



Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Δημοτικό Σχολείο Αγίων Ομολογητών (Κ.Β΄)

**Πρόγραμμα Επαγγελματικής
Μάθησης**

Το πλαίσιο εφαρμογής

113 παιδιά

Έξι τμήματα



**Διευθυντική ομάδα
Διδακτικό προσωπικό**

Το πλαίσιο εφαρμογής

Συντονιστές σχολείου: Διευθύντρια, κ. Χριστίνα Παπαχριστοδούλου
και Βοηθός Διευθύντρια, κ. Δήμητρα Γεωργίου
Υποστηρίκτρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Μαριλένα Παντζιαρά

Ομάδα συντονισμού για το σχέδιο δράσης με αλφαβητική σειρά:

- Γιόλα Ιωάννου
- Άντρη Νικολάου
- Μαριάννα Ρωσσίδου

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα – δράση:

«Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για την διαμορφωτική αξιολόγηση ως μέσο βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών»

Υλοποίηση του προγράμματος

Μεθοδολογία της έρευνας-δράσης (4 στάδια):

- I. Διερεύνηση και ανάλυση των αναγκών
- II. Σχεδιασμός και οργάνωση του προγράμματος
- III. Εφαρμογή
- IV. Αξιολόγηση του προγράμματος

**Γενικό Σχέδιο Δράσης από τη
συντονιστική ομάδα**

**Αποτέλεσε τη βάση για την ανάπτυξη
του Ατομικού Σχεδίου Δράσης**

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Συζήτηση αποτελεσμάτων των
αντιλήψεων των μαθητών για
την αξιολόγηση/παρουσίαση
αξιολόγησης εκπαιδευτικών για
το πρόγραμμα Επαγγελματικής
Μάθησης

Ενημέρωση των
εκπαιδευτικών, από την
Υποστηρίκτρια του Π.Ι.Κ., για
το Πρόγραμμα
Επαγγελματικής Μάθησης-
Διάγνωση αναγκών

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε
προαιρετικό σεμινάριο του Π.Ι.Κ. με
θέμα «διαμορφωτική αξιολόγηση
και ανατροφοδότηση»

Παρακολούθηση και συζήτηση μέρους
μαθήματος Μαθηματικών με στόχο τον
εντοπισμό πρακτικών διαμορφωτικής
αξιολόγησης

Μεταφορά των πρακτικών
της ανατροφοδότησης στην
πράξη

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε
σεμινάριο σχολικής βάσης με
θέμα την ανατροφοδότηση
από τη Δρα Έλενα
Χριστοφίδου

Μεταφορά των πρακτικών
διαμορφωτικής
αξιολόγησης στην
τάξη/πράξη

Εξοικείωση εκπαιδευτικών με τα
εργαλεία μέτρησης (αντιλήψεις
εκπαιδευτικών για την
αξιολόγηση/ανατροφοδότηση,
κίνητρα μάθησης μαθητών)

Επιμόρφωση
εκπαιδευτικών κατά τάξη
στη διαμορφωτική
αξιολόγηση από την κ.
Χριστίνα Σταύρου

Συζήτηση για τα
αποτελέσματα των
εργαλείων μέτρησης και
καταρτισμός του γενικού
σχεδίου δράσης από τη
συντονιστική ομάδα

Ρ
Α

Σ
Ε

/

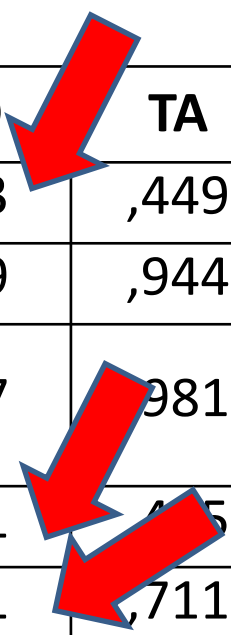
Σ

4. Πώς η εντός του σχολείου διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ενισχύει την αλλαγή/βελτίωση;

Οι δράσεις καθορίστηκαν με βάση κάποια αποτελέσματα που προέκυψαν από τα αποτελέσματα των μαθητών.

Ερωτηματολόγιο Κινήτρων

Δηλώσεις μαθητών για τα κίνητρα	ΜΟ	ΤΑ
Σκοποί Μάθησης	4,63	,449
Σκοποί Επίδοσης	3,19	,944
Σκοποί Επίδοσης προς αποφυγή συνεπειών	3,07	981
Πεποιθήσεις επάρκειας	4,31	4,5
Φόβος της αποτυχίας	2,31	,711



- Υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των αγοριών και των κοριτσιών στους σκοπούς μάθησης ($p=0,021$). Οι μαθήτριες έχουν υψηλότερους σκοπούς μάθησης από τους μαθητές.
- Υπάρχει στατιστικά σημαντική διαφορά στο φόβο της αποτυχίας των μαθητών. Οι αλλόγλωσσοι μαθητές δήλωσαν ψηλότερο φόβο της αποτυχίας από τους υπόλοιπους μαθητές ($p=0,029$).

4. Πώς η εντός του σχολείου διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ενισχύει την αλλαγή/βελτίωση;

Ποσότητα και διάρκεια ανατροφοδότησης

Δηλώσεις	ΜΟ	ΤΑ
Ο δάσκαλος μας δίνει πολλή ανατροφοδότηση για το πώς τα πηγαίνουμε σε ένα διαγώνισμα.	4,17	1,04
Τα διορθωμένα διαγωνίσματα και τα τετράδιά μας επιστρέφονται πολύ γρήγορα από τον δάσκαλο.	3,57	1,07
Ο δάσκαλος μου δεν μας γράφει γιατί κάναμε συγκεκριμένα λάθη στην αξιολόγηση. (Α)	2,04	1,23
Όταν κάνω κάτι λάθος ή όταν δεν καταλάβω κάτι δεν έχω πολλή καθοδήγηση για το τι πρέπει να κάνω. (Α)	2,41	1,25
Θα μάθαινα καλύτερα αν μου εξηγούσαν τι έκανα λάθος και τι όχι. (Α)	3,72	1,46
Οποιαδήποτε ανατροφοδότηση παίρνω, την παίρνω αργά και δεν είναι χρήσιμη. (Α)	1,91	1,087

4. Πώς η εντός του σχολείου διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ενισχύει την αλλαγή/βελτίωση;

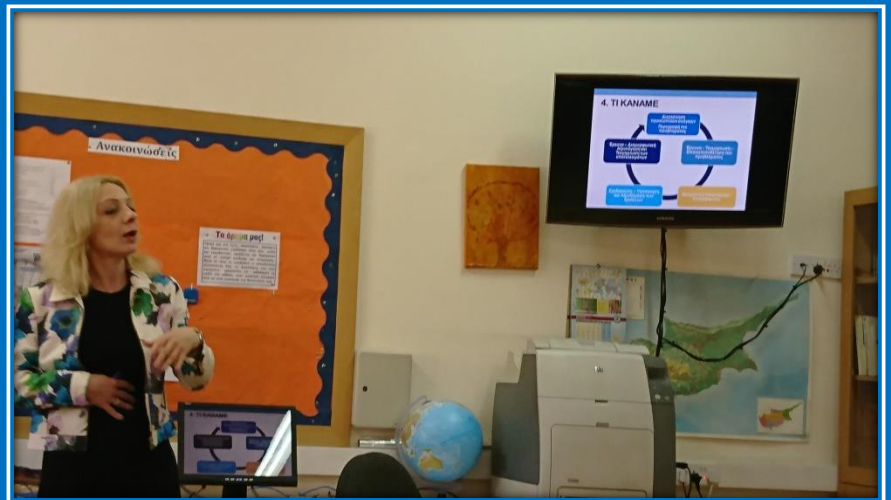
Η χρήση της ανατροφοδότησης

Δηλώσεις	ΜΟ	ΤΑ
Διαβάζω τι μου έγραψε ο δάσκαλος στην αξιολόγηση προσεκτικά και προσπαθώ να καταλάβω τι λέει.	4,07	1,17
Χρησιμοποιώ τα σχόλια του δασκάλου για να βλέπω ξανά το δοκίμιο της αξιολόγησης.	4,01	1,09
Τα σχόλια του δασκάλου δεν με βοηθούν σε κάποιο μελλοντικό διαγώνισμα. (Α)	1,90	1,19
Τα σχόλια (ανατροφοδότηση) του δασκάλου με προτρέπουν να πάω πίσω και να μελετήσω ξανά αυτά που υπήρχαν στο διαγώνισμα.	3,61	1,21
Δεν χρησιμοποιώ τα σχόλια του δασκάλου στο διαγώνισμα για να κάνω ξανά επανάληψη. (Α)	1,88	1,10
Σε ένα διορθωμένο διαγώνισμα μου συνήθως βλέπω μόνο τους βαθμούς που παίρνω. (Α)	2,07	1,24

4. Πώς η εντός του σχολείου διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ενισχύει την αλλαγή/βελτίωση;

- Θετικό κλίμα στο σχολείο (τα κίνητρα των μαθητών είναι υψηλά)
- Επιλογή κατάλληλων εργαλείων μέτρησης με τη βοήθεια ειδικών σε θέματα που απασχολούν το σχολείο
- Δεκτικότητα εκπαιδευτικών να ακούσουν τους μαθητές
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων με διάθεση για βελτίωση και όχι σύγκριση - Επανακαθορισμός δράσεων
- Συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτικών για τις αιτίες διαμόρφωσης συγκεκριμένων συναισθηματικών μεταβλητών (π.χ. παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία)
- Ανταλλαγή **καλών πρακτικών** μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Προβληματισμός για διαφοροποίηση συγκεκριμένων πρακτικών των εκπαιδευτικών στην τάξη

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ από την υποστηρίκτρια μας, Μαριλένα Παντζιαρά



ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ από Χριστίνα Σταύρου και Έλενα Χριστοφίδου



ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ



2. Πώς δυνητικά ο αναστοχασμός στο πλαίσιο της Ε.Μ. ενισχύει τα μαθησιακά αποτελέσματα; (πρακτικοί τρόποι)

Ερώτημα: Με ποιους τρόπους διαφοροποίησα τις πρακτικές μου, ώστε να βελτιώσω (α) τη διαμορφωτική αξιολόγηση (β) την ανατροφοδότηση που εφαρμόζω στο μάθημα; Καταγράφω δύο τουλάχιστον πρακτικές για κάθε θέμα.

1. Ανταλλαγή καλών πρακτικών αξιολόγησης/ανατροφοδότησης που έφεραν βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

- Δελτίο εισόδου
- Χεράκια
- Τι ξέρω/Τι έμαθα/Τι θέλω να μάθω
- Πινακάκια
- Σωστό/λάθος
- Ισχύει/Δεν ισχύει
- Μικρές αξιολογήσεις
- Μείωση μεγάλων επαναλήψεων
- Άμεσο διόρθωμα των αξιολογήσεων
- Περιγραφική ανατροφοδότηση στις αξιολογήσεις
- Χρήση επιβράβευσης για ανάπτυξη των κινήτρων των μαθητών
- Στοχευμένη παρατήρηση της κατανόησης των μαθητών στο μάθημα

Δελτία εξόδου σε ημερίδες (Δεν Ξεχνώ)

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ

Τι καινούριο έμαθα σήμερα: σήμερα έμαθα
πώς βύσαν οι εχθροί μου
και πώς έβρισαν οι προσηγυρισμένοι
που αναγκάστηκαν να αφήσουν
τις πόλεις τους και τα σπείδια
τους για να βήσουν κάτω από
μία βρύση στέγη να βουν
τας πρώτες διατάξεις προσηγυρισμένων
Τι μου άρεσε: Περισσότερο από όλα
μου άρεσε όταν κίνημε τις
αυλές και όταν σπείναμε
με τον έρσο στην έρημο
καθώς επήλθε και όταν κινήναμε
και μάθαμε περισσότερα
για το καράβι της Κερύνειας

Πώς θα αξιολογούσα τις δράσεις στην ημερίδα:
Οι δράσεις στην ημερίδα
ήταν ιδιαίτερα διασκεδαστικές
το μόνο που θα ήθελα θυμωταν
να είχαμε περισσότερα χρώμα
8.5/10

Όνομα: Σιμών Δ Τάξη: ΣΤ' Δ

Αντρέας

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ

Τι καινούριο έμαθα σήμερα:
σήμερα έμαθα πιο
πολλά πράγματα για
τον ποταμό που δεν
έχω άρρωστο που
ο καθένας σήμερα ήταν
25 λεπτά και δεν
αποφασίσαμε να διατηρήσουμε
Τι μου άρεσε: Μου άρεσε που
μιας μέρας μας
κύριος για το καράβι
της Κερύνειας
εξοχιστικό

Πώς θα αξιολογούσα τις δράσεις στην ημερίδα:
Ήταν για από τις
αγαπημένες μου μέρες
γιατί είχαμε πολλά
και διάφορα πράγματα

Όνομα: Αντρέας Τάξη: ΣΤ' Δ

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ

Τι καινούριο έμαθα σήμερα:
σήμερα έμαθα για
το καράβι της Κερύνειας
για τις ζαχαρές στην
πόλη χρώμα και έμαθα
πώς να κινώ άκριτος
παρκομηνες

Τι μου άρεσε:
σήμερα μου άρεσε
ατι μάθαμε πολλά
πράγματα το πιο όμορφο
ήταν ατι μας μάθαμε
για το καράβι της
Κερύνειας

Πώς θα αξιολογούσα τις δράσεις στην ημερίδα:
Η ημερίδα ήταν πολύ
καλή και πολύτιμη
να είχε παραπάνω
ώρα και δράση

Όνομα: Ξένος Παναγιώτης Τάξη: ΣΤ' Δ

Πινακάκια για τη διαμορφωτική αξιολόγηση....





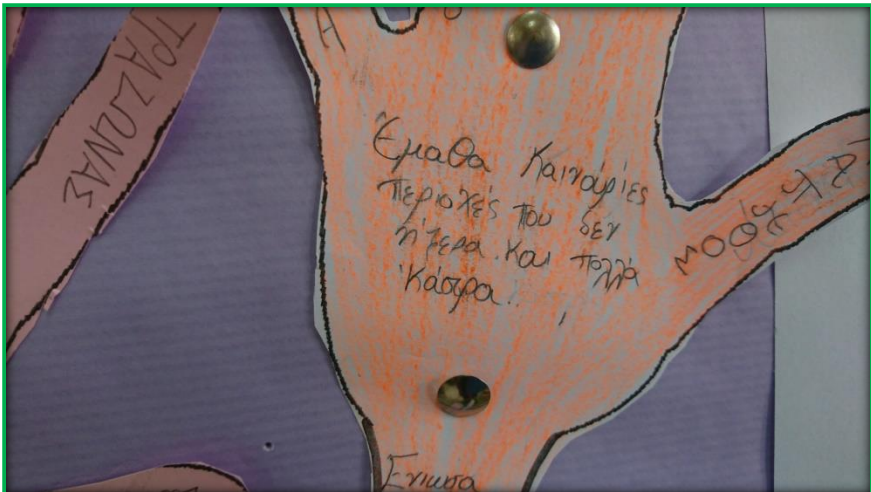
**Αξιολόγηση του τρόπου
που εργάζεται ο
Σύνδεσμος Γονέων με
συνάντηση όλων των
παιδιών με τον
Πρόεδρο του Συνδέμου
τα Χριστούγεννα...**



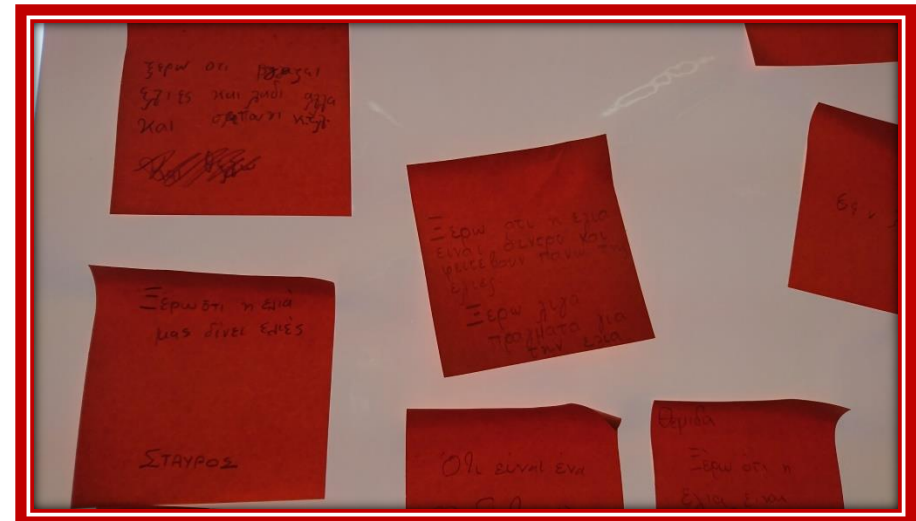
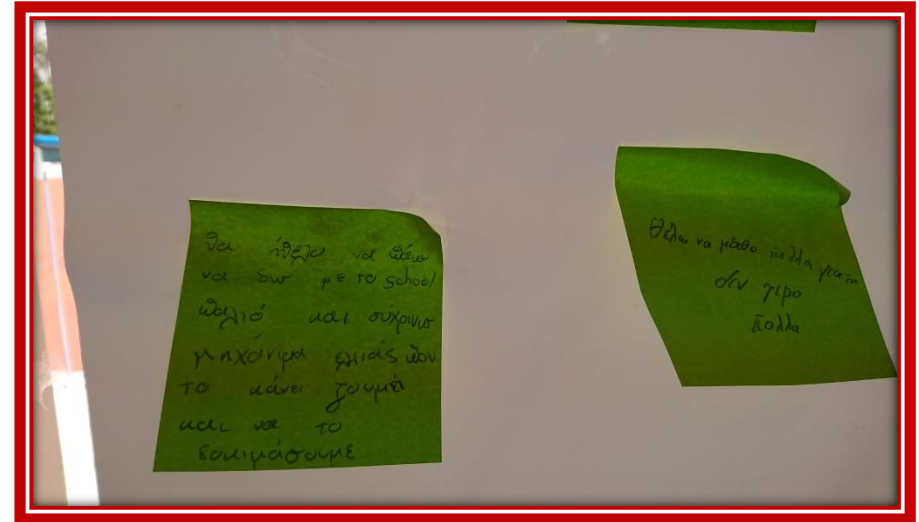
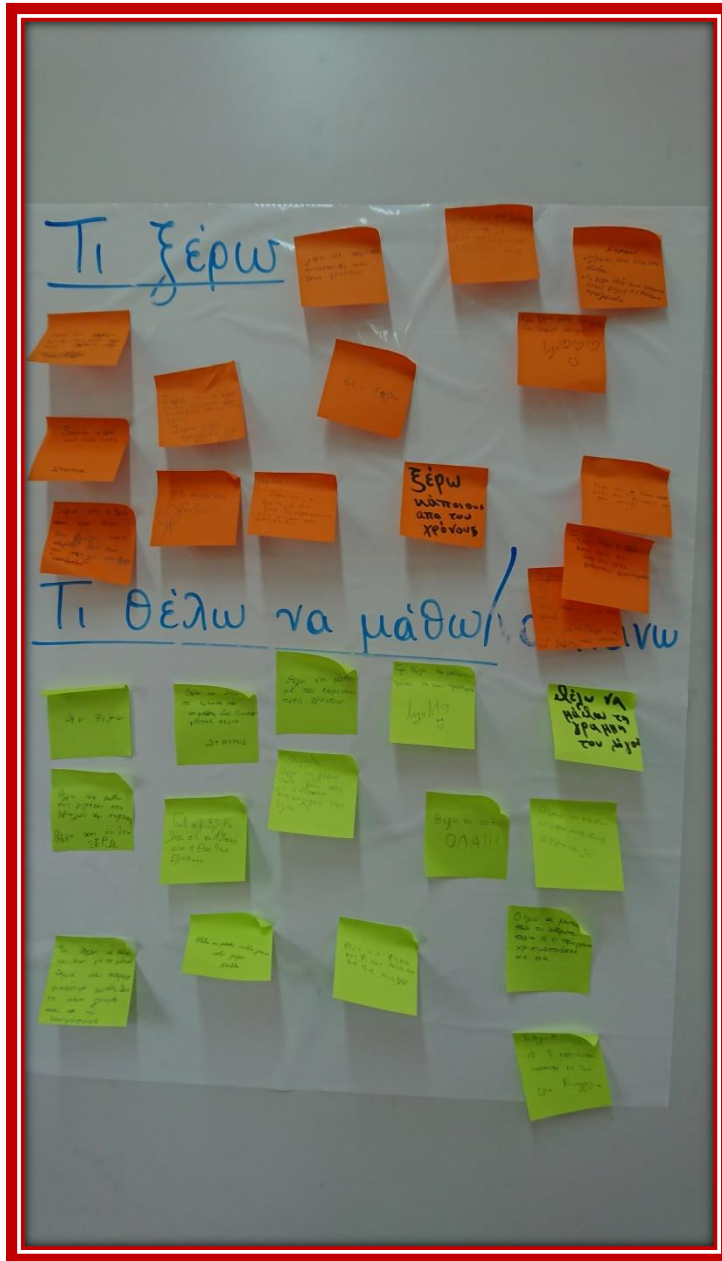
Αξιολόγηση μέρας δράσης για το περιβάλλον ... Τελευταία ώρα ... Παρουσιάσεις...

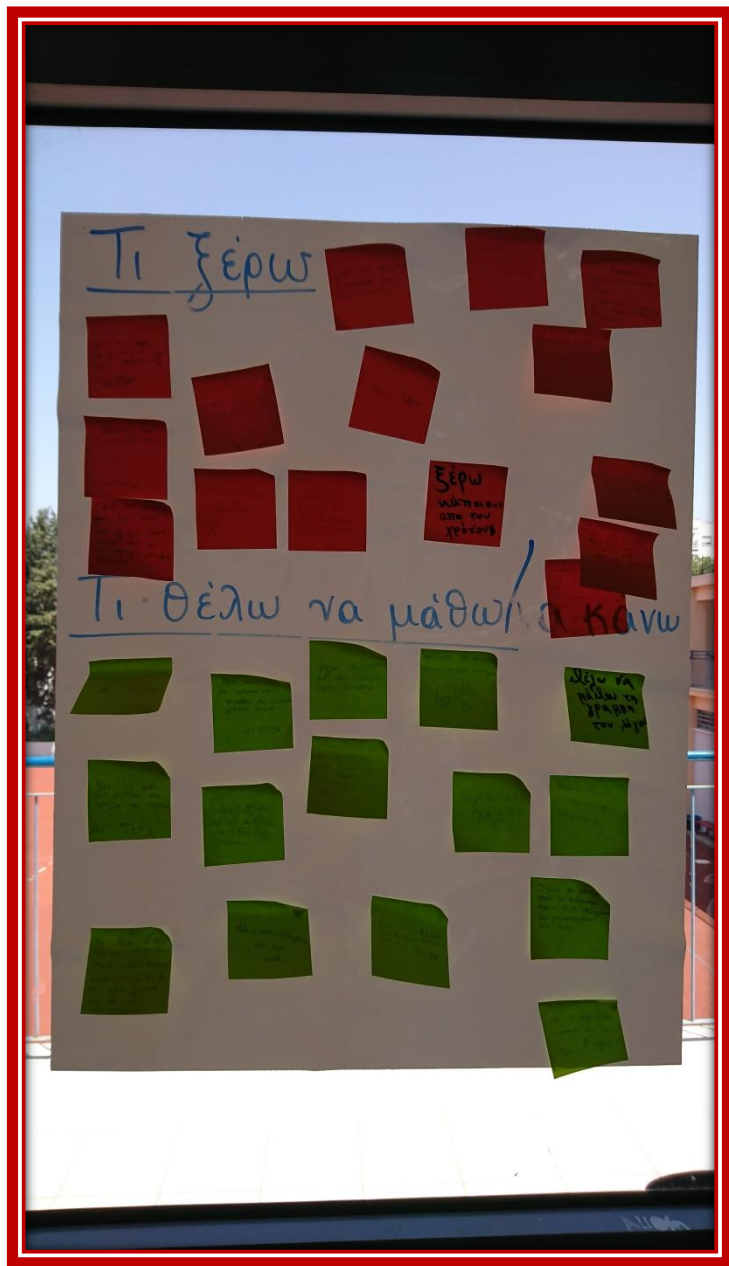


Τι έμαθα...



Τι ξέρω...; Τι θέλω να μάθω/να κάνω;





Πώς δυνητικά ο αναστοχασμός στο πλαίσιο της Ε.Μ. ενισχύει τα μαθησιακά αποτελέσματα; (πρακτικοί τρόποι)

Ερώτημα: Τι αλλαγές παρατήρησα στους μαθητές μου με βάση αυτά που εφάρμοσα σε θέματα (α) διαμορφωτικής αξιολόγησης και (β) ανατροφοδότησης; Καταγράφω μια τουλάχιστον αλλαγή για κάθε περίπτωση.

2. Ενημέρωση άλλων εκπαιδευτικών για τη βελτίωση στην επίδοση και συμπεριφορά των μαθητών-κίνητρο για εφαρμογή καλών πρακτικών και ανάπτυξης αναστοχασμού.

- Βελτίωση της επίδοσης των μαθητών
- Βελτίωση στις σχέσεις με τους γονείς-εύστοχη ανατροφοδότηση
- Τα παιδιά ζητούν πιο εύκολα βοήθεια όταν δεν καταλάβουν κάτι.
- Οι μαθητές έχουν περισσότερη αυτοπεποίθηση.
- Παρέμβαση μαθητών στο δοκίμιο αξιολόγησης. Το μελετούν.
- Επικέντρωση μαθητών στο μάθημα
- Προσοχή μαθητών και μείωση αδιαφορίας

2. Πώς δυνητικά ο αναστοχασμός στο πλαίσιο της Ε.Μ. ενισχύει τα μαθησιακά αποτελέσματα; (πρακτικοί τρόποι)

Ερώτημα: Σε ποιους άλλους τομείς νιώθω ότι χρειαζομαι βελτίωση και πώς θα μπορούσα να βελτιωθώ σε θέματα (α) διαμορφωτικής αξιολόγησης, (β) ανατροφοδότησης των μαθητών;

3. Εντοπισμός περιοχών που οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται περισσότερη στήριξη.

- Πώς να κάνω τελική αξιολόγηση;
- Πρακτικές μελέτης στο σπίτι από τους μαθητές
- Πρακτικές μελέτης
- Δραστηριότητες διαφοροποίησης
- Θεραπευτικές εργασίες

Αξιολόγηση και μάθηση

Δηλώσεις	ΜΟ	ΤΑ
Την ώρα που κάνω τις δραστηριότητες ενός διαγωνίσματος, πραγματικά σκέφτομαι.	4,37	,96
Μαθαίνω περισσότερα κάνοντας μια αξιολόγηση παρά από τη μελέτη του μαθήματος.	2,93	1,34
Μπορεί να συμπληρώσω το δοκίμιο αξιολόγησης χωρίς να καταλάβω πολλά αλλά στο τέλος να πάρω καλό βαθμό. (Α)	2,28	1,10
Οι οδηγίες της αξιολόγησης είναι πολύ σαφείς για το τι αναμένεται να κάνουμε.	3,80	1,02
Τα δοκίμια αξιολόγησης δεν είναι πολύ ενδιαφέροντα. (Α)	2,37	1,23

Διαπιστώσεις

Η στενή συνεργασία Διευθυντικής ομάδας και εκπαιδευτικών συμβάλλει στην καλή έκβαση του Προγράμματος και στον αναστοχασμό.

Η επιλογή του θέματος να καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες όσο το δυνατό περισσότερων εκπαιδευτικών.

Εντοπισμός κατάλληλων εργαλείων μέτρησης

Συνεργασία σχολείων με τις ίδιες ανάγκες

Η δράση να εκτείνεται σε δύο σχολικά έτη.

Εισηγήσεις

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ**