



Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

# Β' Δημοτικό Σχολείο Ποταμού Γερμασόγειας

**Πιλοτική Εφαρμογή της  
Πολιτικής για Επαγγελματική  
Ανάπτυξη και Μάθηση**

# Το πλαίσιο εφαρμογής

390 παιδιά

18 τμήματα  
Μονάδα Ειδικής  
Εκπαίδευσης

Διευθυντική ομάδα: 5  
Διδακτικό προσωπικό: 28

## ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ:

Να μετατρέψουμε το σχολείο μας σε κοινότητα μάθησης, όπου όλοι θα χαίρονται να μαθαίνουν και να βελτιώνονται μέσα σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και κατανόησης.

# Το πλαίσιο εφαρμογής

Συντονιστές σχολείου: Διευθύντρια Έλενα Βασιλειάδη και Β.Δ. Νικόλαος Α. Νικολάου  
Υποστηρικτής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Μαριλένα Παντζιαρά

Μεθοδολογία της έρευνας-δράσης (4 στάδια):

- I. Διερεύνηση και ανάλυση των αναγκών
- II. Σχεδιασμός και οργάνωση του προγράμματος
- III. Εφαρμογή
- IV. Αξιολόγηση του προγράμματος.

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα – δράση:

«Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στα Μαθηματικά»

# Υλοποίηση του προγράμματος

## Γενικό Σχέδιο Δράσης

Συμπεριλαμβάνει τους τέσσερις πυλώνες – ανάγκες του διδακτικού προσωπικού:

- Αποτελεσματική διδασκαλία
- Επίλυση μαθηματικού προβλήματος
- Ανάπτυξη κινήτρων στη μάθηση
- Διαφοροποίηση της εργασίας

Αποτελεί τη βάση για την ανάπτυξη του Ατομικού Σχεδίου Δράσης

**Ανάπτυξη τελικών  
δοκιμίων αξιολόγησης  
στα Μαθηματικά  
(Δείκτες).**

**Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών,  
κατά τάξη, από τη Δρα Μαριλένα  
Παντζιαρά, για τους Δείκτες  
επιτυχίας και επάρκειας στα  
Μαθηματικά.**

**Παρακολούθηση μαθήματος  
Αγγλικών σε γειτονικό  
σχολείο.**

**Συνεργασία υποστηρικτή,  
με τους εκπαιδευτικούς των  
Δ' και Στ' τάξεων, με στόχο  
τη συνδιδασκαλία.**

**Διαμορφωτική και τελική  
αξιολόγηση του  
προγράμματος.**

## **ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

**Συνεργασία με συμβούλους  
άλλων μαθημάτων.**

**Ενημέρωση των εκπαιδευτικών των  
Δ' και Ε' τάξεων από τον Σύμβουλο  
Μαθηματικών Λάμπρο Στεφάνου για  
το πλαίσιο εισαγωγής των νέων  
βιβλίων.**

**Συνεργασία των  
εκπαιδευτικών των Γ' τάξεων  
με τον Σύμβουλο  
Μαθηματικών Λάμπρο  
Στεφάνου για συνδιδασκαλία  
με τη συμμετοχή γονιών.**

**Επιμόρφωση από τη Δρα  
Άννα Ζαπίτη με θέμα  
«Διαφορετικές  
ταυτότητες σε ένα  
σχολικό περιβάλλον».**

**Παρουσίαση για την  
Αποτελεσματική  
Διδασκαλία,  
ενσωματώνοντας  
ανάγκες εκπαιδευτικών  
από το Έντυπο Β.**

## **Με ποιους τρόπους διαφοροποιήσαμε τις πρακτικές μας;**

**(Αυτούσιες δηλώσεις των εκπαιδευτικών κατά την αξιολόγηση του προγράμματος)**

- **Πιο πολλές παιγνιώδεις δραστηριότητες στο μάθημα.**
- **Πιο πολύς χρόνος για ατομική δουλειά και σκέψη.**
- **Συνεργατική μάθηση – κίνητρα για συνεργατική μάθηση.**
- **Εναλλαγή εργασίας (ατομικά, σε δυάδες).**
- **Συζήτηση στην τάξη για τη σημασία και τη χρησιμότητα του μαθήματος στον πραγματικό κόσμο.**
- **Χρησιμοποίηση ερωτηματολογίων για περισσότερες πληροφορίες για τα ενδιαφέροντα των παιδιών.**
- **Χρήση υπολογιστών σε κάθε ομάδα – Παιγνίδια στον υπολογιστή.**
- **Ανάπτυξη μαθημάτων αποκλειστικά στην επίλυση προβλήματος.**

## Με ποιους τρόπους διαφοροποιήσαμε τις πρακτικές μας;

(Αυτούσιες δηλώσεις των εκπαιδευτικών κατά την αξιολόγηση του προγράμματος)

- Δομημένα μαθήματα με ξεκάθαρους στόχους.
- Ποικιλία δραστηριοτήτων.
- Προσπάθεια να μην υπάρχει κενός χρόνος στο μάθημα.
- Επικέντρωση στα στάδια επίλυσης προβλήματος.
- Οργάνωση γωνιάς μαθηματικών με διαφοροποιημένο υλικό.
- Οργάνωση δραστηριοτήτων με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας – κυκλική διδασκαλία – διαφοροποίηση.
- Ανταλλαγή πληροφοριών/αλληλεπίδραση ανάμεσα στα παιδιά.
- Κατασκευή μαθηματικού προβλήματος.

## Με ποιους τρόπους διαφοροποιήσαμε τις πρακτικές μας;

(Αυτούσιες δηλώσεις των εκπαιδευτικών κατά την αξιολόγηση του προγράμματος)

- Επιπρόσθετες δραστηριότητες σε παιδιά που ολοκληρώνουν γρήγορα την εργασία τους.
- Συχνές διορθωτικές εργασίες.
- Μικρές και συχνές αξιολογήσεις.
- Χρήση περισσότερων υλικών.
- Περισσότερος χρόνος συνεργασίας ανάμεσα στα παιδιά.
- Χρήση δραστηριοτήτων από το βιβλίο Γυμνασίου.
- Ισορροπία στο χρόνο για πρακτική εξάσκηση και ανακάλυψη νέων εννοιών.
- Επιμονή ώστε τα παιδιά να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να παρουσιάζουν τις σκέψεις τους.



## Τι αλλαγές παρατηρήσαμε στα παιδιά;

(Αυτούσιες δηλώσεις των εκπαιδευτικών κατά την αξιολόγηση του προγράμματος)

- Πιο πολύ ενδιαφέρον και ενθουσιασμός για το μάθημα.
- Περισσότερη προσοχή και συμμετοχή στο μάθημα .
- Ενθουσιασμός και για την κατ' οίκον εργασία στο σπίτι!
- Τα παιδιά είναι πιο χαρούμενα με τη χρήση υπολογιστή.
- Ενδυνάμωση αυτοπεποίθησης και ενδιαφέροντος των παιδιών για το μάθημα.
- Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης των παιδιών.
- Τα παιδιά έχουν πολύ θετική στάση για τα Μαθηματικά.
- Όλα σχεδόν τα παιδιά τολμούν να εκφράσουν τον τρόπο σκέψης τους.
- Λιγότερος φόβος στον τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων και στην λανθασμένη απάντηση.
- Ενισχύθηκε η αυτοεικόνα των πιο αδύνατων παιδιών και άλλαξε η στάση τους για το μάθημα των Μαθηματικών.

## Τι αλλαγές παρατηρήσαμε στα παιδιά;

(Αυτούσιες δηλώσεις των εκπαιδευτικών κατά την αξιολόγηση του προγράμματος)

- Αύξηση κινήτρων. Κάθε παιδί είχε στόχο να επιτύχει.
- Πιο αποδοτική ομαδική εργασία.
- Πιο μεγάλη η συμμετοχή των παιδιών, όταν οι δραστηριότητες είναι διαφοροποιημένες.
- Ανάπτυξη της συνεργασίας με τους γονείς.
- Οι δομημένες δραστηριότητες βοήθησαν στην αυτονομία και στη μείωση του θορύβου (πολύ σημαντικό για παιδιά με αισθητηριακές ευαισθησίες).
- Κάλυψη αναγκών και παροχή ευκαιριών για επιτυχία σε όλα τα παιδιά.
- Τα παιδιά περνούν πιο εύκολα στο συμβολικό επίπεδο.
- Δουλεύουν τις έννοιες με ποικίλους τρόπους και δραστηριότητες.

## Τι αλλαγές παρατηρήσαμε στα παιδιά;

(Αυτούσιες δηλώσεις των εκπαιδευτικών κατά την αξιολόγηση του προγράμματος)

- Οι μαθητές απέκτησαν μια ισχυρότερη εννοιολογική κατανόηση των συνδέσεων ανάμεσα στις μαθηματικές έννοιες.
- Οι μαθητές αποκαλούν διάφορες στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων και έχουν και επιλέγουν την πιο κατάλληλη για αυτούς.
- Ανέπτυξαν το αίσθημα της ατομικής ευθύνης.
- Ενεργοποιήθηκαν τα πιο «σιωπηλά» και τα πιο «αδύνατα» παιδιά – έγιναν ισότιμοι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Βελτίωση των λιγότερο δυνατών παιδιών.
- Βελτίωση στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων.
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων (γραπτά και προφορικά).

## Δυνατότητες

Διάγνωση αναγκών και στήριξη των εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις ανάγκες τους.

Συνεχής επικοινωνία και στοχευμένη στήριξη από το Π.Ι. τόσο θεωρητικά, όσο και πρακτικά κατά τη διδακτική διαδικασία.

Άνοιγμα αιθουσών διδασκαλίας και σχολείου: συνεργασία και αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών, συνεχής αναστοχασμός, ευκαιρίες για συνδιδασκαλία και ανταλλαγή καλών πρακτικών → Βελτίωση σχολικού κλίματος και δημιουργία κουλτούρας μάθησης.

Δημιουργία τράπεζας υλικού (σχέδια μαθήματος, φύλλα αξιολόγησης, σχέδια δράσης).

Δυνατότητα άμεσης παρέμβασης και δράσης σε κάθε νέα ανάγκη που θα «αφουγκραστεί» η συντονιστική ομάδα.

# Περιορισμοί



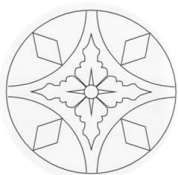
**Δοσμένο χρονοδιάγραμμα, περιορισμένος χρόνος, αυξημένα καθήκοντα και λοιπές υποχρεώσεις εκπαιδευτικών (άλλα προγράμματα – στόχοι Υ.Π.Π. – Σχέδια Δράσης – καθημερινότητα).**



**Αρνητικά συναισθήματα για τη συμπλήρωση Εντύπων (ειδικά στα αρχικά στάδια) και τα Σχέδια Δράσης – Φόβος για επιπλέον φόρτο εργασίας.**



**Συνεχείς αλλαγές στο πρόγραμμα για να γίνει η επιμόρφωση σε μικρές ομάδες → «αναστατώνουν» το σχολείο.**



**Επιμόρφωση στη συνεδρία προσωπικού (αρνητικοί παράγοντες: περιορισμένος χρόνος, κούραση).**



**Η επιλογή ενός θέματος περιορίζει, με αποτέλεσμα κάποιες επιμορφωτικές ανάγκες εκπαιδευτικών να μην μπορούν να ικανοποιηθούν πλήρως.**

# Εισηγήσεις

Εμπλοκή του Διευθυντή από την αρχή. Η στενή συνεργασία Διευθυντή και συντονιστή Β.Δ. είναι πιο αποτελεσματική, αφού δίνεται ευκαιρία για αναστοχασμό.

Η επιλογή του θέματος να γίνει προσεκτικά για να καλύπτει τις επιμορφωτικές ανάγκες όσο το δυνατό περισσότερων εκπαιδευτικών.

Έντυπα (απλοποίηση, αντικατάσταση ή/και παράλειψη).

Ομαδοποίηση των αναγκών και δημιουργία ομάδων εργασίας, εντός του σχολείου, αλλά και σε συνεργασία με άλλα σχολεία (δίκτυο σχολείων), για κάλυψη εξειδικευμένων αναγκών.

Να διασφαλιστεί η συνέχεια της υποστήριξης των εκπαιδευτικών στην πράξη.

## Καταληκτικά...

*«Το τι και πώς μαθαίνουν οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνεται μέσα από τη δική τους δράση και την αλληλεπίδραση με το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό συγκείμενο στο οποίο εργάζονται»*

(Clarke and Hollingsworth)

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!**