



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Λύκειο Εθνομάρτυρα Κυπριανού Στροβόλου

Βελτίωση σχολικού κλίματος

Σχολική Χρονιά 2019-2020



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ



Βιωματικό εργαστήριο για τις εξαρτήσεις από τα τυχερά παιχνίδια



Πρόγραμμα Imagine



Κοινωνική προσφορά



Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+



Ευρωπαϊκό πρόγραμμα «Σχολείο-Πρεσβευτής του Ευρωκοινοβουλίου»



Δράση για την ισότητα των φύλων



Συνεργασία με Ειδικό Σχολείο Λευκωσίας



Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ για τους μαθητές				
Όνομα:	Ημερομηνία:			
Τμήμα:	Φύλο: Άρρεν - Κορίτσι			
Παρακάτω υπάρχει ένας κατάλογος με προτάσεις που συνήθως υπάρχουν στο μάθημα. Σε παρακαλώ να σημειώσεις σε ποιο βαθμό αυτά ισχύουν για σένα.				
1. Δεν σκέφτομαι.				
2. Σκέφτομαι λίγο.				
3. Σκέφτομαι πολύ.				
4. Σκέφτομαι πάρα πολύ.				
Προτάσεις που σκεφτόμαι...				
1. Στο μάθημα βαριέμαι.				
2. Στο μάθημα μου γίνεται κουρασία στο μάθημα.				
3. Εργασίες στο μάθημα χωρίς να έχουμε κατανοήσει (θεωρούμε) είναι τα εργαλεία μας.				
4. Ο/Η καθηγητής/τρια δεν μας βάζει να συνεργαστούμε στην τάξη.				
5. Στην τάξη μας οι μαθητές/τριες έχουμε χαμηλές επιδόσεις.				
6. Άλλοι μαθητές/τριες συμμετέχουν στο μάθημα.				
7. Τα μαθήματα που σπουδάζουμε δεν έχουν σχέση με τη ζωή και τον κόσμο γύρω μας.				
8. Στο μάθημα μάθαμε συνεχώς ο,τι καθημερινά γύρω μας.				
9. Έχω άγνοια με το μάθημα.				
10. Σκεφτόμαι ότι δεν τα καταφέρνω με τα μαθήματα και τα παρατάω.				
11. Τα μαθησιακά εργαλεία που χρησιμοποιούμε είναι παρωμένα και δεν βοηθούν στην μάθηση.				
12. Όταν κάνουμε ομάδα εργασία, τελικά μόνο 1-2 μαθητές/τριες κάνουν τη δουλειά.				
13. Σκεφτόμαι ότι δεν τα καταφέρνω στο μάθημα.				
14. Στο μάθημα είμαστε συνεχώς κουρασμένοι στο βιβλίο.				
15. Δεν μπορώ να μαθαίνω το μάθημα παραπάνω.				
16. Μας βάζουν πολλά θέματα για το σπίτι.				
17. Ο/Η καθηγητής/τρια σπάνια χρησιμοποιεί στο μάθημα την τεχνολογία των Η.Υ.				
18. Στο μάθημα αξιολογείται η απόδοση και όχι η προσπάθεια που καταβάλουμε.				
19. Κατά τις διακοπές μας, η εργασία που μας δίνει ο καθηγητής/τρια είναι δύσκολη.				
20. Στο μάθημα χρησιμοποιούμε μόνο βιβλία και όχι άλλα εργαλεία (π.χ. κ.λπ.).				
21. Ο/Η καθηγητής/τρια δεν λαμβάνει υπόψη της τη συνεισφορά μας έξω από το σχολείο.				
22. Παρά τις μαθησιακές/εργασιακές προσπάθειες που δεν αξιολογούνται στο μάθημα (π.χ. πρόγραμμα, σχεδιαστικές ικανότητες, χρήση στίγων κ.λπ.).				
23. Στο μάθημα δεν μας πείθουν πως αυτό που μαθαίνουμε έχει αξία.				
24. Σκεφτόμαι ότι υπάρχουν οι εργαλεία που μας βάζουν στο σπίτι.				
25. Σκεφτόμαι ότι δεν λαμβάνουμε υπόψη μας τις αξιολογήσεις που έχουμε.				
26. Κάνουμε όλες τις ίδιες ασκήσεις, ενώ οι ικανότητές μας είναι διαφορετικές.				
27. Διδακόμενα πολλά θέματα και διάφορα πράγματα (εργασίες).				
28. Ο/Η καθηγητής/τρια δεν μας βάζει στην αρχή του μαθήματος, το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε.				
29. Δεν μας ενδιαφέρει κατά πόσο είναι η πρόοδος που μαθαίνουμε στο μάθημα.				
30. Το μάθημα που σπουδάζουμε δεν έχει πρακτική εφαρμογή.				
31. Όταν μας ρωτούν για το μάθημα, δεν περιμένουμε να απαντήσουμε.				



Μέρα Εκπαιδευτικού (Δεκέμβριος 2019): Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών: Εφαρμογή της μεθοδολογίας lesson study / Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ KA1: Innovative Approaches to Teaching (ICT) – παρουσίαση εργαλείων μάθησης και μεθόδων διδασκαλίας



Μέρα Εκπαιδευτικού (Φεβρουάριος 2020): Δειγματικές διδασκαλίες με βάση τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου των μαθητών/μαθητριών



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Πώς θα διατηρηθεί στο μέλλον η γνώση και η εμπειρία που αποκτήθηκε στο πρόγραμμα της ΥΕΜ; (χωρίς Υποστηρίκτρια Π.Ι., αλλαγή προσωπικού και Διεύθυνσης)