



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΠΙΣΚΟΠΗΣ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ

Σχολική Χρονιά 2022-2023



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Ποιοτική Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών

(π.χ. Desimone, 2009· Patton & Parker, 2015)

Μεγάλη Διάρκεια

- Αξιοποίηση της γνώσης και του υλικού που αναπτύχθηκε την προηγούμενη χρονιά (π.χ. εργαλειοθήκη κριτικής σκέψης)

Επικεντρωμένη στις ανάγκες εκπαιδευτικών (και μαθητών/τριών)

- Ανάπτυξη και χορήγηση ερωτηματολογίου στους/στις μαθητές/τριες.
- Καθορισμός θέματος σε συνεδρία προσωπικού: «Πώς το σχολείο μας μπορεί να βελτιωθεί και να συμβάλει στη βελτίωση της Κοινότητάς μας;»

Συλλογική Συμμετοχή

- Δημιουργία μικρότερων ομάδων εκπαιδευτικών με κοινούς στόχους ή/και ενδιαφέροντα για συνεργατικό σχεδιασμό διδασκαλίας (αξιοποίηση εργαλείου μελέτης μαθήματος)

Υποστήριξη από Ειδικούς

- Επιμορφωτικές και αναστοχαστικές συναντήσεις με την υποστηρίκτρια του ΠΙ
- Επιμόρφωση από λειτουργό του ΠΙ για Εικονική και Επαυξημένη Πραγματικότητα

Ενεργητική Συμμετοχή

- Συνεργατικός σχεδιασμός διδασκαλίας
- Αλληλοπαρακολούθησεις διδασκαλιών
- Ανάλυση μάθησης: Παρατήρηση ενεργοποίησης μαθητών/τριών
- Ανάλυση διδασκαλίας: Αναστοχαστικές συνεδριάσεις προσωπικού

Ένα ταξίδι βελτίωσης/εξέλιξης της διδασκαλίας με οδηγό τις δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

ΜΑΘΗΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΑ

Ερμηνεία	Ανάλυση	Αξιολόγηση	Συνεπαγωγή	Επεξήγηση	Αυτορρύθμιση
Κατηγοριοποίηση (Κατηγορία, κριτήρια)	Εξέταση ιδεών (Εντοπίζω βασικές ιδέες π.χ. συμπεράσματα)	Αξιολόγηση Ισχυρισμών (Αξιολογώ κριτήρια αξιολόγησης ισχυρισμών/θέσεων π.χ. λογική, σαφήνεια, ορθότητα)	Ανέκδοτες πληροφορίες (Αναζητώ δεδομένα, σχετίζω από την πληροφορία)	Παρουσίαση αποτελεσμάτων (Εξήγηση της σκέψης μου)	Αυτοαξιολόγηση (Ελέγχω αν η σκέψη μου είναι ολοκληρωμένη με βάση κριτήρια)
Αποκωδικοποίηση (Τονίζω το νόημα, βρίσκω τη σημασία με βάση συμφραζόμενα)	Σύγκριση ιδεών (Εντοπίζω ομοιότητες και διαφορές)	Αναγνώριση και Ανάλυση Επιχειρημάτων (Κριτήρια αξιολόγησης επιχειρημάτων= εγκυρότητα, λογική, αλήθεια)	Ανέκδοτες πληροφορίες (Αναζητώ τεκμήρια, σημειωτικούς τρόπους)	Εξήγηση (Εξήγηση της σκέψης μου)	Αυτοδιόρθωση (Βελτιώνω/διορθώνω τη σκέψη μου, Προσθέτω διαγράμματα/αναδιατάσσω πληροφορίες)
Παράφραση (Είπαμε με άλλα λόγια, δίνω παράδειγμα)	Επιχειρήματα (Επιχειρήματα = βασική θέση/ άποψη + λόγοι + τεκμήρια/παραδείγματα + συμπεράσματα)		Εξήγηση (Εξήγηση της σκέψης μου)	Εξήγηση (Εξήγηση της σκέψης μου)	

Συγγραφή στίχων, μελοποίηση και ηχογράφηση τραγουδιού για τον εθελοντισμό



Θέλουμε να δώσουμε αγάπη, απέραντη ελπίδα, πολλή χαρά
Στον συνάνθρωπό μας δίνουμε σπογγή για μια όμορφη, καλύτερη ζωή

Είμαστε εμείς μικροί εθελοντές της Επισκοπής, πρόθυμοι μαθητές
Γέφυρες έτοιμοι να χτίσουμε, φράγματα αμέσως να γκρεμίσουμε

Σ' έναν κόσμο που σε περιφρονούν, παιδιά που γύρω μας πεινούν και πονούν
Ένας πρέπει να' ναι ο σκοπός μας, να γίνουν χαρούμενα και να γελούν



Δημιουργία «Επιτροπής Μικρών Εθελοντών Επισκοπής»: Εκτύπωση λογότυπου σε καπελάκια - Πραγματοποίηση σειράς εθελοντικών δράσεων

Δημιουργία συνθήματος και διαγωνισμός δημιουργίας λογότυπου

Ομαδική ετοιμασία επιχειρημάτων για συμμετοχή σε debate

Συμμετοχή σε debate: Πόλη vs Χωριό

Φωτογράφιση σημαντικών σημείων της Επισκοπής

Διερεύνηση: «Επισκοπή: Πόλη ή χωριό;»

Ετοιμασία πόστερ για προβολή των πλεονεκτημάτων της Επισκοπής



2. Δραστηριότητες που ενεργοποιούν την κριτική σκέψη

2.5. Αναστοχασμός – Επεξήγηση τρόπου σκέψης

2.4. Συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών

1.3. Πώς μπορούμε να προβάλλουμε τον αρχαιολογικό χώρο Κουρίου;

2.3. Αξιοποίηση κριτηρίων (π.χ. λίστες ελέγχου) για σκοπούς αυτοαξιολόγησης

2.2. Αξιοποίηση νοητικών στηριγμάτων (π.χ. διάγραμμα επιχειρηματολογίας ΑΛΠΣ)

1.1. Τι μπορούμε να κάνουμε για να φέρουμε την αλλαγή;

1. Πλαισίωση Μαθημάτων: Επίλυση αυθεντικών προβλημάτων

2.1. Διερευνήσεις με διάφορα μέσα/ υλικά (κείμενα, εικόνες, βίντεο, ιστοσελίδες)

1.2. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της Επισκοπής; Πώς μπορούμε να τα προβάλλουμε;

Η κριτική σκέψη των μαθητών μπορεί να βελτιωθεί μέσω διδασκαλίας νοουμένου ότι αυτή είναι προσεκτικά σχεδιασμένη, στοχευμένη και σκόπιμη (π.χ. Angeli & Valanides, 2009)

«Η δύναμη των κυμάτων βρίσκεται στην επιμονή τους»
(Gila Gur)

Διευθύντρια σχολείου: **Χρύσω Στυλιανίδου**
Συντονιστές σχολείου: **Λάμπρος Στεφάνου, Μαρία Λοΐζου**
Υποστηρίκτρια ΠΙ: **Φλώρια Βαλανίδου**

Εκπαιδευτικοί: Ζωούλα Λάμπρου, Γιώργος Χατζηπετρές, Χριστίνα Πουλλή, Άννα Σπύρου, Φωτούλα Κογιώνη, Κλεοπάτρα Ιωάννου, Κυριάκος Κογιώνης, Παναγιώτα Ευστρατίου, Μαρία Χατζημηνά, Χριστίνα Κρασίδου, Ελισάβετ Μιχαήλ, Σόφη Χατζηκωσταντή, Ανδριανή Μουαϊμη, Θεονόισα Παραθεοχάρους, Πόπη Μαρκάκη, Μαρίνα Επιφανίου, Παναγιώτα Γεωργίου, Χρύσω Ιωάννου, Νικόλας Στυλιανού, Ζώη Κουλουντή, Τώνια Λάμπρου, Σαλώμη Αμβροσίου, Καλλιस्थέν Ανδρέου, Χρυσάνθη Θεοδωρίδου, Μάριος Χριστοδούλου