



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Περιφερειακό Γυμνάσιο Ξυλοφάγου

Διαχείριση τάξης και επικοινωνία σχολείου/γονέων

Σχολική Χρονιά 2018-2019



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

Μέσα από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου, το οποίο ετοιμάστηκε και χορηγήθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2018-2019, ειδικά για τη διάγνωση αναγκών των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του Προγράμματος Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (Υ.Ε.Μ.), διαγνώστηκαν διάφορες ανάγκες και προκλήσεις, όπως η **παραβατική συμπεριφορά αρκετών μαθητών, η διαχείριση της τάξης ως επακόλουθο της συμπεριφοράς αυτής** και η **ελλιπής συνεργασία μερικών μαθητών και γονιών** στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.

Με βάση τα αποτελέσματα της συγκεκριμένης διερεύνησης αναγκών, διαφάνηκε ότι τα πιο πάνω ζητήματα είναι άμεσης προτεραιότητας για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, καθώς και η σχετική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών του σχολείου.



ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Η «**ολιστική προσέγγιση του σχολείου**» είναι ένας οικολογικός τρόπος θεώρησης του σχολείου και αφορά ένα ολιστικό μοντέλο ανάπτυξης, το οποίο στηρίζεται στη δυναμική συνεργασία όλων όσοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (διευθυντής, βοηθοί διευθυντές, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και κοινότητα) με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της σχολικής μονάδας (Sammons, 2009).

Η συνεχής συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μονάδας διευκολύνει την αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα του σχολείου, τη συλλογική μάθηση και υπευθυνότητα, την οικοδόμηση εμπιστοσύνης, σεβασμού, μαθησιακής κουλτούρας και συμμετοχικού κλίματος στο σχολείο (Kools & Stoll, 2016; Κυθραιώτης & Πασιαρδής, 2015).

Στο πλαίσιο της ολιστικής προσέγγισης, οι εκπαιδευτικοί δημιουργώντας **επαγγελματικές κοινότητες μάθησης**, στοχεύουν στην ανάπτυξη συνεργατικού, συλλογικού κλίματος, ηθικής δέσμευσης για υψηλού επιπέδου μάθηση για όλους, τους μαθητές, στον ατομικό και ομαδικό αναστοχασμό, στη δοκιμή νέων προσεγγίσεων και πρακτικών για αλλαγή και ανάπτυξη (Nehring & Fitzsimons, 2011; Vangrieken et al, 2017).

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της ολιστικής προσέγγισης του σχολείου είναι καθοριστικός (Creemers & Kyriakides, 2010; 2012; Kim et al., 2017). Η αξιοποίηση της μεθοδολογίας της **έρευνας – δράσης** προτείνεται ως ένας καλός τρόπος για την προώθηση των στόχων τους (Αυγητίδου, 2015).

ΣΤΟΧΟΙ

Γενικός Στόχος:

Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης τάξης & βελτίωση σχέσεων σχολείου - γονέων

Επιμέρους στόχοι:

- (α) Αποτελεσματική διαχείριση τάξης και αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών
- (β) Καλλιέργεια και ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολικής μονάδας
- (γ) Γνωστική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών

Τρόπος υλοποίησης:

- 1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη σχεδίου δράσης
- 2. Στοχευμένες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών
- 3. Βιωματικά εργαστήρια με βάση το σχέδιο δράσης
- 4. Ανάπτυξη διδακτικών προτάσεων-διδασκαλιών-συνδιδασκαλιών
- 5. Ατομικοί και συλλογικοί αναστοχασμοί εκπαιδευτικών
- 6. Οργάνωση και προώθηση δράσεων εκτός τάξης και σχολικού χρόνου με αποδέκτες μαθητές και κοινότητα
- 7. Οργάνωση και προώθηση δράσεων με αποδέκτες τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς
- 8. Αξιοποίηση προγράμματος Erasmus+ του σχολείου για ενίσχυση και προώθηση των στόχων.

ΔΡΑΣΕΙΣ



Διαχείριση Τάξης και Επικοινωνία Σχολείου Γονέων



Σχέση Σχολείου Οικογένειας



Βιωματικά εργαστήρια γονέων σε απογευματινό χρόνο.
«Ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορώ να ενδυναμώσω το παιδί μου;»
«Εφηβεία: Η δύσκολη μεταβατική περίοδος στη ζωή του παιδιού. Πώς τη χειρίζομαι αποτελεσματικά;»



ERASMUS + «Passengers on the same Bus, No Place for Discrimination, Segregation and Inequality»
Στόχος η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των σχολείων



Συνδιδασκαλία Α' και Γ' τάξης στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας με στόχο τις αξίες της συνεργασίας, της φιλίας, του σεβασμού, της αποδοχής, της υπευθυνότητας, και της εργατικότητας

Βιωματικό εργαστήρι για γονείς σε σχολικό χρόνο με θέμα: «Πώς οι γονείς μπορούν να στηρίξουν τα παιδιά τους για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της συμπεριφοράς τους;»



Βιωματικά εργαστήρια με θέμα «Σχολικός εκφοβισμός» και «Δεξιότητες διαχείρισης θυμού»

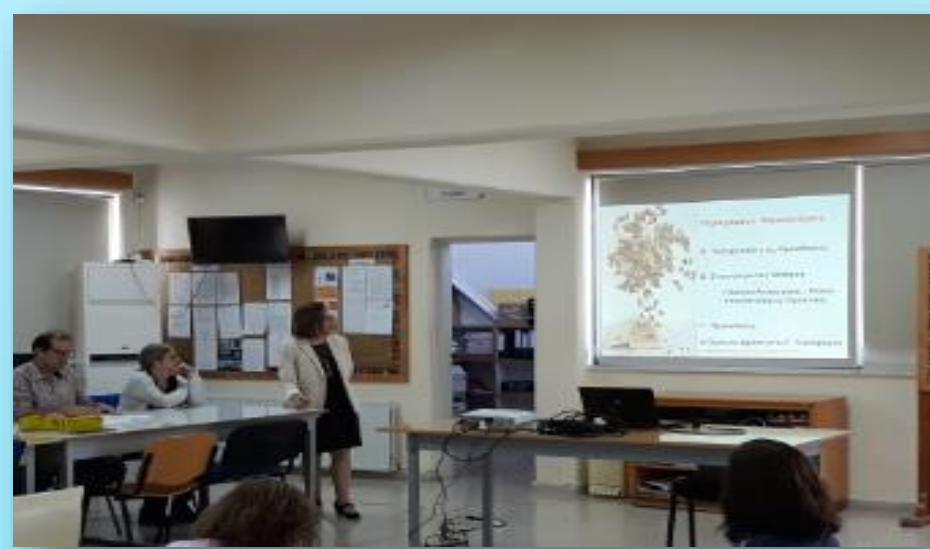
ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ; ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ;

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

Οι εκπαιδευτικοί μέσα από διαδικασίες διαλογικών διαπραγματεύσεων και αναστοχαστικών πρακτικών έχουν αντιληφθεί ότι οι αλλαγές σε επίπεδο τάξης, σχολείου και γονέων/κοινότητας μπορεί να επιτευχθούν μέσα από την ανάπτυξη συλλογικού και συμμετοχικού κλίματος, μέσα από δοκιμή νέων πρακτικών διδασκαλίας και αξιολόγησης, μέσα από μια ολιστική προσέγγιση του σχολείου με τους γονείς και την κοινότητα ως συνεργάτες, όπως έτυχαν διαπραγμάτευσης στα βιωματικά εργαστήρια και έγινε προσπάθεια για εφαρμογή τους.

Οι εκπαιδευτικοί ήταν δεκτικοί απέναντι στις νέες προκλήσεις και προτάσεις, δηλώνοντας ότι έχουν αλλάξει θετικά την κουλτούρα τους όσον αφορά το εκπαιδευτικό τους έργο και τον ρόλο τους. Η συνεργασία με τους γονείς υπήρξε άμεση και εποικοδομητική στην όλη προσπάθεια χειρισμού της παραβατικής συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών.

Σεμινάριο με θέμα «Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης τάξης και η μείωση της παραβατικότητας»



ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

Μέσα από τις διάφορες δράσεις και υποστηρικτικές πρακτικές αντιμετώπισης των παραβατικών συμπεριφορών, μειώθηκαν οι εντάσεις και τα φαινόμενα βίας, παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού. Η δημιουργία θετικού κλίματος στο σχολείο, η συνεργασία και εμπλοκή μαθητών σε δημιουργικές και ευχάριστες δραστηριότητες είχαν ως αποτέλεσμα την πρόληψη και μείωση της βίας και της νεανικής παραβατικότητας.

Η προσπάθεια αξιοποίησης πιο οικοδομιστικών προσεγγίσεων διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθητή είχαν μια σημαντική συνεισφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, με πολύ μικρότερο βαθμό σχολικής αποτυχίας από προηγουμένως.



Γινόμαστε Δημιουργικοί Γινόμαστε Καλύτεροι!

Διευθυντής σχολείου: Μάριος Λυσάνδρου
Συντονίστρια σχολείου: Δρ Χριστιάννα Φιλίππου
Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δρ Ανδρεανή Μπάιτελμαν
Εκπαιδευτικοί: Όλοι οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Ξυλοφάγου
Θερμές ευχαριστίες στους: Μαρία Ηλία, Σωτηρία Κοζάκου, Χρυσοβαλάντω Μουσκάλλη
Κυριακή Ξενή, Πέτρος Τεκκέλας, Χριστίνα-Μαρία Φιλίππου

Βιβλιογραφία:
1. Αυγητίδου Σ. (2015) Η υποστήριξη της επαγγελματικής μάθησης μέσα από την έρευνα δράση: διαδικασίες και αποτελέσματα. Π.Ι. Κύπρου, 23 Μαΐου 2015, Ξενοδοχείο Hilton Park, Λευκωσία.
2. Κυθραιώτης Α. & Πασιαρδής Π. (2015) Το σχολείο ως οργανισμός. Στο Π. Πασιαρδής (Επιμ.), (σσ. 149-177). Αθήνα: Ιων.
3. Creemers B. & Kyriakides L. (2010) "Explaining Stability and Changes in School Effectiveness by Looking at Changes in the Functioning of School Factors." School Effectiveness and School Improvement 21 (4), 409-427.
4. Creemers B. & Kyriakides L. (2012) School policy on teaching and school learning environment: direct and indirect effects upon student outcome measures. Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice, 18(5), 403-424.
5. Kools M. & Stoll L. (2016) "What Makes a School a Learning Organisation?", OECD Education Working Papers, No. 137, OECD Publishing, Paris.
6. Nehring J. & Fitzsimons G. (2011) The professional learning community as subversive activity: Countering the culture of conventional schooling. Professional Development in Education, 37, 513-535.
7. Sammons P. (2009) The dynamics of educational effectiveness: a contribution to policy, practice and theory in contemporary schools. School Effectiveness and School Improvement, 20(1), 123-129.
8. Vangrieken K., Meredith C., Packer T. & Kyndt E. (2017) "Teacher Communities as A Context for Professional Development: A Systematic Review." Teaching & Teacher Education 61, 47-59. doi:10.1016/j.tate.2016.10.001.