



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Β' Δημοτικό Σχολείο Ιδαλίου

Βελτίωση του γραπτού λόγου με έμφαση στην αφήγηση και περιγραφή
Βελτίωση σχέσεων μαθητών και συμπεριφοράς
Σχολική Χρονιά 2018-2019



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

ΠΗΓΕΣ

- Συνεχείς παρατηρήσεις εκπαιδευτικών
- Συζήτηση εκπαιδευτικών
- Ερωτηματολόγια για μαθητές/μαθήτριες (ανά τάξη)

ΑΝΑΓΚΕΣ

- Δυσκολία στην αποτελεσματική χρήση γλωσσικών στοιχείων αφήγησης και περιγραφής για τη συγγραφή ρεαλιστικών ή μυθοπλαστικών αφηγήσεων, καθώς και περιγραφών που συνδυάζουν υποκειμενικότητα και αντικειμενικότητα.
- Ανάγκη για βελτίωση της συμπεριφοράς και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Κέκια, Α. Μ. (2014). Τα σχολικά γραπτά είδη κειμένων ως κοινωνικές διαδικασίες: Θεωρητική ανάλυση και διδακτικές πρακτικές. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 58, 11-26.
- Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Σχολικός εγγραμματισμός*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Wong, H. & Wong, R.T. (2009). *First days of school: How to be an effective teacher*.

ΣΤΟΧΟΙ

- Βελτίωση γραπτού λόγου με έμφαση στην αφήγηση και περιγραφή
- Βελτίωση σχέσεων μαθητών και συμπεριφοράς



ΔΡΑΣΕΙΣ

- Αλληλοπαρακολουθήσεις μαθημάτων και συνεργατικές διδασκαλίες
- Γονείς και παιδί στο ίδιο θρανίο: με δραστηριότητες αφήγησης και περιγραφής
- Καθημερινή εφαρμογή εργαλείων και δραστηριοτήτων για επίτευξη των στόχων
- Συζητήσεις δραστηριοτήτων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και διασπορά του τρόπου υλοποίησης των δράσεών τους. Στενή συνεργασία ανάμεσα στα αδελφά τμήματα
- Πρόσκληση εξωτερικών συνεργατών για προγράμματα στήριξης π.χ. ενδυνάμωσης του εαυτού και θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα
- Κοινές ρουτίνες, κοινοί κανόνες συμπεριφοράς, κοινό σύστημα αμοιβών/ποινών

ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ; ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ;

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

- Επιμορφώθηκαν ενδοσχολικά, κατανόησαν καλύτερα το θέμα, εστίασαν σε δραστηριότητες που εξυπηρετούσαν τις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών τους, ανέπτυξαν συνεργατικές διδασκαλίες και πραγματοποίησαν αλληλοπαρακολουθήσεις.
- Αντάλλαξαν ιδέες, πρακτικές, εμπιστεύτηκαν, αλληλεπίδρασαν, συνεργάστηκαν, συζήτησαν, αποφάσισαν, βελτιώθηκαν, αναστοχάστηκαν.
- Αναπτύχθηκε κουλτούρα μάθησης και συνεργασίας – Οργανισμός Μάθησης
- Μειώθηκε η απομόνωση των εκπαιδευτικών

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ:

- Παράγουν γραπτά κείμενα αφήγησης ή/και περιγραφής με καλύτερη ποιότητα, περισσότερη ευκολία, λιγότερη καθοδήγηση.
- Περιγράφουν αντικείμενα, ζώα πράγματα με μεγαλύτερη ακρίβεια και σαφήνεια (Α' - Γ') συνδυάζοντάς την με υποκειμενικότητα.
- Σε δικά τους κείμενα αξιοποιούν στρατηγικές διατύπωσης πληροφοριών π.χ. μετασχηματισμός προτάσεων, απλά διαγράμματα.
- Αξιοποιούν συμβάσεις που αφορούν στη δομή και στο περιεχόμενο αφηγήσεων ή περιγραφών σε αμιγή ή μεικτά κείμενα.
- Βελτιώνονται στη συμπεριφορά τους και στις μεταξύ τους σχέσεις τόσο στην τάξη όσο και στην αυλή του σχολείου.

Διευθύντρια σχολείου: Δρ Άντρη Μιχαήλ
Συντονίστρια σχολείου: Δρ Κάκια Αγγελίδου
Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δρ Δέσπω Κυπριανού

Εκπαιδευτικοί: Φλώρια Κονναρή, Φανούλα Θεοφάνους, Ηλιάνα Ανδρέου, Αντρούλα Πογιατζή, Μαρία Κουμή, Χρύσω Παρτάκη, Ελένη Χριστοδούλου, Αποστολίνα Παπακωνσταντίνου, Έλενα Χριστοδούλου, Χριστίνα Νικολάου Χριστοδούλου, Χριστίνα Κώστα, Μαρίνα Μιχαήλ, Άννα Παπαλοΐζου, Άντρη Χριστοφή, Πόλα Καλλένου, Κλήτος Σιέγκας, Άντρη Γεωργίου, Κούλλα Ταντελέ, Ειρήνη Κυπριανού.