

Πιλοτική Εφαρμογή Πολιτικής για Επαγγελματική Μάθηση: Εμπειρίες, Δυνατότητες, Περιορισμοί και Εισηγήσεις για Βελτίωση



Εισηγητής:

Δρ. Μάριος Παντελή (EdD)

Βοηθός Διευθυντής

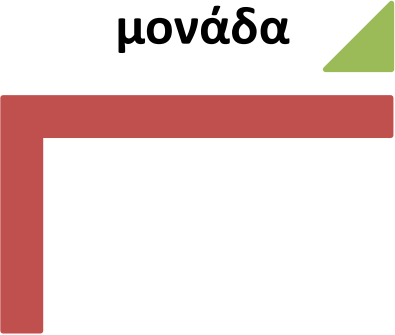
Συντονιστής Πολιτικής για Επαγγελματική Μάθηση

ΚΒ ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού

**Συνέδριο Π.Ι.: «Πιλοτική Εφαρμογή της Ενιαίας Πολιτικής
για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών
Λειτουργών: Ζητήματα και ζητούμενα», 13 Ιουνίου 2016,
Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία»**

Δομή Παρουσίασης

Εφαρμογή
Πολιτικής στη
σχολική μας
μονάδα



Δυνατότητες και
Πλεονεκτήματα



Περιορισμοί και
Μειονεκτήματα



Συμπεράσματα
και
Εισηγήσεις



Εφαρμογή Πολιτικής στο ΚΒ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού



Εργαλείο Διάγνωσης Αναγκών Εκπαιδευτικών

Ερωτηματολόγιο Διάγνωσης Αναγκών Εκπαιδευτικών (ΚΒ' Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού)

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στην καταγραφή και διάγνωση των προσωπικών και επαγγελματικών σας αναγκών.

Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε ΟΛΕΣ τις δηλώσεις/ερωτήσεις, για να δείξετε τον βαθμό στον οποίο θα θέλατε να επιμορφωθείτε στους πιο κάτω τομείς.

Το ερωτηματολόγιο είναι ΑΝΩΝΥΜΟ.

***Required**

Επίδοση μαθητών (γενικά) *

1 2 3 4 5

καθόλου πάρα πολύ

Επίδοση μαθητών στα ελληνικά *

1 2 3 4 5

καθόλου πάρα πολύ

Επίδοση μαθητών στα μαθηματικά *

1 2 3 4 5

καθόλου πάρα πολύ

Εργαλείο Διάγνωσης Αναγκών Μαθητών

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟΨΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤ' ΤΑΞΕΩΝ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ*



Οι πιο κάτω δηλώσεις σχετίζονται με την οργάνωση και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας που γίνεται στην τάξη και με το κλίμα που επικρατεί σ' αυτήν. Διαβάστε τις πιο κάτω δηλώσεις, βάλτε ✓ στο κουτάκι που εκφράζει την άποψή σας για ό,τι έχετε παρατηρήσει να συμβαίνει στην τάξη σας. Μην γράψετε πουθενά το όνομά σας.



A. Όταν κάνει μάθημα ο δάσκαλος μου, έχω προσέξει ότι:	Συμφωνώ	Δεν έχω άποψη	Διαφωνώ
A.1 μιλάει πολύ			
A.2 το μάθημα γίνεται με τον ίδιο τρόπο			
A.3 μας ανακοινώνει το στόχο του μαθήματος και φροντίζει να τον υπενθυμίζει			
A.4 ρωτάει πάρα πολλές ερωτήσεις			
A.5 εξηγά με σαφήνεια ότι καινούριο μαθαίνουμε			
A.6 μας δίνει εργασίες να κάνουμε μόνοι μας πρώτα και μετά να συνεργαστούμε μαζί με άλλον/άλλη συμμαθητή/ριά μας			
A.7 μας δίνει εργασίες στην τάξη και για το σπίτι που μπορώ να κάνω χωρίς βοήθεια			
A.8 ρωτάει διάφορες ερωτήσεις που μπορώ να απαντήσω			
A.9 βοηθάει τα παιδιά που δεν μπορούν να κάνουν μια εργασία			
A.10 μας δίνει εργασίες που έχουν σχέση με τα ενδιαφέροντά μας			
A.11 μας δίνει τη δυνατότητα να επιλέξουμε την εργασία μας			
A.12 ελέγχει την εργασία μας κατά τη διάρκεια του μαθήματος			
A.13 χρησιμοποιούμε διάφορα μέσα διδασκαλίας (π.χ. βιβλία, Η/Υ, παιχνίδια, κύβους, υπολογιστική μηχανή, κτλ.)			
A.14 μας δίνει χρόνο να σκεφτούμε τις απαντήσεις μας			

Θέματα τα οποία μας απασχολούν κατά τη διάρκεια της παρούσας σχολικής χρονιάς

Συνεργατική
Μάθηση

Διαφοροποίηση
Διδασκαλίας

Διαχείριση
αλλόγλωσσων
μαθητών

Διαχείριση
μαθητών με
μαθησιακές
δυσκολίες

Επιμόρφωση, Επαγγελματική Ανάπτυξη και Μάθηση

Για όλες τις θεματικές **πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση:**

- ✓ **Από εκπαιδευτές/λειτουργούς Π.Ι/εξωτερικούς συνεργάτες Π.Ι.**
- ✓ **ΟΛΩΝ** των συναδέλφων...
- ✓ Σε **σχολική βάση**
- ✓ Σε **εργάσιμο χρόνο** (7:45-12:15 και συνεδρία προσωπικού)
- ✓ **Παραγωγική και εποικοδομητική αξιοποίηση χρόνου μαθητών** με δραστηριότητες οι οποίες στόχευαν στην επίτευξη άλλων στόχων της σχολικής μονάδας ή/και των στόχων υπό έμφαση του ΥΠΠ

Δυνατότητες και Πλεονεκτήματα

Τάραξε τα νερά....

Επιλογή και επικέντρωση
σε σημαντικά και
ουσιαστικά θέματα
(έλλειψη γνώσεων και
δεξιοτήτων)

Επιμόρφωση,
Επαγγελματική Ανάπτυξη
και Μάθηση

Προσωπική και
Επαγγελματική
Ανανέωση

Τεκμηρίωση στρατηγικών
και τεχνικών που
αξιοποιούν οι
συνάδελφοι

Δημιουργία θετικού και
υποστηρικτικού κλίματος
μεταξύ των συναδέλφων
- Πολιτική «Ανοικτής
Πόρτας»

Ευελιξία ενεργειών,
δράσεων και χρονικών
πλαισίων

Ερωτηματολόγιο
μαθητών

Περιορισμοί και Μειονεκτήματα

Αντίδραση-αντίσταση στην αλλαγή

Αύξηση φόρτου εργασίας συναδέλφων

Έλλειψη χρόνου για επιμόρφωση σε εργάσιμο χρόνο

Ανυπαρξία αξιόπιστου και αποτελεσματικού υλικού για διαχείριση αλλόγλωσσων, διαφοροποίηση διδασκαλίας κλπ

Καθολική εφαρμογή, Υποστηρικτές Λειτουργοί Π.Ι., Εξωτερικοί Συνεργάτες και Κόστος

Γραφειοκρατία

Συμπεράσματα και Εισηγήσεις

Διαδικασία διάγνωσης αναγκών

Συνδυασμός εργαλείων ανοικτού και κλειστού τύπου

Αξιοποίηση Google forms και Survey Monkey

Ρόλος Συντονιστή στη σχολική μονάδα

Portfolio

Ατομικό Σχέδιο Δράσης

Υποστηρικτές Λειτουργοί Π.Ι. και Εξωτερικοί Συνεργάτες

Ανάγκη αύξησης χρόνου για επιμορφωτικές δράσεις

Δημιουργία Τράπεζας Υλικού

Η πολιτική πρέπει να είναι «Η Δράση» της σχολικής μονάδας και όχι ακόμη ένας στόχος

Κριτήρια επιλογής Συντονιστή Σχολικής Μονάδας

Αξιοποίηση (εξε)ιδίκευσης προσωπικού σχολικής μονάδας

**Ευχαριστώ πολύ για την
προσοχή σας!!!**

marios.panteli@ouc.ac.cy