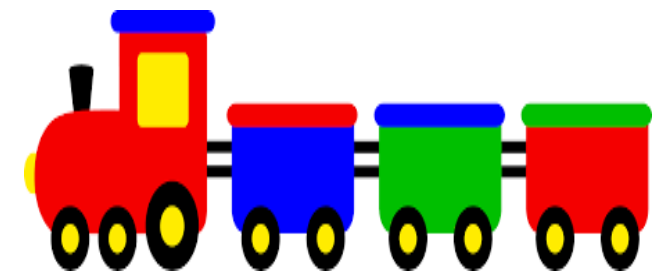


ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΑΓΙΩΝ ΟΜΟΛΟΓΗΤΩΝ

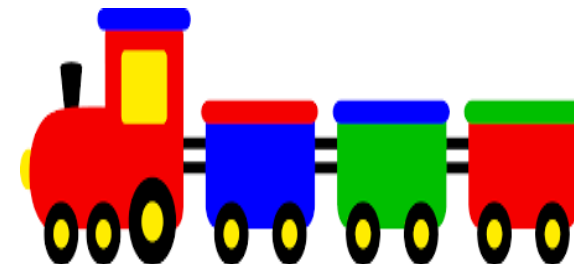
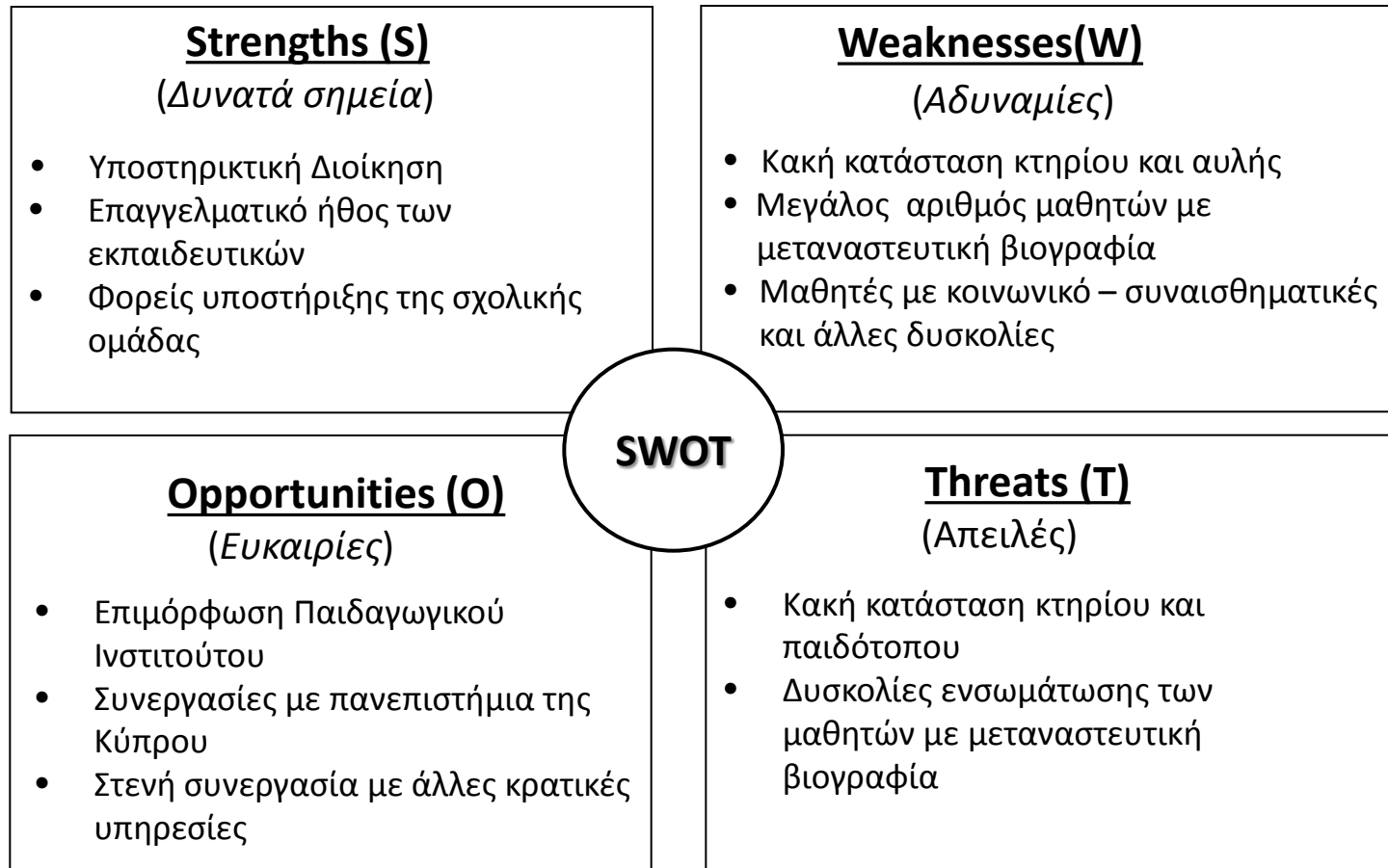
Πώς η Υ.Ε.Μ. επηρεάζει το κλίμα του
σχολείου;

Λευκωσία 22 Μαΐου

2018

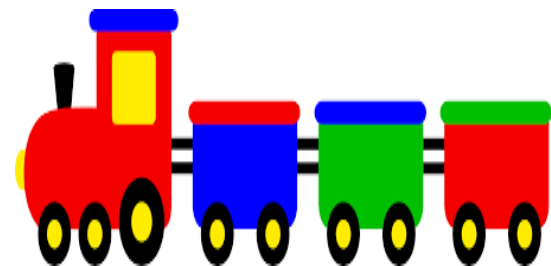


Ανίχνευση αναγκών σχολικής μονάδας



Quality Teaching Rounds Approach

- Συζήτηση στην ομάδα για το θέμα που μας απασχολεί
(Βιβλιογραφία, Πρακτική, Εστίαση στην κοινή κατανόηση)
- Σχεδιασμός και παρατήρηση διδασκαλίας
*(Οργάνωση μαθήματος από εκπαιδευτικό ή εκπαιδευτικούς,
Παρακολούθηση διδασκαλίας)*
- Συζήτηση στην ομάδα μετά από τη διδασκαλία
*(Κωδικοποίηση και συζήτηση του μαθήματος, Σύνδεση με την
πρακτική εφαρμογή που έγινε στο μάθημα)*

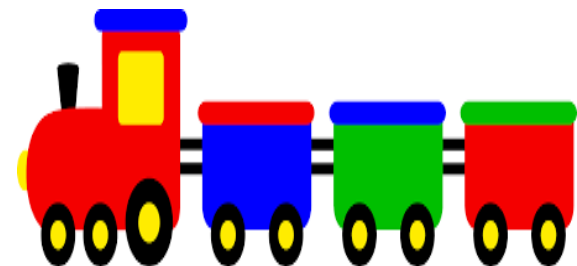


Quality Teaching Rounds Approach Αποτελέσματα (το μάθημα μου vs το μάθημα μας)

- Κοινή ευθύνη
- Κοινός στόχος
- Μοίρασμα υλικών
- Καταμερισμός εργασίας
- Συν (αποφασίζω, δημιουργώ, συμπλέω)
- Συμπληρώνω
- Αλληλοϋποστηρίζω
- Αυτοεκτίμηση
- Αυτοπεποίθηση
- Αλληλεγγύη
- Ενσυναίσθηση

Σκέψεις για το μέλλον

- Αξιολόγηση της διαπολιτισμικής δεξιότητας των εκπαιδευτικών (πριν και μετά).
- Αξιολόγηση των προφορικών δεξιοτήτων των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία (πριν και μετά).
- Δράσεις υποστήριξης των γονιών των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία για την καλύτερη ενσωμάτωση τους στη σχολική κοινότητα και στο κοινωνικό σύνολο γενικότερα (κατά τη διάρκεια).



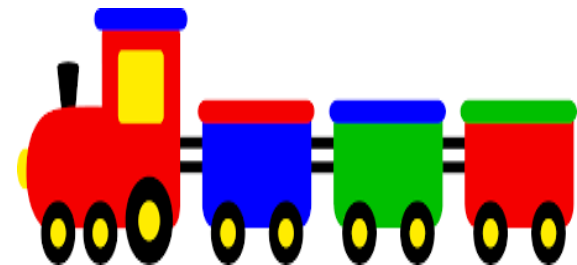
Βιβλιογραφία

A Study of the Teacher's Professional Learning Initiative (TPL).

Bowe, J. and Gore, J (2017). Reassembling teacher professional development: the case for Quality Teaching Rounds, *Teachers and Teaching*, Vol. 23(3), 352 – 366.

SWOT analysis (May 17, 2018) by Mind Tools. Retrieved from https://www.mindtools.com/pages/article/newTMC_05.htm

Teitel, L. (2013). School-Based Instructional Rounds Improving Teaching and Learning Across Classrooms, Cambridge MA: Harvard Education Press.



Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας

