



## Ομάδα Επαγγελματικής Μάθησης Λυκείου Κολοσσίου

Αθηνά Ονουφρίου, Διευθύντρια

Παρασκευή Αθανασιάδου, Φιλολόγος, Β.Δ.Α'

Δήμητρα Χατζηχαμπή, Βιολόγος, Συντονίστρια Ε.Μ.

Παναγιώτα Ανδρούτσου, Θεολόγος

Έλενα Πηδιά, Φιλολόγος

## Υποστήριξη από Π.Ι.

Δρ Ανδρέας Σοφοκλέους, Φιλολόγος

Δρ Παναγιώτης Σάββα, Φιλολόγος

# Κινητοποίηση εκπαιδευτικών σε μικρές ομάδες για τον κοινό σχεδιασμό και την παρακολούθηση διδασκαλιών για ανατροφοδότηση και αναστοχασμό

## Δράση 4

### Συμμετοχικός σχεδιασμός μαθημάτων (Δεκέμβριος – Ιανουάριος 2018)

- Οι εκπαιδευτικοί σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων σχεδιάζουν από κοινού ένα μάθημα.
- Ο σχεδιασμός μαθήματος ξεκίνησε στο βιωματικό εργαστήριο (12/12/2017) και συνεχίστηκε μέχρι την ολοκλήρωση του σχεδίου μαθήματος.
- Δημιουργήθηκαν σχέδια μαθήματος τόσο με συνεργασία εκπαιδευτικών ίδιας ειδικότητας όσο και με συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων (5 συνδιδασκαλίες, συνεργασία εκπαιδευτικών σε κοινά Φ.Ε. και διαγωνίσματα).

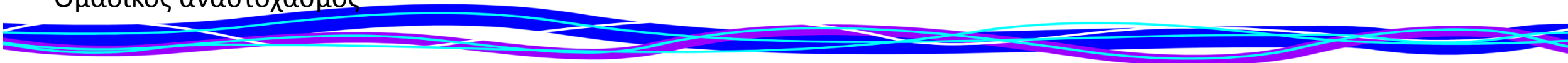
## Δράση 5

### Ανοίγουμε τις τάξεις μας στους συναδέλφους (Ιανουάριος – Απρίλιος 2018)

- Μαθήματα που ενσωματώνουν τεχνικές ενεργοποίησης κινήτρων και μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις επιλέγονται από τους εκπαιδευτικούς για διδασκαλία.
- Οι τάξεις ανοίγουν και υπόλοιποι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν.
- Συνολικά υλοποιήθηκαν 15 Διδασκαλίες, 30% των εκπαιδευτικών δίδαξαν και 60% των εκπαιδευτικών παρακολούθησαν μαθήματα.

## Δράση 6

### Αναστοχασμός πριν και μετά τη διδασκαλία (Ιανουάριος – Απρίλιος 2018)

- Ατομικός αναστοχασμός
  - Ομαδικός αναστοχασμός
- 

# Κινητοποίηση εκπαιδευτικών σε μικρές ομάδες για τον κοινό σχεδιασμό και την παρακολούθηση διδασκαλιών για ανατροφοδότηση και αναστοχασμό

## Πώς έγινε δυνατή η υλοποίηση των δράσεων και υπέρβαση δυσκολιών

1. Πολύ καλή οργάνωση και προγραμματισμός από την πρώτη εβδομάδα της σχολική χρονιάς
2. Έμφαση στην επικοινωνία
  - Διάγνωση αναγκών - πραγματικές ανάγκες των μελών του Κ.Σ.
  - Άτυπες-φιλικές συζητήσεις με συναδέλφους καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς για πραγματικές ανάγκες επιμόρφωσης
  - Δημιουργία θετικού κλίματος και ανάπτυξη αισθήματος του ανήκειν στην κοινότητα επαγγελματικής μάθησης στο σχολείο μας
  - Ευελιξία να αναδιαμορφώσουμε τις δράσεις μας με βάση τη δυναμική του Κ.Σ.
3. Στήριξη στις ειδικότητες – προετοιμασία εδάφους για κοινό σχεδιασμό μαθήματος και διδασκαλίες
  - Οδηγίες για συνεργασία σε μικρές ομάδες για να μοιραστούν σε Ημερίδα προσεγγίσεις που ήδη χρησιμοποιούν (7 ειδικότητες παρουσίασαν στην Ημερίδα)
  - Επιμόρφωση από Ειδικό για κίνητρα και μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις – βιωματικό εργαστήριο
  - Ενθάρρυνση να δοκιμάσουν στις τάξεις τους καινούργιες προσεγγίσεις
4. Ενθουσιασμός την περίοδο των διδασκαλιών – αλληλοπαρατήρηση
  - Πινακίδα με ανακοινώσεις για τις διδασκαλίες
  - Κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, ευπρόσδεκτες οι εισηγήσεις, κριτικός φίλος
  - Έντυπο ατομικού αναστοχασμού – ομαδικός αναστοχασμός
5. Τελική εκτίμηση προόδου- οφέλη από την εμπλοκή στην Ομάδα Επαγγελματικής Μάθησης