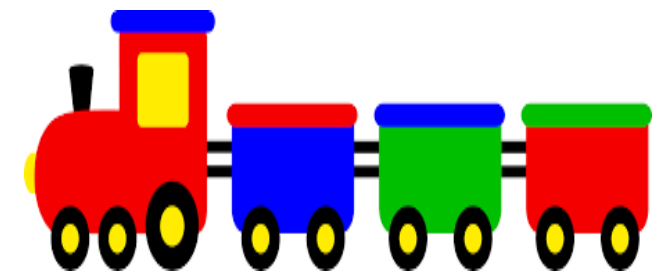


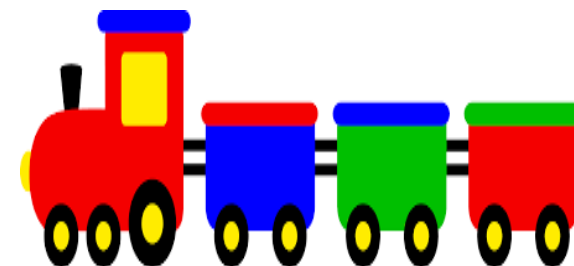
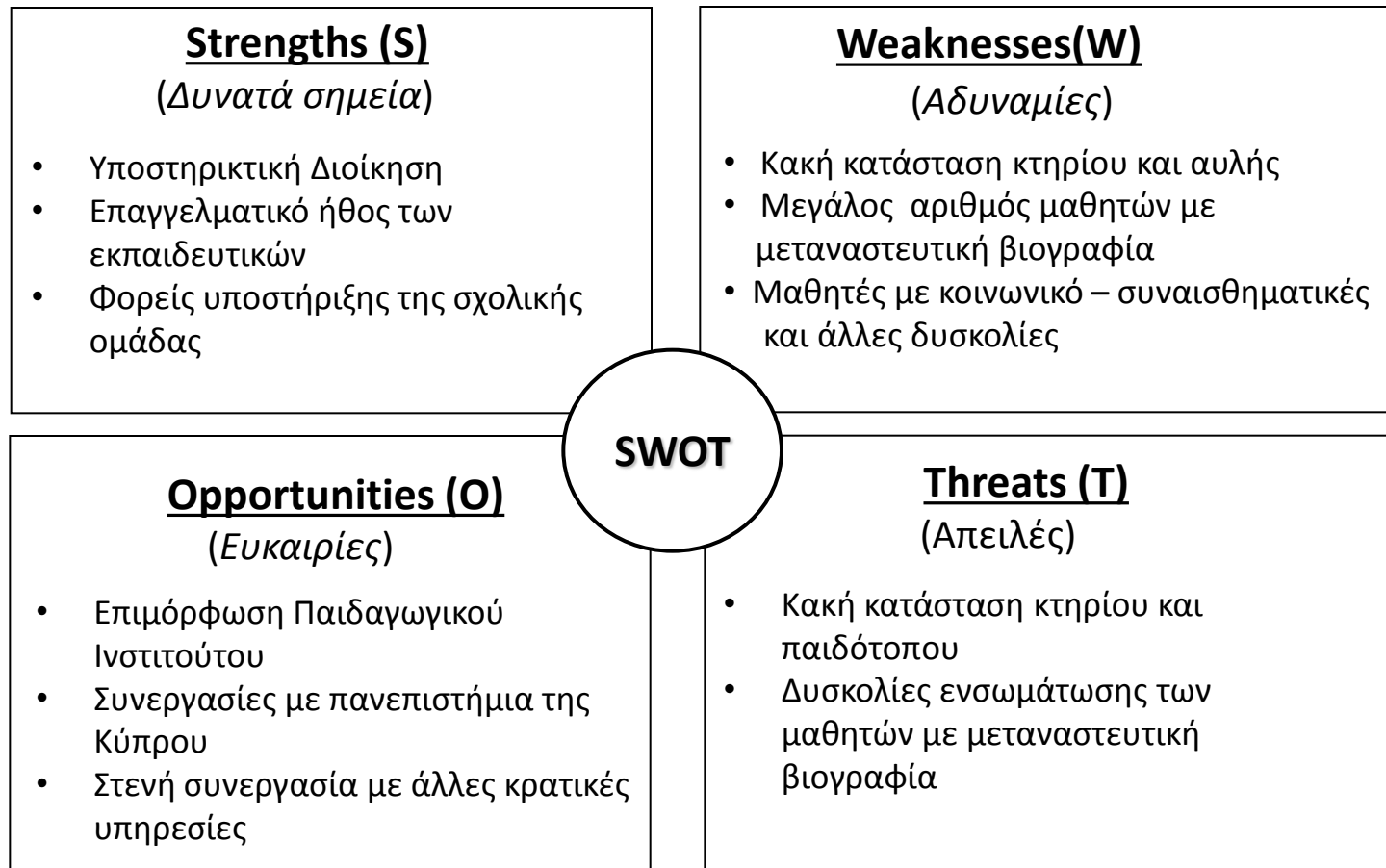
ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΑΓΙΩΝ ΟΜΟΛΟΓΗΤΩΝ

Πώς η Υ.Ε.Μ. συμβάλλει στην αναθεώρηση ή
στον εμπλουτισμό των μεθοδολογικών
επιλογών των εκπαιδευτικών

Λεμεσός, 18 Μαΐου 2018

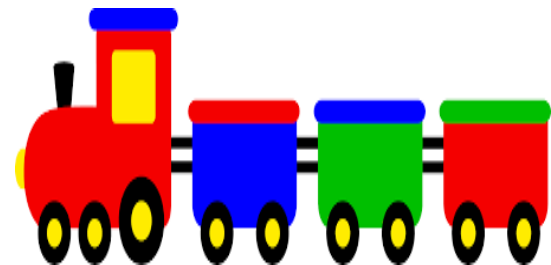


Ανίχνευση αναγκών σχολικής μονάδας



Quality Teaching Rounds Approach

- Συζήτηση στην ομάδα για το θέμα που μας απασχολεί
(Βιβλιογραφία, Πρακτική, Εστίαση στην κοινή κατανόηση)
- Σχεδιασμός και παρατήρηση διδασκαλίας
(Οργάνωση μαθήματος από εκπαιδευτικό ή εκπαιδευτικούς, Παρακολούθηση διδασκαλίας)
- Συζήτηση στην ομάδα μετά από τη διδασκαλία
(Κωδικοποίηση και συζήτηση του μαθήματος, Σύνδεση με την πρακτική εφαρμογή που έγινε στο μάθημα)



Αναστοχασμός

- Διοίκηση της τάξης

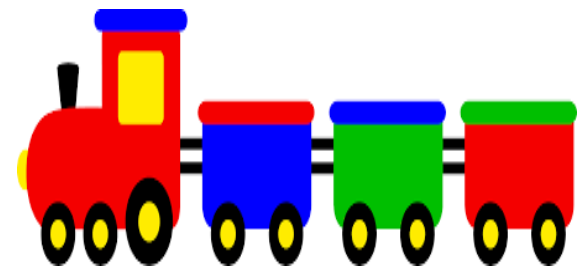
(Καταμερισμός εργασιών, χρονοδιάγραμμα, σχεδιασμός διαδικασιών)

- Ευαισθησία στις ανάγκες των παιδιών

(Ανίχνευση των μαθησιακών και κοινωνικο-συναισθηματικών αναγκών των παιδιών)

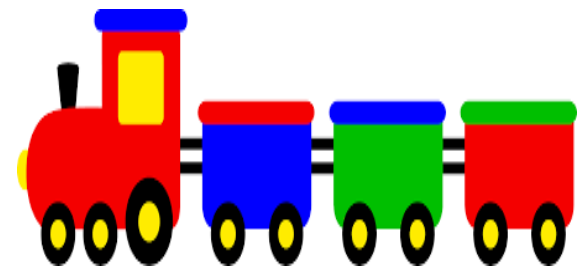
- Μαθηματικά

(Εμπέδωση μαθηματικών εννοιών, εμπλουτισμός του λεξιλογίου, ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων)



Σκέψεις για το μέλλον

- Αξιολόγηση της διαπολιτισμικής δεξιότητας των εκπαιδευτικών (πριν και μετά).
- Αξιολόγηση των προφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία (πριν και μετά).
- Δράσεις υποστήριξης των γονιών των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία για την καλύτερη ενσωμάτωση τους στη σχολική κοινότητα και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα (κατά τη διάρκεια).



Εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια εφαρμογής της Υ.Ε.Μ.

- Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης (Αξιολόγηση κατά την έναρξη της Ε.Μ. και μετά την ολοκλήρωση της).
- S.W.O.T. analysis. Εφαρμόστηκε στην αρχή για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και των μαθησιακών αναγκών των εκπαιδευτικών.
- Ερωτηματολόγια με ανοιχτές ερωτήσεις που συμπληρώθηκαν στο τέλος κάθε επιμόρφωσης για τη διαμορφωτική αξιολόγηση της Υ.Ε.Μ.
- Εργαλεία Ταξινόμησης Προφίλ Νέων Μαθητών/τριών (Στόχος ήταν η ανίχνευση των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία)
- Ερωτηματολόγιο με ανοιχτές ερωτήσεις για τη συνολική αξιολόγηση της Υ.Ε.Μ.

*Η αξιολόγηση των μαθητών έγινε μέσα από τα portfolio τους και την παρατήρηση των εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη.



Βιβλιογραφία

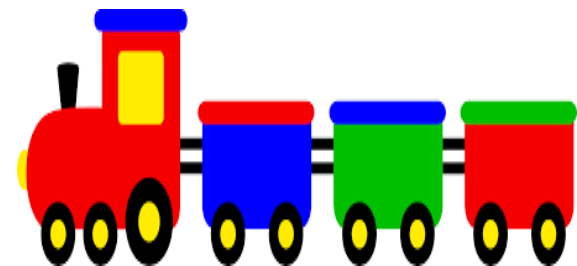
A Study of the Teacher's Professional Learning Initiative (TPL).

Bowe, J. and Gore, J (2017). Reassembling teacher professional development: the case for Quality Teaching Rounds, *Teachers and Teaching*, Vol. 23(3), 352 – 366.

Potari, D. and Jaworski, B.: 2002, 'Tackling complexity in mathematics teaching development: Using the teaching triad as a tool for reflection and analysis, *Journal of Mathematics Teacher Education* 5(4), 351–380.

SWOT analysis (May 17, 2018) by Mind Tools. Retrieved from https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05.htm

Teitel, L. (2013). *School-Based Instructional Rounds Improving Teaching and Learning Across Classrooms*, Cambridge MA: Harvard Education Press.



Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας

