροφορίες μπορείτε.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 7.4.2. Φύλλο Εργασίας 2

## Πρότυπο για φύλλο εργασίας

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Θέμα:                  | Κριτική σκέψη                         |
| Τίτλος δραστηριότητας: | «Debate: Πρέπει να ... Δεν πρέπει να» |
| Επίπεδο:               | Γυμνάσιο / Λύκειο                     |
| Μάθημα:                | Γλώσσα                                |

Φύλλο εργασίας:

Ομαδική εργασία 1:

Η διεύθυνση του σχολείου σας μελετά το ενδεχόμενο να προσφερθεί δωρεάν και ελεύθερη σύνδεση στο διαδίκτυο μέσω ασύρματου δικτύου, ακόμη και μετά τις ώρες μαθημάτων και να ενισχύσει το σήμα του, ώστε να μπορούν οι μαθητές που μένουν στη γειτονιά να έχουν πρόσβαση σ' αυτό. Το σχολείο έχει ζητήσει από εσάς να δώσετε όλα τα θετικά και αρνητικά της ανοικτής και δωρεάν πρόσβασης στο Διαδίκτυο μέσω του ασύρματου εξοπλισμού του σχολείου, μετά τις ώρες των μαθημάτων.

| Θετικά: | Αρνητικά: |
|---------|-----------|
|         |           |
|         |           |
|         |           |
|         |           |

Σύμφωνα με τα Θετικά και Αρνητικά που δώσατε πιο πάνω, να αποφασίσετε στην ομάδα σας κατά πόσο είστε υπέρ ή εναντίον της ιδέας να δοθεί από το σχολείο δωρεάν και ανοικτή πρόσβαση στο διαδίκτυο. Να αναφέρετε, σε μια σύντομη παράγραφο, τη δική σας θέση για το θέμα. Μπορείτε να ερευνήσετε στο διαδίκτυο για να βρείτε παραδείγματα τέτοιων εφαρμογών (να αναφέρετε ιστοσελίδες που μπορεί να εντοπίσετε).

.....

.....

.....

.....

Να αναφέρετε πηγές που έχετε χρησιμοποιήσει:

.....

.....

.....

.....

Ομαδική εργασία 2:

Την περασμένη εβδομάδα υπήρχαν αρκετά δημοσιεύματα στις εφημερίδες αλλά και εκπομπές στην τηλεόραση, αναφορικά με την πιθανή απαγόρευση των ασύρματων δικτύων από τα δημόσια σχολεία, μια και αρκετοί μαθητές, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, κάνουν χρήση των κινητών τους τηλεφώνων για να πλοηγηθούν στο Διαδίκτυο. Η διεύθυνση του σχολείου έχει ζητήσει από την ομάδα σας να δώσει τεκμηριωμένες εισηγήσεις για τον τερματισμό ή όχι της λειτουργίας του ασύρματου δικτύου του σχολείου σας.

Να δώσετε ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο εισηγήσεων κατά πόσο πρέπει ή δεν πρέπει να συνεχίσει να λειτουργεί το ασύρματο δίκτυο του σχολείου σας. Θα πρέπει να δώσετε συγκεκριμένες και ολοκληρωμένες εισηγήσεις. Μπορείτε ακόμη να χρησιμοποιήσετε και άλλες πηγές (π.χ. Διαδίκτυο) για να υποστηρίξετε τις απόψεις σας.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Δώστε τις (πιθανές) πηγές που έχετε χρησιμοποιήσει:

.....

.....

.....

.....

### Ομαδική Εργασία 3:

Βασιζόμενοι στην εργασία της προηγούμενης δραστηριότητας, η τάξη σας έχει δημιουργήσει έναν αναλυτικό κατάλογο με σημεία ως προς τα θετικά και αρνητικά του να υπάρχει ελεύθερα προσβάσιμο ασύρματο δίκτυο στο σχολείο σας κατά τη διάρκεια των ωρών λειτουργίας του. Μπορείτε να συνεργαστείτε με άλλες ομάδες που έχουν την ίδια άποψη μαζί σας, ώστε να δημιουργήσετε ένα κοινό αρχείο παρουσίασης. Αναμένεται το τμήμα σας να χωριστεί σε δύο ομάδες, μια υπέρ της ανοικτής πρόσβασης στο δίκτυο και μια υπέρ της απαγόρευσης χρήσης του δικτύου.

### Εισηγήσεις:

- A. Να συζητήσετε με τις άλλες ομάδες και να δημιουργήσετε μια λίστα με τα θετικά και αρνητικά της ανοικτής χρήσης δικτύου.
- B. Να συμβουλευτείτε τις πηγές σας ώστε να δώσετε μελέτες περιπτώσεων καλής ή κακής χρήσης του διαδικτύου στο σχολείο.
- Γ. Να δημιουργήσετε μια παρουσίαση, λαμβάνοντας υπόψη το χρόνο που δεν πρέπει να ξεπερνά τα 10 λεπτά (δεν έχετε όριο στον αριθμό των διαφανειών).
- Δ. Να επιλέξετε έναν παρουσιαστή από την ομάδα σας, που θα είναι πειστικός στο ακροατήριό του - κατά προτίμηση προς τη διεύθυνση του σχολείου καθώς και το μαθητικό σύλλογο.

Ομαδική Εργασία 4:

Αφού παρακολουθήσετε την παρουσίαση από την ομάδα που έχει αντίθετη άποψη από τη δική σας, να αναφέρετε όλα τα ισχυρά επιχειρήματα της ομάδας αυτής (συμπεριλαμβανομένου του περιεχομένου, στυλ παρουσίασης και πειστικών επιχειρημάτων).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Τι θα αλλάζατε στην παρουσίασή σας ώστε να βελτιώσετε το περιεχόμενο και τα επιχειρήματά σας;

.....

.....

.....

.....

.....

Να συγκρίνετε τις απόψεις σας από το προηγούμενο μήνυμα με τα σχολεία των υπόλοιπων συμμαθητών σας. Πού συμφωνείτε και πού διαφωνείτε μαζί τους;

.....

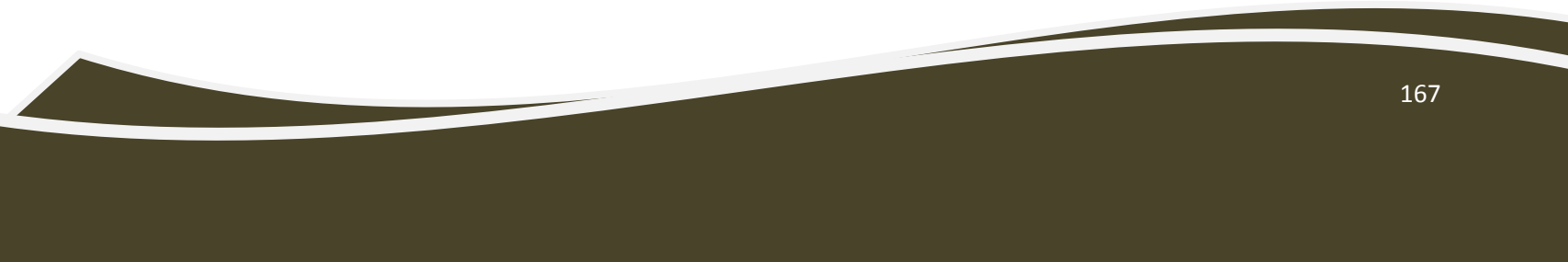
.....

.....

.....

.....

.....



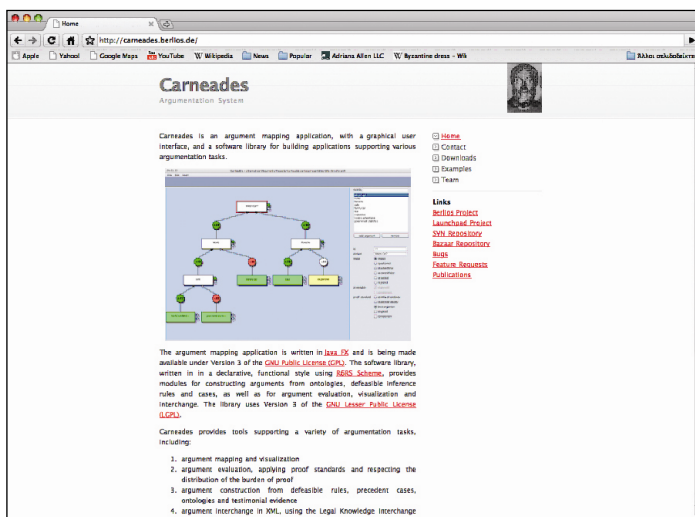
### 7.4.3. Οδηγός Carneades

#### Carneades Argumentation System

Τα λογισμικά επιχειρηματολογίας κυκλοφορούν στην αγορά εδώ και μια δεκαετία, ενώ νεότερες εκδόσεις ενσωματώνουν σημαντικές προσθήκες που καθιστούν ευκολότερη τη χρήση τους και από μικρότερες τάξεις του δημοτικού (π.χ. Rationale). Αν και είναι δυνατή η δημιουργία πολύπλοκων διαγραμμάτων επιχειρηματολογίας με τα λογισμικά κατασκευής εννοιολογικών χαρτών ή πιο συνηθισμένα λογισμικά γραφικών, η αξιοποίηση ειδικευμένων πακέτων προσφέρει μεγαλύτερη ευκολία, ευελιξία και επιλογές από τις υπόλοιπες λύσεις.

#### Πώς να αποκτήσετε το Carneades

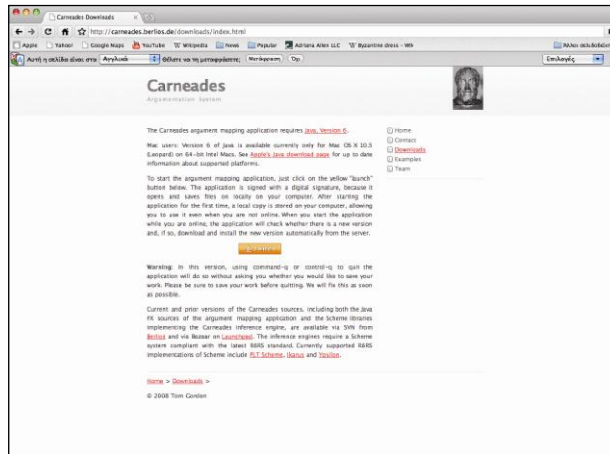
Το Carneades είναι εντελώς δωρεάν και μπορείτε να το κατεβάσετε από τη διεύθυνση <http://carneades.bellios.de/> ως εφαρμογή, είναι εντελώς δωρεάν και μάλιστα προσφέρεται και υπό μορφή ανοικτού κώδικα, γεγονός που επιτρέπει την τροποποίησή του από προγραμματιστές.



Εικόνα 1: Η ιστοσελίδα του Carneades

Το Carneades είναι γραμμένο σε java, και ως εκ τούτου είναι συμβατό με όλα τα λειτουργικά συστήματα της αγοράς (Windows, Linux, MacOS X κτλ). Μπορεί να τρέξει ακόμη και ως εφαρμογίδιο μέσω ιστοσελίδας (εικόνα 2).

Σημείωση: ο οδηγός αυτός αποτελεί μια σύντομη εισαγωγή στο λογισμικό Carneades. Δεν είναι εξαντλητικός οδηγός, αν και μελλοντικά θα μπορούσε να γίνει συγγραφή ενός αναλυτικότερου κειμένου.



Εικόνα 2: Το κουμπί εκκίνησης της διαδικτυακής έκδοσης του Carneades.

### Εκκίνηση για πρώτη φορά

Όταν κάνετε κλικ στο κουμπί Launch (εικόνα 2), η εφαρμογή θα εκκινήσει μέσω του φυλλομετρητή ιστού ή θα κατέβει στον υπολογιστή σας, ανάλογα με τις ρυθμίσεις του συστήματός σας. Σε περίπτωση που εμφανιστεί μήνυμα λάθους από την Java, κατά πάσα πιθανότητα θα αφορά τη μη ύπαρξη της στον υπολογιστή σας. Θα πρέπει να κατεβάσετε και να εγκαταστήσετε το Java Runtime Environment από τη σελίδα <http://www.java.com>.

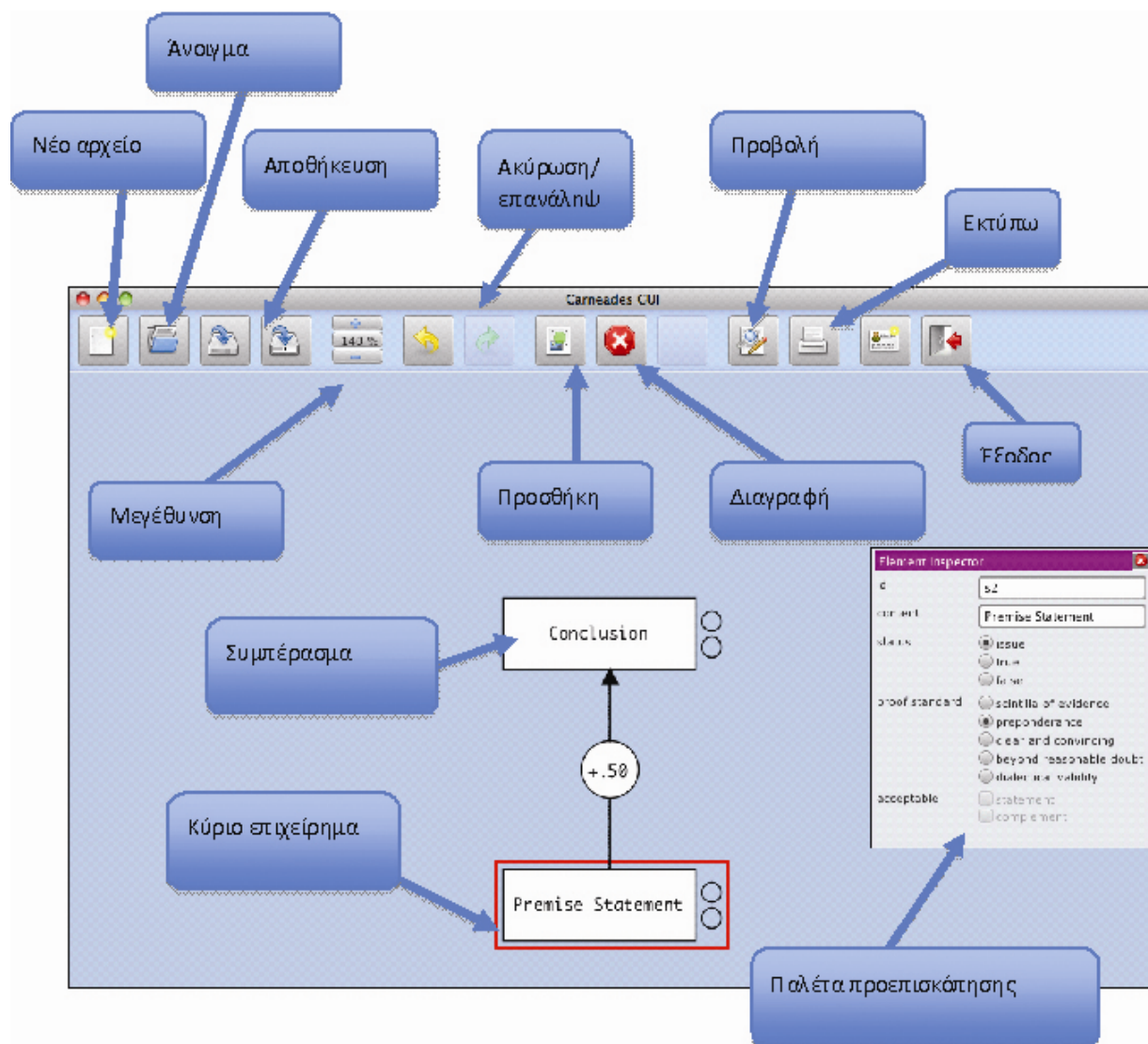


Εικόνα 3: Oracle Sun Java.

### Γνωριμία με το Carneades

Το Carneades είναι μια ιδιαίτερα απλή και φιλική εφαρμογή. Μπορεί να τρέξει ακόμη και από υπολογιστή χαμηλών (800x600, PIII @ 800MHz, 512 MB RAM) και είναι συμβατό με όλα τα κύρια λειτουργικά συστήματα (Solaris, Windows, Linux, MacOS X).

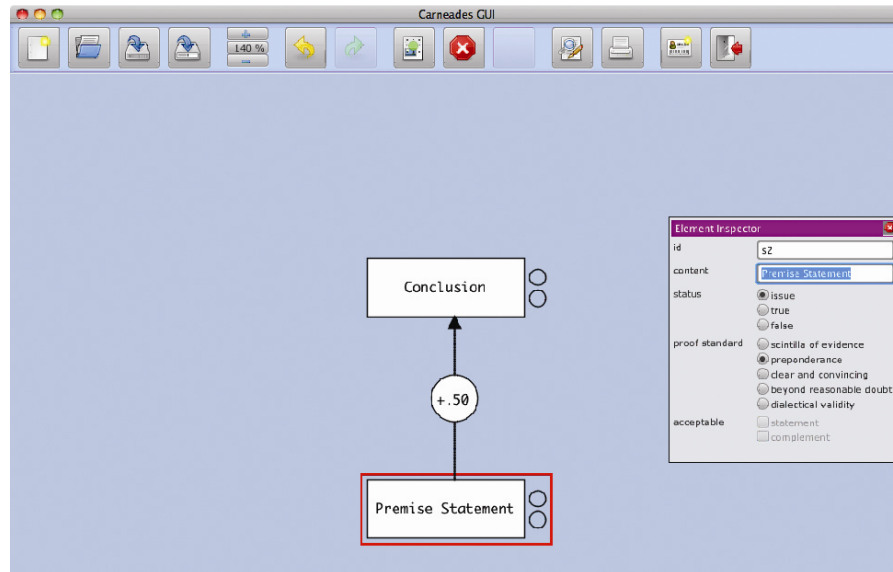
Η κεντρική οθόνη αποτελείται από το χώρο στον οποίο δημιουργούμε το διάγραμμα, με τα κουμπιά συντόμευσης να καταλαμβάνουν τμήμα του πάνω μέρους της οθόνης. Παλέτες εργαλείων εμφανίζονται στην οθόνη και δίνουν πρόσβαση στα επιλεγμένα εργαλεία, και χρησιμεύουν στο να εμφανίζουν πρόσθετες πληροφορίες για ένα αντικείμενο.



Εικόνα 4: Το περιβάλλον διεπαφής του Carneades

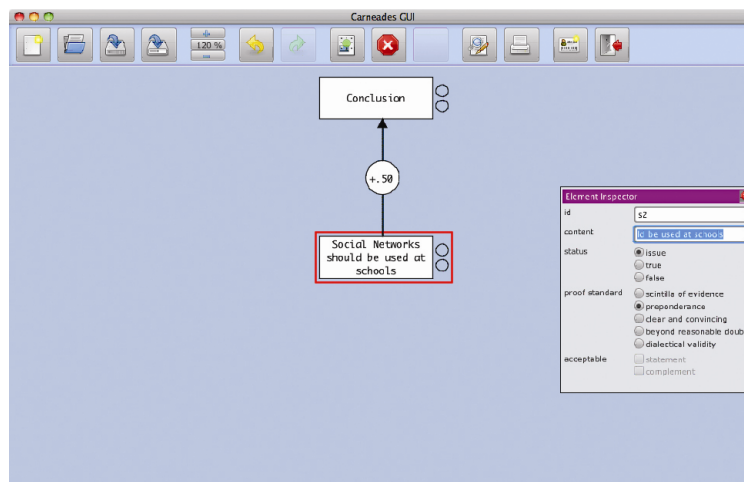
## Δημιουργία του πρώτου χάρτη

Με τη δημιουργία ενός νέου αρχείου, εμφανίζεται το πλαίσιο Συμπεράσματος (Conclusion) και το πλαίσιο με το κύριο επιχείρημα (Premise Statement). Τα δύο αυτά μπορούν να αλλάξουν ανάλογα με τις δικές σας ανάγκες. Από το αρχικό επιχείρημα μπορούμε να δημιουργήσουμε άλλα επιχειρήματα, αν συμφωνούμε ή διαφωνούμε με τη θέση αυτή.



Εικόνα 5: Δημιουργία νέου διαγράμματος

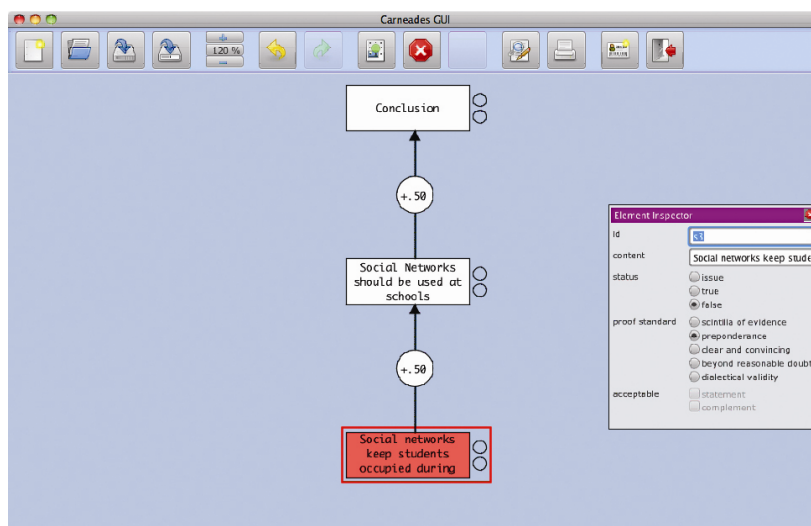
Κάθε φορά που επιλέγουμε ένα αντικείμενο, ένα κόκκινο πλαίσιο εμφανίζεται γύρω του, ως ένδειξη της επιλογής. Το περιεχόμενο στο πλαίσιο 'Element Inspector' αλλάζει ώστε να προβάλλονται πληροφορίες που αφορούν το επιλεγμένο αντικείμενο. Πληκτρολογούμε το σχόλιο ή το επιχείρημα στο πεδίο 'content' του Element Inspector. Το κύριο/αρχικό επιχείρημα, όταν δημιουργούμε ένα νέο διάγραμμα, έχει Status 'issue' μια και προς το παρόν δεν έχουν υπάρξει άλλα επιχειρήματα υπέρ ή ενάντια. Ένα επιχείρημα μπορεί να είναι υπέρ ή κατά της αρχικής θέσης, ή ενός άλλου επιχειρήματος.



Εικόνα 6: Έχουμε συμπληρώσει το αρχικό επιχείρημα!

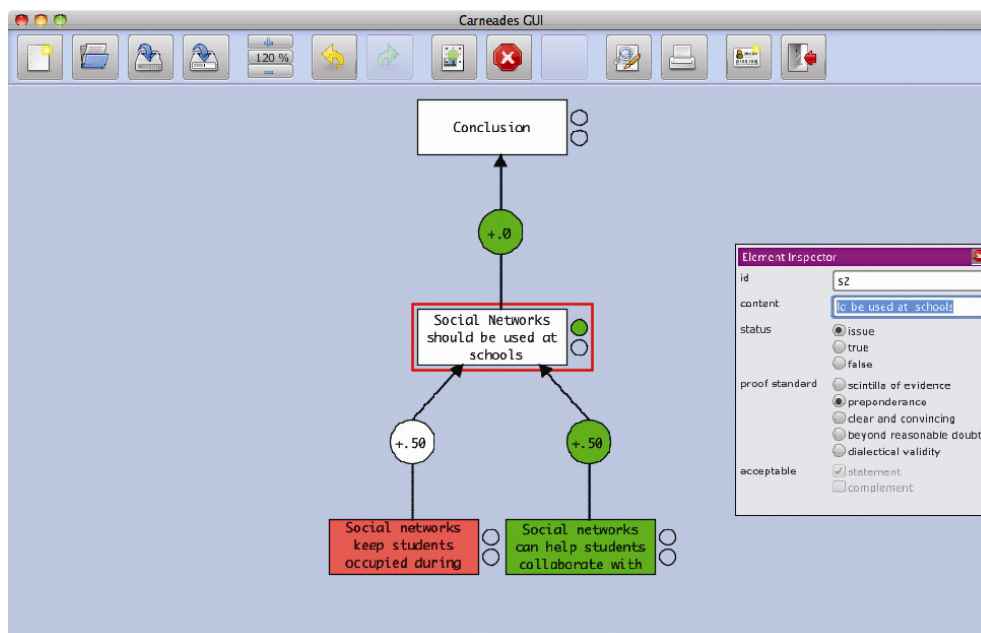
## Προσθήκη επιχειρημάτων

Με την επιλογή ενός αντικειμένου, μπορούμε να προσθέσουμε σ' αυτό επιχειρήματα κάνοντας κλικ στο κουμπί 'Add Argument'. Τα επιχειρήματα αυτά μπορεί να είναι υπέρ (true) ή κατά (false) του επιλεγμένου επιχειρήματος. Τα επιχειρήματα που είναι ενάντια στο επιλεγμένο εμφανίζονται με κόκκινο χρώμα, ενώ τα επιχειρήματα που είναι υπέρ εμφανίζονται με πράσινο χρώμα.



Εικόνα 7: Προσθήκη επιχειρήματος που είναι ενάντια στο προηγούμενο (false)

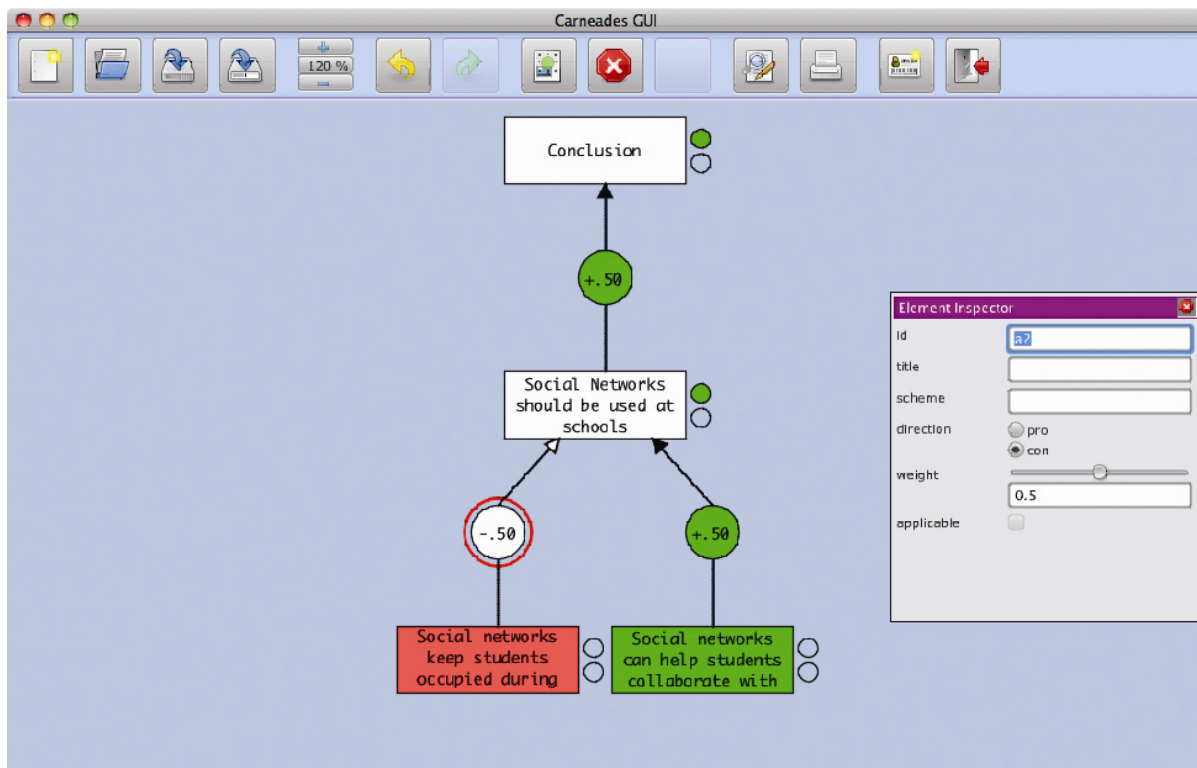
Στην περίπτωση αυτή έχουμε ένα αρνητικό επιχείρημα- έχουμε δώσει ένα λόγο για τον οποίο τα κοινωνικά δίκτυα πρέπει να απαγορευθούν από τα σχολεία. Θα προσθέσουμε επίσης ένα θετικό επιχείρημα ως προς την πρόσβαση στα κοινωνικά δίκτυα από το σχολείο. Για να γίνει αυτό θα πρέπει να κρατήσουμε επιλεγμένο το προηγούμενο επιχείρημα.



Εικόνα 8: Προσθήκη θετικού επιχειρήματος

## Τα βάρη (weights)

Όπως μπορείτε να παρατηρήσετε, είναι δυνατό να αξιολογήσουμε τη βαρύτητα που έχει το κάθε επιχειρήμα. Τα ισχυρά επιχειρήματα μπορούν να έχουν τιμή +1.0 ενώ τα ασθενέστερα επιχειρήματα μικρότερη τιμή. Στην εικόνα 9 (κάτω) εμφανίζονται τα βάρη των επιχειρημάτων μας. Από τα βάρη αυτά, το συμπέρασμα εξάγεται σχεδόν αυτόματα υπέρ ή κατά της αρχικής θέσης/επιχειρήματος. Ένας πράσινος κύκλος στα δεξιά του κάθε επιχειρήματος δείχνει κατά πόσο το επιχειρήμα είναι θετικό, ενώ ένας κόκκινος κύκλος δείχνει πως το επιχειρήμα είναι αρνητικό. Για να αλλάξουμε το βάρος, κάνουμε κλικ πάνω στο πλαίσιο του επιχειρήματος, και από το Element Inspector αλλάζουμε την κατεύθυνση του 'con' αν είναι αρνητικό και του 'pro', αν είναι θετικό. Για το παράδειγμα υποθέτουμε πως όλα τα επιχειρήματα έχουν την ίδια αξία (+0.50 και -0.50 αντίστοιχα).



Εικόνα 9: Επιχειρήματα με βάρη

#### 7.4.4. Κριτική Σκέψη

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από την έκρηξη στις πληροφορίες, ως αποτέλεσμα και της τεχνολογίας (διαδίκτυο, υπολογιστές). Οι συσκευές επικοινωνίας επιτρέπουν άμεση πρόσβαση σε έναν τεράστιο όγκο πληροφορίας με τρόπο που ήταν αδιανόητος ως πριν λίγα χρόνια. Γι' αυτό και, στην εποχή της πληροφορίας, είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση όχι στην απομνημόνευση πληροφοριών αλλά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στα σχολεία μας.

Η τυπική διδασκαλία που έχει στόχο την απομνημόνευση πληροφοριών μπορεί να οδηγήσει στη δημιουργία μαθητών που είναι παθητικοί αποδέκτες της γνώσης (Oliver & Utermohlen, 1995). Για να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα, σε συνδυασμό με τη ραγδαία και συνεχή αύξηση του όγκου της διαθέσιμης γνώσης, είναι σημαντική η διδασκαλία δεξιοτήτων κριτικής σκέψης από σχετικά μικρές ηλικίες.

#### Πώς να διδάξουμε την Κριτική Σκέψη

Δεν υπάρχει μία και μόνο στρατηγική για διδασκαλία δεξιοτήτων Κριτικής Σκέψης. Σύμφωνα με τον Wade (1995), μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε γραπτές εργασίες ως μια βασική μέθοδο ανάπτυξης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Μέσα από τις εργασίες, ο εκπαιδευτικός μπορεί να ενθαρρύνει την ανάπτυξη κριτικού διαλόγου μέσω της επιχειρηματολογίας. Ο Cooper (1995) προτείνει τη συνεργατική μάθηση ως μια από τις στρατηγικές ανάπτυξης της κριτικής σκέψης. Μέσω της ομαδικής εργασίας και των κατάλληλα δομημένων δραστηριοτήτων, οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση και αλληλεπιδρούν τόσο μεταξύ τους όσο και με τον εκπαιδευτικό. Ο McDade (1995) εισηγείται την αξιοποίηση της μελέτης περιπτώσεων, όπου ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα θέμα χωρίς να δίνει κάποιο συμπέρασμα, και μέσα από ειδικά διαμορφωμένες ερωτήσεις κατευθύνει τους μαθητές του ώστε να καταλήξουν στο δικό τους συμπέρασμα.

#### Χαρακτηριστικά της Κριτικής Σκέψης

Σύμφωνα με τον Wade (1995), υπάρχουν 8 χαρακτηριστικά στην κριτική σκέψη (Πίνακας 1)

|                                                               |                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Υποβολή ερωτήσεων                                          | 2. Ορισμός προβλήματος                                     |
| 3. Μελέτη ενδείξεων                                           | 4. Ανάλυση υποθέσεων                                       |
| 5. Αποφυγή<br>συναισθηματικών<br>επεξηγήσεων                  | 6. Αποφυγή<br>υπεραπλουστεύσεων                            |
| 7. Κατανόηση της πιθανής<br>ύπαρξης εναλλακτικών<br>εξηγήσεων | 8. Ανεκτικότητα στην ύπαρξη<br>αμφιλεγόμενων<br>απαντήσεων |

Πίνακας 1: Χαρακτηριστικά της Κριτικής Σκέψης

Ο Beyer (1995) θεωρεί ως σημαντικά χαρακτηριστικά της κριτικής σκέψης την ικανότητα του μαθητή να είναι σκεπτικιστής, ανοικτόμυαλος, να λαμβάνει υπόψη τις ενδείξεις και να είναι σε θέση να τροποποιεί την αρχική του θέση όταν παρουσιάζονται νέα ευρήματα. Το άτομο που χαρακτηρίζεται από κριτική σκέψη πρέπει επίσης να θέτει κριτήρια - τίποτα δεν μπορεί να γίνει αποδεκτό ως έχει αν δεν πληροί προϋποθέσεις. Το άτομο που έχει κριτική σκέψη πρέπει επίσης να μπορεί να αναγνωρίζει, και αξιολογεί και να δημιουργεί επιχειρήματα. Το άτομο αυτό θα πρέπει να έχει την ικανότητα να μελετά τις λογικές σχέσεις μεταξύ των πληροφοριών και να είναι ευέλικτο στο να αναθεωρεί τις αρχικές του απόψεις όταν αποδειχτεί πως η θέση του είναι λανθασμένη

#### 7.4.5. Δωρεάν Φόρουμ

##### Εισαγωγή στα φόρουμ

Τα φόρουμ είναι ιδιαίτερα χρήσιμα ως τεχνολογία, όταν επιθυμούμε τη συζήτηση σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Συχνά χρησιμοποιούνται ως τοποθεσίες στο Διαδίκτυο από τις οποίες μπορούμε να βρούμε χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με ένα θέμα (συνήθως τεχνικά προβλήματα) . Ως εκ τούτου, τα φόρουμ έχουν τη δική τους χρησιμότητα όταν θέλουμε να επικοινωνήσουμε ή να θέσουμε ερωτήματα σε μια ομάδα ατόμων, όμως πάντοτε πρέπει να έχουμε υπόψη μας πως αποφεύγουμε τη δημοσίευση προσωπικών μας πληροφοριών. Επίσης, οι συμβουλές/ εισηγήσεις/απόψεις ατόμων που αναρτούν πληροφορίες στα φόρουμ δεν πρέπει να εκλαμβάνονται (πάντα) ως έγκυρες (για παράδειγμα δε θα λαμβάναμε ποτέ συμβουλές για θέματα υγείας μέσω φόρουμ).

Τα φόρουμ μπορούμε να τα βρούμε στο Διαδίκτυο, είτε ως αυτόνομα μέσω της δικής τους ιστοσελίδας, είτε ως τμήμα άλλης ιστοτοποθεσίας (π.χ. πλατφόρμα Moodle). Αρκετές πλατφόρμες για δημιουργία φόρουμ έχουν κάνει την εμφάνισή τους τα τελευταία χρόνια. Στα φόρουμ μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα λογαριασμό και να αποκτήσουμε δικαιώματα υποβολής ερωτήματος ή πληροφορίας. Το μήνυμα που πληκτρολογούμε και στέλνουμε (submit) σε ένα φόρουμ μπορεί να το διαβάσει οποιοσδήποτε συμμετέχει στο συγκεκριμένο φόρουμ, ακόμη και μέρες ή και μήνες μετά την ανάρτησή του.

Συνήθως οι διαχειριστές ενός φόρουμ (ή ακόμη και χρήστες που τους έχουν δοθεί δικαιώματα) μπορούν να δημιουργήσουν ένα φόρουμ, και να επιτρέψουν σε άλλους χρήστες να δημιουργήσουν τους δικούς τους λογαριασμούς και να αναρτήσουν τη δική τους άποψη σε συγκεκριμένες συζητήσεις, να απαντήσουν στο ερώτημα άλλου χρήστη, ή να υποβάλουν το δικό τους ερώτημα (π.χ. "πώς μπορώ να κατεβάσω ένα λογισμικό από το Διαδίκτυο").

Ένα φόρουμ μπορεί να είναι εντελώς ανοικτό (ο καθένας να έχει το δικαίωμα ανάρτησης πληροφορίας), να απαιτεί τη δημιουργία ενός λογαριασμού (συνήθως δωρεάν) ή να είναι κλειστό στους χρήστες συγκεκριμένης ιστοσελίδας (π.χ. μαθητές ενός σχολείου). Το περιεχόμενο μπορεί να είναι ελεύθερα προσβάσιμο χωρίς περιορισμούς, ή μπορεί να ελέγχεται από τους διαχειριστές του φόρουμ, ώστε να αποτραπεί η δημοσίευση υβριστικών, διαφημιστικών ή άλλων πληροφοριών που δεν αφορούν το σκοπό για τον οποίο το φόρουμ δημιουργήθηκε.

Δωρεάν Φόρουμ: Για χρήση σε σχολεία, είναι ίσως απαραίτητο να δημιουργηθούν φόρουμ τα οποία να μην επιτρέπουν την είσοδο ή την ανάρτηση ειδήσεων από επισκέπτες. Θα πρέπει σε μια τέτοια περίπτωση η ανάρτηση ή ακόμη και η ανάγνωση ειδήσεων να γίνεται από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς του σχολείου. Με τον τρόπο αυτό θα αποκλείσουμε το ενδεχόμενο τρίτα άτομα να έχουν πρόσβαση στις συζητήσεις ή ερωτήματα των μαθητών. Όμως, για σκοπούς ελέγχου ή και πειραματισμού, μπορούμε να δημιουργήσουμε δωρεάν φόρουμ μέσω υπηρεσιών που υπάρχουν στο Διαδίκτυο. Μια τέτοια υπηρεσία είναι η FreeForums.org που βασίζεται σε πλατφόρμα ανοικτού/ελεύθερου και μπορούμε να έχουμε πρόσβαση σ' αυτήν μέσω της σελίδας <http://www.freeforums.org>.

**Σημείωση:** μια και αυτή είναι μια δωρεάν υπηρεσία, είναι καλό να προσέξουμε τις πληροφορίες που αναρτούν οι μαθητές μας στα φόρουμ της.



Εικόνα 1: Η ιστοσελίδα FreeForums.org

Στην εικόνα 1 βλέπουμε την εισαγωγική σελίδα του FreeForums.org (έκδοση 2010). Στο πάνω δεξιά τμήμα της οθόνης, κάτω από το πεδίο "Pick a free forum address" μπορούμε να πληκτρολογήσουμε τη διεύθυνση που θα έχει το φόρουμ μας ( π.χ. "criticalthinking"). Δεν επιτρέπονται διαστήματα όταν πληκτρολογούμε διεύθυνση ιστοσελίδας. Η τελική διεύθυνση θα έχει τη μορφή <http://criticalthinking.freeforums.org>.

Στο πεδίο "Forum Password" θα πληκτρολογήσουμε τον κωδικό που θα χρησιμοποιήσουμε για είσοδο και διαχείριση του φόρουμ. Όταν κάνουμε κλικ στο κουμπί 'Create a Forum' θα μεταφερθούμε σε άλλη σελίδα όπου θα πρέπει να δώσουμε τα στοιχεία μας (εικόνα 2). Με την ολοκλήρωση της εισαγωγής των στοιχείων στη σελίδα αυτή, θα πρέπει να διαβάσουμε και να συμφωνήσουμε (αν το επιθυμούμε) με τους Κανόνες της Υπηρεσίας (Terms of service) και ακολούθως να κάνουμε κλικ στο 'Sign Up' για να συνεχίσουμε.

Εικόνα 2: Η σελίδα με την αίτηση για το φόρουμ.

**Σημείωση:** αν δεν συμφωνείτε με τους κανόνες λειτουργίας του φόρουμ, τότε δεν μπορείτε και δεν πρέπει να χρησιμοποιήσετε την υπηρεσία αυτή.

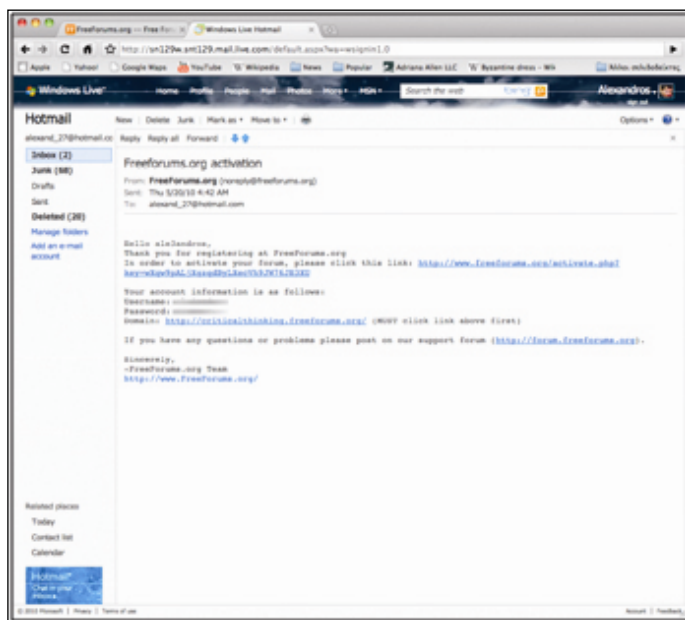
Εικόνα 3: Προεπισκόπηση των στοιχείων μας.

## Ολοκλήρωση της εγγραφής

Αφού ελέγχουμε τα στοιχεία μας (εικόνα 3), κάνουμε κλικ στο κουμπί 'Sign Up' για να συνεχίσουμε. Θα γίνει αυτόματη αποστολή ενός email στη διεύθυνση που πληκτρολογήσαμε (εικόνα 2). Στη συνέχεια, αφού ελέγχουμε το ηλεκτρονικό μας ταχυδρομείο, θα πρέπει να επιβεβαιώσουμε τη δημιουργία του νέου φόρουμ.

## Επιβεβαίωση Email

Αν έχουμε συμπληρώσει τα προηγούμενα βήματα με επιτυχία, τότε θα πρέπει να έχουμε λάβει ένα email (εικόνα 2). Ανοίγουμε το email και κάνουμε κλικ στο σύνδεσμο επιβεβαίωσης της δημιουργίας του φόρουμ.



Εικόνα 5: Email επιβεβαίωσης

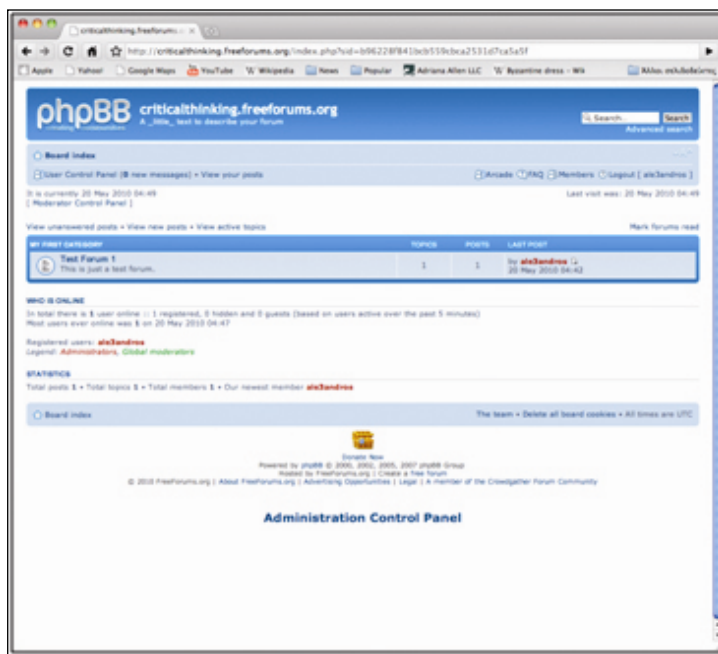
Αφού γίνει επιβεβαίωση του λογαριασμού, μπορούμε να επισκεφτούμε τη σελίδα που δημιουργήσαμε και να ξεκινήσουμε την εργασία μας! Από τώρα και στο εξής, θα χρησιμοποιούμε τη διεύθυνση <http://criticalthinking.freeforums.org> για συζητήσεις και εργασίες με τους μαθητές μας. Πληκτρολογούμε τα στοιχεία μας για να συνδεθούμε με τη σελίδα (εικόνα 6).



Εικόνα 6: Το Φόρουμ Κριτικής Σκέψης!

### Διαχείριση του φόρουμ

Αφού πληκτρολογήσουμε το όνομα χρηστή και τον κωδικό μας, μπορούμε να συνδεθούμε με το σύστημα. Ένας σύνδεσμος θα εμφανιστεί στη σελίδα, με τον οποίο μπορούμε να μεταβούμε στις επιλογές διαχείρισης. Από το σύνδεσμο αυτό μπορούμε να δημιουργήσουμε ή να διαγράψουμε χρήστες, να τροποποιήσουμε την εμφάνιση της σελίδας μας, να αλλάξουμε τις πληροφορίες που εμφανίζονται κ.α.



Εικόνα 7: Ο σύνδεσμος του διαχειριστή

Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε πως οι επιλογές του διαχειριστή εμφανίζονται σε μια ιστοσελίδα που βρίσκεται 'πίσω' από τις σελίδες του φόρουμ. Από εδώ μπορούμε να κάνουμε σημαντικές αλλαγές, που αφορούν την εμφάνιση και τη λειτουργία του φόρουμ (εικόνα 8).



Εικόνα 8: Η σελίδα διαχειριστή

### Αλλαγή της εμφάνισης

Θα έχετε παρατηρήσει πως στο πάνω μέρος της σελίδας εμφανίζονται διαφορετικές καρτέλες (κάτω από το λογότυπο). Αυτές είναι οι *Home*, *General*, *Appearance*, *Users & Groups* και *Upgrades*. Επίσης, στο πάνω δεξιά τμήμα της σελίδας εμφανίζονται επιλογές χρωμάτων. Κάνουμε κλικ στην καρτέλα *Appearance* για να αλλάξουμε το στυλ εμφάνισης του φόρουμ.

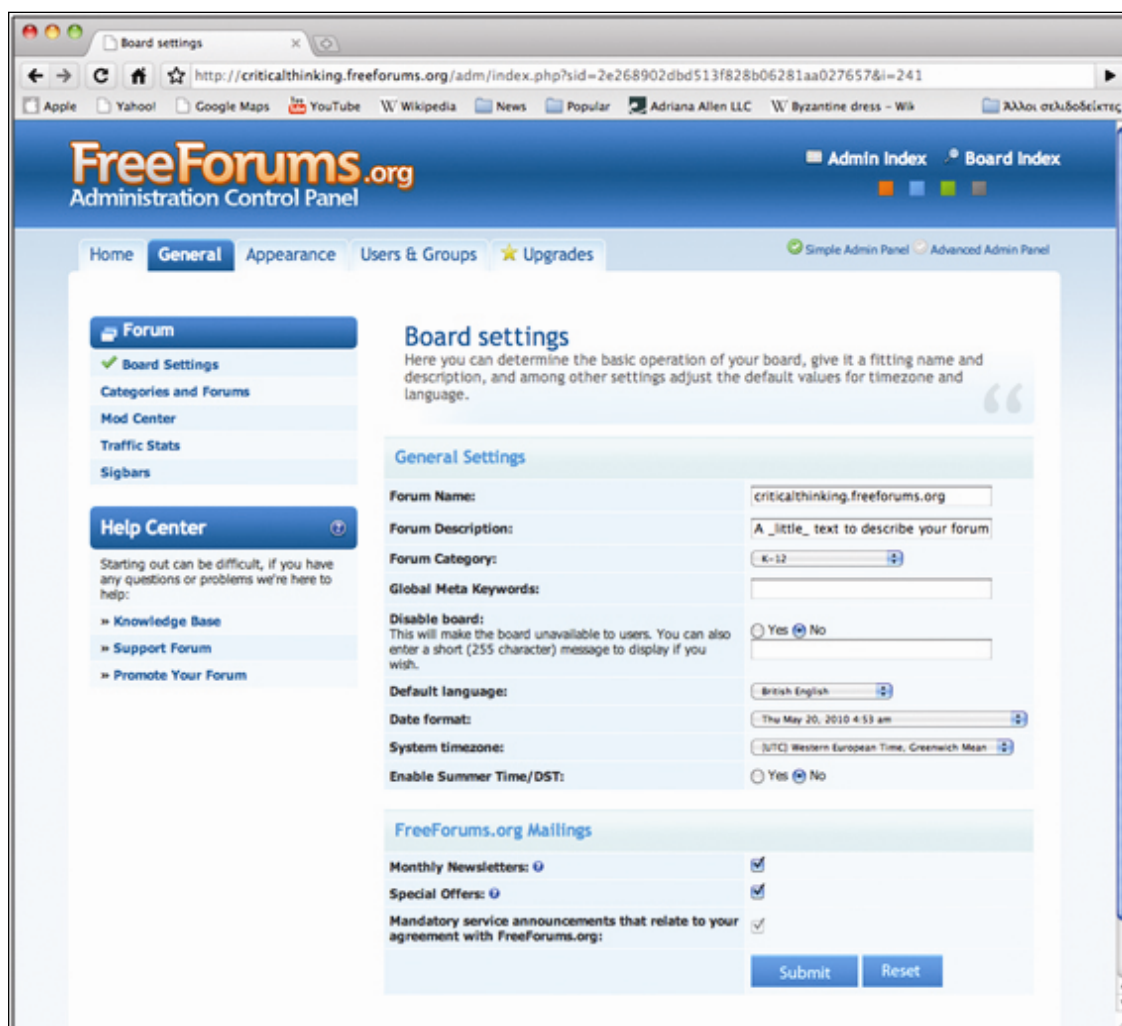


Εικόνα 9: Τα διαθέσιμα στυλ

Οι αλλαγές στο στυλ δεν είναι άμεσα ορατές σε μας, μια και είμαστε στη σελίδα του διαχειριστή. Θα πρέπει να μεταβούμε στην αρχική σελίδα (από τη διεύθυνση <http://criticalthinking.freeforums.org>) για να δούμε τις αλλαγές.

### Αλλαγή των Γενικών Πληροφοριών

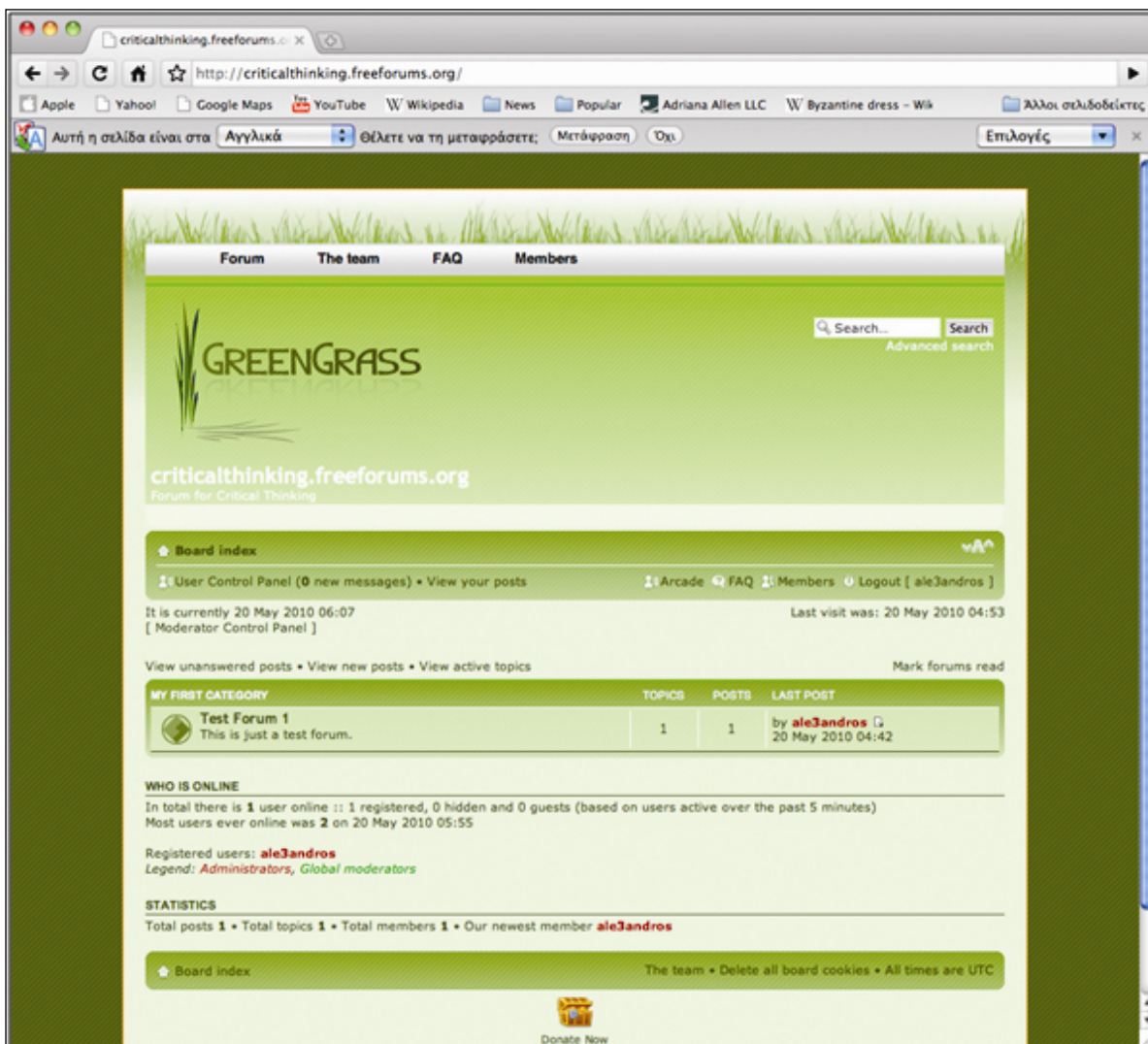
Για να τροποποιήσουμε τις πληροφορίες που εμφανίζονται στην κύρια σελίδα θα πρέπει να κάνουμε κλικ στην καρτέλα 'General'. Μπορούμε να τροποποιήσουμε τη γλώσσα προβολής των επιλογών, την ημερομηνία, τη χρονική ζώνη κ.α. Για να αποθηκευθούν οι αλλαγές, κάνουμε κλικ στο κουμπί 'Submit' στο κάτω μέρος της σελίδας.



Εικόνα 10: Τροποποίηση πληροφοριών για το φόρουμ

### Εργασία με το πρώτο μας φόρουμ

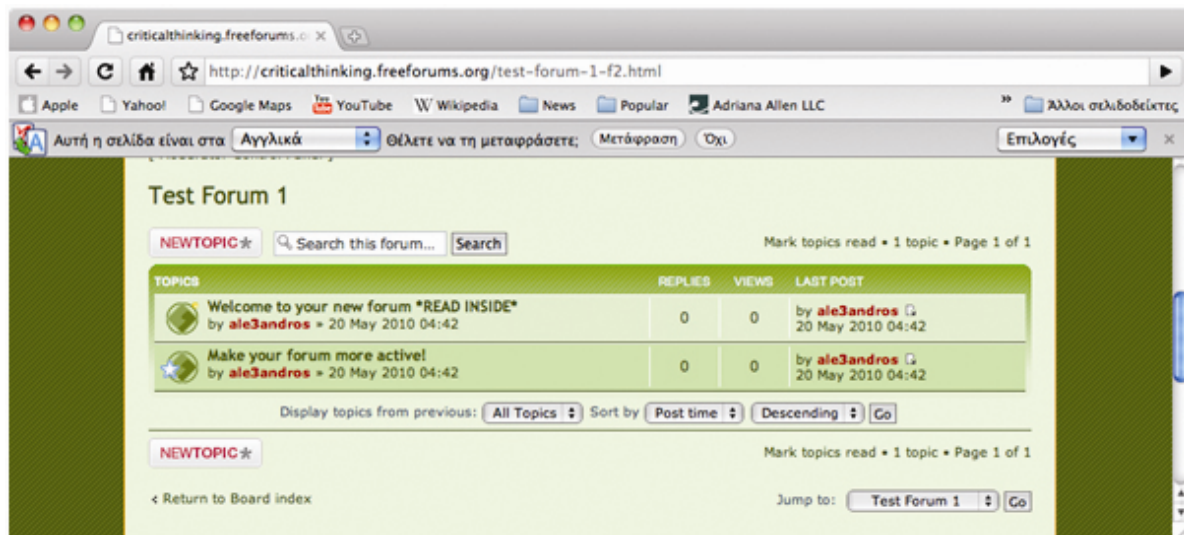
Μια και όλες οι αλλαγές έχουν γίνει μέσω της σελίδας του Διαχειριστή, μπορούμε να μεταφερθούμε στην κύρια σελίδα ώστε να εργαστούμε με το περιεχόμενο των φόρουμ. Σε νέο παράθυρο του Φυλλομετρητή ιστού, πληκτρολογούμε τη διεύθυνση της σελίδας, ώστε να μεταφερθούμε σ' αυτήν και να ελέγξουμε τις αλλαγές που έχουμε κάνει (εικόνα 11).



Εικόνα 11: Η σελίδα μας με τη νέα της εμφάνιση

### Εργασία με θέματα

Κάνουμε κλικ στο σύνδεσμο 'Test Forum 1' ώστε να μεταφερθούμε στην αντίστοιχη σελίδα. Στη σελίδα αυτή μπορούμε να δούμε τα θέματα του νέου αυτού φόρουμ. Το κάθε φόρουμ μπορεί να αποτελείται από διαφορετικά θέματα. Συνήθως δημιουργούμε ένα φόρουμ που να αφορά ένα γενικό θέμα (π.χ. "Θέματα Ιστορίας") και στη συνέχεια δημιουργούμε άλλες συζητήσεις (π.χ. "ΤΠΕ & Ιστορία", "Ιστορικοί Χάρτες", κ.α.).



Εικόνα 12: Θέματα Φόρουμ

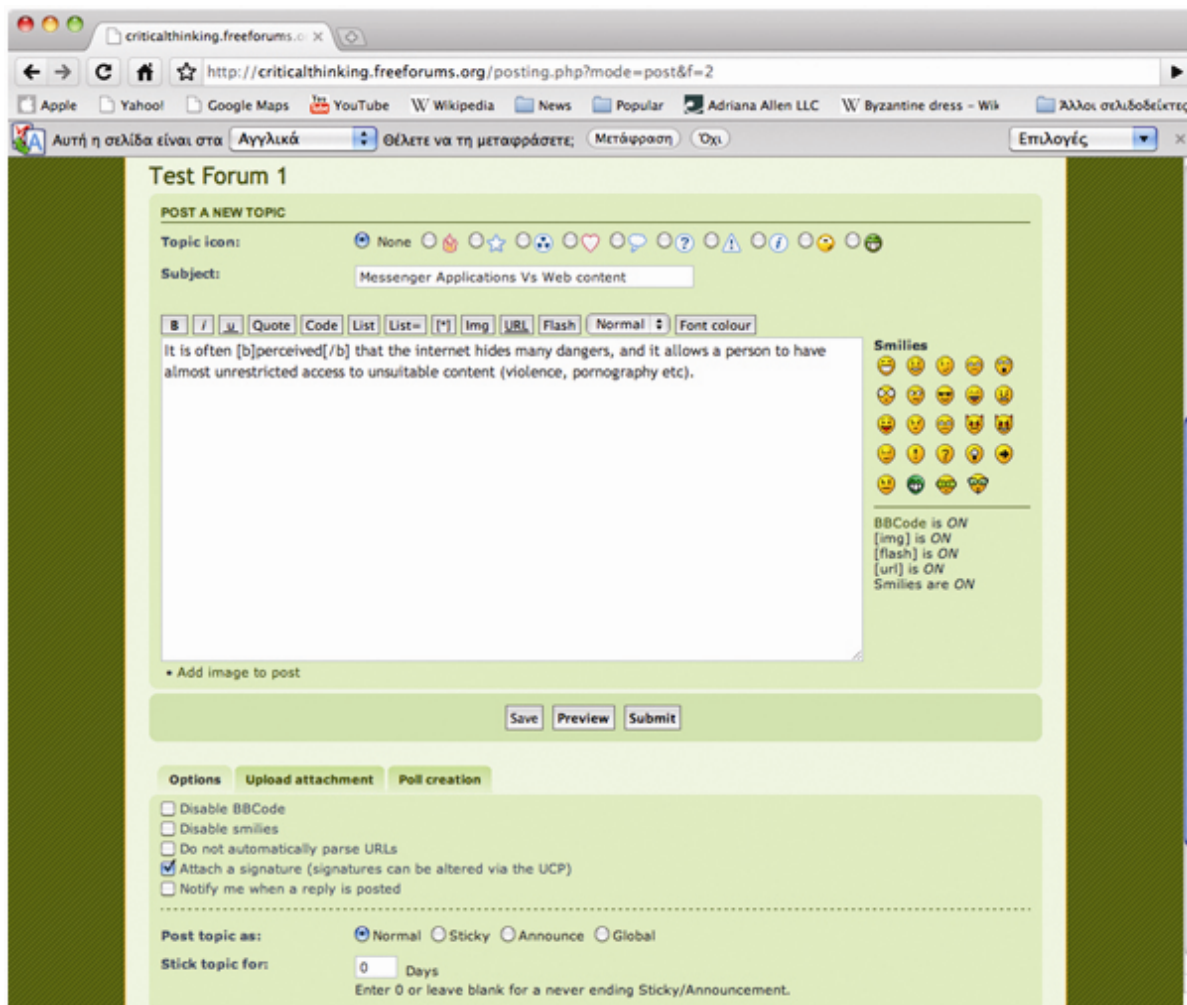
Κάτω από το όνομα του θέματος, στην πρώτη στήλη, εμφανίζεται το όνομα του δημιουργού του θέματος, μαζί με την ημερομηνία και ώρα δημιουργίας. Η δεύτερη στήλη εμφανίζει τον αριθμό των απαντήσεων στο φόρουμ αυτό, και η τρίτη στήλη εμφανίζει πόσες φορές έγινε ανάγνωση του συγκεκριμένου περιεχομένου. Η τελευταία στήλη δείχνει το όνομα χρήστη του τελευταίου ατόμου που δημοσίευσε μια είδηση. Μέσω αυτών των στοιχείων, είναι εύκολο να διαπιστώσουμε ποιοι μαθητές και πότε διάβασαν τις πληροφορίες που έχουμε αναρτήσει.

Για να δημιουργήσουμε νέο θέμα, κάνουμε κλικ στο κουμπί 'NEWTOPIC'.

Αμέσως θα μεταφερθούμε σε μια άλλη σελίδα στην οποία θα εμφανίζονται τα κατάλληλα πεδία ώστε να ρυθμίσουμε το περιεχόμενο του νέου μας θέματος. Τα θέματα πάντα πρέπει να ξεκινούν με έναν τίτλο. Θα πρέπει επίσης να πληκτρολογήσουμε μια σύντομη αλλά ακριβή περιγραφή. Η περιγραφή αυτή θα βοηθήσει τους αναγνώστες και επισκέπτες της σελίδας ώστε οι πληροφορίες που θα δίνουν να αφορούν το συγκεκριμένο θέμα. Μπορούμε επίσης στο θέμα που δημιουργούμε να αναρτήσουμε και εικόνα. Για να γίνει αυτό, κάνουμε κλικ στο σύνδεσμο 'Add image to forum' (εικόνα 13).

## Εργασία με θέματα

Κάνουμε κλικ στο σύνδεσμο 'Test Forum 1 link' για να μεταφερθούμε στη σελίδα από την οποία μπορούμε να δούμε το περιεχόμενο του φόρουμ. Το κάθε φόρουμ θα αποτελείται από αριθμό διαφορετικών θεμάτων.



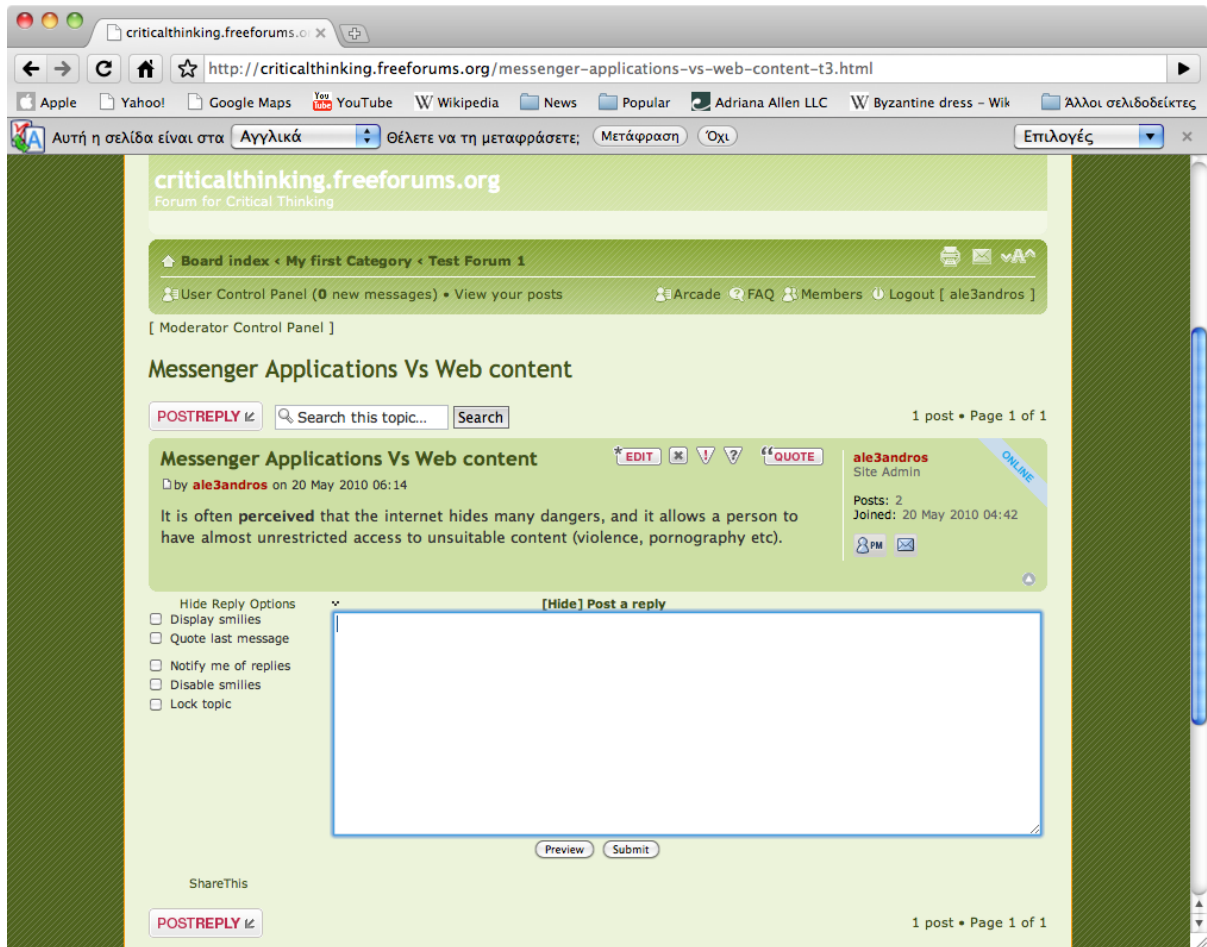
Εικόνα 13: Ένα νέο θέμα

Μπορούμε να κάνουμε αλλαγές στο στυλ και την εμφάνιση του κειμένου. Όμως, ο επεξεργαστής των πληροφοριών δεν εργάζεται, όπως οι συνηθισμένοι επεξεργαστές κειμένου. Οι αλλαγές που κάνουμε (π.χ. όταν επιλέγουμε ένα κείμενο να είναι έντονο) εμφανίζονται μόνο όταν κάνουμε κλικ στο κουμπί 'Submit' και δούμε τη σελίδα που δημιουργήσαμε.

Αν θέλουμε να ελέγχουμε τις αλλαγές στην εμφάνιση, μπορούμε να χρησιμοποιούμε το κουμπί 'Preview'.

## Εργασία με θέματα

Για να απαντήσουμε σε ένα θέμα, κάνουμε κλικ στο κουμπί 'POSTREPLY'. Το πεδίο απάντησης εμφανίζεται, και μπορούμε να πληκτρολογήσουμε το κείμενο της απάντησής μας. Κάνουμε κλικ στο κουμπί 'Submit' ώστε να γίνει υποβολή της απάντησής μας.



Εικόνα 14: Υποβολή απάντησης







---

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο  
Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας  
[www.pi.ac.cy](http://www.pi.ac.cy)  
[www.e-epimorfosi.ac.cy](http://www.e-epimorfosi.ac.cy)  
[www.pi.ac.cy/InternetSafety](http://www.pi.ac.cy/InternetSafety)

