

ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ...

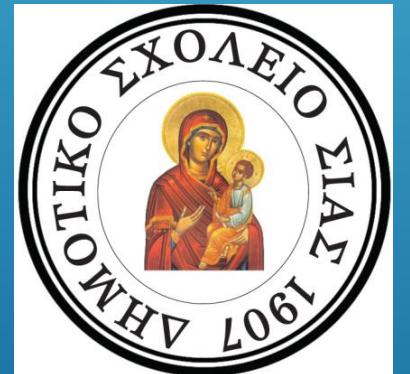
**ΠΩΣ Η Υ.Ε.Μ. ΣΥΜΒΑΛΛΕΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗ Ή ΣΤΟΝ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟ
ΤΩΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ;**

Δρ Ανδρέας Κασουλίδης – Διευθυντής

Στέλλα Ξυδά – Πογιατζιή – Β.Διευθύντρια/Συντονίστρια ΕΜ

Δημοτικό Σχολείο Σιας

Τρίτη, 22 Μαΐου 2018 - Λευκωσία





- ▶ Καθορίζοντας το βασικό πλαίσιο:
 - ▶ Διάγνωση αναγκών - Γιατί δώσαμε έμφαση στον προφορικό λόγο;
 - ▶ Συγκρότηση του πλαισίου δράσης
 - ▶ Ο σχεδιασμός της δράσης μέσα στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Μάθησης – ο ρόλος του ΥΕΜ
 - ▶ Οι εμπειρίες της πρώτης χρονιάς – αρχικά συμπεράσματα

ΠΟΡΕΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ – ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ

- ▶ Ενδεικτικά διδακτικά εργαλεία στο μάθημα των Ελληνικών
 - ▶ Ακούω και καταγράφω (παραμύθι, τραγούδι, συνομιλία, σχολική γιορτή)
 - ▶ Παρακολουθώ και αξιολογώ μια παρουσίαση (θετικά / αρνητικά, επιχειρήματα)
 - ▶ Κουτί με θέματα για συζήτηση
 - ▶ Ο προφορικός λόγος της Δευτέρας και της Παρασκευής
 - ▶ Καταιγισμός ιδεών
 - ▶ **ΑΦΗΓΗΣΗ**: γραμμή αφήγησης, βουνό αφήγησης, διαγράμματα, εννοιολογικοί χάρτες, καπέλο της ιστορίας, κύκλος αναδιήγησης, διάδρομος σκέψης, μαντεύω την ιστορία...
 - ▶ **ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ**: Κύκλος επιχειρημάτων, διαλογική αντιπαράθεση, στρατηγική fish bowl, ιεράρχηση επιχειρημάτων κειμένου με βάση το άτομο/δυάδα/ομάδα

ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ
ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ



ΜΕΤΑ...

- Ύστερα
- Αργότερα
- Στη συνέχεια
- Έπειτα
- Σε γίγχο
- Ακογούθως

Καλός ακροατής

1. Δεν κρατώ τίποτα.
2. Δεν μιλώ.
3. Βγέπω αυτόν που μιλά.

Μια γοργά...
 Μια φίλη...
 Ο κωμικός...
 Μια τρέλα...
 Κόσμος...

Ένταξη τεχνολογίας για ενεργοποίηση της αφήγησης (Πρόγραμμα Toontastic)

- Επιλογή σκηνικού
- Επιλογή χαρακτήρων
- Ετοιμασία διαλόγων
- Αρχή – Μέση – Τέλος της Ιστορίας
- Διορθώσεις
- Καταγραφή



ΑΡΧΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

▶ Δυνατότητες:

- ▶ Τύπος και υφιστάμενη κουλτούρα του Δημοτικού Σχολείου Σιας - Μικρός αριθμός μαθητών/εκπαιδευτικών, συνεπώς **ευελιξία**:
 - ▶ Στα θέματα επιμόρφωσης του προσωπικού (επαγγελματική ανάπτυξη)
 - ▶ Συνεργειών ανάμεσα στους συναδέλφους
 - ▶ Πειραματισμού με νέες τεχνικές (πχ εισαγωγή tablet)
- ▶ Ο **ΥΕΜ** «κριτικός φίλος» **στην πράξη** / **Πρόσθετη και ουσιαστική αξία** στο περιεχόμενο της επιμόρφωσης / Υπάρχει επαρκής χρόνος στήριξης

▶ Αδυναμίες:

- ▶ Δυσκολίες στην **αξιολόγηση της προόδου** που επιτυγχάνεται λόγω της ιδιαιτερότητας του θέματος – η αξιολόγηση είναι κυρίως μέσα από την **εμπειρική παρατήρηση**. (συγκεντρώσεις του σχολείου / παρουσιάσεις παιδιών, σχολικές εκδρομές)



ΑΡΧΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ



▶ Προοπτικές:

- ▶ Μέσα από την ενδυνάμωση του προφορικού λόγου τίθενται **πιο γερές βάσεις για την ανάπτυξη του γραπτού λόγου.**
- ▶ Χρειάζεται ένα μακροχρόνιο πλάνο χρονικής διάρκειας 3-5 έτη για την αποτελεσματικότερη εφαρμογή του προγράμματος

▶ Απειλές:

- ▶ **Εναλλαξιμότητα του Προσωπικού** / Μεταθέσεις
- ▶ Ιδιαίτερες γνώσεις και ενδιαφέροντα εκπαιδευτικών