

# Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας Α'



Βελτιώνοντας τις σχέσεις των  
παιδιών μέσα από συνεργατικές  
δραστηριότητες

# Το προφίλ του σχολείου μας

- 171 παιδιά: 106 αγόρια και 65 κορίτσια
- 24 παιδιά με ένα ή δύο αλλοδαπούς γονείς
- 21 εκπαιδευτικοί: 19 με έδρα το σχολείο
- 7 συνάδελφοι με σύμβαση, 3 επί δοκιμασία
- 50–60% του προσωπικού αλλάζει τα τελευταία 4 χρόνια
- Κεντρική θέση σχολείου: εύκολα προσβάσιμο
- Αγροτική περιοχή με ενασχόληση στην τουριστική βιομηχανία
- Μεγάλο ποσοστό ανεργίας

# Ημερολόγιο Εργασιών(1)

## Οκτώβριος :

- Ανάγκες εκπαιδευτικών (έντυπο Β, συζήτηση σε ομάδες με υποστ. ΠΙΚ)

## Νοέμβριος:

- Απόφαση για συγκέντρωση δεδομένων από τα παιδιά με εργαλείο μέτρησης τη συνέντευξη
- Συζήτηση για διαφοροποίηση του τρόπου εργασίας στην τάξη πέρα από τα Παρεμβατικά Προγράμματα που τρέχουν στο σχολείο (Διαμεσολάβηση, ΔΑΦΝΗ)
- Ετοιμασία ερωτήσεων για τη συνέντευξη από ομάδα εργασίας 3 συναδέλφων

## Δεκέμβριος– Ιανουάριος:

- Λήψη συνεντεύξεων

# Ημερολόγιο Εργασιών(2)

## Ιανουάριος:

- Εργασία σε ομάδες με Υποστηρίκτρια ΠΙΚ
- Συζήτηση για συνεντεύξεις και για τη δυνατότητα χρήσης συνεργατικών δραστηριοτήτων στο μάθημα ξεκινώντας από τα Μαθηματικά

## Φεβρουάριος:

- Δειγματικό μάθημα στα Μαθηματικά Ε' – παρακολούθηση από υπεύθυνους τμημάτων
- Παρότρυνση για χρήση συνεργατικών δραστηριοτήτων

## Μάρτιος:

- Επικοινωνία με Υποστηρίκτρια μικρών ομάδων εκπαιδευτικών για το προσωπικό σχέδιο δράσης τους
- Αναστοχασμός

## Μάιος:

- Προσωπική επικοινωνία Συντονίστριας με εκπαιδευτικούς για ενημέρωση γύρω από το πρόγραμμα

# Οφέλη (1)

- Εστιασμένη και συλλογική προσπάθεια (Διερεύνηση, χρήση δραστηριοτήτων)
- Εμπειρογνωμοσύνη εκπαιδευτικών (Ανάπτυξη δεξιοτήτων οργάνωσης συνεργατικών δραστηριοτήτων)
- Βελτίωση στη στάση και στις σχέσεις των μαθητών
- Βελτίωση σχολικού κλίματος
- Αλλαγή και δημιουργία συνεργατικής κουλτούρας



# Οφέλη (2)

- Ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ εκπ/κων και γονιών, μεταξύ εκπ/κων και μαθητών
- Παροχή ευκαιριών για μάθηση σε όλους τους μαθητές/τριες.
- Έμφαση και βελτίωση στα μαθησιακά αποτελέσματα και επιδόσεις
- Ενεργητική εμπλοκή των παιδιών στο μάθημα
- Οι εκπ/κοι μιλούν για τις πρακτικές τους και παίρνουν ανατροφοδότηση από τους άλλους

# Δυσκολίες

- Πίεση χρόνου: για εφαρμογή και συνεργασία
- Επιλογή και συναπτόφαση για εφαρμογή του προγράμματος, ωστόσο αντιστάσεις και διαφωνίες
- Ατομικισμός αντί συνεργασία
- Ανεπάρκεια συναδέλφων
- Έλλειψη εμπιστοσύνης και επικοινωνίας
- Παγιωμένες αντιλήψεις (νόρμες) ως προς τη διαδικασία διδασκαλίας
- Απώλεια κεκτημένων (μα έτσι διδάσκουμε εμείς...)

# Εισηγήσεις

- Εφαρμογή σε περισσότερες της μίας χρονιάς
- Μετακίνηση Κεντρικής Επιμόρφωσης πριν τα Χριστούγεννα έτσι που οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν τις ανάγκες τους σε σχέση με το σχολείο στο οποίο υπηρετούν
- Συνεχής ενίσχυση και επιμόρφωση των εκπ/κων
- Παροχή κινήτρων στους εκπ/κους ανάλογα με τις ανάγκες
- Χρόνος για συντονιστική ομάδα
- Δημιουργία δικτύου σχολείων, τάξεων για ανταλλαγή καλών πρακτικών, ιδεών και υλικού
- Δημιουργία πορτοφολίου με συνεργατικές δραστηριότητες
- Αξιοποίηση συναδέλφων με γνώσεις και προσόντα για μεγαλύτερη εμπλοκή και διεύρυνση της διαδικασίας