



ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

Διευθυντής Σχολείου: Δαυίδ Δαυίδ

Συντονίστρια Σχολείου: Δρ Ελένη Δαμιανίδου (Β.Δ.)

Υποστηρικτής Π.Ι.: Δρ Παναγιώτης Σάββα



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

- **Διαφορετικότητα μαθητών Εσπερινού:**
 - Ενήλικες
 - Διαφορετικά μαθησιακά προφίλ
 - Διαφορετικές ανάγκες
 - Πίεση να ανταποκριθούν σε πολλαπλούς ρόλους → αυξημένος αριθμός απουσιών και εγκατάλειψη του σχολείου
- **Θεωρητικό υπόβαθρο (Rogers, 1999)**
 - Οι ενήλικες μαθητές:
 - Είναι σε εξελισσόμενη διεργασία ανάπτυξης.
 - Φέρνουν ένα σύνολο εμπειριών και αξιών.
 - Έρχονται με δεδομένες προθέσεις και προσδοκίες.
 - Έχουν ανταγωνιστικά ενδιαφέροντα και δικά τους μοντέλα μάθησης.
- **Έρευνα ΜΕΡΑ:**
 - Οι μαθητές ζήτησαν βελτίωση της διδασκαλίας.
 - Οι εκπαιδευτικοί ζήτησαν επιμόρφωση για θέματα αποτελεσματικής διδασκαλίας.
- **Ερωτηματολόγιο διάγνωσης αναγκών στους εκπαιδευτικούς του σχολείου:**
 - Ζήτησαν επιμόρφωση για αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας

Rogers, A. (1999). *Η εκπαίδευση ενηλίκων*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΔΡΑΣΕΙΣ

Δρώντες	Δράσεις
Σχολική μονάδα	<ul style="list-style-type: none">• Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Διευθυντική ομάδα	<ul style="list-style-type: none">• Συναντήσεις με δρα Π. Σάββα για σχεδιασμό επιμορφωτικών δράσεων• Συνεργασία με κ. Χρ. Δίπλη για τον καθορισμό του περιεχομένου των επιμορφώσεων• Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων• Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν• Δημιουργία κλίματος συνεργασίας και συλλογικής προσπάθειας για βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου
Εκπαιδευτικοί	<ul style="list-style-type: none">• Προσεκτική παρακολούθηση των επιμορφωτικών συναντήσεων και ενεργός συμμετοχή• Δειγματικές διδασκαλίες, αλληλοπαρακολουθήσεις, αναστοχαστικές συναντήσεις• Αξιοποίηση χρόνου διαλειμμάτων για συζητήσεις
Μαθητές	<ul style="list-style-type: none">• Ενεργός συμμετοχή στις δειγματικές διδασκαλίες

ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ



ΟΙ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δρώντες	Αποτελέσματα
Σχολική μονάδα	<ul style="list-style-type: none">• Βελτίωση αποτελεσματικότητας σχολείου• Μετατροπή σε κοινότητα μάθησης
Διευθυντική ομάδα	<ul style="list-style-type: none">• Βελτίωση σχέσεων με εκπαιδευτικούς• Δημιουργία κουλτούρας μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης• Ανάπτυξη συνεργατικού και συμμετοχικού κλίματος
Εκπαιδευτικοί	<ul style="list-style-type: none">• Αποτελεσματικές μέθοδοι διδασκαλίας για ενήλικες• Συνειδητοποίηση σημασίας της λειτουργίας του σχολείου ως κοινότητας μάθησης• Επαγγελματική ανάπτυξη• Καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους και με τους μαθητές
Μαθητές	<ul style="list-style-type: none">• Βελτίωση σχέσεων με εκπαιδευτικούς• Πιο ευχάριστο και αποτελεσματικό μάθημα• Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων• Μεγαλύτερη ικανοποίηση από τη σχολική ζωή

ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- «Η συζήτηση που έγινε για την κάθε μελέτη περίπτωσης ξεχωριστά θεωρώ ότι βοήθησε για τον χειρισμό παρόμοιων περιπτώσεων.»
- «Βασικό όφελος είναι ότι μοιραστήκαμε με άλλους συναδέλφους τις εμπειρίες τους και προσθέσαμε στοιχεία και εισηγήσεις για αποτελεσματικό χειρισμό από κάποιο πιο ειδικό στο θέμα.»
- «Κέρδισα όσον αφορά την ανταλλαγή ιδεών και τον εμπλουτισμό σε εμπειρίες και στάσεις.»



ΜΑΡΤΥΡΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

- «Εκείνο που πρόσεξα είναι ότι οι σχέσεις μας με τους καθηγητές έγιναν καλύτερες. Δείχνουν μεγαλύτερη κατανόηση για τα προβλήματά μας.»
- «Έγινε καλύτερο το μάθημα. Πιο ευχάριστο και πιο ενδιαφέρον.»
- «Ακόμα και μια καθηγήτρια που δεν μας καταλάβαινε πριν, τώρα είναι καλύτερη μαζί μας. Μας ακούει περισσότερο και δεν είναι αρνητική μαζί μας όπως ήταν στις αρχές.»



ΤΟ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΟ ΝΟΗΜΑ





**Σας ευχαριστώ
για την
προσοχή σας!**