

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΕΝΙΑΙΑΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Άξονας Δ' (Γονείς - Συνεργασία)

2015-2016

Δημοτικό Σχολείο Γιόλου
Σχολική Χρονιά 2015 - 2016

Προφίλ σχολείου

- Ενιαίο Ολοήμερο Σχολείο
- Περιφερειακό σχολείο
 - Γιόλου: 52
 - Μηλιού: 3
- Αριθμός εκπαιδευτικών
 - Μόνιμο εκπαιδευτικό: 9
 - Αγορά υπηρεσιών: 4
- Σύθεση μαθητικού πληθυσμού
 - Κύπρος: 47
 - Συρία: 5
 - Ρουμανία: 3

Προσωπικό

Διευθύντρια: Φιλιππίδου Μαρία

Β. Διευθυντής: Νικολάου Κωνσταντίνος

Δάσκαλοι:

Παπανεάρχου Στέλλα

Κυριάκου Γαβριήλ

Σάββα Μαριάννα

Νεοφύτου Γιώργος

Ιωάννου Ιωάννης

Αρτέμης Αντώνης

Ιωάννου Διαμάντω

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα- δράση

Η δράση μας κινήθηκε κυρίως στον άξονα Δ' (Γονείς - Συνεργασία)

Καταλήξαμε στον πιο πάνω άξονα μετά από ανάλυση των αποτελεσμάτων έρευνας που κάναμε στο σχολείο χρησιμοποιώντας το Έντυπο Α'

Κινηθήκαμε επίσης στον άξονα Α' (Διδασκαλία – Επίδοση – Στρατηγικές Εκπαίδευσης) ώστε να καλύψουμε ανάγκες μικρής μερίδας εκπαιδευτικών που δεν αντιμετώπιζαν πρόβλημα με τους μαθητές τους στον άξονα Δ'

Οφέλη

Εκπαιδευτικοί

Επιμορφώθηκαν μέσα στην ίδια τη σχολική μονάδα

Η επιμόρφωση τους ήταν
συνυφασμένη με το σχέδιο
δράσης του σχολείου και τους
βοήθησε να αντιμετωπίσουν
καλύτερα το πρόβλημα που
διαπιστώθηκε

Δυσκολίες - Προβλήματα

Η φιλοσοφία ότι η ενδοσχολική επιμόρφωση πρέπει να κινηθεί σε έναν άξονα δεν εξυπηρέτησε μερίδα εκπαιδευτικών που δεν είχαν πρόβλημα με το συγκεκριμένο άξονα και χρειάζονται επιμόρφωση σε άλλους τομείς,

Στις συναντήσεις που έγιναν απογεύματα με σκοπό την επιμόρφωση γονέων η συμμετοχή ήταν σχετικά μειωμένη. Παρόντες ήταν κυρίως οι γονείς που συνεργάζονται πιο πολύ με το εκπαιδευτικό προσωπικό και απουσίαζαν οι γονείς που θα θέλαμε περισσότερη συνεργασία μαζί τους.

Εισηγήσεις

Η διάρκεια του προγράμματος (δύο χρόνια) θα έχει πρακτικές δυσκολίες αφού κάθε χρόνο παρατηρείται μεγάλη μετακίνηση εκπαιδευτικών. Ίσως θα πρέπει να μοιραστούν οι περίοδοι επιμόρφωσης και να έχει διάρκεια έναν χρόνο,

Η φιλοσοφία της αποκέντρωσης του χώρου επιμόρφωσης είναι καλή, αλλά αν δεν συνδυαστεί με κάποια κεντρική επιμόρφωση θα έχει πρακτικά προβλήματα, όπως

- Δυσκολία εξεύρεσης επιμορφωτών για απομακρυσμένες και μικρές μονάδες,

- Μη κάλυψη αναγκών επιμόρφωσης για όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου των οποίων τα θέματα που τους απασχολούν και οι ανάγκες επιμόρφωσης διαφοροποιούνται, έστω κι αν μπορεί να υπάρξει μια κοινή επιμόρφωση στο σχολείο που θα καλύψει μέρος των αναγκών τους.

Θα ήταν καλύτερα να απλουστευτεί η υποβολή των στοιχείων επιμόρφωσης στο ατομικό πορτφόλιο (λιγότερα πεδία για κάθε ώρα επιμόρφωσης)