



Υ.Ε.Μ. ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΥΘΡΟΔΟΝΤΑ – «ΜΕΛΕΤΕΙΟΝ»

Ενίσχυση ικανότητας αναγνωστικής κατανόησης
μέσω της διδασκαλίας στρατηγικών ενεργού κατανόησης

Διευθύντρια: Μαριάννα Καραμάνου
Συντονιστής: Ανδρέας Χατζηαθανασίου
Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δέσπω Κυπριανού

Θεματική: Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών

Γιατί;

- Συνθήκες
- Διστακτικότητα → Κουλτούρα
- Κλίμα (Ικανοποίηση αναγκών)

Στοχοθεσία:

- **Δεξιότητες** – Ενίσχυση των ακόλουθων παραγόντων που συμμετέχουν στη διαδικασία της αναγνωστικής κατανόησης: ικανότητα εντοπισμού και ενσωμάτωσης πληροφοριών, ικανότητα συναγωγής συμπερασμών γέφυρας και επεξεργασίας, εμπλουτισμός λεξιλογίου.
- **Κείμενο** – Αξιοποίηση της έννοιας του κειμενικού είδους στη δημιουργία του νοητικού και καταστασιακού μοντέλου του κειμένου.
- **Στρατηγικές** – Ανάπτυξη της μεταγνωστικής διεργασίας της καθοδήγησης (monitoring) της κατανόησης στο επίπεδο της αυτό-καθοδήγησης.
- **Αντιλήψεις** – Διαμόρφωση αντιλήψεων για τη σχέση ανάγνωσης – κατανόησης.
- **Στάση** – Εφαρμογή σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.

Παραδείγματα δράσεων

- **Κατηγοριοποίηση εργαλείων κατανόησης γραπτού λόγου** κατά κειμενικό είδος και τάξη (ζεύγη τάξεων Α΄-Β΄, Γ΄-Δ΄, Ε΄-Στ΄), σύμφωνα και με τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας για κάθε τάξη ως αποτέλεσμα πρωτοβουλίας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Αξιοποίηση τους με συντονισμό μεταξύ αδελφών τμημάτων.
- Δημιουργία και αξιοποίηση **Βιβλιοθήκης Εκπαιδευτικού**. Η λειτουργία της ήταν συμμετοχική, εμπλουτιζόταν διαρκώς με πλούσιο υλικό τόσο σε επίπεδο διάχυσης έντυπου υλικού (εργαλεία, φύλλα εργασίας, έντυπα αξιολόγησης) όσο και σε επίπεδο σχετικής βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας.

Παραδείγματα δράσεων

- **Επιμορφωτική ενδοσχολική δράση.** Παρουσιάσεις (κατηγοριοποιημένα εργαλεία κατανόησης γραπτού λόγου, δείκτες επιτυχίας και επάρκειας γλωσσικού μαθήματος...), Εργαστήρια (αξιοποίηση εργαλείων κατανόησης κειμένου, τεχνικές διατύπωσης ερωτήσεων νοηματικής και κειμενικής επεξεργασίας γραπτού λόγου, πρωτόκολλο για την καθοδήγηση της αναγνωστικής κατανόησης).
- **Διάχυση** εμπειριών, πρακτικών και γνώσης (Συνδιδασκαλία, Δειγματικό)
- Διαρκής **αναστοχασμός** ως αποτέλεσμα συζήτησης – ανατροφοδότησης τόσο σε διαπροσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο συνεδριών.

Συμπεράσματα

- Στόχευση δράσεων (πλαίσιο-ομπρέλα)
- Ικανοποίηση αναγκών
- Κουλτούρα (κοινότητα μάθησης)
- Επαγγελματική ικανοποίηση (χειροπιαστά αποτελέσματα)
- Επιβεβαίωση αποτελεί το γεγονός ότι εκφράστηκε σύσσωμα από το διδακτικό σύλλογο η επιθυμία να συνεχιστεί και την επόμενη χρονιά το πρόγραμμα.